

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Курганский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени  
Т.С. Мальцева – филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(Лесниковский филиал ФГБОУ ВО «КГУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

\_\_\_\_\_ / Н.В. Дубив /

«23» января 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета

**УПВ.01 Родной язык**

Специальность среднего профессионального образования

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Квалификация:

Бухгалтер

Форма обучения

**Очная**

Лесниково

Рабочая программа учебного предмета УПВ.01 «Родной язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта – ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 февраля 2018 г. №69.

Разработчик (и):

к.фил.н., доцент

\_\_\_\_\_

Ю.С. Воинкова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии  
ФГБОУ ВО Курганская ГСХА « 30 » июня 2022 г. протокол № 6 .

Заведующая отделом планирования и организации

учебного процесса

учебно-методического управления

\_\_\_\_\_

А.У. Есембекова

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## УПВ.01 РОДНОЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебного предмета УПВ.01 «Родной язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 февраля 2018 г. №69.

### 1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет является предметом общеобразовательного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология» и относится к учебным предметам по выбору.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Родной язык» на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет «Родной язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами «Русский язык», «Литература», «История», «Иностранный язык», с профессиональными учебными дисциплинами «Психология общения», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Изучение учебного предмета «Родной язык» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения предмета

Цель предмета – сформировать у будущих выпускников СПО теоретические знания и практические навыки, необходимыми для:

- осуществления эффективной коммуникации в личностно и профессионально актуальных сферах;
- осознания единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации.

В ходе освоения предмета учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися (личностные результаты определены рабочей программой воспитания).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка, в том числе	50
лекции, уроки	50
лабораторные работы	-
практические занятия	-
консультации	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета (зачета с оценкой)</i>	-
Всего по дисциплине	50

### 2.2 Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение	<i>Содержание учебного материала</i> Роль и содержание предмета «Родной язык». Перспективы развития науки о родном языке	2
<b>Раздел 1. Введение</b>		6
Тема 1.1 Родной язык (русский) в современном мире.	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие родного языка. Роль русского языка в международном и межнациональном общении. Активные процессы в русском языке на современном этапе, общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Язык и речь. Язык и художественная литература. Родной язык и родная литература.	2
Тема 1.2. Исторические аспекты развития родного (русского) языка	<i>Содержание учебного материала</i> Появление письменности. История русского алфавита. Реформы русского языка. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. Особенности развития родного языка на территории Курганской области. Особенности севернорусского говора.	2
Тема 1.3. Словари и справочники русского языка	Основные виды лингвистических словарей и справочников	2
<b>Раздел 2. Культура речи родного (русского) языка</b>		30
Тема 2.1. Основные орфоэпические нормы родного (русского) языка	Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Диалектизмы и культура речи.	4
Тема 2.2. Основные	Производные и непроизводные слова, производящая основа, морфологический и неморфологический способы обра-	4

словообразовательные нормы родного (русского) языка	зования слов, слово-образовательные ошибки, стилистические возможности словообразования.	
	<b>Особенности образования профессиональной лексики и терминов.</b> Происхождение профессиональной и терминологической лексики.	2
Тема 2.3. Основные лексические нормы родного (русского) языка	Лексическая сочетаемость слова. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Употребление фразеологизмов. Молодежный сленг и жаргон.	4
Тема 2.4. Родной язык в деловом общении	Язык как средство общения. Литературный язык – основа культуры речи. Понятие культуры речи. Речевой паспорт говорящего. Качества хорошей речи. Особенности русского речевого этикета. Виды делового общения, их языковые особенности. Условия эффективной коммуникации. Языковые особенности официально – делового стиля речи. Невербальные средства общения. Особенности устной и письменной речи специалистов. Этикет и этические нормы профессионального общения. Особенности публичной речи. Подготовка к публичному выступлению. Правила ведения дискуссии, полемики. Телефонный этикет в деловом общении. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет интернет- переписки. Этические нормы, правила этикета интернет- дискуссии, интернет-полемики.	6
Тема 2.5. Основные морфологические нормы родного (русского) языка	Определение рода и числа имен существительных. Определение рода аббревиатур. Склонение числительных. Собирательные числительные. Образование степеней сравнения прилагательных. Морфологические нормы местоимений. Нормы употребления производных предлогов.	4
Тема 2.6. Основные синтаксические нормы родного (русского) языка	Порядок слов в предложении.Согласование подлежащего и сказуемого. Простые предложения с однородными членами. Употребление причастного и деепричастного оборотов. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Употребление предложений с косвенной речью.	6
<b>Раздел 3. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Текст</b>		10
Тема 3.1. Язык и речь. Язык художественной литературы	Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование в родной русской литературе. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.	4
Тема 3.2. Текст	Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Корректировка текста.	4
Тема 3.2. Особенности студенческих исследовательских работ	Связь проблемы, темы, гипотезы и выводов исследования. Научный аппарат исследовательской работы. Стиль изложения содержания исследовательской работы студента. Требования к презентации.	2
	Консультации	2
	Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета (зачета с оценкой)</i>	-
	Итого	50

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Виды и формы учебной деятельности	Наименование помещения	Наличие материально-технического обеспечения
Лекции	Здание главного корпуса Этаж третий Кабинет № 323 «Социально-экономических дисциплин»	Оборудование: доска, рабочее место преподавателя, количество посадочных мест – 30. Технические средства обучения: переносной мультимедийный проектор, стационарный экран, переносной ноутбук. Программное обеспечение: 1. Операционная система семейства Windows 7, 2. Microsoft Office 2007.
Самостоятельная работа обучающихся	Здание главного корпуса Этаж второй Кабинет №216 «Помещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки»	Оборудование: специализированная мебель, компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLYBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература Технические средства обучения: компьютеры в сборе. Программное обеспечение: 1. Операционная система семейства Windows 7/10, 2. Microsoft Office Professional Plus 2013

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. – М.: Русское слово, 2020.
2. Греков А. Г. Русский язык. 10-11 кл.: учебник / А. Г. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: Академия, 2017.
3. Антонова, С.А. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителява. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2018.

###### Дополнительные источники

1. Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. – М.: «Издательство АСТ», 2018.
2. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. – М.: Дрофа, 2009.
3. Горшков А.И. Русская словесность. – М.: Дрофа, 2000.
3. Нарушевич А.Г. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9-11 классы. Ростов-на-Дону: Легион, 2017.

4. Сергушева С.В. Комплексный анализ текста. – Санкт-Петербург: «Литера», 2005.

5. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/92162.html>

6. Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис: учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заворина. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-4488-0784-8, 978-5-4497-0448-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/96026.html>

7. Рогачева, Е. Н. Русский язык: учебно-методическое пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-4487-0435-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79675.htm>

8. Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО / Е. В. Иванцова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-0325-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86148.htm>

9. Недоступова, Л. В. Русский язык: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / Л. В. Недоступова. - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-89040-526-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/55059.htm>

### **Перечень Интернет-ресурсов**

1. <https://znanium.com/>-Электронно-библиотечная система издательства «Znanium»;

2. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

3. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы методические разработки по русскому языку и литературе).

4. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))).

5. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

6. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Раздел 1. Введение</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</li> <li>– сформированность понятий и систематизацию научных знаний о роли родного языка в современном мире; осознание постоянных языковых изменений, их причин и следствий, сформированность знаний о деятельности выдающихся русских лингвистов;</li> <li>- сформированность знаний об особенностях развития родного языка на территории Кировской области.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекает из разных источников и преобразовывает информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры, о развитии родного языка;</li> <li>– характеризует на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализирует пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>– приводит примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>– определяет тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества, о работах известных русских лингвистов;</li> <li>– оперирует базовыми понятиями лингвистики, понимает взаимосвязь уровней и единиц языка;</li> <li>- преобразовывает информацию;</li> <li>- строит рассуждение о роли русского языка в современном мире, о взаимосвязи родного языка и родной литературы, о вкладе ученых в языкознание;</li> <li>– уверенно работает с лингвистическими словарями.</li> </ul>	<p>Текущий контроль – оценка за: устный опрос; тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<b>Раздел 2. Культура речи родного (русского) языка</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>– понимание и владение качествами хорошей речи;</li> <li>– знание условий эффективной коммуникации;</li> <li>– сформированность понятий особенностей официально-делового стиля;</li> <li>– владение этикетом и этическими нормами в деловом общении, в электронной среде общения;</li> <li>– сформированность навыков подготовки и прове-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Извлекает необходимую информацию из различных источников: учебников, мультимедиа, лингвистических словарей и справочников, использует ее в различных видах деятельности;</li> <li>– проводит операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</li> <li>– опознает и исправляет нарушения языковых норм в собственной и чужой речи;</li> <li>– строит устные высказывания в соответствии с требованиями к качеству устной речи и этикету речевой ситуации;</li> </ul>	<p>Текущий контроль – оценка за: устный опрос; тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>



<p>дения публично-го выступления, ведения дискуссии, полемики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</li> <li>– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</li> <li>– сформированность потребности стремления к речевому самосовершенствованию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует навыки публичного выступления;</li> <li>- обогащает активный и потенциальный словарный запас;</li> <li>- владеет этикетом и этическими нормами в деловом общении, в электронной среде общения.</li> </ul>	
<b>Раздел 3. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Текст</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное</li> <li>– понятие об основных видах тропов и стилистических фигурах художественной литературы;</li> <li>– сформированность понятий о тексте, видах связи предложений в тексте, строении текста, типах текстов;</li> <li>– владение навыками различных способов преобразования текста;</li> <li>– понятие особенностей студенческих исследовательских работ (связь проблемы, темы, гипотезы и выводов исследования; научный аппарат, стиль изложения содержания работы).</li> <li>- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекает необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>– опознает основные виды тропов и стилистические фигуры в дидактических образцах;</li> <li>– грамотно строит текст, избегая речевых, грамматических и стилистических ошибок;</li> <li>– владеет разными способами преобразования текста;</li> <li>– демонстрирует навыки работы над научным аппаратом студенческой исследовательской работы;</li> <li>– обогащает активный и потенциальный словарный запас.</li> </ul>	<p>Текущий контроль – оценка за: устный опрос; тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<b>Итоговый контроль:</b> дифференцированный зачет		

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия  
имени Т.С. Мальцева»  
(ФГБОУ ВО Курганская ГСХА)  
Учебно-методическое управление

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая отделом планирования и ор-  
ганизации учебного процесса учебно-  
методического управления

\_\_\_\_\_ А.У. Есембекова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Фонд оценочных средств

**УПВ.01 Родной язык**

Специальность среднего профессионального образования

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Квалификация:

Бухгалтер

Форма обучения

**Очная**

Лесниково

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу предмета УПВ.01 «Родной язык» основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в части овладения усвоенных знаний, сформированности общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ФОС представляет собой комплект заданий для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету УПВ.01 «Родной язык» по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

ФОС включает контрольные материалы и рекомендации для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Контролируемые темы предмета	Наименование оценочного средства	
	текущий контроль	контроль самостоя- тельной работы
Раздел 1. Введение Тема 1.1 Родной язык (русский) в современном мире. Тема 1.2. Исторические аспекты развития родного (русско- го) языка Тема 1.3. Словари и справочники русского языка	устный опрос тестирование	-
Раздел 2. Культура речи родного (русского) языка Тема 2.1. Основные орфоэпические нормы родного (русского) языка Тема 2.2. Основные словообразовательные нормы род- ного (русского) языка Тема 2.3. Основные лексические нормы родного (рус- ского) языка Тема 2.4. Родной язык в деловом общении Тема 2.5. Основные морфологические нормы родного (русского) языка Тема 2.6. Основные синтаксические нормы родного (русского) языка		
Раздел 3. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Текст Тема 3.1. Язык и речь. Язык художественной литера- туры Тема 3.2. Текст Тема 3.2. Особенности студенческих исследователь- ских работ		
Итоговый контроль	Дифференцированный зачет	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Не предусмотрен.

## 3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

(по видам контроля)

Оценочное средство: Вопросы для устного опроса

1. Фонетика. Классификация гласных и согласных звуков.
2. Сильная и слабые позиции звуков.
3. Фонетический разбор слова.
4. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.
5. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.
6. Группы слов по употреблению и происхождению.
7. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.
8. Фразеологизм: лексическое значение, функция в предложении и тексте.
10. Словообразовательные и словоизменительные служебные морфемы.
11. Основные способы образования слов в русском языке.
12. Части речи в русском языке.
13. Именные части речи, их общие и отличительные признаки.
14. Глагол как часть речи и его неспрягаемые (особые) формы, их объединяющий признак.
15. Место причастия и деепричастия в системе частей речи
16. Неизменяемые самостоятельные части речи. Их морфологические и синтаксические признаки.
17. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.
18. Словосочетание как единица синтаксиса.
19. Типы связи слов в словосочетаниях. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.
20. Простое предложение, его виды по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения.
21. Полные и неполные предложения.
22. Двусоставные и односоставные предложения.
23. Предложения распространенные и нераспространенные.
24. Второстепенные члены предложения. Основные морфологические способы выражения второстепенных членов предложения
25. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения
26. Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями
27. Сложное предложение и его виды: союзные и бессоюзные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
28. Чужая речь и основные способы ее передачи.
29. Принципы и функции русской пунктуации. Факультативные и альтернативные знаки препинания.
30. Текст как речевое произведение, основные признаки текста
31. Особенности текстов разных типов: повествование, описание, рассуждение
32. Функциональные стили речи (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный) и их основные особенности.
33. Научный стиль речи. Его признаки и разновидности, лексические и синтаксические особенности научного стиля.

34. Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки: назначение, сфера использования, виды и жанры, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста (композиции).
35. Публицистический стиль речи. Его особенности. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле речи. Очерк. Устное выступление.

Критерии оценки устного опроса:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников;

- «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий;

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, несвязно излагает его, с большими затруднениями выполняет практические задания.

**Оценочное средство:**  
**Вопросы для письменного опроса**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения.
2. Классификация гласных и согласных звуков. Сильная и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова.
3. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.
4. Группы слов по употреблению и происхождению.
5. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.
6. Фразеологизм: лексическое значение, функция в предложении и тексте.
7. Лексико-фразеологический разбор слова.
8. Группы морфем (значимых частей слова): корневые и служебные (суффикс, приставка, окончание). Словообразовательные и словоизменительные служебные морфемы.
9. Основные способы образования слов в русском языке.
10. Части речи в русском языке.
11. Именные части речи, их общие и отличительные признаки.
12. Глагол как часть речи и его неспрягаемые (особые) формы, их объединяющий признак.
13. Место причастия и деепричастия в системе частей речи
14. Неизменяемые самостоятельные части речи. Их морфологические и синтаксические признаки.
15. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.
16. Словосочетание как единица синтаксиса.
17. Типы связи слов в словосочетаниях. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова

Индикатор	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Знания	Отлично	<p>Полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; Обнаруживает понимание материала, излагает материал последовательно и правильно, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.</p> <p><i>или:</i></p> <p>Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность отвечать на уточняющие вопросы.</p>
	Хорошо	<p>Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает несущественные ошибки, которые сам же исправляет, затрудняется привести самостоятельно составленные примеры; делает выводы, но они требуют дополнительной аргументации.</p>

	Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного материала, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
	Неудовлетворительно	Не соответствует «удовлетворительно»

#### 4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

*Не предусмотрена*

## 5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1 Формой проведения оценочной процедуры является дифференцированный зачет, который проводится в форме выполнения тестового задания.

### Вариант 1

1. Выберите один верный вариант ответа. Как называется разновидность национального языка, являющаяся образцом?

- 1) образный язык;
- 2) литературный язык;**
- 3) развитой язык.

2. Выберите четыре верных варианта ответов. Выпишите устаревшие слова.

- 1) подросток;
- 2) глас;**
- 3) отрок;**
- 4) суд;
- 5) горизонт;
- 6) десница;**
- 7) рыбарь.**

3. Выберите два верных варианта ответа. Выберите слова, где ударение поставлено верно:

- 1) премИровать;
- 2) срЕдствами;**
- 3) слИвовый;**
- 4) мозАичный.

4. Вставьте один верный вариант ответа. То, что обозначает слово, является его...

- 1) грамматическим значением;
- 2) лексическим значением.**

5. Выберите один верный вариант ответа. Какое из выделенных слов употреблено в прямом значении?

- 1) потерянный взгляд;
- 2) натянутые отношения;
- 3) сорванный цветок.**

6. Выберите один верный вариант ответа. Как называются новые слова, возникающие в языке?

- 1) архаизмы;
- 2) неологизмы;**
- 3) заимствованные слова;
- 4) эпитеты.

7. Выберите один верный вариант ответа. Лексическое значение какого слова сформулировано неверно?

- 1) Экзаменатор – человек, который принимает экзамен.
- 2) Циничный – непристойный, бесстыдный.
- 3) Демонстрировать – выйти на демонстрацию.**



8. Выберите один верный вариант ответа. В каком предложении допущена ошибка, связанная с употреблением лишних слов?

- 1) **Хронометраж времени был просчитан до секунды.**
- 2) Книге предназначено быть спутником человека.
- 3) Зимой деревья дышат в 200-400 раз слабее, чем летом.

9. Выберите один верный вариант ответа. Для разговорного стиля характерны...

- 1) спонтанность, точность, образность.
- 2) образность, лаконичность, декларативность.
- 3) **выразительность, спонтанность, неофициальность.**

10. Выберите один верный вариант ответа. Что является жанром публицистического стиля?

- 1) **реклама;**
- 2) научная статья;
- 3) заявление;
- 4) стихотворение.

11. Выберите один верный вариант ответа. Орфоэпия - это раздел науки о языке, который изучает...

- 1) Постановку знаков препинания в предложении.
- 2) Правильное написание слов.
- 3) **Правильное произношение звуков и ударений в словах.**

12. Выберите один верный вариант ответа. Выберите правильное определение

- 1) **Текст – речевое произведение, части которого объединены темой и основной мыслью.**
- 2) Текст – это предложения, объединенные общей темой.
- 3) Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

13. Выберите один верный вариант ответа. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?

- 1) официально-деловой;
- 2) разговорный;
- 3) **публицистический;**
- 4) художественный.

14. Выберите один верный вариант ответа. Как называются слова, употребляемые только жителями той или иной местности?

- 1) общеупотребительные слова;
- 2) профессионализмы;
- 3) **диалектизмы.**

15. Выберите один верный вариант ответа. Какой язык является государственным языком РФ?

- 1) английский;
- 2) **русский;**
- 3) китайский.

16. Выберите три верных варианта ответа. Найдите номера предложений без грамматических ошибок.

- 1) Ихние привычки меня раздражали.

- 2) **Сегодня холодно, поэтому я решила надеть шапку.**
- 3) Мой папа ездит на охоту.
- 4) **Я заплатил за проезд.**
- 5) **Оля написала отзыв о книге.**

17. Дайте развернутый ответ. Замените выделенные иноязычные слова русскими синонимами. Запишите исправленный вариант.

- 1) На последних футбольных соревнованиях наша спортивная команда потерпела фиаско.
- 2) У человека есть одна Родина, и, куда бы ни забросила его судьба, он испытывает ностальгию.

**Ответ: поражение, тоску**

18. Установите соответствие между термином лингвистики и его толкованием.

1) Словообразование	А) раздел лингвистики, изучающий правила произношения слов
2) Орфоэпия	Б) раздел лингвистики, изучающий способы образования слов
3) Морфемика	В) раздел лингвистики, изучающий устойчивые сочетания слов
4) Фразеология	Г) раздел лингвистики, изучающий состав слова

**Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В**

19 Запишите предложения. Вставьте в данные предложения глаголы НАДЕТЬ/ОДЕТЬ.

- 1) Мама \_\_\_\_\_ чехол на чемодан.
- 2) Девочка \_\_\_\_\_ куклу Катю.
- 3) Старший брат \_\_\_\_\_ сестру.

**Ответ: 1-надеть**

2- одеть

3- одел

20. Выберите один верный вариант ответа. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно? Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- 1) В их сумрачной гущине блестела одна-единственная **ДОЖДЕВАЯ** капля.
- 2) **Он носил красивую, модную, но ПРАКТИЧЕСКУЮ** одежду.
- 3) В неясном, рассеянном свете ночи открылись перед нами **ВЕЛИКИЕ** и прекрасные перспективы Петербурга: Нева, набережная, каналы, дворцы.

## Вариант 2

1. Выберите один верный вариант ответа. В каком словаре рассматриваются нормы ударения слов?

- 1) словарь фразеологизмов;
- 2) **орфоэпический;**
- 3) словарь синонимов.

2. Выберите один верный вариант ответа. Как называются новые слова, возникающие в языке?

- 1) архаизмы;
- 2) **неологизмы;**
- 3) заимствованные слова.

3. Выберите один верный вариант ответа. Фразеологизмы – это...

- 1) **устойчивые сочетания слов, цельные по своему значению;**
- 2) пословицы и поговорки;
- 3) слова, пришедшие из другого языка.

4. Выберите пять верных варианта ответов. Выделите неологизмы.

- 1) **спикер;**
- 2) боярин;
- 3) колхоз;
- 4) **флешкарта;**
- 5) **гироскутер;**
- 6) наставник;
- 7) **аккаунт;**
- 8) **сленг.**

5. Выберите один верный вариант ответа. Какой словарь объясняет значение слов

- 1) словарь синонимов;
- 2) орфографический;
- 3) **толковый.**

6. Выберите один верный вариант ответа. Как называют людей, которые знают много языков

- 1) лингвистами;
- 2) **полиглотами;**
- 3) язычниками;

7. Выберите один верный вариант ответа. Что в основном присутствует в тексте научного стиля?

- 1) образность, вымысел;
- 2) эмоциональность, конкретность, простота речи;
- 3) образность, эмоциональность, конкретность;
- 4) **логичность, объективность, смысловая точность.**

8. Выберите один верный вариант ответа. Русситика это...

- 1) **наука о русском языке в его истории и современном состоянии;**
- 2) территориальные варианты русского языка;
- 3) наука о происхождении славянской азбуки.

9. Выберите один верный вариант ответа. Выберите слова, в котором ударение поставлено верно:

- 1) катАлог;
- 2) **тОрты;**
- 3) свекЛА;
- 4) звОнит.

10. Выберите один верный вариант ответа. Выберите неверные функции языка:

- 1) коммуникативная;
- 2) когнитивная;
- 3) **камуфляжная.**

11. Выберите один верный вариант ответа. Выберите правильное определение.

- 1) Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей,

рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.

2) Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.

**3) Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.**

12. Выберите один верный вариант ответа. Выберите неправильное определение.

1) Текст – речевое произведение, части которого объединены темой и основной мыслью.

**2) Текст – это предложения, объединенные общей темой.**

13. Выберите один верный вариант ответа. Какое из выделенных слов употреблено в прямом значении ?

1) чёрное платье;

2) чёрная душа;

**3) чёрная пятница;**

4) чёрные мысли.

14. Выберите один верный вариант ответа. Лексическое значение какого слова сформулировано неверно?

1) этикет – установленный порядок поведения;

2) иронизировать – тонко вышучивать, насмехаться;

**3) циркулировать – пользоваться циркулем;**

4) акционер – владелец акций.

15. Выберите один верный вариант ответа. Обращение на «вы» является...

1) нейтральным;

2) фамильярным;

3) официальным;

**4) уважительным.**

16. Выберите один верный вариант ответа. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи.

1) под сенью дружных муз;

**2) взять на баланс;**

3) в лазоревой воде.

17. Вставьте в данные предложения глаголы НАДЕТЬ/ОДЕТЬ.

1) Брат \_\_\_\_\_ часы на руку.

2) Бабушка \_\_\_\_\_ внука.

3) Модница \_\_\_\_\_ новое пальто.

**Ответ: 1-надел; 2- одела; 3- одела**

18. Выберите один верный вариант ответа. Найдите предложения с речевой избыточностью.

1) Члены партизанского отряда предчувствовали свою гибель.

2) В нашей стране в последнее время часто пропадают известные личности.

3) Лекции по химии я предпочту футбольный матч.

**4) Я разделяю ваше мнение и полностью с ним согласна.**

19. Выберите один верный вариант ответа. Найдите предложения без речевых недочетов.

**1) В начале перестройки шахтеры дебатировали с работниками Министерства угольной промышленности.**

- 2) Это высказывание немного категорично и не должно соответствовать действительности.
- 3) Без любви жизнь была бы скучной и однотонной.
- 4) В повести не открыто ничего интересного.

20. Выберите два верных варианта ответов. В каких предложениях присутствуют лишние слова.

- 1) После атаки решили отступить назад.
- 2) Все недочеты были устранены к намеченному сроку.
- 3) Индейцы – коренные аборигены Америки.
- 4) Напишите свою автобиографию.

#### Шкала оценивания контролируемых компетенций

Процент результативности правильных ответов	Качественная оценка	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85-100	5	отлично
66-84	4	хорошо
51-65	3	удовлетворительно
менее 51	2	неудовлетворительно

#### Эталоны ответов

Номер вопроса	Ответ
Вариант №1	
1	2
2	2,3,6,7
3	2,3
4	2
5	3
6	2
7	3
8	1
9	3
10	1
11	3
12	1
13	3
14	3
15	2
16	2,4,5
17	поражение, тоску
18	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
19	1-надеть 2- одеть 3- одел
20	2
Вариант №2	
1	2
2	2
3	1
4	1,4,5,7,8
5	3
6	2

7	4
8	1
9	2
10	3
11	3
12	2
13	1
14	3
15	4
16	2
17	1-надел 2- одеда 3- одеда
18	4
19	1
20	1,3