

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования, научно-технологической политики и рыбохозяйственного комплекса
Куртамышский сельскохозяйственный техникум – филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курганская государственная
сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

ОДОБРЕНО
Ученым советом
ФГБОУ ВО Курганская ГСХА
Протокол № 7 от 17.02. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор академии ФГБОУ ВО
Курганская ГСХА
_____ В.Г. Чумаков
« 24 » 02 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Куртамыш, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	5
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	11
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	12
РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	13
РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.04 Землеустройство, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 485;</p>
Цель рабочей программы воспитания	личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса; ✓ повышение мотивации обучающихся к профессиональной деятельности, формирование способности самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности; развитие готовности выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества; ✓ увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня и направления; ✓ внедрение в Программу воспитания проектной деятельности; реализация проектов, направленных на формирование здорового образа жизни, гражданско-патриотического, культурно-творческого и экологического воспитания; ✓ снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся.

<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Данная Программа реализуется на базе основного общего образования со сроком обучения 3 года 10 месяцев.</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания обучающихся в Куртамышском филиале рассчитана на 2022-2025 годы и включает в себя три основных этапа:</p> <p>1 этап – подготовительный (2022-2023 учебный год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка Программы, определение целей и задач, путей их решения; - анализ направлений, подлежащих преобразованию; - планирование, организация и методическое сопровождение повышения квалификации, переподготовки, стажировки педагогических кадров, участвующих в воспитательном процессе; - начало реализации Программы; - подбор диагностических методик, направленных на отслеживание результатов программы. <p>Результат 1 этапа реализации: Рабочая программа воспитания обучающихся Куртамышского филиала - ФГБОУ ВО Курганской ГСХА сформирована.</p> <p>2 этап – практический (2023-2024 учебные годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение программы: создание условий для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций; - поэтапная реализация Программы в соответствии с целями и задачами. <p>Обеспечение промежуточного мониторинга результатов Рабочей программы воспитания обучающихся, анализ эффективности проводимой работы в колледже.</p> <p>Результаты 2 этапа развития: создание единое воспитательное пространство колледжа, обеспечивающего последовательное, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение к творческим, профессиональным и инновационным воспитательным результатам; обеспечение условия для социализации и успешного обучения по программам среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО.</p> <p>3 этап – аналитический (2025г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов реализации Рабочей программы воспитания обучающихся; - обобщение и систематизация материалов, проверка эффективности преобразования приоритетных направлений, подведение итогов деятельности. <p>Результаты 3 этапа развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количественный и качественный анализ индикаторов эффективности реализации Программы; - оформление результатов реализации Рабочей программы воспитания обучающихся в форме отчёта.
<p>Исполнители программы</p>	<p>Директор, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители), внешние партнеры</p>

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
---	-------

**Личностные результаты
реализации программы воспитания,
определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 13
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 14
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 15

**Личностные результаты
реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации**

Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, принимающий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
---	-------

**Личностные результаты реализации программы воспитания,
определенные ключевыми работодателями**

Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации	ЛР 17
---	-------

**Личностные результаты реализации программы воспитания,
определенные субъектами образовательного процесса**

Демонстрирующий готовность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 18
---	-------

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Русский язык, Родной язык, Литература, История, Основы философии, Иностранный язык	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР7, ЛР12
Математика, Информатика, Астрономия, Физика, Химия в профессиональной деятельности	ЛР10
Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности Безопасность жизнедеятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР9, ЛР10
Обществознание	ЛР 2, ЛР3
Материаловедение, техническая механика, инженерная графика, экологические основы природопользования, правовые основы профессиональной деятельности, охрана труда, правила дорожного движения, основы проектирования баз данных, менеджмент, компьютерные сети, основы бухгалтерского учета, экономика, метрология, стандартизация, сертификация и техническое документооборот	ЛР2, ЛР3, ЛР10, ЛР 14, ЛР15, ЛР16
Профессиональные модули: Управление проектами, распределенные системы, информационные технологии и платформы разработки информационных систем, система технического обслуживания и	ЛР7, ЛР12, ЛР14, ЛР13, ЛР17, ЛР15, ЛР16

ремонта с/х машин и механизмов, технологии механизированных работ, технологические процессы ремонтного производства, управление структурным подразделением организации,	
---	--

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:	Форма аттестации
Участие в исследовательской и проектной работе.	По факту участия
Проявление интереса к будущей профессии; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	По факту участия
Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; демонстрация навыков межличностного делового общения.	По результатам наблюдения
Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма; отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;	По результатам наблюдения
Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности.	По результатам наблюдения, по факту участия.
Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;	По результатам наблюдения
Участие в поисковых, исторических, краеведческих отрядах и студенческих советах, и объединениях;	По факту участия
Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерской деятельности по поддержке инвалидов и престарелых граждан; детей;	По факту участия
Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; участие в экологических акциях.	По результатам наблюдения
Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокого уровня культуры здоровья обучающихся; занятие спортом; отсутствие вредных привычек;	По результатам наблюдения
Проявление умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	По факту проявления данного навыка
Проявление экономической и финансовой культуры и грамотности.	По результатам анкетирования
Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;	По результатам успеваемости

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требований ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Локальные акты, регламентирующие деятельность

Куртамышского филиала - ФГБОУ ВО Курганской ГСХА

- Положение о службе социально-психологической поддержки (утверждено и.о. директора филиала 17.10.2019 г. согласовано на заседании педагогического совета Куртамышского филиала протокол № 2 от 17.10.2019 г.);
- Программа по профилактике правонарушений среди студентов филиала (утверждено директором филиала 31.08.2021г. согласовано на заседании педагогического совета Куртамышского филиала протокол № 1 от 31.08.2021г.);
- Программа по профилактике совершения преступлений в отношении несовершеннолетних по половой неприкосновенности (утверждена директором филиала 31.08.2021 г.);
- Комплексно-целевая программа духовно-нравственного воспитания на 2019-2023 учебный год (утверждена директором филиала 31.08.2021 г. согласовано на заседании педагогического совета Куртамышского филиала протокол № 1 от 31.08.2021г.);
- Программа по первичной профилактике наркотической, алкогольной, никотиновой и иных видов зависимостей, а также ВИЧ-инфекций (утверждена директором филиала 31.08.2021г., согласовано на заседании педагогического совета Куртамышского филиала протокол №1 от 31.08.2021г.);
- Программа социально-психологической помощи студентам (утверждена директором филиала 31.08.2021г., согласовано на заседании педагогического совета Куртамышского филиала протокол № 1 от 31.08.2021г.);
- Программа «Толерантность» (утверждена директором филиала 31.08.2021г., согласована на заседании педагогического совета Куртамышского филиала протокол № 1 от 31.09.2021г.);
- Программа психологической адаптации студентов-первокурсников «Адаптация студентов к учебному процессу» (утверждена директором филиала 31.08.2021г., согласовано на заседании педагогического совета Куртамышского филиала протокол № 1 от 31.08.2021г.);
- Программа волонтерского движения (утверждена директором филиала 31.08.2017г.);

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания Куртамышский филиал ФГБОУ ВО Курганской ГСХА укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора филиала, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебной работе, руководителя отдела по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагога-психолога, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм и т.д.;

– художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

– систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;

– обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в Программе мероприятий.

Основными условиями реализации Программы являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы филиал обладает следующими ресурсами:

– учебные кабинеты в соответствии с ФГОС;

– лаборатории для проведения всех видов практических занятий и учебных практик;

– библиотека;

– актовый зал с мультимедийным оборудованием;

– спортивный зал со спортивным оборудованием;

– музей филиала;

– помещения для работы объединений дополнительного образования, спортивных секций с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной работы;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте филиала.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Данный модуль способствует интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в филиале. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, формированию позитивного опыта социального поведения. вовлечения студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события гражданско-патриотической, экологической, культурно-творческой, здоровьесберегающей направленности.

Основными традициями воспитания в Куртамышском филиале - ФГБОУ ВО Курганской ГСХА являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые, традиционные для филиала мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и их совместная деятельность с обучающимися;

– важной чертой каждого такого мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в филиале создаются такие условия, при которых по мере взросления подростка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общетехникумовских мероприятий поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

<p>Актуальность данного направления</p>	<p>Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в филиале.</p>	
<p>Основная цель</p>	<p>подготовка высококвалифицированных специалистов, адаптированных к изменяющейся внешней среде в современных условиях рыночной экономики; повышение эффективности, качества, результативности преподавания учебных дисциплин; повышение профессиональных знаний специалистов филиала; проведение мониторинговых исследований интеллектуального развития студентов.</p>	
<p>Задачи</p>	<p>формирование комплекса компетенций и подготовка специалистов для современных технологий сельскохозяйственного производства; создание инфраструктуры для реализации и сопровождения социально-воспитательного процесса и обеспечения стабильности контингента; модернизация материально-технической базы для практической отработки инновационных технологий на учебно-лабораторном и учебно-производственном оборудовании в условиях постоянно развивающейся информационной среды; внедрение и развитие системы менеджмента качества на основе разработки и реализации системы контроля и мониторинга эффективности образовательного процесса; формирование системы локальных нормативных актов и модернизации системы управления техникумом; повышение профессиональной квалификации руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения.</p>	
<p>Показатели качества и эффективности реализации модуля</p>		<p>Единица измерения</p>

Доля разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами проектов благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности в рамках деятельности группы от общего количества групп	%
Мероприятия, проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами: просветительские акции, фестивали, представления, которые открывают возможности для самореализации обучающихся	Количество
Участие группы в реализации техникумовских ключевых дел	Количество мероприятий, в которых группа приняла участие
Наличие разнообразных форм организации воспитательной деятельности в соответствии со способностями и талантами обучающихся	Количество

ПОДМОДУЛЬ «ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способной выполнять гражданские обязанности. Формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

Основная цель	Развитие общественной активности обучающихся, формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, воспитание верности трудовым и боевым традициям старшего поколения, преданности Отчизне.	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание любви к Родине, уважительного отношения к героическому прошлому и настоящему своей страны у студенческой молодёжи. 2. Повышение интереса молодежи к культурному наследию Отечества. 3. Развитие социально-значимой общественной деятельности (развитие добровольческого движения, организация акций). 4. Укрепление и развитие традиций колледжа, формирование патриотического отношения к колледжу. 5. Информирование участников образовательного процесса по вопросам противодействия и профилактики экстремизма. 6. Воспитание толерантного поведения к людям других национальностей и религиозных конфессий. 	
Показатели качества и эффективности реализации модуля		Единица измерения
Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерском движении, в общественно-значимых акциях.		%
Количество мероприятий гражданско-патриотической направленности		Ед.
Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности		%, количество
Доля обучающихся, проявляющих высокий уровень развития морально-волевых качеств, готовности к работе во благо Отечества.		%
Доля обучающихся, принимающих участие в исследовательской работе гражданско-патриотической направленности		% количество

ПОДМОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

В современном мире экологические проблемы приобрели первостепенное значение. Ухудшающаяся с каждым днем экологическая обстановка вызывает огромную тревогу и

беспокойство. Немалую роль в улучшении экологической обстановки может сыграть учебное заведение, обучающиеся которого могут активно участвовать в природоохранной деятельности, изучении состояния окружающей среды. В связи с этим, остро встала задача экологического образования населения.

Необходимо развивать у будущего специалиста творческого, неформального отношения к экологии, чтобы каждый понимал всю сложность создавшейся ситуации в мире и необходимость решения серьезных проблем, возникших по вине человека. Важно при этом исходить из того, что технический прогресс тесно связан с социально-бытовым комфортом общества, с уровнем развития духовно-нравственных потребностей современного человека.

Основная цель	Воспитание личности, готовой самостоятельно решать профессионально и общественно-значимые проблемы с позиции гражданской ответственности за сохранение гармонии внутри экосистемы; научить будущего специалиста прогнозировать свой «профессиональный мир» с позиции целостности экосистемы, осознания роли человека в сохранении ее гармонии.	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного и ответственного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды. 2. Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности. 3. Освоение знаний экологической науки и смежных технических дисциплин; 4. Выработка умений и навыков практической профессиональной деятельности, направленных на взаимодействие с окружающей средой. 	
Показатели качества и эффективности реализации модуля		Единица измерения
Мероприятия экологической направленности, проведенные в филиале		количество
Доля обучающихся, принимающих участие в исследовательской работе экологической направленности		%
Доля обучающихся, умеющих высокий уровень сформированности знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания; экологическая компетентность (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года); компетентных в социально-производственной сфере: ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т.д.		%
Доля обучающихся, принимающих участие в природоохранных акциях и мероприятиях.		%

ПОДМОДУЛЬ «КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Ориентация общества на культурные ценности является одним из основных показателей уровня развития общества.

В современных условиях важно строить воспитание нравственно развитой, эстетически и духовно богатой личности, воздействуя на системообразующую сферу сознания обучающихся, формируя этические принципы личности, её моральные качества и установки, согласующиеся с нормами и традициями социальной жизни.

Основная цель	Выявление и поддержка талантливой молодежи, пропаганда студенческого творчества и популяризация его средствами информации, сохранения культуры, традиций и обычаев народов России, развития общественных, социальных и культурных связей между молодежью.	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие духовных и творческих способностей обучающихся. 2. Улучшение социально-психологического климата студенческой группы. 3. Поддержка и развитие всех форм проявления творчества студентов, поддержка индивидуальности личности студента в том числе и лиц с ОВЗ. 4. Формирование навыков социальной и личностной компетентности, умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению. 5. Профилактика негативных явлений в молодежной среде. 6. Воспитание у молодежи духа патриотизма, уважения к истории, традициям и культуре разных народов, сохранение и развитие культурного потенциала. 7. Создание условий, для молодёжного творчества, используя разнообразные виды деятельности. 	
Показатели качества и эффективности реализации модуля		Единица измерения
Повышение художественного уровня самостоятельного молодежного творчества по результатам анкетирования удовлетворенности обучающихся и педагогов уровнем проведенных мероприятий		%
Количество мероприятий культурно-творческой направленности, проводимых в филиале		Ед.
Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня культурно-творческой направленности		%
Доля обучающихся, принимающих участие мероприятиях культурно-творческой направленности		%
Количество кружков и секций		Ед.

ПОДМОДУЛЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ»

Физическое воспитание здоровьесбережение в современных условиях нацелено на формирование здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Основная цель	Проведение комплексной профилактической работы среди студентов колледжа с целью формирования навыков здорового образа жизни и устойчивого нравственного неприятия к употреблению психоактивных веществ, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внеучебной профилактической информационно-образовательной и воспитательной работы по формированию здорового образа жизни со студентами. 2. Создание условий для привлечения студентов колледжа к занятиям физической культурой. 3. Активизация научно-исследовательской деятельности студентов по вопросам формирования здорового образа жизни. 4. Организация психолого-педагогических мероприятий для студентов с целью формирования здорового образа жизни. 5. Организация встреч с социальными партнерами в рамках реализации 	

	программы «Здоровое поколение».	
Показатели качества и эффективности реализации модуля		Единица измерения
Доля обучающихся, демонстрирующих навыки здорового образа жизни и высокого уровня культуры здоровья обучающихся		%
Обеспечение занятости студентов во внеурочное время, вовлечение студентов в различные секции. Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, от общего количества обучающихся		%
Положительная динамика числа студентов, ведущих здоровый, трезвый образ жизни		%
Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях спортивной направленности		%
Проведение классных часов, акций и мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ; повышение роли самоуправления студентов в вопросах ЗОЖ.		количество
Создание волонтерского отряда по данному направлению деятельности.		Количество обуч-ся, членов волон. отряда
Доля обучающихся, получивших награды за участие в спортивных соревнованиях различного уровня от общего количества обучающихся		%

МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Студенческий совет – общественное объединение студентов, нацеленное на системную организацию студенческой жизни филиала при конструктивном взаимодействии с администрацией на всех уровнях управления, ориентированное на развитие интересной жизни обучающихся.

Актуальность данного направления	В условиях становления современного российского общества остро стоит вопрос формирования гражданина сознательного, творческого, профессионально мобильного. В настоящее время требуется не только дать обучающимся объем знаний, но и сформировать навыки активной жизненной позиции. Важно, чтобы сегодняшние студенты - будущие лидеры 21 века, которые станут управлять государством на разных уровнях, владели формами эффективной организации и управления, умением общаться, были инициативными и самостоятельными. Реализация данного направления будет способствовать развитию социального творчества и социальной ответственности студентов, их личному росту и развитию социальных связей, а также получению навыков общения и управления.
Основная цель	Формирование всесторонне развитой, творческой личности; подготовка современных специалистов-лидеров, конкурентоспособных и профессионально мобильных.

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие социальной, интеллектуальной и творческой активности студенческой молодежи. 2. Создание оптимальных условий для самореализации и раскрытия потенциала студенческой молодежи. 3. Укрепление межнационального и межкультурного диалога среди студентов. 4. Развитие у студентов лидерских, организаторских, коммуникативных способностей, стимулирование познавательного интереса, развитие положительных моральных качеств. 5. Формирование у студентов умения самостоятельно находить общезначимое дело, проявлять себя в различных направлениях, вносить свой вклад в деятельность коллектива. 6. Развитие наставничества в системе «студент-студент»
Показатели качества и эффективности реализации модуля	Единица измерения
Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета филиала, входящими в состав актива группы, являющихся наставниками,	%
Доля сформированного студенческого актива на уровне учебных групп	%
Организация и проведение различных мероприятий, конкурсов, акций, в том числе и благотворительных, по инициативе и с участием студенческого актива	Количество мероприятий
Доля студентов, принимающих участие в организации и проведении мероприятий от общего	%
Разработка проектов в рамках модуля и их реализация	Количество
Доля обучающихся, с высокой степенью проявления социальной зрелости, сознательности, добровольности, инициативности, самостоятельности, дисциплинированности, с развитым умением самостоятельно принимать решение в различных жизненных ситуациях и отвечать за их выполнение	%
Овладение студентами новыми социальными ролями: руководитель, организатор, исполнитель, наставник	Количество

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И РАЗВИТИЕ КАРЬЕРЫ»

Профессиональное развитие и карьера – это целенаправленный процесс организации и стимулирования будущей трудовой деятельности обучающихся, формирования у них общих и профессиональных компетенций, добросовестного отношения к труду, проявлению инициативы, творчества, стремления к достижению высоких результатов в работе. Данное направление призвано повышать престиж специальностей, по которым ведется обучение в филиале.

Актуальность данного направления	<p>Социально-экономические преобразования в России, демократизация и гуманизация усилили интерес общества к проблеме самореализации и самоактуализации личности, где профессиональная деятельность занимает особое место. При переходе к информационному обществу изменяются потребности и структура рынка труда, рынка специалистов, в том числе и квалификационные требования к ним.</p> <p>Если в общеобразовательной школе профориентационная работа направлена на выбор вида деятельности, то в профессиональном учреждении – это самоутверждение и самосовершенствование в области выбранной профессии, поиск места приложения полученных профессиональных знаний и умений.</p> <p>Профориентационная работа в филиале должна носить системный и комплексный подход, что позволит обеспечить успешность трудоустройства и дальнейшего профессионального роста будущих специалистов.</p>
---	---

Основная цель	Повышение конкурентоспособности выпускников колледжа, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа филиала, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация профессиональной мотивации обучающихся, развитие интереса к специальности. 2. Углубление и расширение знаний обучающихся об особенностях, тонкостях специальности. 3. Организация хозяйственных работ в филиале для воспитания у обучающихся бережливости и чувства причастности к совершенствованию материально-технической базы. 4. Расширение сферы взаимодействия с работодателями; учет требований работодателей по содержанию подготовки специалистов. 5. Создание условий для эффективного трудоустройства. 6. Популяризация предпринимательской деятельности среди обучающихся филиала, формирование предпринимательской среды.
Показатели качества и эффективности реализации модуля	
	Единица измерения
Доля обучающихся, проявляющих интереса к будущей профессиональной деятельности; к возможностям карьерного роста, адекватно оценивающие собственное продвижение в рамках будущей профессиональной деятельности и личностного развития	%
Доля обучающихся, получивших положительные оценки по результатам сессии от общего количества обучающихся	%
Доля обучающихся, принимающих участие в исследовательской и проектной деятельности, представляющие результаты деятельности на конференциях различного уровня	%
Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах от общего количества обучающихся	%
Доля обучающихся, принимающих участие в Ворлдскилз от общего количества обучающихся	%
Доля обучающихся овладевшие навыком пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	%
Доля обучающихся владеющие основами экономической и финансовой культуры, экономической грамотности.	%

МОДУЛЬ «ПРАВОВОЕ САМОСОЗНАНИЕ»

Под правовым образованием понимается система воспитательных и обучающихся действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву; формирование собственных установок и представлений, опирающихся на современные правовые ценности общества; правовой культуры, основанной на фундаментальной правовой грамотности; компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности; позитивного опыта деятельности в социально-правовой сфере.

Актуальность данного направления	Формирование правовой культуры и правосознания обучающихся – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в колледже и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни колледжа и нашего демократизирующегося российского общества. Чтобы эффективно управлять процессом формирования правосознания студенческой молодежи, система гражданско-правового воспитания студентов в филиале должна охватывать весь период их обучения.	
Основная цель	Создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в филиале.	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание студентов в духе уважения к Конституции РФ, законности, нормам общественной и коллективной жизни. 2. Воспитание законопослушного поведения. 3. Формирование и развитие у обучающихся таких качеств, как политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к старшим, любовь к семье и др. 	
Показатели качества и эффективности реализации модуля		Единица измерения
Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня правовой культуры и правосознания всех участников образовательного процесса		количество
Правонарушения, совершенные обучающимся учебной группы за учебный год		количество
Обучающиеся, состоящих на различных видах профилактического учета		количество
Доля обучающихся, проявляющих навыки правомерного поведения, уважения к Закону.		%
Количество фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.		Ед.
Проявление конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.		Количество

МОДУЛЬ «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ»

Данное направление отражает совместную деятельность педагогов и студентов по организации составляющих учебно-воспитательного процесса, определяющих общую эмоционально-психологическую атмосферу жизнедеятельности образовательной организации.

<p>Актуальность данного направления</p>	<p>Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.</p> <p>При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, МДК, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации студента к обучению и к профессиональной деятельности.</p> <p>Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.</p> <p>Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения будущей специальностью.</p>	
<p>Основная цель</p>	<p>Реализация педагогами воспитательного потенциала на дисциплинах и профессиональных модулях через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на дисциплинах и ПМ явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной и преобразующей деятельности в процессе учебных занятий, при выполнении проектных и практических работ. 2. Знакомство с возможностями реализации разных социальных ролей в осваиваемой профессии. 3. Развитие представлений о технологиях, производстве, их влиянии на социальное развитие. 4. Развитие способности к принятию самостоятельных решений о целесообразности достижения тех или иных индивидуальных результатов; 5. Совместное обсуждение социальных явлений, связанных с развитием технологической культуры. 6. Сохранение профессиональных традиций. 	
<p>Показатели качества и эффективности реализации модуля</p>		<p>Единица измерения</p>
<p>Доля обучающихся, успевающих по учебным дисциплинам и</p>		<p>%</p>

профессиональным модулям.	
Доля обучающихся, демонстрирующих высокий уровень культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыками отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	%
Доля обучающихся, проявляющих высокий уровень экономической и финансовой культуры, экономической грамотности.	%
Снижение показателей пропусков занятий без уважительной причины	%

МОДУЛЬ «КУРАТОРСТВО И ПОДДЕРЖКА»

Данное направление отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.

Актуальность данного направления	Кураторство сегодня – это не только выполнение социальной роли педагога и наставника, но и социализация студентов, помощь в адаптации к студенческой аудитории, друг к другу. Работа куратора сегодня должна быть направлена на решение приоритетной задачи воспитания в СПО – создание оптимальных условий для саморазвития личности студента. Роль преподавателя, классного руководителя студенческой группы в процессе обучения и воспитания молодежи в настоящее время важна и значительна, как никогда. Выступая в роли наставника молодежи, классный руководитель призван помогать студентам адаптироваться в техникуме, познакомит ребят с традициями филиала в учебной, научной, спортивной и общественной деятельности. И далее сопровождать обучающихся на всех этапах обучения.
Основная цель	Профилактика и оказание своевременной и квалифицированной помощи обучающимся и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. Создание условий, способствующих социальной адаптации обучающегося, сформировать позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам и оказать семье студента квалифицированную педагогическую помощь в воспитании.
Задачи	1. Инициирование и поддержка участия группы в общетехникумовских ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке. 3. Сплочение коллектива группы через различные виды деятельности. 4. Изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с

	<p>родителями обучающихся, с преподавателями, а также (при необходимости) – с психологом.</p> <p>5. Поддержка студента в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками, соседями по общежитию или преподавателями, разрешение затруднений в учебе и т.п.), которую они совместно стараются решить.</p> <p>6. Индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых студенты не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но анализируют свои успехи и неудачи.</p> <p>7. Коррекция поведения студента через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями.</p> <p>8. Регулярные консультации классного руководителя с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися.</p> <p>9. Проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем в академической группе и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.</p> <p>10. Привлечение преподавателей-предметников к участию в родительских собраниях. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.</p> <p>11. Организация родительских собраний.</p>
Показатели качества и эффективности реализации модуля	Единица измерения
Участие группы в различного рода мероприятиях	количество
Мероприятия, проведенные в группе	количество
Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, проводимых в группе	%
Соблюдение норм взаимодействия с классным руководителем, преподавателями, мастерами производственного обучения	Отсутствие/наличие конфликтных ситуаций в группе
Разработка и реализация проекта в рамках учебной группы	Наличие/отсутствие
Бесконфликтное, конструктивное взаимодействие в группе; Уровень психологического климата в группе	Отсутствие/наличие конфликтных ситуаций в группе
Подготовка социального паспорта группы	Наличие/отсутствие

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Данное направление предусматривает вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Также данное направление ориентировано на достижение совместно с родителями студента воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении и ориентации у обучающегося на социально одобряемое поведение представителей старших поколений.

Актуальность данного направления	Семья – первый устойчивый коллектив в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности.
---	---

	<p>Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.</p> <p>Роль родителей в воспитании ребенка заключается в демонстрации образцов поведения и заложения основ мировоззренческих установок, что напрямую влияет на формирование основных аспектов личности будущего взрослого.</p> <p>Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь колледжа.</p>
Основная цель	Оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания и воспитательного процесса учебного заведения.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение семей и условий семейного воспитания. 2. Дифференцированная и индивидуальная помощь родителям. 3. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по вопросам воспитания. 4. Вовлечение родителей в совместную деятельность с обучающимися и педагогами: учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно полезную и спортивно-оздоровительную. 5. Помощь родителям и детям с ОВЗ. 6. Проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем в академической группе с приглашением родителей.
Показатели качества и эффективности реализации модуля	Единица измерения
Организация мероприятий для родителей и с участием родителей.	количество
Организация работы общетехникумовского родительского комитета.	Количество заседаний, количество инициатив, принятых в рамках родительского комитета

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Завершающим этапом реализации содержания программы воспитания является мониторинг воспитательной деятельности.

Оценка результатов реализации программы воспитания будет осуществляться в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся;
- формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых форм воспитательной работы, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показателями наличия условий для воспитания обучающихся являются:

Показатели	Баллы
Наличие разработанной рабочей программы воспитания, соответствующей по структуре и требованиям, представленным в методических рекомендациях	0-2
Наличие локальных актов, регламентирующих реализацию рабочей программы воспитания	0-2
Наличие обоснованной системы мониторинга качества воспитательной работы в условиях реализации содержания воспитательной деятельности	0-2
Максимальная вовлеченность сотрудников ПОО, социальных партнеров в реализации рабочей программы воспитания (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели, социальные педагоги, библиотекари, профильные организации, родительское сообщество, студенческое самоуправление)	0-2
Наличие ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания (материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение, психолого-педагогическое, оздоровительное и др.)	0-2
Наличие механизмов по выявлению и вовлечению, а также условий по поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	0-2
Наличие обоснованных механизмов по осуществлению подготовки педагогических работников к воспитательной работе, а также развития способностей и талантов обучающихся ПОО	0-2
Наличие принятых мер по стимулированию и поощрению способных и талантливых обучающихся ПОО, а также педагогических и иных работников ПОО, эффективно реализующих рабочую программу воспитания.	0-2