

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Курганский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени
Т.С. Мальцева – филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Курганский государственный университет»
(Лесниковский филиал ФГБОУ ВО «КГУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

_____ / Н.В. Дубив /
«23» января 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт по отраслям

Квалификация:

Бухгалтер

Форма обучения

Очная

Лесниково

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта – ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 февраля 2018 г. №69.

Разработчик (и):

к.и.н, доцент

_____ Л.Х. Цибаяв

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии
ФГБОУ ВО Курганская ГСХА « 30 » июня 2022 г. протокол № 6 .

Заведующая отделом планирования и организации
учебного процесса

учебно-методического управления

_____ А.У. Есембекова

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 февраля 2018 г. №69.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины, планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

– определять в тексте основные проблемы философии, их содержание и находить вариант решения философской проблемы, предложенный автором в тексте – анализировать текст (ситуацию);

– формулировать оценочное суждение на основе анализа текста (ситуации).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

– основные решения проблемы бытия;

– основные формы бытия;

– основные проблемы философского и научного познания: истина, доказательство истинности, эмпирическое и рациональное теоретическое познание, критерии научности;

– основные решения проблемы познания и этики в науке и религии – основы проблемы человека и общества;

– современные этические проблемы, вызванные развитием технологий.

Дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование следующих общих компетенций: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05.

Формируемые общекультурные (ОК) компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста

В ходе освоения дисциплины учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися (личностные результаты определены рабочей программой воспитания).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка, в том числе	34
лекции, уроки	28
лабораторные работы	-
практические занятия	6
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	14
Консультации	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	-
Всего по дисциплине	48

2.1 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Вводный. Понимание философии			ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05
Тема 1.1. Понимание философии	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие философии. Мировоззрение: мифологическое, религиозное, научное. Что представляет собой современный мир? Как философия помогает ориентироваться в мире, принимать решения и развиваться?	2	
	Самостоятельная работа №1 1. Как философия помогает ориентироваться в мире, принимать решения и развиваться? 2. Место и роль философии в системе научного познания. 3. Категориально-понятийный аппарат философии.	2	
Раздел 2. История философии			ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05
Тема 2.1. Философия в Древней Греции. Философия в Средние века	<i>Содержание учебного материала</i> 2Натурфилософия. Сократ. Платон. Аристотель. Софисты Стоики. Эпикурейцы. Основные проблемы античной философии. Теология. Бог и религия. Патристика. Схоластика. Спор об универсалиях: реализм и номинализм. Основные проблемы средневековой философии.	2	
	Практическое занятие №1. Работа с текстом. Платон «Миф о пещере».	1	
	Самостоятельная работа №2 Философия Платона. Философия Аристотеля. Философия эллинизма. Отношения философии и религии в средние века. Аврелий Августин. Фома Аквинский.	2	

Тема 2.2. Философия в Новое время	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05
	Возрождение и Новое время. Гуманизм. Английский эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм. Р. Декарт, Просвещение. Основные проблемы философии Нового времени.	2	
	Практическое занятие №2. Работа с текстом. Р. Декарт, цитата.	1	
	Самостоятельная работа №3 Английское просвещение. Французские просветители: Монтескье, Вольтер, Руссо.	2	
Тема 2.3. Философия в XIX веке. Философия в XX веке	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05
	Немецкая философия. И. Кант, Г. Гегель. Идеализм. К. Маркс. Материализм. Ф. Ницше. Иррационализм. Основные проблемы философии в XIX веке. Позитивизм. Аналитическая философия. Экзистенциализм. Постмодернизм. Основные проблемы философии в XX веке.	4	
	Практическое занятие №3. Работа с текстом. И. Кант, цитата. Критерии научности. Практика, эксперимент. Логическая непротиворечивость. Фальсификация и верификация (К. Поппер). Конвенционализм	1	
	Самостоятельная работа №4 Философия познания И. Канта. Нигилистическая философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.	2	
Тема 2.4. Русская философии	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК
	Русская философия. Православие. Западники и славянофилы. Всеединство. Космизм. Вернадский. Марксизм. Основные проблемы русской философии.	4	
	Практическое занятие №4. Работа с текстом. П.Я. Чаадаев, цитата. К.С. Аксаков, цитата.	1	
	Самостоятельная работа №5 Философия В. Соловьева. Ф. М. Достоевский и Л.Н. Толстой как философы	2	
Раздел 3. Основные проблемы философии			
Тема 3.1. Проблема Бытия. Проблема познания	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05
	Онтология. Бытие. Первопричина. Эйдосы. Форма. Число. Атом. Материальное. Идеальное. Бог. Разум. Экзистенция. Формы Бытия. Гносеология. Истина. Логика. Догматика. Рациональность. Разум. Мышление. Диалектика. Технологии. Современный мир.	4	
	Практическое занятие № 5. Работа с текстом. Ф. Бекон.	1	
	Самостоятельная работа №6 Мир идей и мир вещей Платона. Категории Аристотеля. Креационизм. Научное понимание устройства мира. Познаваем ли мир? Методы познания. Эмпиризм и рационализм в познании. Научное познание	2	

Тема 3.2. Проблема человека	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05
	Философская антропология. Сущность человека. Природное и социальное. Главное в человеке. Развитие человека		
	Самостоятельная работа №7 Смысл жизни у эллинистических философов. Свобода воли	1	
Тема 3.3. Этика. Эстетика	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05
	Межличностные и межкультурные взаимоотношения. Концепции этики. Современные этические проблемы. Эстетика. Искусство.		
	Самостоятельная работа №8. Основные теории этики. Деонтология. Консеквенциализм. Теория добродетел	1	
Раздел 4. Современные проблемы философии			
Тема 4.1. Проблемы современного общества	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05
	Глобальные проблемы современности. Технологии и современное общество. Социальные сети. Межкультурные взаимоотношения		
	Практическое занятие № 6 Работа с текстом А Печчеи. Цитаты	1	
	Форма контроля: дифференцированный зачет		
	Итого	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Виды и формы учебной деятельности	Наименование помещения	Наличие материально-технического обеспечения
Лекции	Кабинет № 323 «Истории»	Здание главного корпуса Кабинет № 323 «Истории» Для проведения лекционных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации Оборудование: доска, рабочее место преподавателя, количество посадочных мест – 30, книжные шкафы, стены, карты. Технические средства обучения: переносной мультимедийный проектор, стационарный экран, переносной ноутбук. Программное обеспечение: 1. Операционная система семейства Windows 7, 2. Microsoft Office 2007.
Самостоятельная работа обучающихся	Здание главного корпуса Кабинет №216 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки	Оборудование: специализированная мебель, компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Волкогонова, О.Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1933140> (дата обращения: 16.06.2022).

2. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В. С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 301 с. - ISBN 978-985-06-2705-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507794> (дата обращения: 16.08.2022).

Дополнительные источники

1. Губин, В.Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077647> (дата обращения: 16.08.2022).

2. Сычев, А.А. Основы философии : учеб. пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд.,

испр. - Москва : Альфа-М ; ИНФРА-М, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-98281-181-3 (Альфа-М) ; ISBN 978-5-16-003639-7 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-104695-1 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550328> (дата обращения: 16.08.2022).

Интернет-ресурсы

1. <https://znanium.com/>-Электронно-библиотечная система издательства «Znanium»
2. <http://elibrary.ru> –Электронная библиотека журналов.
3. <http://www.rsl.ru>-Российская Государственная Библиотека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умение		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	– определяет в тексте основные проблемы философии, их содержание и находит вариант решения философской проблемы, предложенный автором в тексте	Текущий контроль – оценка за: – устный опрос; – тестирование; – анализ текста – выполнение практических работ; – внеаудиторная самостоятельная работа.
давать оценку событиям и явлениям на основе философских знаний	– анализирует текст (ситуацию); – формулирует оценочное суждение на основе анализа текста (ситуации)	Форма итогового контроля (промежуточная аттестация): дифференцированный зачет
Знание:		
основные категории и понятия философии;	- знает основные термины и понятия философии	Текущий контроль – оценка за: – устный опрос; – тестирование; – анализ текста – выполнение практических работ; – внеаудиторная самостоятельная работа. Форма итогового контроля (промежуточная аттестация): дифференцированный зачет
роль философии в жизни человека и общества;	- основные этапы развития философского знания	
основы философского учения о бытии;	– знает основные решения проблемы бытия: первопричина, число, атом, эйдос, форма, бог, разум, жизнь – знает основные формы бытия	
сущность процесса познания;	– знает основные проблемы философского и научного познания: истина, доказательство истинности, эмпирическое и рациональное теоретическое познание, критерии научности	
основы научной, философской и религиозной картин мира;	- знает основные решения проблемы познания и этики в науке и религии	
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	- знает основы проблемы человека и общества	
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- знает современные этические проблемы, вызванные развитием технологий	

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия
имени Т.С. Мальцева»
(ФГБОУ ВО Курганская ГСХА)
Учебно-методическое управление

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая отделом планирования и ор-
ганизации учебного процесса учебно-
методического управления

_____ А.У. Есембекова
« ___ » _____ 2022 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Квалификация:

Бухгалтер

Форма обучения

Очная

Лесниково

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 февраля 2018 г. №69 в части овладения усвоенных знаний, сформированности общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ФОС представляет собой комплект заданий для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.02 «История» по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 февраля 2018 г. № 69..

ФОС включает контрольные материалы и рекомендации для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Контролируемые разделы, темы дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**	
		текущий контроль	контроль самостоятельной работы
Раздел 1. Вводный. Понимание философии			
Тема 1.1. Понимание философии	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05		Самостоятельная работа №1
Раздел 2. История философии			
Тема 2.1. Философия в Древней Греции. Философия в Средние века	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05	Практическое занятие №1	Самостоятельная работа №2
Тема 2.2. Философия в Новое время	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05	Практическое занятие №2	Самостоятельная работа №3
Тема 2.3. Философия в XIX веке. Философия в XX веке	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05	Практическое занятие №3	Самостоятельная работа №4
Тема 2.4. Русская философия	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05	Практическое занятие №4	Самостоятельная работа №5
Раздел 3. Основные проблемы философии			
Тема 3.1. Проблема Бытия. Проблема познания	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05	Практическое занятие №5	Самостоятельная работа №6
Тема 3.2. Проблема человека	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05		Самостоятельная работа №7
Тема 3.4. Этика. Эстетика	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05		Самостоятельная работа №8
Раздел 4. Современные проблемы философии			
Тема 4.1. Проблемы современного общества	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05	Практическое занятие №6	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Не предусмотрен

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (по видам контроля)

3.1 Задания

Раздел 2. История философии

Тема 2.1. Философия в Древней Греции. Философия в Средние века

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05.

Практическое занятие №1. Работа с текстом. Платон «Миф о пещере».

Задание. Найти и объяснить смысл текста древнегреческого философа Платона «Миф о пещере». «... Представь, что люди находятся как бы в подземном жилище наподобие пещеры, где во всю ее длину тянется широкий просвет. С малых лет у них на ногах и на шее оковы, так что людям не двинуться с места, и видят они только то, что у их прямо перед глазами, ибо повернуть голову они не могут из-за этих оков. Люди обращены спиной к свету, исходящему от огня, который горит далеко в вышине, а между огнем и узниками проходит верхняя дорога, огражденная, представь, невысокой стеной, вроде той ширмы, за которой фокусники помещают своих помощников, когда поверх ширмы показывают кукол.

– Это я себе представляю, — сказал Главкон.

– Так представь же себе и то, что за этой стеной другие люди несут различную утварь, держа ее так, что она видна поверх стены; проносят они и статуи, и всяческие изображения живых существ, сделанные из камня и дерева. При этом, как водится, одни из несущих разговаривают, другие молчат...

Прежде всего, разве ты думаешь, что находясь в таком положении, люди что-нибудь видят, свое ли или чужое, кроме теней, отбрасываемых огнем на расположенную перед ними стену пещеры?...

– Если бы узники были в состоянии друг с другом беседовать, разве, думаешь ты, не считали бы они, что дают названия именно тому, что видят?...

– Далее. Если бы в их темнице отдавалось эхом все, что бы не произнес любой из проходящих мимо, думаешь ты, они приписали бы эти звуки чему-нибудь иному, а не проходящей тени? ...

– Такие узники целиком и полностью принимали бы за истину тени проносимых мимо предметов... ...

Когда же с кого-нибудь из них снимут оковы, заставят его вдруг встать, повернуть шею, пройтись, взглянуть вверх — в сторону света, ему будет мучительно выполнять все это, он не в силах будет смотреть при ярком сиянии на те вещи, тень от которых он видел раньше...

– Тут нужна привычка, раз ему предстоит увидеть все то, что там, наверху. Начинать надо с самого легкого: сперва смотреть на тени, затем на отражения в воде людей и различных предметов, и уж потом — на самые вещи; при этом то, что на небе, и самое небо ему легче было бы видеть не днем, а ночью, то есть смотреть на звездный свет и Луну, а не на Солнце и его свет...

– Вспомнив свое прежнее жилище, тамошнюю премудрость и сотоварищей по заключению, разве не сочтет он блаженством перемену своего положения и разве не пожалеет он своих друзей?...

– А если они воздавали там какие-нибудь почести и хвалу друг другу, награждая того, кто отличился наиболее острым зрением при наблюдении текущих мимо предметов и лучше других запоминал, что обычно появлялось сперва, а что после, а что одновременно, и на этом основании предсказывал грядущее, то, как ты думаешь, жаждал бы всего этого тот, кто уже освободился от уз, и разве завидовал бы он тем, кого почитают узники и кто среди них влиятелен? ...

— Обдумай еще и вот что: если бы такой человек опять спустился туда и сел бы на то же самое место, разве не были бы его глаза охвачены мраком при таком внезапном уходе от Солнца?...

– А если ему снова пришлось состязаться с этими вечными узниками, разбирая значение тех теней? Пока его зрение не притупится и глаза не привыкнут — а на это потребовалось бы немалое время, — разве не казался бы он смешон? О нем стали бы говорить, что из своего восхождения он вернулся с испорченным зрением, а значит, не стоит даже и пытаться идти ввысь. А кто принялся бы освобождать узников, чтобы повести их ввысь, того разве они не убили бы, попадись он им в руки?...

Восхождение и созерцание вещей, находящихся в вышине, — это подъем души в область умопостигаемого... Итак вот что мне видится: в том, что познаваемо, идея блага — это предел, и она с трудом различима, но стоит только ее там различить, как отсюда напрашивается вывод, что именно она - причина всего правильного и прекрасного. В области видимого она порождает свет и его владыку, а в области умопостигаемого она сама — владычица, от которой зависят истина и разумение, и на нее должен взирать тот, кто хочет сознательно действовать как в частной, так и в общественной жизни.

– Я согласен с тобой, насколько мне это доступно. – Тогда будь со мной заодно еще вот в чем: не удивляйся, что пришедшие ко всему этому не хотят заниматься человеческими делами; их души всегда стремятся ввысь.

А удивительно разве, по-твоему, если кто-нибудь, перейдя от божественных созерцаний к человеческому убожеству, выглядит неважно и кажется крайне смешным?

Зрение еще не привыкло, а между тем, прежде чем он привыкнет к окружающему мраку, его заставляют выступать на суде или еще где-нибудь и сражаться по поводу теней справедливости или изображений, отбрасывающих эти тени, так что приходится спорить о них в том духе, как это воспринимают люди, никогда не выдавшие самое справедливое». (Платон «Государство». Миф о пещере (кн. 7; 514a — 517e) (дается в сокращении — www.philosophy.ru/library/plato/01/0.html; полный текст см. в: Т.3; стр. 295—299)

Тема 2.2. Философия в Новое время

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05.

Практическое занятие №2. Работа с текстом. Р. Декарт, цитата.

Задание. Найти и объяснить смысл текста философа Рене Декарта. Прежде всего я хотел бы выяснить, что такое философия, сделав начин с наиболее обычного, с того, например, что слово “философия” обозначает занятие мудростью и что под мудростью понимается не только благоразумие в делах, но также и совершенное знание всего того, что может познать человек; это же знание, которое направляет самую жизнь, служит сохранению здоровья, а также открытиям во всех науках. А чтобы философия стала такой, она необходимо должна быть выведена из первых причин так, якобы тот, кто старается овладеть ею (что и значит, собственно, философствовать), начинал с исследования этих первых причин, именуемых началами. Для этих начал существует два требования.

Во-первых, они должны быть столь ясны и самоочевидны, чтобы при внимательном рассмотрении человеческий ум не мог усомниться в их истинности;

Во-вторых, познание всего остального должно зависеть от них так, что хотя начала и могли бы быть познаны помимо познания прочих вещей, однако, обратно, эти последние не

могли не быть познаны без знания начал. При этом необходимо понять, что здесь познание вещей из начал, от которых они зависят, выводится таким образом, что во всем ряду выводов нет ничего, что не было бы совершенно ясным. Вполне мудр в действительности один бог, ибо ему свойственно совершенное знание всего; но и люди могут быть названы более или менее мудрыми, сообразно тому, как много или как мало они знают истин о важнейших предметах. С этим, я полагаю, согласятся все сведущие люди.

Затем я предложил бы осудить полезность этой философии и вместе с тем доказал бы важность убеждения, что философия (поскольку она распространяется на все доступное для человеческого познания) одна только отличает нас от дикарей и варваров и что каждый народ тем более гражданственен и образован, чем лучше в нем философствуют; поэтому нет для государства большего блага, как иметь истинных философов. Сверх того, любому человеку важно не только пользоваться близостью тех, кто предан душою этой науке, но поистине много лучше самим посвящать себя ей же, подобно тому, как несомненно предпочтительнее при ходьбе пользоваться собственными глазами и благодаря им получать наслаждение от красок и цвета, нежели закрывать глаза и следовать на поводу у других; однако и это все же лучше, чем, закрыв глаза, отказываться от всякого постороннего руководства. Действительно, те, кто проводит жизнь без изучения философии, совершенно замкнули глаза и не заботятся открыть их; между тем удовольствие, которое мы получаем при созерцании вещей, видимых нашему глазу, отнюдь не сравнимо с тем удовольствием, какое доставляет нам познание того, что мы находим с помощью философии. К тому же для наших нравов и для жизненного уклада эта наука более необходима, чем пользование глазами для направления наших шагов. Неразумные животные, которые должны заботиться только о своем теле, непрерывно и заняты лишь поисками пищи для него; для человека же, главною частью которого является ум, на первом месте должна стоять забота о снискании его истинной пищи — мудрости. Я твердо убежден, что очень многие не преминули бы это сделать, если бы только надеялись в том успеть и знали, как это осуществить. Нет такого самого последнего человека, который был бы так привязан к объектам чувств, что когда-нибудь не обратился бы от них к чему-то лучшему, хотя бы часто и не знал, в чем последнее состоит. Те, к кому судьба благосклонна, кто в избытке обладает здоровьем, почетом и богатством, не более других свободны от такого желания; я даже убежден, что они сильнее прочих тоскуют по благам более значительным и совершенным, чем те, какими они обладают. А такое высшее благо, как показывает даже и помимо света веры один природный разум, есть не что иное, как познание истины по ее первопричинам, то есть мудрость; занятие последнею и есть философия. Так все это вполне верно, то нетрудно в том убедиться, лишь бы правильно все было выведено. Но поскольку этому убеждению противоречит опыт, показывающий, что люди, более всего занимающиеся философией, часто менее мудры и не столь правильно пользуются своим рассудком, как те, кто никогда не посвящал себя этому занятию, я желал бы здесь кратко изложить, из чего состоят те науки, которыми мы теперь обладаем, и какой ступени мудрости эти науки достигают.

Первая ступень содержит только те понятия, которые благодаря собственному свету настолько ясны, что могут быть приобретены и без размышления.

Вторая ступень охватывает все то, что дает нам чувственный опыт.

Третья — то, чему учит общение с другими людьми. Сюда можно присоединить, на четвертом месте, чтение книг, конечно не всех, но преимущественно тех, которые написаны людьми, способными наделить нас хорошими наставлениями; это как бы вид общения с их творцами. Вся мудрость, какую обычно обладают, приобретена, на мой взгляд, этими четырьмя способами. Я не включаю сюда божественное откровение, ибо оно не постепенно, а разом поднимает нас до безошибочной веры. Однако во все времена бывали великие люди, пытавшиеся присоединять пятую ступень мудрости, гораздо более возвышенную и верную, чем предыдущие четыре; по-видимому, они делали это исключительно так, что отыскивали первые причины и истинные начала, из которых выводили объяснения всего доступного для познания. И те, кто старался об этом, получили имя философов по преимуществу. Никому,

однако, насколько я знаю, не удалось счастливое разрешение этой задачи. 6 Первыми и наиболее выдающимися из таких писателей, сочинения которых дошли до нас, были Платон и Аристотель. Декарт Р. Начала философии // Избранные произведения. - М., 1950.- С.411-426.

Тема 2.3. Философия в XIX веке. Философия в XX веке

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05.

Практическое занятие №3. Работа с текстом. И. Кант, цитата. Критерии научности. Практика, эксперимент. Логическая непротиворечивость. Фальсификация и верификация (К. Поппер). Конвенционализм

Задание 1. Найти и объяснить смысл текста философа Иммануила Канта.

...По мере того как формируется тело человека, достигают надлежащей степени совершенства и его мыслительные способности; они становятся вполне зрелыми только тогда, когда волокна его органов получают ту прочность и крепость, которые завершают их развитие. Довольно рано развиваются у человека те способности, при помощи которых он может удовлетворять потребности, вызываемые его зависимостью от внешних вещей. У некоторых людей развитие на этой ступени и останавливается. Способность связывать отвлеченные понятия и, свободно располагая своими познаниями, управлять своими страстями, появляется поздно, а у некоторых так и вовсе не появляется в течение всей жизни; но у всех она слаба и служит низшим силам, над которыми она должна была бы господствовать и в управлении которыми заключается преимущество человеческой природы...

...Если исследовать причину тех препятствий, которые удерживают человеческую природу на столь низкой ступени, то окажется, что она кроется в грубости материи, в которой заключена духовная его часть... Кант И. Всеобщая естественная история и теория неба // Сочинения: в 6-ти т.Т.1. — М., 1964. — С. 249.

Попытка философов разработать всемирную историю согласно плану природы, направленному на совершенное гражданское объединение человеческого рода, должна рассматриваться как возможная и даже как содействующая этой цели природы. Правда, писать историю, исходя из идеи о том, каким должен быть обычный ход вещей, если бы он совершался сообразно некоторым разумным целям, представляется странным и нелепым намерением; кажется, что с такой целью можно создать только роман. Если, однако, мы вправе допустить, что природа даже в проявлениях человеческой свободы действует не без плана и конечной цели, то эта идея могла бы стать весьма полезной; и хотя мы теперь слишком близоруки для того, чтобы проникнуть взором в тайный механизм ее устройства, но, руководствуясь этой идеей, мы могли бы беспорядочный агрегат человеческих поступков, по крайней мере в целом, представить как систему... Предположение, что этой идеей мировой истории, имеющей некоторым образом априорную путеводную нить, я хотел заменить разработку чисто эмпирически составляемой истории в собственном смысле слова, было бы неверным истолкованием моего намерения.

Кант И. Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане // Сочинения: в 6-ти т. Т. 6. — М., 1966. — С. 22, 23

Задание 2. Найти и объяснить смысл текста философа Карла Поппера. «Что есть истина?»

- В этом вопросе, произносимом тоном убежденного скептика, который заранее уверен в несуществовании ответа, кроется один из источников аргументов, приводимых в защиту релятивизма. Однако на вопрос Понтия Пилата можно ответить просто и убедительно, хотя такой ответ вряд ли удовлетворяет нашего скептика. Ответ этот заключается в следующем: утверждение, суждение, высказывание или мнение истинно, если, и только если, оно соответствует фактам. Что же однако мы имеем в виду, когда говорим о соответствии высказывания фактам? Хотя наш скептик, или релятивист, пожалуй, скажет, что на этот вопрос

также невозможно ответить, как и на первый, на самом деле получить на него ответ столь же легко. Действительно, ответ на этот вопрос нетруден — и это неудивительно, особенно если учесть тот факт, что любой судья предполагает наличие у свидетеля знания того, что означает истина (в смысле соответствия фактам). В силу этого искомый ответ оказывается почти что тривиальным.

В некотором смысле он действительно тривиален. Такое заключение следует из того, что, согласно теории Тарского, вся проблема заключается в том, что мы нечто утверждаем или говорим о высказываниях и фактах, а также о некотором отношении соответствия между высказываниями и фактами, и поэтому решение этой проблемы также состоит в том, что нечто утверждается или говорится о высказываниях и фактах, а также о некотором отношении между ними...

Поппер К. Факты, нормы и истина: дальнейшая критика релятивизма. Логика и рост научного знания. — М., 1983. — С. 379—382.

Начальная стадия, акт постижения или изобретения теории, кажется мне, не требует логического анализа и не допускает его. Вопрос о том, как происходит, что новая идея является человеку, может быть весьма интересным для эмпирической психологии, но он не имеет значения для логического анализа научного знания. Последний имеет дело не с вопросами факта, но только с вопросами оправдания или законности. Его вопросы таковы: может ли быть оправдано данное утверждение: и если да, то как? проверяемо ли оно? зависит ли оно логически от некоторых других утверждений? Или оно возможно противоречит им. Для того, чтобы утверждение могло быть таким образом логически исследовано, оно должно уже быть нам представлено. Кто-то должен уже его сформулировать и представить на логическое исследование.

Поппер К. Логика научного открытия. — Лондон, 1960. — С. 31.

Любое базисное предложение может в свою очередь быть подвергнуто испытанию, причем в качестве пробного камня используется любое из базисных предложений, которое может быть из него выведено с помощью проверяемой теории или какой-либо иной. Эта процедура не имеет естественного конца. Таким образом, если испытание должно нас куда-либо вести, то не останется ничего более, как остановиться в том или ином месте и сказать, что в данное время мы удовлетворены.

Поппер К. Логика научного открытия. — Лондон, 1960. — С. 104.

Наука и есть система надежных или хорошо обоснованных предложений; она и не система, которая устойчиво движется к состоянию окончательного ранга науки — не знание (epistm): оно никогда, да и не может претендовать на достижение истины или даже ее замены, такой, как вероятность.

Поппер К. Логика научного открытия. — Лондон, 1960. — С. 278

Тема 2.4. Русская философия

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05.

Практическое занятие №4. Работа с текстом. П.Я. Чаадаев, цитата. К.С. Аксаков, цитата.

Задание. Найти и объяснить смысл текста философа П.Я. Чаадаева. Одна из наиболее печальных черт нашей свободной цивилизации заключается в том, что мы еще только открываем истины, давно уже ставшие известными в других местах и даже среди народов во многом далеко отставших от нас. Это происходит оттого, что мы никогда не шли об руку с прочими народами; мы не принадлежали ни к одному из великих семейств человеческого рода; мы не принадлежим ни к Западу, ни к Востоку, и у нас нет традиций ни того, ни другого. Стоя как бы вне времени, мы не были затронуты всемирным воспитанием человеческого рода... У каждого народа бывает период бурного волнения, страстного беспокойства, деятельности необдуманной и бесцельной. В это время люди становятся скитальцами в мире, физически и духовно. Это эпоха сильных ощущений, широких замыслов, великих страстей народ-

ных... Этого периода бурной деятельности, кипучей игры духовных сил народных у нас не было совсем. Эпоха нашей социальной жизни, соответствующая этому возрасту, была заполнена тусклым и мрачным существованием, лишенным силы и энергии, которое ничто не оживляло, кроме злодеяний, ничто не смягчало, кроме рабства. Ни пленительных воспоминаний, ни грациозных образов в памяти народа, ни мощных поучений в его предании. Окиньте взглядом все прожитые нами века, все занимаемое нами пространство — вы не найдете ни одного привлекательного воспоминания, ни одного почтенного памятника, который властно говорил бы вам о прошлом, который воссоздавал бы его пред вами живо и картинно. Мы живем одним настоящим в самых тесных его пределах, без прошедшего и будущего, среди мертвого застоя. И если мы иногда волнуемся, то отнюдь не в надежде или расчете на какое-нибудь общее благо, а их детского легкомыслия, с каким ребенок силится встать и протягивает руки к погремушке, которую показывает ему няня...

И вот я спрашиваю вас, где наши мудрецы, наши мыслители? Кто когда-либо мыслил за нас, кто теперь за нас мыслит? А ведь стоя между двумя главными частями мира, Востоком и Западом, упираясь одним локтем в Китай, другим в Германию, мы должны были бы соединить в себе оба великих начала духовной природы: воображение и рассудок—и совмещать в нашей цивилизации историю всего земного шара. Но не такова роль, определенная нам Провидением. Больше того: оно как бы совсем не было озабочено нашей судьбой. Исключив нас из своего благодетельного действия на человеческий разум, оно всецело предоставило нас самим себе, отказалось как бы то ни было вмешиваться в наши дела, не пожелало ничему нас выучить. Исторический опыт для нас не существует; поколения и века протекли без пользы для нас. Глядя на нас, можно было бы сказать, что общий закон человечества отменен по отношению к нам. Одинокие в мире, мы ничего не дали миру, ничему не научили его; мы не внесли ни одной идеи в массу идей человеческих, ничем не содействовали прогрессу человеческого разума, и все, что нам досталось от этого прогресса, мы исказили. С первой минуты нашего общественного существования мы ничего не сделали для общего блага людей; ни одна полезная мысль не родилась на бесплодной почве нашей родины, ни одна великая истина не вышла из нашей среды; мы не дали себе труда ничего выдумать сами, а из того, что выдумали другие, мы перенимаем только обманчивую внешность и бесполезную роскошь.

Чаадаев П. Я. Философические письма // Сочинения и письма. Т. 1. - М., 1914. - С. 106-125.

Первый, явственный до очевидности вывод из истории и свойства русского народа есть тот, что это народ негосударственный, не ищущий участия в правлении, не желающий условиями ограничивать правительственную власть, не имеющий, одним словом, в себе никакого политического элемента, следовательно, не содержащий в себе даже зерна революции или устройства конституционного...

Не желая править, народ наш желает жить, разумеется, не в одном животном смысле, а в смысле человеческом. Не ища свободы политической, он ищет свободы нравственной, свободы духа, свободы общественной — народной жизни внутри себя... Итак, русский народ, отделив от себя государственный элемент, предоставив полную государственную власть правительству, предоставил себе жизнь, свободу нравственно-общественную, высокая цель которой есть общество христианское...

Вне народа, вне общественной жизни может быть только лицо (*individuo*). Одно только лицо может быть неограниченным правительством, только лицо освобождает народ от всякого вмешательства в правительство. Поэтому здесь необходим государь, монарх. Только власть монарха есть власть неограниченная... Сей взгляд русского человека есть взгляд человека свободного. Признавая государственную неограниченную власть, он удерживает за собою свою совершенную независимость духа, совести, мысли.

Аксаков К. С. Полное собрание сочинений. Т.1. - М., 1861. - С. 72-91

Раздел 3. Основные проблемы философии

Тема 3.1. Проблема Бытия. Проблема познания

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05.

Практическое занятие № 5. Работа с текстом. Ф. Бекон.

Задание.

Найти и объяснить смысл текста философа Френсиса Бэкона. Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того, чтобы их изучать, дадим им имена. Назовем первый вид идолами рода, второй — идолами пещеры, третий — идолами площади и четвертый — идолами театра...

Идолы рода находят основание в самой природе человека... ибо ложно утверждать, что чувства человека есть мера вещей. Наоборот, все восприятия как чувства, так и ума покоятся на аналогии человека, а не аналогии мира. Ум человека уподобляется неровному зеркалу, которое, примешивая к природе вещей свою природу, отражает вещи в искривленном и обезображенном виде.

Идолы пещеры суть заблуждения отдельного человека. Ведь у каждого помимо ошибок, свойственных роду человеческому, есть своя особая пещера, которая ослабляет и искажает свет природы. Происходит это или от особых прирожденных свойств каждого, или от воспитания и бесед с другими, или от чтения книг и от авторитетов, перед какими кто преклоняется, или вследствие разницы во впечатлениях, зависящей от того, получают ли их души предвзятые и предрасположенные или же души хладнокровные и спокойные, или по другим причинам... Вот почему Гераклит правильно сказал, что люди ищут знаний в малых мирах, а не в большом, или в общем, мире.

Существуют еще идолы, которые происходят как бы в силу взаимной связанности и сообщества людей. Эти идолы мы называем, имея в виду порождающее их общение и товарищество людей, идолами площади, люди объединяются речью. Слова же устанавливаются сообразно разумению толпы. Поэтому плохое и нелепое установление слов удивительным образом осаждают разум.

Определения и разъяснения, которыми привыкли вооружаться и охранять себя ученые люди, никоим образом не помогают делу. Слова прямо насилуют разум, смешивают все и ведут к пустым и бесчисленным спорам и толкованиям.

Существуют, наконец, идолы, которые вселились в души людей из разных догматов философии, а также из превратных законов доказательств. Их мы называем идолами театра, ибо мы считаем, что, сколько есть принятых или изобретенных философских систем, столько поставлено и сыграно комедий, представляющих вымышленные и искусственные миры... При этом мы разумеем здесь не только общие философские учения, но и многочисленные начала и аксиомы наук, которые получили силу вследствие предания, веры и беззаботности... Человеческий разум не сухой свет, его скрепляют воля и страсти, а это порождает в науке желательное каждому. Человек скорее верит в истинность того, что предпочитает... Бесконечным числом способов, иногда незаметных, страсти пятнают и портят разум.

Но в наибольшей степени запутанность и заблуждения человеческого ума происходят от косности, несоответствия и обмана чувств, ибо то, что возбуждает чувства, предпочитается тому, что сразу чувств не возбуждает, хотя бы это последнее и было лучше. Поэтому созерцание прекращается, когда прекращается взгляд, так что наблюдение невидимых вещей оказывается недостаточным или отсутствует вовсе...

Человеческий ум по природе своей устремлен на абстрактное и текучее мыслит как постоянное. Но лучше рассекать природу на части, чем абстрагироваться. Это и делала школа Демокрита, которая глубже, чем другие, проникла в природу. Следует больше изучать материю, ее внутреннее состояние и изменение состояния, чистое действие и закон действия или движения, ибо формы суть выдумки человеческой души, если только не называть формами эти законы действия...

Одни умы склонны к почитанию древности, другие увлечены любовью к новизне. Но немногие могут соблюсти такую меру, чтобы и не отбрасывать то, что справедливо установ-

лено древними, и не пренебречь тем, что верно предложено новыми. Это наносит большой ущерб философии и наукам, ибо это скорее следствие увлечения древним и новым, а не суждения о них. Истину же надо искать не в удачливости какого-либо времени, которая непостоянна, а в свете опыта природы, который вечен. Поэтому нужно отказаться от этих устремлений и смотреть за тем, как бы они не подчинили себе ум...

Бэкон Ф. Новый Органон // Сочинения: в 2-х т. Т. 2. - М., 1978. - С. 18-20, 22, 23, 24-30.

Раздел 4. Современные проблемы философии

Тема 4.1. Проблемы современного общества

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05.

Практическое занятие № 6 Работа с текстом А Печчеи. Цитаты

Задание.

Найти и объяснить смысл текста философа Жана Бодрийяра А. Печчеи

Триумфальное развитие западной цивилизации неуклонно приближается к критическому рубежу. Уже занесены в золотую книгу наиболее значительные успехи ее предшествующего развития. И пожалуй, самым важным из них, определившим все остальные достижения цивилизации, явилось то, что она дала мощный импульс к развертыванию промышленной, научной и технической революции. Достигнув сейчас угрожающих размеров, они уподобились гигантским тиграм, которых не так-то просто обуздать. И тем не менее вплоть до недавнего времени общество умудрялось приручать их и, успешно подчиняя своей воле, понукало мчаться вперед и вперед. Время от времени на пути этой бешеной гонки вырастали трудности и преграды. Но они либо с поразительной легкостью преодолевались, либо оказывались стимулами для новых мощных скачков вперед, побуждали к развитию более совершенных движущих сил, новых средств роста. У современной цивилизации нашлись возможности для решения многих, казалось бы, неразрешимых социально-политических проблем. Так появилась новая общественная формация — социализм, — широко использующая достижения научно-технического прогресса.

Развитие цивилизации, однако, сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться хотя бы по причинам психологического и социального характера. В основе ее философии и ее действий всегда лежал элитаризм. А Земля как бы ни была она щедра — все же не в состоянии разместить непрерывно растущее население и удовлетворить все новые и новые его потребности, желания и прихоти. Вот почему сейчас в мире наметился новый, более глубокий раскол — между сверхразвитыми и слаборазвитыми странами. Но даже и этот бунт мирового пролетариата, который стремится приобщиться к богатствам своих более благополучных братьев, протекает в рамках все той же господствующей цивилизации и в соответствии с установленными ею принципами.

Маловероятно, чтобы она оказалась способной выдержать и это новое испытание, особенно сейчас, когда ее собственный общественный организм раздирают многочисленные недуги. НТР же становится все строптивее, и усмирить ее все труднее и труднее. Наделив нас невиданной доселе силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы раньше и не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы. И нашему поколению пора наконец понять, что только от нас зависит теперь, сможем ли мы преодолеть это критическое несоответствие, так как впервые в истории от этого зависит судьба не отдельных стран и регионов, а всего человечества в целом. Именно наш выбор предопределит, по какому пути пойдет дальнейшее развитие человечества, сможет ли оно избежать самоуничтожения и создать условия для удовлетворения своих способностей и желаний.

Далек ли от нас критический порог? Думаю, что он уже совсем близок, и мы стремительно мчимся прямо к нему. Что же мы можем предпринять в этот последний час? Прежде всего пора наконец понять всем — как тем, кто принимает ответственные решения, так и ря-

довым людям — что нельзя без конца уповать на всякого рода общественные механизмы, на обновление и усовершенствование социальной организации общества, когда на карту поставлена судьба человека как вида. При всей той важной роли, какую играют в жизни современного общества вопросы его социальной организации, его институты, законодательства и договоры, при всей мощи созданной человеком техники не они в конечном счете определяют судьбу человечества. И нет и не будет ему спасения, пока оно само не изменит своих привычек, нравов и поведения. Истинная проблема человеческого вида на данной стадии его эволюции состоит в том, что он оказался неспособным в культурном отношении идти в ногу и полностью приспособиться к тем изменениям, которые он сам внес в этот мир. Поскольку проблема, возникшая на этой критической стадии его развития, находится внутри, а не вне человеческого существа, взятого как на индивидуальном, так и на коллективном уровне, то и ее решение должно исходить прежде всего и главным образом изнутри его самого.

Проблема в итоге сводится к человеческим качествам и путям их усовершенствования. Ибо лишь через развитие человеческих качеств и человеческих способностей можно добиться изменения всей ориентированной на материальные ценности цивилизации и использовать ее огромный потенциал для благих целей. И если мы хотим сейчас обуздать техническую революцию и направить человечество к достойному будущему, то нам необходимо прежде всего подумать об изменении самого человека, о революции в самом человеке. Задачи эти при всей своей кажущейся на первый взгляд несовместимости вполне реальны и разрешимы сегодня при условии, что мы наконец осознали, что именно поставлено на карту...

В нашем искусственно созданном мире буквально все достигло небывалых размеров и масштабов: динамика, скорости, энергия, сложность — и наши проблемы тоже. Они теперь одновременно и психологические, и социальные, и экономические, и технические, и вдобавок еще и политические; более того, тесно переплетаясь и взаимодействуя, они пускают корни и дают ростки в смежных и отдаленных областях.

Даже при беглом взгляде на приведенный перечень проблем легко увидеть звенья, которые сцепляют их воедино; при более детальном рассмотрении эти связи прослеживаются еще нагляднее. Бесконтрольное расселение человека по планете; неравенство и неоднородность общества; социальная несправедливость; голод и недоедание; широкое распространение бедности; безработица; мания роста; инфляция; энергетический кризис; уже существующий или потенциальный недостаток природных ресурсов; распад международной торговой и финансовой системы; протекционизм; неграмотность и устаревшая система образования; бунты среди молодежи; отчуждение; упадок городов; преступность и наркомания; взрыв насилия и ужесточение полицейской власти; пренебрежение законом и порядком; ядерное безумие; политическая коррупция; бюрократизм; деградация окружающей среды; упадок моральных ценностей; утрата веры; ощущение нестабильности и, наконец, неосознанность всех этих трудностей и их взаимосвязей — вот далеко не полный список или, вернее сказать, клубок тех сложных, запутанных проблем, который Римский клуб назвал проблематикой.

В пределах этой проблематики трудно выделить какие-то частные проблемы и предложить для них отдельные, независимые решения — каждая проблема соотносится со всеми остальными, и всякое очевидное на первый взгляд решение одной из них может усложнить или как-то воздействовать на решение других. И ни одна из этих проблем или их сочетаний не может быть решена за счет последовательного применения основанных на линейном подходе методов прошлого. Наконец, над всеми проблемами нависла еще одна трудность, недавно появившаяся и перекрывающая все остальные. Как показал опыт, на определенном уровне развития проблемы начинают пересекать границы и распространяться по всей планете, невзирая на конкретные социально-политические условия, существующие в различных странах, — они образуют глобальную проблему.

Сейчас мы находимся в самом начале процесса глубоких изменений и должны сами позаботиться о том, как направить его дальнейшее развитие и расширение. Человек подчинил себе планету и теперь должен научиться управлять ею, постигнуть непростое искусство быть лидером на Земле. Если он найдет в себе силы полностью и до конца осознать всю

сложность и неустойчивость своего нынешнего положения и принять на себя определенную ответственность, если он сможет достичь того уровня культурной зрелости, который позволит выполнить эту нелегкую миссию, когда будущее принадлежит ему. Если же он падет жертвой собственного внутреннего кризиса и не справится с высокой ролью защитника и главного арбитра жизни на планете, что ж, тогда человеку суждено стать свидетелем того, как станет резко сокращаться число ему подобных, а уровень жизни вновь скатится до отметки, пройденной несколько веков назад.

И только Новый Гуманизм способен обеспечить трансформацию человека, поднять его качества и возможности до уровня, соответствующего новой возросшей ответственности человека в этом мире. Этот Новый Гуманизм должен быть не только созвучным приобретенному человеком могуществу и соответствовать изменившимся внешним условиям, но и обладать стойкостью, гибкостью и способностью к самообновлению, которая позволила бы регулировать и направлять развитие всех современных революционных процессов и изменений в промышленной, социальнополитической и научно-технической областях. Поэтому и сам Новый Гуманизм должен носить революционный характер. Он должен быть творческим и убедительным, чтобы радикально обновить, если не полностью заменить кажущиеся ныне незыблемыми принципы и нормы, способствовать зарождению новых, соответствующих требованиям нашего времени ценностей и мотиваций — духовных, философских, этических, социальных, эстетических и художественных. И он должен кардинально изменить взгляды и поведение не отдельных элитарных групп и слоев общества — ибо этого недостаточно, чтобы принести человеку спасение и вновь сделать его хозяином своей судьбы, — а превратиться в неотъемлемую, органическую основу мировоззрения широких масс населения нашего ставшего вдруг таким маленьким мира. Если мы хотим поднять уровень самосознания и организации человеческой системы в целом, добиться ее внутренней устойчивости и гармонического, счастливого сосуществования с природой, то целью нашей должна стать глубокая культурная эволюция и коренное улучшение качеств и способностей человеческого сообщества. Только при этом условии век человеческой империи не превратится для нас в век катастрофы, а станет длительной и стабильной эпохой по-настоящему зрелого общества.

Революционный характер становится, таким образом, главной отличительной чертой этого целительного гуманизма, ибо только при таком условии он сможет выполнять свои функции — восстановить культурную гармонию человека, а через нее равновесие и здоровье всей человеческой системы. Эта трансформация человеческого существа и составит Человеческую революцию, благодаря которой наконец обретут цели и смысл, достигнут своей кульминации остальные революционные процессы. В противном случае им так и суждено зачахнуть, не расцветши и не оставив после себя ничего, кроме невообразимой и недоступной разуму помеси добра и зла.

Для меня наибольший интерес представляют три аспекта, которые, на мой взгляд, должны характеризовать Новый Гуманизм: чувство глобальности, любовь к справедливости и нетерпимость к насилию.

Душа гуманизма — в целостном видении человека во все периоды его жизни — во всей ее непрерывности. Ведь именно в человеке заключены источники всех наших проблем, на нем сосредоточены все наши стремления и чаяния, в нем все начала и все концы, и в нем же основы всех наших надежд. И если мы хотим ощутить глобальность всего сущего на свете, то в центре этого должна стать целостная человеческая личность и ее возможности. Хотя мысль эта, вероятно, уже навязла в зубах и порою кажется просто трюизмом, но факт остается фактом: в наше время цели практически любых социальных и политических действий направлены, как я уже говорил, почти исключительно на материальную и биологическую стороны человеческого существования. Пусть человек и вправду ненасытен, но нельзя же все-таки, следуя такому упрощенному подходу, сводить к этому его жизненные потребности, желания, амбиции и устремления. И что еще более существенно, такой подход оставляет в стороне главное достояние человека — его собственные нереализованные, невыявленные или неверно используемые возможности. А между тем именно в их развитии заключено не

только возможное разрешение всех проблем, но и основа общего самоусовершенствования и самовыявления рода человеческого.

С этим тесно связана и другая важная мысль — мысль о единстве мира и целостности человечества в эпоху глобальной человеческой империи. Вряд ли надо еще раз повторять, что, подобно тому как биологический плюрализм и дифференциация способствуют стойкости природных систем, культурное и политическое разнообразие обогащает человеческую систему. Однако последняя стала сейчас столь интегрированной и взаимозависимой, что может выжить, оставаясь единой. А это предполагает взаимно совместимое и согласованное поведение и отношения между отдельными частями этой системы. Всеобщая взаимозависимость процессов и явлений диктует еще одну необходимую для формирования чувства глобальной концепции — концепцию системности. Без нее невозможно представить себе, что все события, проблемы и их решения активно воздействуют и испытывают такое же воздействие со стороны всего остального круга событий, проблем и решений.

Печчеи А. Человеческие качества. — М., 1985. — С. 40—43, 83—86, 117—181.

Критерии оценки: Смысл текста состоит из философской проблемы и решения автором текста этой проблемы (как автор предлагает ее решить: концепция, теория, идея) Базовые (фундаментальные) философские проблемы:

- бытия
- познания
- человека (что человека делает человеком)
- общества (что общество делает обществом)
- этики
- и т.д.

Решение – теория или концепция автора (кто такой автор, в чем суть его философских идей). Обучающийся должен продемонстрировать три составляющие в ответе:

- 1 - знание теоретического материала (понятия, термины, авторы, теории, концепции)
- 2 - использование теоретического материала в объяснении
- 3 - ответы на вопросы преподавателя

Оценка «Отлично» - все три составляющие в ответе имеются.

Оценка «Хорошо» - имеются два составляющих ответа из трех.

Оценка «Удовлетворительно» - в ответе имеется только одно из составляющих ответа.

Оценка «Неудовлетворительно» - ни одного и составляющих в ответе нет

3.1 Устный опрос

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения практического занятия с целью оценки знаний, умений по теме.

Раздел 1. Вводный. Понимание философии

Тема 1.1. Понимание философии

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Что такое мировоззрение? Все ли люди обладают мировоззрением?
2. Каковы основные черты религиозного мировоззрения?
3. Что такое философское мировоззрение?
4. Чем отличается оно от других исторических типов мировоззрения (мифологического, религиозного)?
5. Может ли философия изменить мир? Каким образом?

Раздел 2. История философии

Тема 2.1. Философия в Древней Греции. Философия в Средние века

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Какие проблемы разрабатывались милетской, элейской и пифагорейской философскими школами?
2. В чем состоит гражданский подвиг Сократа?
3. Какие мысли Платона о государственном устройстве стали реальной политической практикой?
4. Каково значения философских взглядов Аристотеля для последующего развития философии?
5. Как вы объясните с позиции этого учения понятия: платоническая любовь?
6. Кто из античных мыслителей называл свой метод преподавания маэвтикой? Что это за метод?
7. «Все течет, и ничто не пребывает», «В одну и ту же реку нельзя войти дважды...». Кто автор этих суждений и в чем их философский смысл?
8. «Я знаю только то, что ничего не знаю». На какой философский метод опирается автор данного суждения?
9. «Человек есть мера всех вещей...» — какую философскую концепцию обозначает это высказывание?
10. Как вы понимаете философию и практику йоги?
11. В каких философских учениях Древней Индии вопросы бытия решались с позиций материализма?
12. В чём состоит нравственность конфуцианства?

Тема 2.2. Философия в Новое время

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. В чём состояла критика средневековой схоластики философией Нового времени?
2. В чём смысл научной революции XVII века?
3. Как решалась проблема метода познания философии Нового времени?
4. В чём состоит рационализм Р. Декарта?
5. В чем заключаются основные идеи Просвещения?
6. Что нового внес Фрэнсис Бэкон в философию?

Тема 2.3. Философия в XIX веке. Философия в XX веке

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Что такое экзистенция?
2. Как понимается проблема свободы и становления личности в экзистенциализме?
3. В чем основное философское значение психоанализа? Кто автор психоанализа?
4. Какова структура личного бессознательного по З. Фрейду?
5. Что нового внес в психоанализ К. Юнг?
6. Что означает архетип?
7. Что такое прагматизм? Вы считаете себя прагматиком?
8. Какой принцип выдвинули неопозитивисты?
9. На чем основывается иррационализм?

Тема 2.4. Русская философия

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Каковы особенности русской философии?
2. Какие этапы развития прошла русская идея?
3. Каковы главные особенности философии В.Соловьева?
4. Каковы главные особенности философии Н.Бердяева?
5. В чем значение русской философии?

Раздел 3. Основные проблемы философии

Тема 3.1. Проблема Бытия. Проблема познания

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Можно ли отождествить категории бытия и материи, бытия и мышления? Какие философские позиции в итоге могут получиться?
2. В чем заключается специфика человеческого бытия?
3. Раскройте внутренние противоречия природного, духовного и социального бытия.
4. «Язык — дом бытия». Поясните связь между словом, мыслью и бытием.
5. Что является противоположностью категории бытия в философии? Приведите примеры из истории философии.

Тема 3.2. Проблема человека

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Что отличает общество как систему от других систем?
2. Каковы источники саморазвития общества?
3. Каковы модели общества в трех мировых религиях: христианстве, исламе, буддизме?
4. В чем заключается отличие социальной формы движения от процессов живой и неживой природы?
5. Покажите зависимость производственных отношений от характера и уровня развития производственных сил.
6. Какую роль в обществе играет политическая надстройка?
7. Что такое информационное общество и каковы противоречия и перспективы его развития?

Тема 3.4. Этика. Эстетика

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. «Этика» и «мораль» происхождение терминов
2. Обоснование предмета и задач этики Аристотелем
3. Структура этического знания: общая теория морали, история этических учений, прикладная этика
4. Разновидности этической теории. Этика гуманистическая и авторитарная.
5. Мораль как предмет этики

Раздел 4. Современные проблемы философии

Тема 4.1. Проблемы современного общества

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Что такое глобальные проблемы?
2. Каким образом осуществляется классификация глобальных проблем?
3. Какие еще проблемы, кроме перечисленных, Вы бы отнесли к разряду глобальных?
4. Какая из глобальных проблем Вам кажется наиболее актуальной?
Почему? Аргументируйте ответ

Критерии оценки устного опроса:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников;

- «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий;

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, несвязно излагает его, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Компетенции ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Методические рекомендации по выполнению реферата.

Выбор темы реферата определяется обучающимися самостоятельно в соответствии с «Перечнем тем рефератов» и утверждается преподавателем дисциплины. Перечень тем рефератов периодически обновляется и дополняется. Студенты вправе самостоятельно выбрать любую тему реферата, выходящую за рамки Перечня, которая, на их взгляд, представляет интерес для исследования, при условии ее предварительного согласования с преподавателем и последующего утверждения.

Структура реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Примерный объем в машинописных страницах, составляющих реферата представлен в таблице 1.

Таблица 1. - Рекомендуемый объем структурных элементов реферата

Наименование частей реферата	Количество страниц
Титульный лист	1
Содержание (с указанием страниц)	1
Введение	2
Основная часть	15-20
Заключение	1-2
Список использованных источников	1-2
Приложения	Без ограничений

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования, а также кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последова-

тельное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Любые цитаты, статистика и другие данные должны быть снабжены сноской с указанием номера и страницы источника, название которого находится в библиографии.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.). В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел обучающийся в результате выполнения реферата.

Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется обучающимся самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Требования к оформлению реферата

1. При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы в виде реферата необходимо соблюдать следующие требования: - на одной стороне листа белой бумаги формата А-4 - размер шрифта-12; Times New Roman, цвет - черный - междустрочный интервал - одинарный - поля на странице – размер левого поля – 2 см, правого - 1 см, верхнего – 2 см, нижнего- 2 см. - отформатировано по ширине листа - на первой странице необходимо изложить план (содержание) работы. - в конце работы необходимо указать источники использованной литературы - нумерация страниц текста –

2. Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1) законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

2) специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

3) статистические, инструктивные и отчетные материалы предприятий, организаций и учреждений.

3. Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

4. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

5. Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами. Приложения следует нумеровать порядковой нумерацией арабскими цифрами. На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Форма контроля: защита реферата

Критерии оценки реферата

Срок сдачи готового реферата определяется утвержденным графиком.

Защита реферата заключается в кратком изложении проделанной работы и ответах на вопросы преподавателя по указанной теме.

Реферат оценивается по критериям:

- оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;
- оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

2. Методические рекомендации по подготовке презентации.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации).

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалом (аудио-

рии не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления.

Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация – не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой.

Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MS Office. Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице.

В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне. Если Вы пред-

почитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же, как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл – Сохранить как – Тип файла – Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами: - удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?); - к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории? не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления? После подготовки презентации необходима репетиция выступления. Критерии оценки презентации представлены в таблице 2.

Таблица 2. - Критерии оценки презентации

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий	правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4. Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных 9 приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайнэргонимических требований к компьютерной презентации	соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

Оценка «отлично» выставляется, если выполнены все пять критерий и получают работы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика.

Оценка «хорошо» выставляется, если выполнены три критерия.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если у обучающегося не проявилось умение, самостоятельного анализа источников, содержатся отдельные ошибочные положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не может ответить

на вопросы, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной проблемы.

Самостоятельная работа

Раздел 1. Вводный. Понимание философии

Тема 1.1. Понимание философии

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05.

Самостоятельная работа №1

Задание. Письменно ответить на вопросы

1. Как философия помогает ориентироваться в мире, принимать решения и развиваться?
2. Место и роль философии в системе научного познания.
3. Категориально-понятийный аппарат философии.

Критерии оценки:

Оценка Зачтено - в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Оценка Незачтено - если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно

Раздел 2. История философии

Тема 2.1. Философия в Древней Греции. Философия в Средние века

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05.

Самостоятельная работа №2

Задание. Оформить реферат на темы:

- 1) Философия Платона
- 2) Философия Аристотеля
- 3) Философия эллинизма
- 4) Отношения философии и религии в средние века. Аврелий Августин
- 5) Фома Аквинский.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

- оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

- оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Тема 2.2. Философия в Новое время

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05.

Самостоятельная работа №3

Задание. Оформить презентацию на темы:

1. Английское просвещение.

2. Французские просветители: Монтескье, Вольтер, Руссо.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий	правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4. Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайнэргonomических требований к компьютерной презентации	соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотношение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

Оценка «отлично» выставляется, если выполнены все пять критерий и получают работы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика.

Оценка «хорошо» выставляется, если выполнены три критерия.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если у обучающегося не проявилось умение, самостоятельного анализа источников, содержатся отдельные ошибочные положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не может ответить на вопросы, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной проблемы.

Тема 2.3. Философия в XIX веке. Философия в XX веке

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05.

Самостоятельная работа №4

Задание. Написать эссе

Форма контроля: эссе на 800-1000 знаков

Критерии оценки:

Критерий оценки	Оценка
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.	5
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.	4

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.	3
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение безаргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблем	2

Тема 2.4. Русская философия

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05.

Самостоятельная работа №5

Задание. Написать эссе

Форма контроля: эссе на 800-1000 знаков

Критерии оценки:

Критерий оценки	Оценка
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.	5
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.	4
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.	3
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение безаргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблем	2

Раздел 3. Основные проблемы философии

Тема 3.1. Проблема Бытия. Проблема познания

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05.

Самостоятельная работа №6

Задание. Написать эссе

Форма контроля: эссе на 800-1000 знаков

Критерии оценки:

Критерий оценки	Оценка
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.	5
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.	4
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.	3
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение безаргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблем	2

Тема 3.2. Проблема человека

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05.

Самостоятельная работа №7

Задание. Письменно ответить на вопросы Смысл жизни у эллинистических философов. Свобода воли.

Критерии оценки:

Оценка Зачтено - в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Оценка Незачтено - если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

Тема 3.3. Этика. Эстетика

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05.

Самостоятельная работа №8

Задание. Письменно ответить на вопросы

1. Как философия помогает ориентироваться в мире, принимать решения и развиваться?
2. Место и роль философии в системе научного познания.
3. Категориально-понятийный аппарат философии.

Критерии оценки:

Оценка Зачтено - в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Оценка Незачтено - если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена самостоятельно.

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1 Формой проведения оценочной процедуры является дифференцированный зачет, который проводится в форме тестирования. Дифференцированный зачет формируется из заданий, распределенных по компетенциям.

ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05

Задания для оценки сформированности компетенции ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1. Направление философской мысли, ориентировавшееся на опытное естествознание, считавшее источником знания и критерием его истинности опыт, и, прежде всего, научно-организованный опыт – эксперимент – это _____
(Введите одно слово строчными буквами в поле ответов в форме соответствующего падежа)

Ответ: эмпиризм

2. Выберите один верный ответ. Тезис, выражающий суть материалистического понимания истории в марксистской философии:

1. Историческое развитие носит субъективный характер.
2. Общественное бытие определяет общественное сознание.
3. Вся человеческая история (кроме первобытной) была историей борьбы классов.
4. **Развитие общества подобно развитию любого живого организма и, следовательно, носит естественный характер.**

3. Вставьте пропущенное слово. Сциентизм – это объявление _____ высшей культурной ценностью, с которой должны соизмерять свое содержание остальные формы духовной жизни.

(Введите одно слово строчными буквами в поле ответов в форме соответствующего падежа)

Ответ: науки

4. Установите соответствие между историческими типами философской мысли и перечисленными ниже характеристиками:

1. Античная философия	а) космоцентризм, политеизм, демифологизация;
2. Средневековая философия	б) антропоцентризм, пантеизм, секуляризация
3. Философия эпохи Возрождения	в) теоцентризм, монотеизм, сакрализация

Ответ: 1 – а, 2 – в, 3 – б

5. Выберите один верный ответ. Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; а на самом деле есть только мое мышление.... Материальный мир нам лишь кажется....»:

1. **Идеалисту,**
2. Материалисту.

6. Выберите один верный ответ. Элемент производственных отношений:

1. **Отношения собственности на средства производства;**
2. Отношения, которые складываются внутри семьи;
3. Отношения распределения политической власти в обществе;
4. Этнические отношения

7. Установите соответствие между характерными чертами развития науки и этапами ее раз-

вития.

1. Научные знания являются частью философского знания.
2. Превращение науки в самостоятельную область деятельности.
3. Наука становится важным условием общественного прогресса.
4. Научный труд есть вид индустриального труда.

- а. преднаука
- б. эпоха научной революции
- в. классическая наука
- г. постклассическая наука

Ответ: 1 – а, 2 – в, 3 – г, 4 – б

8. Расположите приведенные ниже понятия от общего к частному:

1. Религия
2. Богослужение
3. Духовная сфера общества
4. Религиозный культ

Ответ: 3 – 1 – 4 – 2

9. Вставьте пропущенное слово. Рационализм – направление философской мысли, ориентированное на математику, рассматривавшее _____ как главный источник знания и высший критерий его истинности.

(Введите одно слово строчными буквами в поле ответов в форме соответствующего падежа)

Ответ: разум

10. Расположите приведенные ниже понятия от общего к частному:

1. Материальное производство;
2. Общество;
3. Работник;
4. Производительные силы.

Ответ: 2 – 1 – 4 – 3

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

11. Выберите один верный ответ. Раздел философии, изучающий сущность процессов природы, общества и мышления:

1. **Онтология**
2. Гносеология
3. Логика
4. Аксиология

12. Выберите два верных ответа. Проблемы основного вопроса философии:

1. **Познаваем ли мир?**
2. **Что первично в мире?**
3. Кто такой человек?
4. В чем смысл жизни?

13. Выберите один верный ответ. Онтология – это:

1. **учение о бытии**
2. уровень чувственного познания
3. теория познания
4. тип философского мировоззрения

14. Выберите один верный ответ. Философская антропология поднимает проблемы:

1. ценностей
- 2. человека**
3. морали
4. истины

15. Выберите один верный ответ. Направление в философии, исходящее из первичности духовного, мыслительного, психического и вторичности материального, природного, физического бытия:

- 1. идеализм**
2. материализм
3. махизм
4. номинализм

16. Выберите один верный ответ. Философская позиция, признающая наличие двух противоположных начал бытия – материального и духовного:

1. монизм
2. плюрализм
3. идеализм
- 4. дуализм**

17. Выберите один верный ответ. Характерная черта философского мировоззрения:

- 1. критичность**
2. искусственность
3. лаконичность
4. вера.

18. Выберите один верный ответ. Основная черта философского мировоззрения:

- 1. универсализм**
2. конкретность
3. виртуальность
4. искусственность

19. Выберите один верный ответ. Первый этап развития философского мировоззрения:

1. геоцентризм
- 2. космоцентризм**
3. наукоцентризм
4. антропоцентризм

20. Выберите один верный ответ. Социальное предназначение философии состоит в том, чтобы способствовать решению проблем:

1. экономических
2. производственных
3. диалектических
- 4. мировоззренческих**

21. Гносеология изучает проблемы _____ современного общества. (Введите одно слово строчными буквами в поле ответов в форме соответствующего падежа)

Ответ: познания

22. Расположить теории общества по времени их возникновения от ранней к более поздней:

- 1) Теория рационализации
- 2) Эволюционная теория
- 3) Теория стадий экономического роста
- 4) Теория индустриального общества

Ответ: 2; 1; 3; 4

23. Вставьте слово. В современном информационном обществе информация становится продуктом _____ бытия.

(Введите одно слово строчными буквами в поле ответов в форме соответствующего падежа)

Ответ: познания

24. Выберите один верный ответ. Искусственные системы в философском понимании – это

1. Материальные
2. Духовные

3. Артефакты человеческого замысла и развития

25. В контексте философского бытия внутреннее упорядоченное множество взаимосвязанных элементов – это _____

(Введите одно слово строчными буквами в поле ответов в форме соответствующего падежа)

Ответ: система

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

26. Выберите один верный ответ. Человек – существо (наиболее подходящий ответ):

1. биологическое;
2. социальное;
3. биологическое и социальное;

4. биосоциальное.

27. Выберите один верный ответ. Укажите ошибочный вариант:

1. **«трудовая теория» происхождения человека является единственной и общепризнанной;**
2. существуют различные теории происхождения человека;
3. вопрос о происхождении человека остается открытым.

28. Выберите один верный ответ. Личность – это: (наименее подходящий вариант):

1. **единичный представитель вида «гомо сапиенс»;**
2. индивид, наделенный системой общезначимых качеств, которые позволяют ему включиться в общественную жизнь;
3. индивид, который обладает определенными правами и обязанностями;

29. Выберите один верный ответ. Свобода – это: (наименее подходящий вариант):

1. **отсутствие ограничений и преград;**
2. наличие выбора и возможность его реализации;
3. осознание необходимости действовать определенным образом.

30. Выберите один верный ответ. Один из уровней общественного сознания:

1. **обыденное;**

2. политическое;
3. правосознание;
4. нравственное сознание.

31. Выберите один верный ответ. Понятие социальной идентичности отражает тот факт, что каждая личность...

1. подчинена системе общественных отношений
2. **знает свое место в социальной реальности, соответствующее полу, возрасту, статусу, возможности и способностям**
3. обладает неповторимыми уникальными способностями
4. включена в общение с другими людьми

32. Выберите один верный ответ. Основой существования общества является:

1. **человеческая деятельность;**
2. политические отношения;
3. природные процессы.

33. Процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение ее социальными нормами, правилами и ценностями - это _____.

(Введите одно слово строчными буквами в поле ответов в форме соответствующего падежа)

Ответ: социализация

34. Выберите один верный ответ. Антропосоциогенез - это процесс

1. **Исторический процесс превращения человека из биологического существа в социальное и культурное**
2. Превращение сознания человека в искусственный интеллект
3. Трансформация человека в рамках его социализации

35. Выберите один верный ответ. Утрата человеком контроля за результатами своей деятельности, за ее процессом и, в конечном счете, утрата им своей идентичности, своего «Я» называется:

1. **отчуждением;**
2. эмансипацией;
3. автономией.

36. Выберите один верный ответ. Социально значимые черты индивид получает:

1. непосредственно при хождении;
2. генетическим путем;
3. **вырабатываются и закрепляются в процессе жизнедеятельности.**

ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста

37. Выберите один верный ответ. Объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак:

1. социальное объединение
2. **социальная группа**
3. социальная группа

38. Выберите один верный ответ. Один из признаков социальной группы:

1. **наличие внутренней организации**

2. единоличные формы социального контроля
3. отсутствие внутренней организации

39. Выберите один верный ответ. Один из признаков социальной группы:

1. отсутствие групповых взаимодействий
2. раздельная цель деятельности
- 3. общая (групповая) цель деятельности**

40. Выберите один верный ответ. Переход человека из одной социальной группы в другую называется:

1. общественной коммуникацией
- 2. социальной мобильностью**
3. отклоняющимся поведением

41. Выберите один верный ответ. Наиболее закрытой социальной группой является:

1. род;
2. класс;
- 3. каста;**
4. сословие;
5. страта.

42. Выберите один верный ответ. Понятие класса является ключевым в философии:

1. Сен-Симона;
2. Т. Гоббса;
- 3. К. Маркса;**
4. Г. Гегеля.

43. Выберите один верный ответ. Генетически первая малая социальная группа, из которой формировались крупные общности:

1. семья
2. народность
3. сословие
- 4. племя**

44. Выберите один верный ответ. Понятие социальной идентичности отражает тот факт, что каждая личность...

1. подчинена системе общественных отношений
2. обладает неповторимыми, уникальными особенностями
3. включена в общение с другими людьми
- 4. знает свое место в социальной реальности, соответствующее полу, возрасту, статусу, возможностям и способностям**

45. Выберите один верный ответ. Какие действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество?

1. Познавательные
- 2. Коммуникативные**
3. Регулятивные

46. Выберите один верный ответ. Молодёжь как социальную группу отличает(-ют):

1. общность быта

2. единство политических взглядов
3. однородность, отсутствие дифференциации
4. сходные черты сознания и поведения

47. Основоположителем культурологического подхода к проблеме понимания философии истории является _____
(Введите одно слово в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Ответ: Шпенглер

48. С точки зрения аксиологического подхода, философия культуры - это система _____.
(Введите одно слово строчными буквами в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Ответ: ценностей

49. С точки зрения деятельностного подхода, философия культуры – это способы человеческого _____ или познания.
(Введите одно слово строчными буквами в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Ответ: самовыражения

50. Вставьте слово. Кризис современной философии культуры, в первую очередь, связан с развитием сферы _____ современной действительности.
(Введите одно слово строчными буквами в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Ответ: коммуникации

5.2 Критерии оценки

Дифференцированный зачет проводится в группе численностью не более 25 человек.
Время выполнения задания – 90 минут.

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавший умение применять теоретические сведения для решения практических задач, умеющий находить необходимую информацию и использовать ее.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по учебной дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценивания контролируемых компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста

Шкала оценивания контролируемых компетенций

Процент результативности правильных ответов	Качественная оценка	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85-100	5	отлично
66-84	4	хорошо
51-65	3	удовлетворительно
менее 51	2	неудовлетворительно

Эталон ответов

ОК.01	
1	эмпиризм
2	4
3	науки
4	1 – а, 2 – в, 3 – б
5	1
6	1
7	1 – а, 2 – в, 3 – г, 4 – б
8	3 – 1 – 4 – 2
9	разум
10	2 – 1 – 4 – 3
ОК.02	
11	1
12	1,2
13	1
14	2
15	1
16	4
17	1
18	1
19	2
20	4
21	познания
22	2; 1; 3; 4
23	познания
24	3
25	система
ОК.03	

26	4
27	1
28	1
29	1
30	1
31	2
32	1
33	социализация
34	1
35	1
36	3
ОК.05	
37	2
38	1
39	3
40	2
41	3
42	3
43	4
44	4
45	2
46	4
47	Шпенглер
48	ценностей
49	самовыражения
50	коммуникации