

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

Куртамышский сельскохозяйственный техникум – филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Курганский государственный университет»
(Куртамышский филиал ФГБОУ ВО «КГУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

_____ Т.Р. Змызгова

« 28 » июня 2024 г.

Рабочая программа воспитания

Специальность

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация

Специалист по информационным системам

Курган

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раздел 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**Раздел 2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Раздел 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания определяет стратегию развития воспитательной работы и является основным документом для планирования и принятия решений по организации и осуществлению воспитательной деятельности в Куртамышском сельскохозяйственном техникуме - филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курганский государственный университет», по программам среднего профессионального образования (далее СПО).

Воспитательный процесс по программам среднего профессионального образования (СПО) в Куртамышском филиале ФГБОУ ВО «КГУ» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год, направленных на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательный компонент в системе СПО является обязательным требованием к реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. Современные реалии требуют расширить рамки профессиональной деятельности, предлагая высокую мобильность работника и изменчивость сфер его профессиональной деятельности. Практика показывает, что в настоящее время достичь реализации требований, предъявляемых к результатам освоения ППССЗ, установленных ФГОС СПО, особенно в части общих компетенций невозможно без развития разносторонности личности. Это подтверждается и тем, что в качестве приоритетной задачи, закрепленной в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, определено развитие высоконравственной личности.

Воспитательная деятельность Куртамышского филиала ФГБОУ ВО «КГУ» СПО является составной частью подготовки высококвалифицированного специалиста. Она ориентирована на индивидуальный подход к воспитанию с учетом возрастных, психологических особенностей студентов, их профессиональной направленности и осуществляется непрерывно как во время учебных занятий, так и во внеучебное время.

Воспитательная работа в Куртамышском филиале ФГБОУ ВО «КГУ» СПО базируется на основных положениях федеральных, региональных законов и локальных актов.

Воспитательный процесс по программам среднего профессионального образования базируется на традициях профессионального воспитания:

- Гуманистический характер воспитания и обучения;
- Приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- Развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях

многонационального государства;

– Демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями организации воспитательного процесса обучающихся по программам среднего профессионального образования являются следующие:

– Основой воспитательной деятельности являются ключевые общетехникумовские мероприятия;

– Важной чертой каждого такого мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективное планирование, коллективная разработка, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– Для обучающихся по программам среднего профессионального образования создаются такие

условия, при которых по мере взросления подростка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении мероприятий присутствует соревновательность между академическими группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках академических групп, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных товарищеских взаимоотношений;

– ключевыми фигурами в воспитании обучающихся по программам среднего профессионального образования являются заместитель директора по воспитательной работе, наставники совета студенческого самоуправления, классные руководители, воспитатель общежития, реализующие по отношению к обучающимся личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная деятельность предусматривает координацию и консолидацию воспитательной работы преподавателей, классных руководителей, воспитателя общежития, органов студенческого самоуправления, социальных партнеров.

В Куртамышском филиале ФГБОУ ВО «КГУ» применяются различные средства воспитательной работы, которые основываются на основных воспитательных принципах.

Средствами воспитания выступают:

- эстетика, культура быта учебного корпуса, аудиторий, студенческого общежития, других сопутствующих помещений;
- гуманистический характер атмосферы;
- личный пример;
- авторитет педагогического коллектива;
- сила традиций.

Основные принципы воспитания:

При разработке рабочей программы воспитания приняты за основу принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

РАЗДЕЛ ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 21.02.19 Землеустройство
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); 4. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 (с изменениями и дополнениями); 5. Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты образовательных организаций, письмо Минобрнауки России от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»; 6. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р; 8. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утверждена распоряжением правительства РФ 25.09.2017 г. № 2039-р); 9. Кодекс этических принципов банковского дела (одобрен XIX Съездом Ассоциации российских банков 2 апреля 2008 г.); 10. Стандарт продаж кредитными организациями финансовых инструментов и финансовых услуг некредитных финансовых организаций (утвержден Съездом Ассоциации российских банков 3 апреля 2019 г.); 11. Принципы профессиональной этики членов Ассоциации банков России (Ассоциации «Россия») (утверждены Общим собранием от 31.01.2019 г.); 12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; 13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); 14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями); 15. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования; 16. Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (с изм. от 28.06.2022 г.); 17. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Фе

Название	Содержание
	<p>дерации на период до 2025 года»;</p> <p>18. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общему образовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;</p> <p>15. Распоряжение Правительства РФ от 07.09.2018 № 1878-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 февраля 2018 г. № 305-р»;</p> <p>16. Распоряжение Правительства РФ от 02.06.2016 № 1083-р (ред. От 30.03.2018) «Об утверждении Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года вместе с «Планом мероприятий («дорожной картой») по реализации Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>17. Закон Курганской области от 30 июня 2022 года № 44 «О стратегии социально-экономического развития курганской области на период до 2030 года (принят Постановлением Курганской областной Думы 22.07.2022 г. № 232);</p> <p>18. Постановление правительства Курганской области от 30.12.2020 г. № 454 «О государственной программе Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики»» (с изменениями на 30 ноября 2022 года);</p> <p>19. Закон Курганской области от 03.03.2004 № 386 «О государственной охране объектов культурного наследия (памятников истории и культуры), находящихся на территории Курганской области» (Принят Постановлением Курганской областной Думы от 24.02.2004 № 2851) (ред. от 30.09.2010, с изм. от 08.12.2010);</p> <p>20. Закон Курганской области от 27 июня 2018 года № 60 «О патриотическом воспитании граждан в Курганской области» (с изменениями на 26 октября 2022 года) (Принят Постановлением Курганской областной Думы от 26 июня 2018 г. № 281);</p> <p>21. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>22. Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»;</p> <p>23. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации»;</p> <p>24. Распоряжение Минпросвещения России от 10 июня 2022 г. за № ДГ-120/06 вн Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год;</p> <p>25. Локальные акты Куртамышского филиала ФГБОУ ВО «КГУ».</p>

Название	Содержание
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностно-развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретению опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	21.02.19 Землеустройство – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор филиала, начальник УМО, преподаватели, представители совета обучающихся, представители совета родителей обучающихся, представители организаций-работодателей.

Цель рабочей программы воспитания – личностно-развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике; создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, с сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур для обучающихся по программам среднего профессионального образования не только на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а, в большей степени, на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающегося позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять больше внимания на разных этапах получения среднего профессионального образования.

В воспитании обучающихся первокурсников таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Убедиться в правильности сделанного выбора (поступление на программу среднего профессионального образования, профессиональное самоопределение) поможет обучающимся имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в вузе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению бывших школьников в взрослую жизнь окружающего их общества.

Основной задачей воспитательной деятельности является создание условий для активной жизни и деятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимал

ьного удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, освоении и присвоении социально одобряемых характеристик.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

Профессионально-

личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении основной профессиональной образовательной программы, развитии научно-мировоззрения, культуры научного исследования; профессионально-развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных условиях.

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально-значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности, формирование антикоррупционного мировоззрения.

Духовно-нравственно-культурно-

эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, культуру поведения, бережного отношения к культурному наследию; развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности, толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим; эстетическое воспитание.

Физическое воспитание, воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направлено на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Профессионально-личностное воспитание

Цель-

создание условий для формирования общих профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

- Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС;
- Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуально-развитие и профессионально-становление, жизненно-самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения;
- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению «Профессионально-личностное воспитание»:

1. На Всероссийском и региональном уровнях:

– участие в олимпиадах по предметам: математика, русский язык, информатика, физика, химия, литература, ОБЖ, обществознание, английский язык, история, биология, астрономия;

– выдвижение кандидатур на назначение именных стипендий Правительства Российской Федерации для студентов СПО;

– участие в Всероссийских конкурсах.

2. На уровне округа:

– участие в предметных олимпиадах проводимых на уровне округа;

– участие в встречах с работодателями, экскурсиях в профильные организации.

3. На филиальном уровне:

– реализация комплексной программы по адаптации первокурсников;

– участие в мероприятиях, мастер-классах, конкурсах, проводимых в рамках филиала;

– участие в мероприятиях, символизирующих приобретение обучающимися новых социальных статусов-

«Посвящение в студенты», церемонии награждения обучающихся за активное участие в жизни филиала, вручение дипломов.

4. На уровне учебной группы:

– проведение часов куратора в академических группах профессиональной направленности;

– проведение часов куратора, направленных на адаптацию обучающихся академических группового набора;

– проведение тематических лект профессиональной направленности.

5. На индивидуальном уровне с обучающимся:

– наблюдение классного руководителя за посещением учебных занятий и внеаудиторных мероприятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося академической группы;

– анализ материалов учебных и внеучебных достижений обучающегося;

– индивидуальные беседы с обучающимся по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения;

– вовлечение (по возможности) каждого обучающегося в ключевые мероприятия в одной из возможных для них ролей: организаторов, исполнителей, сценаристов, постановщиков, ведущих, корреспондентов, ответственных за оборудование и т.п.;

– индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением обучающегося при подготовке, проведении и анализе ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, студентами старших и младших курсов, педагогами, сотрудниками, родителями.

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Цель - создание условий для успешной социализации обучающихся, демонстрирующей сформированность общих компетенций, развитие обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру

во всех его проявлениях, формировании патриотического сознания, чувства гордости за достижение своей страны, родного края, верности своему Отечеству.

Задачи:

– формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности;

– воспитание гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию;

– формирование знаний, обучающихся о символике России;

– воспитание обучающихся готовности к выполнению гражданских обязанностей по защите Родины;

– формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивно го участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

– воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок клинкости, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам другим негативным социальным явлениям.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»:

1. На всероссийском и региональном уровнях:

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественными международным событиям.

2. На уровне округа:

– участие в военно-патриотических конкурсах;

– участие в городских волонтерских акциях.

3. На общешкольном уровне:

– участие в мероприятиях, конкурсах, посвященных празднованию государственных праздников, памятных дат и т.д.;

– участие в работе Совета обучающихся и других органах студенческого самоуправления.

4. На уровне учебной группы:

– проведение часов куратора, освященных государственным праздникам, историческим событиям, памятным датами и т.д.;

– проведение часов куратора, посвященных знакомству с нормативно-правовыми документами университета, правилами внутреннего распорядка обучающихся и т.д.;

– проведение часов куратора, направленных на создание

атмосферы нетерпимости к проявлениям экстремистской идеологии, терроризма, коррупции и т.д.;

- проведение часов куратора дискуссиями, посвященными профилактике суицидального поведения среди обучающихся, правонарушений, преступлений и др.;
- проведение часов куратора с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;
- участие во встречах с представителями МВД и др.
- проведение тематических лекций по гражданско-правовой и патриотической направленности;
- выборы актива академической группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;
- выборы делегирования представителей академических групп в Совет филиала.

5. На индивидуальном уровне с обучающимися:

- наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;
 - создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;
 - проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.
- Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Цель - развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), формирование выраженной в поведении нравственной позиции, формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Задачи:

- воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрений, стилей мышления и поведения;
- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе к самобразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества с сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-

исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»:

1. На уровне региона:
 - участие в мероприятиях, проводимых на уровне региона.
2. На общетехникумовском уровне:
 - участие в акциях, фестивалях, мероприятиях, проводимых филиалом;
 - подготовка акций, праздничных концертов, посвященных Дню учителя, Международному женскому дню и др.;
 - участие в мероприятиях, проводимых в рамках деятельности клубов по интересам;
 - развитие волонтерского движения в техникуме.
3. На уровне учебной группы:
 - проведение часов куратора с дискуссиями о базовых человеческих ценностях и осуществлении нравственного выбора;
 - просмотр тематических лент духовно-нравственной и культурно-эстетической направленности.
4. На индивидуальном уровне с обучающимися:
 - наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;
 - анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;
 - индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению социальных проявлений;
 - проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.

Физическое воспитание, воспитание здорового образа жизни и экологической культуры
Цель – формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности.

Задачи:

- формирование обучающегося экологической культуры и культуры здоровья,

безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;

– формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребностям в здоровом образе жизни;

– формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитию культуры здорового питания;

– создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здоровья;

– развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Виды воспитательной деятельности

Виды воспитательной деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая, досуговая, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач Программы осуществляется через виды воспитательной деятельности:

1. Познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также в самостоятельном выполнении учебных задач. Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лекции и т. п. Соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной деятельности;

2. Общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, она предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях. Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др. Соответствует гражданско-правовому и патристическому направлению воспитательной деятельности.

3. Ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношения к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный и организованный отдых. Основные формы организации деятельности: занятия в объединениях по интересам, проведение праздничных мероприятий, бесед, по социально-нравственной проблематике и др. Соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной деятельности.

4. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося. Основные формы организации деятельности: работа спортивных секций, спортивные игры, соревнования, сдача норм ГТО и др. Соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной,

таких внеучебной деятельности обучающихся.

Учебной деятельности:

- содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление;

- обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду;

- при взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является уважительность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся;

- помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности;

- создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности;

- самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели;

- организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения будущей специальностью.

Во внеучебной деятельности:

- в процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия;

- основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, творчеством, через опыт социального взаимодействия, личностных достижений и самоутверждения;

- воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения;

Формы организации воспитательной деятельности

Основные формы организации воспитательной деятельности выделяются по количеству участников процесса:

1. Массовые формы работы: на всероссийском, региональном, окружном, общефилиальном уровнях.
2. Групповые (малые группы) формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах.
3. Индивидуальные формы работы: с отдельным обучающимся.

Все формы организации воспитательной деятельности в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по своим способностям,

– с другой –

приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных национальностей, идеологий, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой

и массовой работы в воспитательных мероприятиях – наиболее важна и значима, чем в обучении.

Методы воспитательной деятельности

В воспитательной деятельности используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель или педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качества конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

Вход реализации рабочей программы осуществляется во взаимодействии между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками образовательной организации педагогическими работниками;
- руководящими работниками образовательной организации и обучающимися;
- руководящими работниками образовательной организации и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогическими работниками и педагогическими работниками;
- педагогическими работниками и обучающимися;
- педагогическими работниками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- обучающимися и обучающимися;
- обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии и взаимодействия, например: сохранение и приумножение традиций; коллективные дела

и «соревновательность»; взаимодействием между младшими и старшими и др.

Вход в применение технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Важным в воспитательной деятельности является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

Данная примерная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

**Личностные результаты реализации программы воспитания,
определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма,	ЛР 2

<p>терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества.Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность</p>	<p>ЛР 7</p>

<p>каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве.</p> <p>Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта.</p> <p>Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи,</p>	<p>ЛР 12</p>

понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Готовность и способность проявлять универсальные умения и навыки при выполнении смежных видов профессиональной деятельности с учетом сезонности сельскохозяйственного труда	ЛР 18
Готовность и способность проявлять навыки предпринимательской деятельности.	ЛР 19.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации ¹ (при наличии)	
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 14
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 15

**Личностные результаты
реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации**

Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, принимающий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
---	--------------

**Личностные результаты реализации программы воспитания,
определенные ключевыми работодателями**

Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации	ЛР 17
---	--------------

¹ Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

**Личностные результаты реализации программы воспитания,
определенные субъектами образовательного процесса**

Демонстрирующий готовность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 18
---	--------------

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Русский язык, Родной язык, Литература, История, Основы философии, Иностранный язык	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР7, ЛР12
Математика, Информатика, Астрономия, Физика, Химия в профессиональной деятельности	ЛР10
Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности Безопасность жизнедеятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР9, ЛР10
Обществознание	ЛР 2, ЛР3
Материаловедение, техническая механика, инженерная графика, экологические основы природопользования, правовые основы профессиональной деятельности, охрана труда, правила дорожного движения, основы менеджмент, компьютерные сети, основы бухгалтерского учета, экономика, метрология, стандартизация, сертификация и техническое документоведение	ЛР2, ЛР3, ЛР10, ЛР 14, ЛР15, ЛР16
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	
Производственная практика	ЛР1-ЛР15

Общие результаты:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся.

Личностные результаты:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности;
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

II ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требований ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Локальные акты, регламентирующие деятельность Куртамышского филиала - ФГБОУ ВО «КГУ»

1. Конституция Российской Федерации;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Федеральный Закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее ФЗ-304);
4. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 (с изменениями и дополнениями);
5. Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях, письмо Минобрнауки России от 13 мая 2013 года №ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
6. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р;
8. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утверждена распоряжением правительства РФ 25.09.2017 г. №2039-р);
9. Кодекс этических принципов банковского дела (одобрен XIX Съездом Ассоциации российских банков 2 апреля 2008 г.);
10. Стандарт продаж кредитными организациями финансовых инструментов и финансовых услуг некредитных финансовых организаций (утвержден Съездом Ассоциации российских банков 3 апреля 2019 г.);
11. Принципы профессиональной этики членов Ассоциации банков России (Ассоциации «Россия») (утверждены Общим собранием от 31.01.2019 г.);
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

15. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
16. Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994г. №51-ФЗ (с изм. от 28.06.2022 г.);
17. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025года»;
18. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
19. Распоряжение Правительства РФ от 07.09.2018 №1878-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 февраля 2018 г. №305-р»;
20. Распоряжение Правительства РФ от 02.06.2016 №1083-р (ред. От 30.03.2018) «Об утверждении Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года вместе с «Планом мероприятий («дорожной картой») по реализации Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года»);
21. Закон Курганской области от 30 июня 2022 года №44 «О стратегии социально-экономического развития курганской области на период до 2030 года (принят Постановлением Курганской областной Думы 22.07.2022 г. №232);
22. Постановление правительства Курганской области от 30.12.2020 г. №454 «О государственной программе Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики»» (с изменениями на 30 ноября 2022 года);
23. Закон Курганской области от 03.03.2004 №386 «О государственной охране объектов культурного наследия (памятников истории и культуры), находящихся на территории Курганской области» (Принят Постановлением Курганской областной Думы от 24.02.2004 №2851) (ред. от 30.09.2010, с изм. от 08.12.2010);
24. Закон Курганской области от 27 июня 2018 года n 60 «О патриотическом воспитании граждан в Курганской области» (с изменениями на 26 октября 2022 года) (Принят Постановлением Курганской областной Думы от 26 июня 2018 г. №281);
25. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
26. Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»;
27. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации»;
28. Распоряжение Минпросвещения России от 10 июня 2022 г. за № ДГ-120/06вн Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год;
29. Локальные акты Куртамышского филиала ФГБОУ ВО «КГУ».

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания Куртамышский филиал ФГБОУ ВО «КГУ» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора филиала, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной

образовательной организации, начальника УМО, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм и т.д.;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в Программе мероприятий.

Основными условиями реализации Программы являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы филиал обладает следующими ресурсами:

- учебные кабинеты в соответствии с ФГОС;
- лаборатории для проведения всех видов практических занятий и учебных практик;
- библиотека;
- актовый зал с мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- музей филиала;
- помещения для работы объединений дополнительного образования, спортивных секций с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте филиала.

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в воспитательном процессе

Учебные помещения

641430, Курганская обл., г. Куртамыш, ул. Студенческая, д. 1	Здание техникума
--	------------------

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания библиотека

Вид помещения	Адрес местонахождения	Площадь, м ²	Количество мест	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Библиотека и читальный зал	641430, Курганская обл., г. Куртамыш, ул. Студенческая, д. 1			частично

Объекты спорта

Вид помещения	Адрес местонахождения	Площадь, м ²	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Спортивный зал	641430, Курганская обл., г. Куртамыш, ул. Студенческая, д. 1		частично
Открытый стадион	641430, Курганская обл., г. Куртамыш, ул. Студенческая, д. 1		частично

Сведения о доступе к электронной информационно-образовательной среде, информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям и электронным ресурсам, которым обеспечивается доступ обучающихся

Наименование	Наличие и количество
Наличие образовательной организации электронной информационно-образовательной среды	Да
Общее количество компьютеров в своих домах информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, к которым имеют доступ обучающиеся	1
Общее количество электронно-библиотечных систем, к которым имеют доступ обучающиеся (собственных или на договорной основе)	2
Наличие собственных электронных образовательных информационных ресурсов	1
Наличие сторонних электронных образовательных информационных ресурсов	1
Наличие баз данных электронного каталога	1

3.4 Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой,

интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы; – планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности Куртамышский филиал ФГБОУ ВО «КГУ» представлена на сайте организации <http://kurtamysh-sht.ru/>

Согласовано:

И.о. директора Куртамышского филиала
ФГБОУ ВО «КГУ»

В.А. Черепанов

Начальник учебно-методического отдела
Куртамышского филиала ФГБОУ ВО «КГУ»

М.А. Черепанова