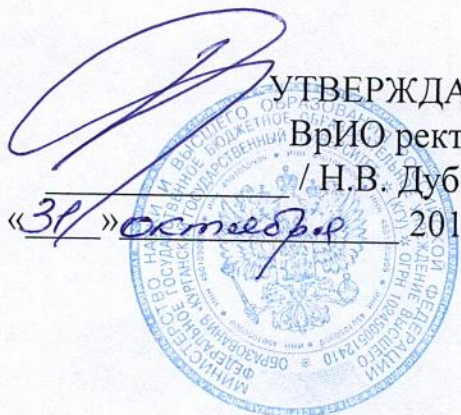


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Физическая культура и спорт»

УТВЕРЖДАЮ:  
Врио ректора  
/ Н.В. Дубив /  
2019 г.



Программа  
научно-исследовательской работы  
(производственная практика)

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры  
49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья (Адаптивная физическая культура)  
Направленность (профиль):  
Адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и  
профессионального образования (специальные медицинские группы,  
инклюзивное образование)

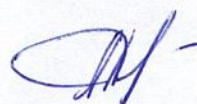
Формы обучения: заочная



Программа научно-исследовательской работы (производственная практика) составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» (Адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования (специальные медицинские группы, инклюзивное образование) для заочной формы обучения, утвержденным 29 августа 2019 года.

Программа практики одобрена на заседании кафедры «Физическая культура и спорт» «30» октября 2019 года, протокол № 2.

Программу составил  
докт. биол. наук, профессор



А.В. Речкалов

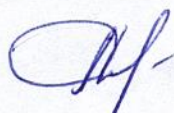
Согласовано:

Заведующий кафедрой  
канд. биол. наук, профессор



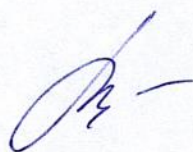
Д.А. Корюкин

Руководитель ООП магистратуры  
докт. биол. наук, профессор



А.В. Речкалов

Специалист по  
учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



С.Н. Синецын



## 1. ОБЪЕМ, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Всего: 30 зачетных единиц трудоемкости (20 недель, 1080 академических часов) (заочная форма обучения)

2 семестр

Курс	1
Семестр	2
Трудоемкость, ЗЕ	15
Трудоемкость, ак. час	540
Продолжительность, недель	10
Способ проведения НИР 1	стационарный
Форма проведения НИР 1	дискретная
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет (с оценкой)

3 семестр

Курс	2
Семестр	3
Трудоемкость, ЗЕ	15
Трудоемкость, ак. час	540
Продолжительность, недель	10
Способ проведения НИР 1	стационарный
Форма проведения НИР 2	дискретная
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет (с оценкой)

## 2. МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательская работа (производственная практика) относится к Блоку 2 «Практики» обязательной части образовательной программы.

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская.

Научно-исследовательская работа предусматривает следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.



Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара.

Научно-исследовательская работа предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Научно-исследовательская работа предполагает, как общую программу для всех магистрантов, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретного задания.

Научно-исследовательская работа магистрантов проводится на выпускающей кафедре, а также на базе научно-исследовательских и образовательных учреждений, научно-исследовательских лабораторий и центров, кафедр университета под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

Руководство общей программой НИР осуществляется научным руководителем магистерской программы. Руководство индивидуальной частью программы (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации, который назначается приказом по университету.

Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится на выпускающей кафедре, осуществляющей подготовку магистров, а также в рамках научно-исследовательского семинара с привлечением научных руководителей. Семинар проводится не реже 1 раза в семестр.

Темы НИР утверждаются приказом по Университету. Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе магистранта с визой научного руководителя должен быть представлен на выпускающую кафедру. К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений магистрантов в рамках научно-исследовательского семинара кафедры.



Магистранты, не предоставившие в срок отчет о научно-исследовательской работе и не получившие зачеты, к сдаче экзаменов и защите магистерской диссертации не допускаются.

Для организации научно-исследовательской работы выпускающей кафедрой, где реализуются магистерские программы, составляется расписание информационных собраний, индивидуальных и групповых контрольных занятий. Указанные в расписании магистратуры информационные собрания и контрольные занятия являются формами промежуточного и итогового контроля научно-исследовательской работы и обязательны для посещения всеми магистрантами.

Научные руководители магистерских программ и руководители научно-исследовательской работы магистрантов по согласованию с магистрантами могут назначать дополнительные индивидуальные и групповые консультации, посещение которых для магистрантов является добровольными.

Зачет с оценкой проводится в устной форме, каждый билет содержит 2 вопроса. Время на подготовку по контрольным вопросам составляет 40 минут. По окончании зачета комиссия анализирует правильность ответов и проставляет оценку по 5-бальной системе: 5 (отлично) - полное раскрытие темы или вопроса с примерами, а также правильное смысловое построение ответа; 4 (хорошо) - достаточно полный ответ, касающийся заданного вопроса; 3 (удовлетворительно) - недостаточно полный ответ, неточность или обобщённость ответа на вопрос, смысловые ошибки; 2 (неудовлетворительно) - минимальная оценка, нет ответа на вопрос.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.

Часть практических заданий выполняется с использованием таких программных продуктов, как Pascal и Microsoft Office Excel. Рекомендуется повторить навыки использования указанных программ.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности.

Требования к входным знаниям и компетенциям магистрантов:

- владеть углубленными теоретическими и практическими знаниями, находящимися на передовом рубеже науки о физической культуре и спорте;
- уметь выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта;



- уметь организовывать и выполнять научно-педагогические исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности тренировочного процесса

- владеть инновационными и современными компьютерными технологиями, используемыми в практике научных исследований в области физической культуры и спорта.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НИР

Целью освоения НИР является формирование у магистранта общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС 3+ и ООП по данному направлению подготовки, а также подготовка магистранта, как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

Задачи:

- выработка практических навыков выполнения научно-исследовательской работы;

- освоение работы с библиографическими источниками и патентными с привлечением современных информационных технологий;

- формулирование актуальности, проблемных ситуаций, целей и задач исследования;

- ознакомление с необходимыми методами исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы) и выбор из них наиболее подходящих, исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках (авторской) магистерской программы);

- изучение современных информационных технологий при проведении научных исследований;

- обработка полученных результатов, анализ и представление их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по НИР, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, магистерской диссертации, составление заявки на изобретение).

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения НИР:**

- Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний (ОПК-10).



### **В результате выполнения НИР обучающийся должен:**

- знать о научных исследованиях в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) (для ОПК – 10);
- знать методологию проведения научно-педагогических исследований (для ОПК – 10);
- уметь выявлять современные практические и научные проблемы, применять современные технологии и новации в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОПК – 10);
- уметь разрабатывать планы, программы и методики проведения исследований в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта ( для ОПК – 10);
- владеть методиками и технологиями из смежных областей знаний при проведении научно-исследовательской работы в области адаптивной физической культуры (О ПК - 10);
- владеть методикой интерпретации результатов собственных научных исследований и оценки их практической значимости (для ОПК – 10).

## **4. СОДЕРЖАНИЕ НИР**

### **4.1. Структура НИР**

№ раздела (этапа)	Наименование раздела (этапа)	Продолжительность, дней
<b>2 семестр</b>		
1	Постановочный этап научно-исследовательской работы магистранта. Утверждение тем научного исследования, руководителя НИР	1
2	Постановка целей и задач диссертационного исследования	2
3	Определение объекта и предмета исследования	1
4	Обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы. Анализ библиографических источников по исследуемой проблеме	12
	Рубежный контроль №1 (научно-исследовательский семинар)	1



5	Характеристика методологического аппарата. Подбор и освоение методов исследования	12
6	Проведение теоретического анализа основных понятий исследуемой проблемы	12
	Рубежный контроль №1 (научно-исследовательский семинар)	1
7	Исторический анализ исследуемой проблемы	1
8	Сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта исследуемой проблемы	12
9	Изучение регионального опыта исследуемой проблемы	2
	Рубежный контроль №2 (научно-исследовательский семинар)	1
10	Подготовка отчета и обсуждение результатов НИР на научно-исследовательском семинаре	2
<b>Всего</b>		<b>60</b>
<b>3 семестр</b>		
1	Организация научного эксперимента	2
2	Проведение научного эксперимента в рамках темы магистерской диссертации	24
3	Оперативное руководство научно-педагогическим исследованием. Мониторинг исследования.	1
4	Статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании. Математическая обработка результатов эксперимента.	1
	Рубежный контроль №1 (научно-исследовательский семинар)	1
5	Описание хода опытно-экспериментального исследования	12
6	Подготовка и выступление с докладом на научно-практической конференции	1
7	Презентация результатов НИР на научно-исследовательском семинаре	1
8	Оформление результатов исследования в виде выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	12
9	Апробация магистерской диссертации на заседании кафедры	1
	Рубежный контроль №2 (научно-исследовательский семинар)	1
10	Подготовка отчета и обсуждение результатов НИР на научно-исследовательском семинаре	3
<b>Всего</b>		<b>60</b>



## **4.2. Виды работ, выполняемых во время НИР**

### **2 семестр**

#### **1. Постановочный этап научно-исследовательской работы магистранта.**

Проблематика современных исследований в физической культуре и спорте. Актуальные проблемы физического воспитания как содержание и предмет педагогического поиска.

Принципы исследования: социальный контекст рассмотрения проблем и антропоцентрический принцип, ориентация на личность спортсмена, объективность и доказательность, выделение основных факторов, единство логического и исторического, учет непрерывного изменения действительности, концептуальное единство, постоянное соотнесение существующего и должного, сочетание аспектного и целостного подходов, системность изучения.

Методологические основы системно-структурного подхода, метода восхождения от абстрактного к конкретному, а также математических, кибернетических, информационных и иных подходов и методов других наук.

#### **2. Постановка целей и задач диссертационного исследования**

Цели и задачи исследования. Фактологическая база и теоретическая платформа исследования. Исходные теоретические положения исследования. Основная идея и замысел исследования. Гипотеза, ее виды, способы выдвижения и развития. Планирование процедуры проверки гипотезы.

#### **3. Определение объекта и предмета исследования**

Объект и предмет исследования, их общность и различия. Идеальные объекты, предельный переход и идеализация при исследовании социальных объектов.

#### **4. Обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы. Анализ библиографических источников по исследуемой проблеме**

Объективные и субъективные предпосылки выбора темы. Актуальность, перспективность, новизна и проблемность как характеристики темы. Исследовательская тема в составе коллективного и комплексного исследования. Приемы выбора и локализации темы. Понятийно-терминологический и концептуальный аппарат исследования. Изучение литературы и источников. Виды источников.

#### **5. Характеристика методологического аппарата. Подбор и освоение методов исследования**

Подбор методов и конструирование методики исследования. Репрезентативность и валидность методик, требования к формулированию выводов и их апробации. Понятие об основных методах эмпирического педагогического, психолого-педагогического, медико-биологического исследования и условия их корректного использования. Наблюдение, его виды, способы фиксирования явлений. Наблюдение и возраст испытуемых. Социологический и социально-педагогический опрос. Анкетирование и интервьюирование.



ние. Требования к вопросам, виды анкет и способы обработки результатов. Педагогическое тестирование. Виды тестов. Условия их валидности. Социометрия. Метод полярных профилей.

Метод экспертов (рейтинг). Условия и способы проведения социально-педагогической экспертизы. Метод обобщения независимых характеристик. Логические приемы добывания и обработки фактов на эмпирическом уровне: анализ, синтез, обобщение и конкретизация.

#### **6. Проведение теоретического анализа основных понятий исследуемой проблемы**

Теоретический анализ и синтез. Разложение на элементы и единицы как способы анализа. Практические выводы и эмпирические проверяемые следствия в синтетическом знании. Анализ через синтез. Сравнение и аналогия. Обобщение и систематизация. Моделирование, его функции и виды.

#### **7. Исторический анализ исследуемой проблемы**

Изучение содержания и актуальности имеющейся в литературе информации по исследуемой проблеме в историческом аспекте.

#### **8. Сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта исследуемой проблемы**

Изучение и теоретический анализ разработанности проблемы по данным отечественной и зарубежной научной литературы

#### **9. Изучение регионального опыта исследуемой проблемы**

Изучение состояния проблемы применительно к потребностям региона, приоритетным направлениям развития экономики, образования, науки, социальной и культурной среды на региональном уровне.

#### **10. Подготовка отчета и обсуждение результатов НИР на научно-исследовательском семинаре**

Подготовка отчета по НИР. Оформление и согласование с руководителем отчета по НИР. Защита отчета по НИР на научно-исследовательском семинаре.

### **3 семестр**

#### **1. Организация научного эксперимента**

Функции научного эксперимента и его особенности. Типы и виды экспериментальной работы. Принципы и условия организации педагогического эксперимента. Способы организации эксперимента по принципу «единственного различия», по принципу «единственного сходства», по принципу сопутствующих изменений. Техника перекрестного эксперимента. Вариативный эксперимент. Требования к контрольным группам. Способы анализа, обобщения и интерпретации результатов экспериментального поиска.

#### **2. Проведение научного эксперимента в рамках темы магистерской диссертации**

Основные этапы исследования специфика содержания и методов каждого этапа. План-график исследования. Получение и анализ первичной информации. организация экспериментальных данных для дальнейшей статистической обработки.



### **3. Оперативное руководство научно-педагогическим исследованием. Мониторинг исследования.**

Методика поэтапного отслеживания результатов, анализ промежуточных результатов, планирование и корректировка работы. Мониторинг процесса и результатов исследования. Критерии эффективности и методика их использования.

### **4. Статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании. Математическая обработка результатов эксперимента.**

Проблема измерения количественных и качественных признаков в практике физической культуры и спорта. Применение методов общей теории статистики и математической статистики для обработки данных исследования. Измерение. Виды шкал. Регистрация. Упорядочивание. Интервальное измерение и роль эталона. Подготовка полученной информации к машинной обработке. Вычислительная техника и ее возможности. Математические модели. Условия корректности математического моделирования в психологии и педагогике.

Применение методов общей теории статистики и математической статистики для обработки данных исследования. Измерение. Виды шкал. Регистрация. Упорядочивание. Интервальное измерение и роль эталона. Достоверность различий и корреляционные связи.

### **5. Описание хода опытно-экспериментального исследования**

Описание хода преобразований учебно-воспитательного и тренировочного процессов. Описание модели, программы, технологии, методики. Выделение трудностей и успехов в учебно-воспитательном и тренировочном процессах. Динамика роста показателей. Интерпретация результатов опытно-экспериментального исследования.

Функции и виды апробации результатов исследования. Отличие логики изложения от логики исследования. Вариативность логики исследования. Требования к содержанию излагаемого. Виды изложения. Научный аппарат изложения.

### **6. Подготовка и выступление с докладом на научно-практической конференции**

Подготовка доклада по теме диссертационного исследования на университетской научно-практической конференции. Методы написания и редактирования текста. Особенности изложения материала в отчете, докладе (сообщении), статье, методических рекомендациях, монографии, диссертации. Язык и стиль научной работы. Характеристика стилей: научного, научно-педагогического, научно-популярного.

### **7. Презентация результатов НИР на научно-исследовательском семинаре**

Подготовка доклада и презентации для оглашения результатов НИР в рамках диссертационного исследования на научно-исследовательском семинаре. Структура презентации.



**8. Оформление результатов исследования в виде выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)**

**9. Апробация магистерской диссертации на заседании кафедры**

Процедура предзащиты магистерской диссертации: доклад диссертанта; ответы на вопросы; выступление научного руководителя; выступление рецензента; научную дискуссию; заключительное слово соискателя. Создание мультимедийной презентации магистерской диссертации.

**10. Подготовка отчета и обсуждение результатов НИР на научно-исследовательском семинаре**

Подготовка отчета по НИР. Оформление и согласование с руководителем отчета по НИР. Защита отчета по НИР на научно-исследовательском семинаре.

## **5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИР**

Основными формами отчетности по производственной практике являются индивидуальный план магистранта и отчет о выполнении НИР.

### **5.1. Индивидуальный план магистранта**

Индивидуальный план является первичным отчетным документом по выполнению НИР. На организационно-подготовительном этапе оформляются следующие разделы плана: титульный лист, индивидуальное задание по НИР, календарный план НИР. Календарный план выполнения этапов НИР подписывается магистрантом и его научным руководителем

По мере прохождения этапов НИР, обучающийся вносит краткие записи в соответствующие разделы индивидуального плана: теоретическая подготовка, практическое выполнение разделов НИР, представление результатов НИР в виде публикаций, научно-методических и учебных изданий, работа по изучению новейших достижений науки и техники, передовых методов работы в области физической культуры и спорта.

По окончании каждого этапа прохождения НИР (на каждом рубежном контроле в случае наличия) заполнение соответствующих разделов индивидуального плана контролируется руководителем магистранта и ставится отметка о выполнении.

На этапе подготовки к защите отчета по НИР обучающимся заполняются все разделы соответствующего этапа с выводами и предложениями по организации и выполнению НИР.

Оформленный в соответствии с требованиями индивидуальный план магистранта прикладывается к выносимому на защиту отчету по НИР.

### **5.2. Отчет по НИР**

Объем отчета по НИР (приложение 2) – 3-5 листов машинописного текста формата А4.

В отчете магистрант дает краткое описание проделанной работы за время прохождения данного раздела НИР (семестра).



Соответствующие разделы отчета выполняются по окончании каждого этапа НИР и согласовываются с научным руководителем на соответствующем рубежном контроле (при наличии).

Окончательно отчет по НИР оформляется на последнем этапе прохождения НИР, согласовывается с научным руководителем и представляется к защите на научно-исследовательском семинаре (дифференцированный зачет по итогам НИР).

Собранные при выполнении НИР материалы включаются в отчет в качестве приложений.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО НИР

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности магистрантов в КГУ.
2. Отчеты студентов по научно-исследовательской работе
3. Примерный перечень вопросов для проведения зачета с оценкой.

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы магистрантов по прохождению НИР

Оценка результатов работы магистрантов по балльно-рейтинговой системе проводится в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки академической активности магистрантов» в ФГБОУ ВО Курганский государственный университет

№	Наименование	Содержание			
		<i>Распределение баллов по разделам в семестре</i>			
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы (доводятся до сведения магистрантов на первом учебном занятии), сроки сдачи учебной работы (при необходимости)	Выполнение разделов НИР	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет с оценкой
		50	15	15	20 б
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	91-100 баллов – отлично 74-90 – хорошо 61-73 – удовлетворительно, зачтено 60 и менее – неудовлетворительно, незачтено			



3	Критерий допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен), возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине	Для допуска к промежуточной аттестации магистранту необходимо набрать в ходе текущей аттестации не менее 50 баллов, выполнить все разделы НИР. Для получения зачета «автоматом» студенту необходимо набрать 61 балл и получить удовлетворительную оценку.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) магистрантов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, магистранту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех разделов НИР. Формы дополнительных заданий: - выполнение и защита отчетов по НИР на научно-практическом семинаре; - устранение недочетов в отчете по НИР и магистерской диссертации - 3 балла; Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

### 6.3. Процедура оценивания результатов выполнения НИР

Зачет с оценкой проводится в устной форме, каждый билет содержит 2 вопроса. Время на подготовку по контрольным вопросам составляет 40 минут. По окончании зачета комиссия анализирует правильность ответов и представляет оценку по 5-бальной системе: 5 (отлично) - полное раскрытие темы или вопроса с примерами, а также правильное смысловое построение ответа; 4 (хорошо) – достаточно полный ответ касающийся заданного вопроса; 3 (удовлетворительно) – недостаточно полный ответ, неточность или обобщённость ответа на вопрос, смысловые ошибки; 2 (неудовлетворительно) - минимальная оценка, нет ответа на вопрос.

Примерные задания для проведения рубежного контроля:

#### **Рубежный контроль №1 (3×5 баллов)**

1. Гипотеза, ее виды, способы выдвижения и развития. Требования к гипотезе.

2. Опрос как метод исследования. Анкетирование, интервьюирование и тестирование.

3. Методы описательной статистики.

#### **Рубежный контроль №2 (3×5 баллов)**



1. Методы теоретического исследования. Моделирование. Идеализация.
2. Методы педагогического тестирования в физической культуре и спорте.

#### **6.4. Примерный перечень вопросов для проведения зачета с оценкой**

1. Современная ситуация в адаптивном физическом воспитании и роль педагогических инноваций.
2. Стратегия обновления моделей адаптивного физического воспитания в современной России.
3. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
4. Природа и функции педагогических инноваций в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
5. Источники спортивно-педагогического творчества.
6. Характеристика творческого вклада в спортивно-педагогическую деятельность педагогов-новаторов конца XX века.
7. Организационно-методические условия оптимизации педагогического поиска.
8. Логика психолого-педагогического исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования, их специфика и взаимосвязь.
9. Выбор и локализация темы исследования. Проблема как сущность исследования.
10. Объект и предмет исследования.
11. Исходный и потребный факт в исследовании. Теоретическая платформа и фактологическая база исследования. Педагогическое прогнозирование.
12. Основная идея и замысел исследования.
13. Гипотеза, ее виды, способы выдвижения и развития. Требования к гипотезе.
14. Наблюдение как метод исследования.
15. Опрос как метод исследования. Анкетирование, интервьюирование и тестирование.
16. Виды источников исследовательского поиска. Рекомендации по изучению и анализу научной литературы.
17. Метод экспертной оценки. Организация экспертизы.
18. Исследовательские методы психолого-педагогического консиллиума и обобщение независимых характеристик.
19. Методы теоретического исследования в педагогике и психологии. Моделирование. Идеализация.
20. Методы педагогического тестирования в спорте.
21. Медико-биологические методы в спорте.
22. Статистические методы обработки результатов исследования. Математическое моделирование.



23. Изучение и использование передового опыта в педагогическом исследовании.
24. Опытно-поисковая работа.
25. Педагогический эксперимент.
26. Апробация результатов исследования.
27. Требования к изложению результатов исследования.
28. Профессиональные требования к личности педагога исследователя.
29. Роль педагогической интуиции, педагогической импровизации и артистизма в практической работе и в исследовании
30. Индивидуальный стиль деятельности и творческая индивидуальность специалиста по адаптивной физической культуре.

### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по НИР, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе НИР.

## **7. УЧЕБНАЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ НИР**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Методические указания к выполнению магистерской диссертации: курсовые работы и проекты по направлению подготовки, научно-исследовательская работа, подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы : методические указания / Н. А. Белов, М. В. Пикунов, С. В. Лактионов [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Белова. - Москва : Изд. Дом МИСиС, 2013. - 105 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242485>. – Режим доступа: по подписке.
2. Авдеенко, А. М. Научно-исследовательская работа студентов : учебное пособие / А. М. Авдеенко, А. В. Кудря, Э. А. Соколовская ; под. ред. А. В. Кудря. - Москва : Изд. Дом МИСиС, 2008. - 78 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223211>. – Режим доступа: по подписке.
3. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин - М. : Спорт, 2016. - 352 с. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое



пособие / Губа В.П., Пресняков В.В. - М. : Человек, 2015. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».

2. Актуальные проблемы физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: Сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов / Под ред. Т.К. Ким, Г.А. Кузьменко. - М. : Прометей, 2013. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».

### **7.3. Методическая литература**

1. Зуев, В. Н. Курсовые, выпускные квалификационные работы и магистерские диссертации: методика написания, оформление и защита: учебно-методическое пособие / В. Н. Зуев, С. А. Кабанов. - Москва: Физическая культура, 2011. - 100 с.

2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - Москва: Академия, 2005. - 208 с.

### **7.4. Ресурсы сети «Интернет»**

1. [dist.kgsu.ru](http://dist.kgsu.ru) - Система поддержки учебного процесса КГУ;

2. <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210481>. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. А. Семенов. - М.: Советский спорт, 2011. - 200 с. - 978-5-9718-0543-4.

3. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448>. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / В. Г. Никитушкин. - М.: Советский спорт, 2013. - 280 с. - 978-5-9718-0616-5.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ НИР**

Научно-исследовательская работа проводится в образовательных учреждениях (ОУ), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Для полноценного прохождения практики необходимо соблюдение *следующих требований*.

1. В ОУ образовательный процесс осуществляется на основании утвержденного учебного плана, разработанной и утвержденной образовательной программы, регламентируется расписанием занятий.

2. Численность учащихся (наполняемость классов) регламентируется государственными нормативными требованиями по охране труда, санитарных норм и техники безопасности.

3. В общеобразовательном учреждении образовательный процесс осуществляется в оборудованных помещениях (спортивных залах бассейнах и пр.), учитывающих санитарно-гигиенические требования, требования эрго-



номики, научной организации труда и технической эстетики.

4. Помещения должны быть оснащены соответствующими расходными материалами, инструментами, приспособлениями, дидактическими материалами, технической и технологической документацией, учебно-наглядными пособиями, ТСО и т.п.

5. Планировка, размещение оборудования, должно обеспечивать благоприятные и безопасные условия для организации учебно-воспитательной деятельности, возможности контроля за действиями каждого обучающегося.

6. Выездная практика проводится в том случае, если место ее проведения расположено вне города Кургана. Для успешной организации и проведения выездной практики, кафедра, отвечающая за эту практику, заранее (в феврале-марте текущего года) предоставляет в отдел организации практик студентов примерную смету расходов на проведение данной практики на следующий календарный год.

Обучающийся для прохождения практики может самостоятельно выбрать ОУ, удовлетворяющую вышеназванным критериям. Выбор базы практики должен быть предварительно согласован с заведующим выпускающей (профилирующей) кафедрой и руководителем практики.

Научно-исследовательская работа проводится на основе заключения между университетом и ОУ договоров, в соответствии с которыми последние обязаны предоставить места для прохождения практики обучающимися.

В договоре университет и ОУ оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики. Конкретное место прохождения практики определяется приказом ректора университета.

Руководители практики назначаются приказом по университету за месяц до начала практики. Руководство практикой обучающихся осуществляют:

- руководитель практики (от выпускающей (профилирующей) кафедры);
- групповые методисты из числа ведущих преподавателей выпускающей (профилирующей) кафедры;
- руководитель образовательного учреждения;
- заместитель руководителя образовательного учреждения (ответственный за практику);
- тренер-преподаватель по спорту;

**Выпускающая (профилирующая) кафедра осуществляет общий контроль за организацией и проведением практики:**

- обеспечивает профессионально-педагогическую направленность преподавания профильных дисциплин;
- выделяет группового руководителя научно-исследовательской работы;
- анализирует ход и итоги практики на заседаниях кафедры и принимает меры по её совершенствованию.

**Руководитель производственной практики:**



- осуществляет подбор ОУ в качестве баз практики;
- встречается с руководством этих учреждений с целью согласования сроков и условий проведения практики;
- готовит проект приказа о распределении студентов по базам практики с указанием места ее проведения, методистов по профилю за месяц до начала практики;
- организует проведение установочных инструктивных и итоговых конференций;
- инструктирует студентов-практикантов по охране труда при организации и проведении выездов, практик и других выездных мероприятий;
- контролирует деятельность групповых методистов;
- проводит промежуточную аттестацию и оценивает студентов-практикантов в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки академической активности студентов в ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»;
- составляет отчет по итогам практики;
- принимает меры к устранению недостатков в организации проведения практики и её совершенствованию.

***Групповой руководитель:***

- принимает участие в установочных инструктивных и итоговых конференциях в университете и на базах практик;
- распределяет совместно с руководителем образовательного учреждения / заместителем руководителя образовательного учреждения (ответственного за научно-исследовательскую работу) студентов-практикантов по отделениям спортивной подготовки;
- оказывает консультативную помощь студентам в планировании учебно-методической и воспитательной деятельности в период практики;
- утверждает перспективно-тематический план на период практики с предварительным согласованием с тренером-преподавателем;
- контролирует своевременное выполнение студентами всех видов работ, предусмотренных программой практики;
- обеспечивает своевременное предоставление студентами отчёта (отчетной документации) по практике, анализирует ее, оценивает результаты работы в соответствии с критериями.

***Групповой руководитель имеет право:***

- вносить на рассмотрение выпускающей (профилирующей) кафедры предложение об отстранении студента от прохождения научно-исследовательской работы;
- выносить на обсуждение выпускающей (профилирующей) кафедры мнение об организации научно-исследовательской работы.

***Руководитель ОУ / заместитель руководителя ОУ (ответственный за профессионально-ориентированную практику):***

- обеспечивает необходимые условия для пребывания студентов-практикантов в ОУ согласно договору;
- принимает участие в установочной инструктивной конференции



в ОУ, знакомит студентов с внутренним распорядком, нормативной документацией, учебно-материальной базой учреждения, общей постановкой учебно-воспитательной работы, успехами, достижениями и традициями, а также проблемами, трудностями работы коллектива и др.;

- совместно с групповым методистом распределяет студентов по отделениям;

- оказывает (при необходимости) административную помощь в проведении научно-исследовательской работы;

- на основе обобщения опыта вносит предложения по совершенствованию научно-исследовательской работы.

***Тренер-преподаватель по спорту:***

- участвует в установочной инструктивной конференции по практике в ОУ, распределении студентов по отделениям спортивной подготовки;

- представляет студента-практиканта воспитанникам как своего помощника;

- знакомит студентов-практикантов со сложившейся системой учебно-тренировочной деятельности; с программой, перспективным и текущим планированием; организацией УМБ;

- оказывает консультативно-методическую помощь студентам по вопросам планирования содержания учебно-тренировочного процесса, согласовывает перспективно-тематический план по виду спорта» на период научно-исследовательской работы.

Ответственность за организацию и проведение практики возлагается на руководителя практики, который готовит заявку и распределяет обучающихся по базам практик не позднее, чем за месяц до начала практики.

Время прохождения практики, её продолжительность определяется учебным планом вышеназванного профиля.