

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Физическая культура и спорт»

УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
/ Т.Р. Змызгова /  
2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины  
«Социология физической культуры и спорта»

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата  
44.03.05 – Педагогическое образование

Направленность (профиль):

*Физическая культура и безопасность жизнедеятельности*

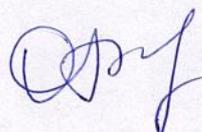
Формы обучения: заочная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Социология физической культуры и спорта» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата Педагогическое образование (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности) для заочной формы обучения, утвержденным 30 августа 2022 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Физическая культура и спорт» 30 августа 2022 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил  
канд. биол. наук



О.Л. Речкалова

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
канд. биол. наук, доцент



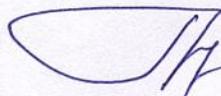
Д.А. Корюкин

Специалист по  
учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		9
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	84	84
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

### В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социология физической культуры и спорта» относится к блоку Б1, части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин: социология, теория и методика физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт – теоретически обусловленные социальные явления. Их содержание, цели и задачи, формы организации и методы исследования подчинены общим закономерностям общественного развития. Взаимодействие физической культуры и спорта с различными общественными явлениями, их значение социальной сущности физической культуры и спорта с целью оптимизации управления этими явлениями – вот основное направление, с которыми должны ознакомиться студенты при изучении предмета «Социология физической культуры и спорта». Социология физической культуры и спорта теснейшим образом связана с теорией и методикой физической культуры и спорта, поэтому данный предмет изучения можно считать одним из профилирующих учебных дисциплин.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для решения профессиональных задач, таких как:

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;

- способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции;

- выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта;
- проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик;
- осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Цель курса – помочь студентам усвоить и осмыслить основы социологии физической культуры и спорта: характер, содержание, особенности и значение этой науки, а также тех проблем, которые она изучает, пути их решения. Данный учебный предмет призван формировать профессиональную культуру специалиста, его мировоззренческие позиции в отношении социальной значимости будущей профессиональной деятельности. Знакомясь с основами прикладной социологии и методологией конкретного социологического исследования, будущий специалист получает важный инструмент для более глубокого познания физической культуры и спорта.

*Задачи курса:*

- помочь студентам выработать правильное общее и целостное представление о социальной сущности физической культуры и спорта, их возникновение и развитие как общественных явлений;
- дать студентам социологическую информацию об отношении различных социально-демографических групп населения к физической культуре и спорту;
- сформировать у студентов навыки подготовки и проведения конкретно-социологических исследований в сфере физической культуры и спорта, умения использовать результаты этих исследований в своей профессиональной деятельности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития (ПК-1);
- способен руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности конкретно-социологических исследований в сфере физической культуры и спорта;
- социально-экономические функции физкультуры и спорта различных групп населения;
- мотивации в физкультурно-спортивной деятельности;
- социологические проблемы олимпийского движения.

Уметь:

- проводить конкретно-социологическое исследование в сфере физической культуры и спорта.

Владеть:

- методами и способами организации и проведения конкретно-социологических исследований в сфере физической культуры и спорта;
- методами и способами определения и формирования мотивации в физкультурно-спортивной деятельности;
- методами и способами определения и решения социологических проблем олимпийского движения.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
1	Социология физической культуры и спорта как учебная дисциплина и наука	1	1
2	Методология и организация конкретно-социологических исследований в сфере физической культуры и спорта.	-	1
3	Социологические проблемы физической культуры и спорта	1	1
4	Социально-экономические функции физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт в образе жизни различных групп населения.	-	1
<b>Всего:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>

##### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИЙ

#### ТЕМА 1. СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА И НАУКА.

Цель и задачи учебного курса «Социология физической культуры и спорта». Содержание курса. Организация и формы занятий. Предмет и структура социологии физической культуры и спорта. Становление и развитие социологии физической культуры и спорта. Развитие социологии физической культуры в нашей стране. Вклад отечественных ученых в социологию физической культуры и спорта.

Социология в системе социальных наук. Осмысление проблем социальной жизни характерно для многих наук, к которым относятся философия, юриспруденция, антропология, психология, экономика. Все они родственны социологии и, более того, используют социологические методы для решения своих проблем. Социология занимается рассмотрением процессов современного общества. При изучении закономерностей его развития социология пользуется теми же методами, что и естественные и гуманитарные науки.

#### ТЕМА 3. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.

Исходные понятия и положения, используемые при введении понятия «физическая культура». Структура физической культуры. Виды физической культуры, включая сопутствующие. Здоровый образ жизни и физическая культура личности.

Понятие «спорт». Спорт в современном обществе. Социальные ценности и нормы в спорте. Спорт как фактор познания возможностей человека. Спортивное движение как социальный феномен спорта. Гуманизирующие и дегуманизирующие воздействия спорта.

### **4.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

#### **ТЕМА 1. СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА И НАУКА.**

Обсуждение вопросов:

Цель и задачи учебного курса «Социология физической культуры и спорта».

Основные функции социологии физической культуры.

Становление и развитие социологии физической культуры и спорта. Развитие социологии физической культуры в нашей стране.

Вклад отечественных ученых в социологию физической культуры и спорта.

Социология в системе социальных наук.

Отличие фундаментальной социологии от прикладной.

Предмет исследования макро- и микросоциологии

#### **ТЕМА 2. МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ КОНКРЕТНО-СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.**

Обсуждение вопросов:

Основные задачи и элементы конкретно-социологических исследования, его разновидности.

Классификация методов. Анализ документов, наблюдения. Опрос и его разновидности, анкетирование, беседа, интервью.

Составить схему опроса респондентов по теме «Физическая культура и здоровый образ жизни».

Современные, известные социологические исследования в области физической культуры и спорта.

Понятие анкеты. Основные элементы, структуры анкеты, виды анкет.

Составление анкеты социологического исследования по избранному виду спорта.

Проверка и обработка анкетных данных.

#### **ТЕМА 3. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.**

Обсуждение вопросов:

Структура физической культуры.

Виды физической культуры, включая сопутствующие.

Здоровый образ жизни и физическая культура личности.

Обсуждение вопросов:

Понятие «спорт» в современном обществе.

Социальные ценности и нормы в спорте.

Спорт как фактор познания возможностей человека.

Сообщения на темы: «Спорт и политика», «эстетика и спорт», «спорт и экономика».

**ТЕМА 4. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ОБРАЗЕ ЖИЗНИ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ.**

Обсуждение вопросов:

Зависимость развития физкультурного движения от возрастного состава населения.

Социальные и экономические условия, демографическая ситуация и демографические процессы, природно-климатические условия развития физической культуры и спорта в родном регионе.

Спорт и зрелище, спорт и коммерция, спорт и здоровье.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практической работы.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических работ.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Социология физической культуры и спорта» включает:

- а) работу с первоисточниками;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) работу с тестовыми заданиями;
- д) подготовку выступлений на студенческих конференциях, для конкурсов студенческих работ;
- е) подготовку к промежуточной аттестации по дисциплине.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы студентов должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций. На практических и семинарских занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе. Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы; выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем, выполнение графических работ, проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др. На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

#### **Рекомендуемый режим самостоятельной работы**

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Заочная форма обучения
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>76</b>
1. Социология физической культуры и спорта как учебная дисциплина и наука	14
2. Методология и организация конкретно-социальных исследований в сфере физической культуры и спорта.	14
3. Мотивация физкультурно-спортивной деятельности, стимулирование спортивных достижений	14
4. Социологические проблемы олимпийского движения.	14
5. Социологические проблемы физической культуры и спорта	12

6. Социально-экономические функции физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт в образе жизни различных групп населения.	8
<b>Подготовка к практическим занятиям</b> (по 2 часа на каждое занятие)	<b>8</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>18</b>
<b>Всего:</b>	<b>102</b>

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень оценочных средств**

1. Отчеты студентов по практическим занятиям
2. Банк тестовых заданий к зачету

### **6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

Зачет проводится в форме письменного тестирования.

Зачетный тест состоит из 20 вопросов. Время, отводимое студенту на выполнение зачетного теста, составляет 1 астрономический час. Варианты тестов приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Результаты зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день сдачи зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

### **6.3. Примерный перечень тестовых заданий к зачету**

1. Перечислите инновационные направления в освоении ценностей ФКиС:
  - а. этическое, эстетическое, нравственное воспитание
  - б. моральное, олимпийское, физическое воспитание
  - в. олимпийское, физкультурное, валеологическое воспитание
  - г. физическое, олимпийское, гуманистическое воспитание
2. Перечислите основные разновидности документального анализ:
  - а. график-анализ    б. контент-анализ    в. мат. анализ
  - г. традиционный анализ    д. деятельностный анализ
3. Что входит в содержание физкультурного воспитания?
  - а. формирование грамотности в области здоровья
  - б. социально-психологическое воспитание
  - в. телесное воспитание
  - г. мотивационное воспитание
4. Перечислите основные направления олимпийского воспитания:
  - а. практическое, оздоровительное
  - б. познавательное, мотивационное, практическое
  - в. интеллектуальное, мотивационное
  - г. познавательное, практическое, духовное

5. Педагогический процесс воспитания личности через культуру посредством освоения ценностного потенциала физической культуры называется:
- а. массовый спорт                      б. физическое воспитание  
в. олимпийское воспитание              г. физкультурное воспитание
6. Какое основание физкультурного воспитания предполагает утверждение целостного подхода к сущности человека?
- а. философское              б. теоретическое      в. технологическое      г. духовное
7. Разновидность углубленного социологического исследования путем сбора информации о факторах, воздействующих на изменение состояния тех или иных социальных явлений называется:
- а. анкетирование      б. интервьюирование      в. эксперимент      г. контент-анализ
8. Установите правильную последовательность этапов спортивной карьеры:
- а. Старт              б. подготовка              в. кульминация              г. завершение
9. Основными критериями олимпийской воспитанности являются:
- а. сформированность системы знаний в области олимпизма и олимпийского движения  
б. одобряемые и реализуемые на практике идеалы, нормы, образцы поведения, связанные с заботой о теле и физическом состоянии  
в. сформированность системы отношений и мотивации в области олимпизма и олимпийского движения  
г. готовность оказать помощь другим в оздоровлении, физическом совершенствовании и наличие для этого соответствующих ЗУНов
10. Деятельность, направленную на выявление максимально возможных результатов с точки зрения физиологии человека, называют:
- а. спорт                      б. физическая культура  
в. физическое воспитание              г. спорт высших достижений
11. Выберите правильную совокупность принципов валеологического воспитания:
- а. наглядности, демократизации, научности  
б. гуманизации, осознания, формирования  
в. демократизации, мотивации, целесообразности
12. Что такое валеологическое воспитание?
- а. система формирования интереса к спорту, потребности в спортивных занятиях  
б. система образовательных мер, направленная на формирование культуры здоровья  
в. готовность оказать помощь другим в оздоровлении, физическом совершенствовании и наличие для этого соответствующих ЗУНов  
г. процесс воспитания личности через культуру посредством освоения ценностного потенциала физической культуры

#### 6.4. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические

материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Социология: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Кравченко А.И. - М. : Проспект, 2017. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Социология [Электронный ресурс] / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2014. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

Физическая культура [Электронный ресурс] / Виленский М.Я., Волков В.Ю., Волкова Л.М., Давиденко Д.Н. Масалова, О.Ю. Филимонова С.И., Щербаков В.Г., - М. : КНОРУС, 2016. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент»

1. Физическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - (Высшее образование) - Доступ из ЭБС «Консультант-студент»

2. Социология [Электронный ресурс] / Волков Ю. Е. - М. : Дашков и К, 2014. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

3. Социология: учебник [Электронный ресурс] / Иванов Д.В., Бороноев А.О., Асочаков Ю.В., Иванов О.И., Богомягкова Е.С. - М. : Проспект, 2016. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

4. Социология: Основы общей теории [Электронный ресурс] / Мягков А.Ю. - М.: ФЛИНТА, 2016. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Олимпийский учебник студента: Пособие для формирования системы олимпийского образования в нефизкультурных высших учебных заведениях. /В.С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России. М.; Советский спорт, 2003.

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» справочно-правовая система

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

## **11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Социология физической культуры и спорта»**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**Педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Физическая культура и безопасность жизнедеятельности**

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов)

Семестр **9** (заочная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Цель и задачи учебного курса «Социология физической культуры и спорта». Функции социологии физической культуры и спорта. Предмет и структура социологии физической культуры и спорта. Становление и развитие социологии физической культуры и спорта. Конкретно-социологические исследования, их методы и значения в сфере физической культуры и спорта. Организация и программа конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта. Понятие физической культуры и ее виды. Сопутствующие виды физической культуры. Понятие «спорт». Спорт в современном обществе. Социальные ценности и нормы в спорте. Современное олимпийское движение (социологический анализ). Становление олимпийского движения как социального института.