

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

/С.Н. Щербич /

«11» октября 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Методика и технологии работы социального педагога

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

«Социальная педагогика»

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Методика и технологии работы социального педагога» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование («Социальная педагогика»), утвержденными:

- для очной формы обучения «29» августа 2019 года;
- для очно-заочной формы обучения 29 августа 2019 года;
- для заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» «10» октября 2019 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил

Доцент кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

Е.А. Легенчук

Согласовано:

Заведующий кафедрой

«Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

Специалист по учебно-методической работе

В.Л.Савиных

И.В.Тарасова

Начальник управления

образовательной деятельности

С.Н.Синицын

# 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единицы трудоемкости (216 академических часа)

## Очная форма обучения

| Вид учебной работы                                                                         | На всю дисциплину | Семестр |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------|---------|
|                                                                                            |                   | 4       | 5       |
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов<br>в том числе:       | 56                | 24      | 32      |
| Лекции                                                                                     | 24                | 8       | 16      |
| Практические занятия                                                                       | 32                | 16      | 16      |
| Самостоятельная работа, всего часов<br>в том числе:                                        | 160               | 48      | 112     |
| Подготовка к зачету, экзамену                                                              | 45                | 18      | 27      |
| Другие виды самостоятельной работы<br>(самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины) | 79                | 30      | 49      |
| Подготовка курсовой работы                                                                 | 36                | -       | 36      |
| Вид промежуточной аттестации                                                               | Зачет, экзамен    | Зачет   | Экзамен |
| Общая трудоемкость дисциплины и<br>трудоемкость по семестрам, часов                        | 216               | 72      | 144     |

## Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                                                         | На всю дисциплину | Семестр |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------|---------|
|                                                                                            |                   | 4       | 5       |
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов<br>в том числе:       | 48                | 24      | 24      |
| Лекции                                                                                     | 16                | 8       | 8       |
| Практические занятия                                                                       | 32                | 16      | 16      |
| Самостоятельная работа, всего часов<br>в том числе:                                        | 168               | 48      | 120     |
| Подготовка к экзамену, зачету                                                              | 45                | 18      | 27      |
| Другие виды самостоятельной работы<br>(самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины) | 87                | 30      | 57      |
| Подготовка курсовой работы                                                                 | 36                | -       | 36      |
| Вид промежуточной аттестации                                                               | Экзамен, зачет    | Зачет   | Экзамен |
| Общая трудоемкость дисциплины и<br>трудоемкость по семестрам, часов                        | 216               | 72      | 144     |

### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                                                            | На всю дисциплину | Семестр |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------|------|
|                                                                                               |                   | 4       | 5    |
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов<br>в том числе:          | 14                | 6       | 8    |
| Лекции                                                                                        | 6                 | 2       | 4    |
| Практические занятия                                                                          | 8                 | 4       | 4    |
| Самостоятельная работа, всего часов<br>в том числе:                                           | 202               | 66      | 136  |
| Подготовка курсовой работы                                                                    | 36                | -       | 36   |
| Подготовка к экзамену, зачету                                                                 | 45                | 18      | 27   |
| Другие виды самостоятельной работы<br>(самостоятельное изучение тем (разделов)<br>дисциплины) | 121               | 48      | 73   |
| Вид промежуточной аттестации                                                                  | Зач. Экз.         | Зачет   | Экз. |
| Общая трудоемкость дисциплины и<br>трудоемкость по семестрам, часов                           | 216               | 72      | 144  |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика и технологии работы социального педагога» относится к блоку Б1, вариативная часть, обязательная дисциплина.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

*студент должен знать:*

- возрастные и индивидуальные особенности, способности и интересы детей;
- устройство системы социальной защиты детства;
- принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания.

*студент должен уметь:*

- организовывать различные виды деятельности детей разных возрастов.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин: «Педагогика», «Профессиональная деятельность социального педагога».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Управление системой социальной защиты детства», «История социальной педагогики».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

*Цели и задачи освоения дисциплины*

Цель освоения дисциплины «Методика и технологии работы социального педагога» – сформировать базовые знания, умения, навыки, общие и профессиональные компетенции, необходимые в деятельности социального педагога.

*Задачами освоения дисциплины являются:*

помочь будущему социальному педагогу:

- закрепить теоретические основы курса;
- сформировать научные представления о социальном воспитании как общественном явлении и целенаправленном педагогическом процессе;
- сформировать гуманистические установки по отношению к субъектам и самому процессу социального воспитания;
- выработать практические умения по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки детям, подросткам, молодежи, взрослому населению в решении личностных проблем в процессе их социализации.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

|                                                                                                         |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося | ПК-2 |
| Готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защищенности обучающихся                  | ПК-5 |

1) Знать:

| Индекс компетенции | Образовательный результат                                                              |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2               | Знать, как построить и изменить индивидуальную образовательную траекторию обучающегося |
| ПК-5               | Знать организацию мероприятий по развитию и социальной защищенности обучающихся        |

2) Уметь:

| Индекс компетенции (ОК, ПК) | Образовательный результат<br>(указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций) |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2                        | Уметь строить и изменять индивидуальную образовательную траекторию обучающегося                                        |
| ПК-5                        | Уметь организовывать мероприятия по развитию и социальной защищенности обучающихся                                     |

3) Владеть:

| Индекс компетенции (ОК, ПК) | Образовательный результат<br>(указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций) |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2                        | Владеть навыками построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося                                     |
| ПК-5                        | Владеть навыками организации мероприятий по развитию и социальной защищенности обучающихся                             |

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план Очная форма обучения

| Рубеж      | Номер раздела, темы<br>Наименование раздела,<br>Темы |                                                                                              | Количество часов<br>контактной работы с<br>преподавателем |      |              |     |
|------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------|--------------|-----|
|            |                                                      |                                                                                              | Семестр<br>4                                              |      | Семестр<br>5 |     |
|            |                                                      |                                                                                              | лек.                                                      | Пр.. | лек<br>ц     | пр. |
| Рубеж<br>1 |                                                      | 4 семестр                                                                                    |                                                           |      |              |     |
|            | 1                                                    | Социально-педагогическая работа в<br>системе профессиональной<br>педагогической деятельности |                                                           | 2    |              |     |
|            | 2                                                    | Теоретические основы разработки<br>социально-педагогических технологий                       | 1                                                         | 2    |              |     |
|            | 3                                                    | Характеристика социально-<br>педагогических технологий                                       |                                                           | 2    |              |     |
|            | 4                                                    | Методика и технология социально-<br>педагогической деятельности.                             | 1                                                         | 4    |              |     |
|            |                                                      | Рубежный контроль № 1                                                                        | 2                                                         |      |              |     |
| Рубеж<br>2 | 5                                                    | Технология работы социального<br>педагога в образовательном учреждении                       | 1                                                         | 2    |              |     |
|            | 6                                                    | Методика социально-педагогического<br>взаимодействия в системе социальных<br>служб.          | 1                                                         | 2    |              |     |
|            | 7                                                    | Технология работы социального<br>педагога с семьей.                                          | -                                                         | 2    |              |     |
|            |                                                      | Рубежный контроль № 2                                                                        | 2                                                         |      |              |     |
|            |                                                      | 5 семестр                                                                                    |                                                           |      |              |     |
| Рубеж<br>1 | 1                                                    | Методика работы социального педагога<br>с различными категориями детей и<br>подростков.      |                                                           |      | 2            | 2   |
|            | 2                                                    | Технология социально-педагогической<br>поддержки детских и молодежных<br>организаций         |                                                           |      | 2            | 2   |
|            | 3                                                    | Методика диагностики личности и<br>окружающей ее микросреды.                                 |                                                           |      | 2            | 2   |
|            | 4                                                    | Технология педагогического разрешения<br>конфликтов.                                         |                                                           |      | 1            | 1   |
|            |                                                      | Рубежный контроль № 1                                                                        |                                                           |      | 1            |     |
| Рубеж<br>2 | 5                                                    | Методика социальной профилактики,<br>коррекции и реабилитации.                               |                                                           |      | 1            | 3   |

|        |   |                                                         |   |    |    |    |
|--------|---|---------------------------------------------------------|---|----|----|----|
|        | 6 | Педагогические основы клубной деятельности.             |   |    | 1  | 2  |
|        | 7 | Основные направления и методики досуговой деятельности. |   |    | 1  | 2  |
|        | 8 | Технология социального планирования и управления        |   |    | 1  | 2  |
|        |   | Рубежный контроль № 2                                   |   |    | 2  |    |
| Всего: |   |                                                         | 8 | 16 | 16 | 16 |

Очно-заочная форма обучения

| Рубеж      | Номер раздела, темы<br>Наименование раздела,<br>Темы |                                                                                        | Количество часов<br>контактной работы с<br>преподавателем |     |              |     |
|------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----|--------------|-----|
|            |                                                      |                                                                                        | Семестр<br>4                                              |     | Семестр<br>5 |     |
|            |                                                      |                                                                                        | лек.                                                      | пр. | лек<br>ц     | пр. |
| Рубеж<br>1 |                                                      | 4 семестр                                                                              |                                                           |     |              |     |
|            | 1                                                    | Социально-педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности | 1                                                         | 2   |              |     |
|            | 2                                                    | Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий                    |                                                           | 2   |              |     |
|            | 3                                                    | Характеристика социально-педагогических технологий                                     | 1                                                         | 2   |              |     |
|            | 4                                                    | Методика и технология социально-педагогической деятельности.                           | 1                                                         | 4   |              |     |
|            |                                                      | Рубежный контроль № 1                                                                  | 2                                                         |     |              |     |
| Рубеж<br>2 | 5                                                    | Технология работы социального педагога в образовательном учреждении                    | -                                                         | 2   |              |     |
|            | 6                                                    | Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб.          | 1                                                         | 2   |              |     |
|            | 7                                                    | Технология работы социального педагога с семьей.                                       | -                                                         | 2   |              |     |
|            |                                                      | Рубежный контроль № 2                                                                  | 2                                                         |     |              |     |
|            |                                                      | 5 семестр                                                                              |                                                           |     |              |     |
| Рубеж<br>1 | 1                                                    | Методика работы социального педагога с различными категориями детей и подростков.      |                                                           |     | 1            | 2   |
|            | 2                                                    | Технология социально-педагогической поддержки детских и молодежных организаций         |                                                           |     |              | 2   |
|            | 3                                                    | Методика диагностики личности и                                                        |                                                           |     | 1            | 2   |

|         |   |                                                             |   |    |   |    |
|---------|---|-------------------------------------------------------------|---|----|---|----|
|         |   | окружающей ее микросреды.                                   |   |    |   |    |
|         | 4 | Технология педагогического разрешения конфликтов.           |   |    |   | 2  |
|         |   | Рубежный контроль № 1                                       |   |    | 2 |    |
| Рубеж 2 | 5 | Методика социальной профилактики, коррекции и реабилитации. |   |    | 1 | 2  |
|         | 6 | Педагогические основы клубной деятельности.                 |   |    |   | 2  |
|         | 7 | Основные направления и методики досуговой деятельности.     |   |    |   | 2  |
|         | 8 | Технология социального планирования и управления            |   |    | 1 | 2  |
|         |   | Рубежный контроль № 2                                       |   |    | 2 |    |
| Всего:  |   |                                                             | 8 | 16 | 8 | 16 |

### Заочная форма обучения

| Номер раздела, темы<br>Наименование раздела,<br>темы |                                                                                        | Количество часов<br>контактной работы с<br>преподавателем |            |           |           |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|
|                                                      |                                                                                        | Семестр 4                                                 |            | Семестр 5 |           |
|                                                      |                                                                                        | лек.                                                      | Прак<br>т. | лекц      | пра<br>к. |
|                                                      | 4 семестр                                                                              |                                                           |            |           |           |
| 1                                                    | Социально-педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности |                                                           | 2          |           |           |
| 2                                                    | Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий                    | 2                                                         |            |           |           |
| 3                                                    | Методика и технология социально-педагогической деятельности.                           |                                                           | 2          |           |           |
|                                                      | 5 семестр                                                                              |                                                           |            |           |           |
| 1                                                    | Методика работы социального педагога с различными категориями детей и подростков.      |                                                           |            | 1         |           |
| 2                                                    | Технология социально-педагогической поддержки детских и молодежных организаций         |                                                           |            | 1         |           |
| 3                                                    | Методика диагностики личности и окружающей ее микросреды.                              |                                                           |            | 1         | 1         |
| 4                                                    | Технология педагогического разрешения конфликтов.                                      |                                                           |            | 1         | 1         |
| 5                                                    | Методика социальной профилактики, коррекции и реабилитации.                            |                                                           |            |           | 1         |

|   |                                                         |   |   |   |   |
|---|---------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 6 | Педагогические основы клубной деятельности.             |   |   |   | 1 |
| 7 | Основные направления и методики досуговой деятельности. |   |   |   | 1 |
| 8 | Технология социального планирования и управления        |   |   |   | 1 |
|   | Всего                                                   | 2 | 4 | 4 | 4 |

### 1. Структура и содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                        | Содержание раздела                                                                                                                                                                                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                        | 4 семестр                                                                                                                                                                                          |
| 1.    | Социально-педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности | Понятие социально-педагогической деятельности. Должностные обязанности социального педагога. Квалификационные характеристики                                                                       |
| 2.    | Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий                    | Социально-педагогические технологии: понятие и сущность. Взаимосвязь технологии и методики.                                                                                                        |
| 3.    | Характеристика социально-педагогических технологий                                     | Квалификация социально-педагогической технологии. Структура и содержание социально-педагогической технологии                                                                                       |
| 4.    | Методика и технология социально-педагогической деятельности.                           | Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии                                                                                           |
| 5.    | Технология работы социального педагога в образовательном учреждении                    | Организация социально-педагогической работы в школе. Профессиональный статус социального педагога в школе. Рабочий стол социального педагога.                                                      |
| 6.    | Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб.          | Социально-педагогическое взаимодействие методической работы в учреждениях дополнительного образования. Методическая работа в учреждениях НПО. Методическая работа в учреждениях интернатного типа. |
| 7.    | Технология работы социального педагога с семьей.                                       | Социально-педагогическая технология работы с семьей. Неблагополучные семьи.                                                                                                                        |
|       | 5                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |

|    | семестр                                                                           |                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. | Методика работы социального педагога с различными категориями детей и подростков. | Работа с детьми группы риска: дети-сироты, дети-инвалиды. Методика профессионально-ориентационной работы                                   |
| 9  | Технология социально-педагогической поддержки детских и молодежных организаций    | Методика формирования основ православной культуры. Методика организации КТД                                                                |
| 10 | Методика диагностики личности и окружающей ее микросреды.                         | Технология реализации социально-педагогической диагностики                                                                                 |
| 11 | Технология педагогического разрешения конфликтов.                                 | Сущность понятия «конфликт». Стадии развития конфликта. Технологии разрешения конфликта                                                    |
| 12 | Методика социальной профилактики, коррекции и реабилитации.                       | Технология реализации социально-педагогической психотерапевтической функции. Стили консультирования. Психолого-педагогическая реабилитация |
| 13 | Педагогические основы клубной деятельности.                                       | Принципы организации клубной деятельности                                                                                                  |
| 14 | Основные направления и методики досуговой деятельности.                           | Технология организации досуга. Принципы педагогического досуга                                                                             |
| 15 | Технология социального планирования и управления                                  | Управленческая культура социального педагога. Планирование как функция социально-педагогического управления                                |

### *Содержание лекционных занятий*

| Шифр раздела, темы дисциплины | Наименование раздела, темы дисциплины                                                  | Наименование и содержание лекции                                                                                             |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Р1                            | Социально-педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности | Понятие социально-педагогической деятельности. Должностные обязанности социального педагога. Квалификационные характеристики |

|     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P2  | Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий               | Социально-педагогические технологии: понятие и сущность. Взаимосвязь технологии и методики.                                                                                                        |
| P3  | Характеристика социально-педагогических технологий                                | Квалификация социально-педагогической технологии. Структура и содержание социально-педагогической технологии                                                                                       |
| P4  | Методика и технология социально-педагогической деятельности.                      | Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии                                                                                           |
| P5  | Технология работы социального педагога в образовательном учреждении               | Организация социально-педагогической работы в школе. Профессиональный статус социального педагога в школе. Рабочий стол социального педагога.                                                      |
| P6  | Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб.     | Социально-педагогическое взаимодействие методической работы в учреждениях дополнительного образования. Методическая работа в учреждениях НПО. Методическая работа в учреждениях интернатного типа. |
| P7  | Технология работы социального педагога с семьей.                                  | Социально-педагогическая технология работы с семьей. Неблагополучные семьи.                                                                                                                        |
|     |                                                                                   | 5 семестр                                                                                                                                                                                          |
| P8  | Методика работы социального педагога с различными категориями детей и подростков. | Работа с детьми группы риска: дети-сироты, дети-инвалиды. Методика профессионально-ориентационной работы                                                                                           |
| P9  | Технология социально-педагогической поддержки детских и молодежных организаций    | Методика формирования основ православной культуры. Методика организации КТД                                                                                                                        |
| P10 | Методика диагностики личности и окружающей ее микросреды.                         | Технология реализации социально-педагогической диагностики                                                                                                                                         |
| P11 | Технология педагогического разрешения конфликтов.                                 | Сущность понятия «конфликт». Стадии развития конфликта. Технологии разрешения конфликта                                                                                                            |
| P12 | Методика социальной профилактики, коррекции и реабилитации.                       | Технология реализации социально-педагогической психотерапевтической функции. Стили консультирования. Психолого-педагогическая реабилитация                                                         |
| P13 | Педагогические основы клубной деятельности.                                       | Принципы организации клубной деятельности                                                                                                                                                          |
|     | Основные направления и                                                            | Технология организации досуга.                                                                                                                                                                     |

|     |                                                  |                                                                                                             |
|-----|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P14 | методики досуговой деятельности.                 | Принципы педагогического досуга                                                                             |
| P15 | Технология социального планирования и управления | Управленческая культура социального педагога. Планирование как функция социально-педагогического управления |

*Практические занятия (для всех форм обучения)*

| Практические занятия (для всех форм обучения)      |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                      |          |         |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------|---------|
| Шифр<br>разде<br>ла,<br>темы<br>дисци<br>плин<br>ы | Наименование раздела,<br>темы дисциплины                                               | Наименование и содержание<br>практического занятия                                                                                                                                                 | Трудоемкость<br>часы |          |         |
|                                                    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    | ОЧ<br>Н              | ОЗФ<br>О | ЗФ<br>О |
| 4 семестр                                          |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                      |          |         |
| P1                                                 | Социально-педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности | Понятие социально-педагогической деятельности. Должностные обязанности социального педагога. Квалификационные характеристики                                                                       | 2                    | 2        | -       |
| P2                                                 | Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий                    | Социально-педагогические технологии: понятие и сущность. Взаимосвязь технологий и методики.                                                                                                        | 2                    | 2        | 1       |
| P3                                                 | Характеристика социально-педагогических технологий                                     | Квалификация социально-педагогической технологии. Структура и содержание социально-педагогической технологии                                                                                       | 4                    | 4        | 1       |
| P4                                                 | Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб.          | Социально-педагогическое взаимодействие методической работы в учреждениях дополнительного образования. Методическая работа в учреждениях НПО. Методическая работа в учреждениях интернатного типа. | 4                    | 4        | 1       |
| P5                                                 | Технология работы социального педагога с семьей.                                       | Социально-педагогическая технология работы с семьей. Неблагополучные семьи.                                                                                                                        | 4                    | 4        | 1       |

|     |                                                                                   |                                                                                                                                            |    |    |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|
|     | Всего                                                                             |                                                                                                                                            | 16 | 16 | 4 |
|     |                                                                                   | 5 семестр                                                                                                                                  |    |    |   |
| P6  | Методика работы социального педагога с различными категориями детей и подростков. | Работа с детьми группы риска: дети-сироты, дети-инвалиды. Методика профессионально-ориентационной работы                                   | 2  | 2  |   |
| P7  | Технология социально-педагогической поддержки детских и молодежных организаций    | Методика формирования основ православной культуры. Методика организации КТД                                                                | 2  | 2  | 1 |
| P8  | Методика диагностики личности и окружающей ее микросреды.                         | Технология реализации социально-педагогической диагностики                                                                                 | 2  | 2  |   |
| P9  | Технология педагогического разрешения конфликтов.                                 | Сущность понятия «конфликт». Стадии развития конфликта. Технологии разрешения конфликта                                                    | 2  | 2  | 1 |
| P10 | Методика социальной профилактики, коррекции и реабилитации.                       | Технология реализации социально-педагогической психотерапевтической функции. Стили консультирования. Психолого-педагогическая реабилитация | 2  | 2  | 1 |
| P11 | Педагогические основы клубной деятельности.                                       | Принципы организации клубной деятельности                                                                                                  | 2  | 2  | 1 |
| P12 | Основные направления и методики досуговой деятельности.                           | Технология организации досуга. Принципы педагогического досуга                                                                             | 2  | 2  |   |
| P13 | Технология социального планирования и управления                                  | Управленческая культура социального педагога. Планирование как функция социально-педагогического управления                                | 2  | 2  |   |
|     |                                                                                   | Всего                                                                                                                                      | 16 | 16 | 4 |

#### 4.4. Тематика и требования к оформлению курсовых работ.

Курсовые работы по методике и технологии работы социального педагога – органическая часть профессиональной подготовки студентов–будущих социальных педагогов. При их выполнении студенты развивают умения применить полученные знания на практике, приобретают навыки самообразования, приобщаются к научно–исследовательской работе.

Предлагаемая тематика курсовых работ, отражая актуальные проблемы науки, составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и программой по педагогике для студентов, обучающихся по специальности «Методика и технологии работы социального педагога».

При выполнении курсовой работы можно выделить несколько этапов:

1. Выбор темы. Выполнению курсовой работы предшествует выбор темы, который осуществляется по выбору студента.

Проблема и тема выбираются студентом в соответствии с его интересами и опытом; по согласованию с преподавателем содержание темы можно изменить.

2. Изучение материала по учебникам.

3. Подбор литературы, указанной в методических рекомендациях. Можно использовать другие монографии, учебники, статьи из журналов «Педагогика», «Воспитание школьников», «Социальная педагогика» и др.

4. Изучение и анализ подобранного материала. Студент читает весь материал, делает выписки: конспектирует отдельные документы, материалы, статьи и т.д.

Опираясь на полученные знания, студент должен подходить к материалу критически, высказывая собственное мнение по тому или иному вопросу. Такая работа с источником позволит произвести точный отбор материала курсовой работы, сэкономит время.

5. Составление развернутого плана работы. Предварительный примерный план работы – это перечень вопросов, важных для глубокого и полного теоретического освещения проблемы, помогающий обеспечить логическую стройность и последовательность изложения материала по теме. За основу может быть взят примерный план, предлагаемый методическими рекомендациями.

6. Написание курсовой работы. Четкость изложения материала во многом зависит от правильного использования терминов, понятий, категорий социальной работы; логичность – такая последовательность рассмотрения вопросов, когда одно положение вытекает из другого, является следствием. Обоснованность работы достигается подтверждением основных положений, убедительными аргументами, фактами, примерами. Объем курсовой работы – 30- 40 страниц.

К выполнению курсовых работ предъявляются следующие требования:

- теоретическая часть работы должна иметь план, вводную и основную части, заключение, список используемой литературы;

- работа должна соответствовать содержанию плана. Здесь должны даваться полные, исчерпывающие ответы на каждый вопрос;
- последовательное изложение материала без переписывания текста учебника, учебных пособий и других источников.
- анализ актуальных проблем педагогики в связи с практикой работы школы. Изложение своей личной точки зрения по данной проблеме;
- оформление курсовой работы в соответствии с определенными правилами.

Руководство и рецензирование курсовой работой осуществляется преподавателем.

При оценке курсовой работы учитываются следующие знания, умение студента:

- знание отечественной и зарубежной литературы по рассматриваемому вопросу;
- степень раскрытия содержания темы;
- обобщение передового педагогического опыта;
- разработка методических рекомендаций по совершенствованию работы социального педагога;
- оформление курсовой работы.

Должно обеспечиваться соответствие выполненной курсовой работы заданию, отсутствие принципиальных ошибок. Оформление работы должно соответствовать методическим рекомендациям кафедры.

Допускается при балльной оценке выполнения курсовой применение системы повышающих коэффициентов, например, за оригинальность и креативность работы.

Общее количество баллов не должно превышать 100.

#### Примерная тематика курсовых работ

1. Профессиональная карьера социального педагога: особенности становления и перспективы развития.
2. Особенности профессиональной адаптации социального педагога.
3. Профессиональная успешность социального педагога: условия и факторы развития.
4. Ребенок и социум как объекты и субъекты профессиональной деятельности социального педагога.
5. Правовые, экономические, социологические методы в работе социального педагога.
6. Психологические, педагогические методы в работе социального педагога.
7. Специфика педагогических средств, форм и технологий, используемых социальным педагогом в профессиональной деятельности.
8. Методы диагностики и их использование в работе социального педагога.
9. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни детей.

10. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
11. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска.
12. Реабилитация детей, пострадавших от жестокого обращения в семье, переживших насилие.
13. Основные формы и методы работы социального педагога по предупреждению насилия над детьми.
14. Характеристика семей, имеющих детей-инвалидов. Виды помощи семьям с детьми-инвалидами.
15. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
16. Методы и формы работы социального педагога с неполной семьей.
17. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
18. Специфика работы социального педагога в детском доме.
19. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа.
20. Технологии антинаркотического воспитания в профессиональной деятельности социального педагога.
21. Специфика работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
22. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей – правонарушителей.
23. Безработица среди молодежи как социально-педагогическая проблема.
24. Методика оказания социально-педагогической помощи в профессиональном самоопределении молодежи.
25. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей.
26. Технология работы по социально-педагогической поддержке детских и молодежных движений.
27. Координационно-посредническая деятельность социального педагога образовательного учреждения с социальными службами помощи семье, детям, молодежи.
28. Использование методов лечебной педагогики в системе деятельности социального педагога.
29. Использование методики игротерапии (арт-терапии, сказко-терапии) в работе социального педагога.
30. Методика работы социального педагога по профилактике и коррекции педагогических конфликтов в образовательном учреждении.

## 5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующих практических заданий.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических заданий является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты отчетов и презентаций, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических работ.

Часть практических работ выполняется с использованием таких программных продуктов, как Pascal и Microsoft Office Excel. Рекомендуется повторить навыки использования указанных программ.

Для текущего контроля успеваемости по очной, очно-заочной формам обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной, очно-заочной формы обучения), выполнение курсовой работы (для обучающихся очной, очно-заочной и заочной форм обучения), подготовку к экзамену и зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

*Самостоятельная работа*

| Шифр<br>СРС | Виды самостоятельной<br>работы студентов (СРС)                                            | Трудоемкость, Часы |           |           |           |           |           |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|             |                                                                                           | Семестр            |           |           |           |           |           |
|             |                                                                                           | 4                  | 5         | 4         | 5         | 4         | 5         |
|             |                                                                                           | ОФ<br>О            | ОФО       | ОЗФО      | ОЗФО      | ЗФО       | ЗФО       |
|             | <b>Самостоятельное<br/>изучение тем<br/>дисциплины:</b>                                   | <b>18</b>          | <b>37</b> | <b>18</b> | <b>45</b> | <b>46</b> | <b>66</b> |
| С1          | Теоретические основы<br>разработки социально<br>педагогических технологий                 | 3                  | 6         | 3         | 10        | 8         | 10        |
| С2          | Методика и технология<br>социально-педагогической<br>деятельности                         | 3                  | 6         | 3         | 10        | 8         | 10        |
| С3          | Методика работы<br>социального педагога с<br>различными категориями<br>детей и подростков | 3                  | 6         | 3         | 5         | 8         | 10        |
| С4          | Технология<br>педагогического<br>разрешения конфликтов                                    | 3                  | 6         | 3         | 10        | 8         | 10        |
| С5          | Основные направления<br>методики досуговой<br>деятельности                                | 3                  | 6         | 3         | 5         | 8         | 12        |
| С6          | Технология социального<br>планирования и управления                                       | 3                  | 7         | 3         | 5         | 6         | 10        |
| С7          | Подготовка к<br>практическим занятиям<br>(по 1 часу на каждое<br>занятие)                 | 8                  | 8         | 8         | 8         | 2         | 2         |
| С8          | Подготовка курсовой<br>работы                                                             |                    | 36        |           | 36        |           | 36        |
| С9          | Подготовка к<br>промежуточной аттестации<br>по дисциплине (экзамен),<br>(зачет).          | 18                 | 27        | 18        | 27        | 18        | 27        |
| С10         | Подготовка к рубежным<br>контролям                                                        | 4                  | 4         | 4         | 4         | -         | -         |
| Итого:      |                                                                                           | 48                 | 112       | 48        | 120       | 66        | 73        |

## 5.1. Методические рекомендации преподавателю

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Учебные занятия проводятся в форме лекций (традиционные и проблемные), практических и практических занятий (деловые и ролевые игры, решение проблемных ситуаций, моделирование, проектирование, презентация различных социальных проектов, групповая и индивидуальная работа, написание эссе и рассуждений, творческая работа).

3. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практическое занятие (семинар) проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала:
  - формулировка темы, соответствующей программе и ФГОС;
  - определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
  - выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
  - подбор литературы для преподавателя и студентов;

- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана занятия из 3-4 вопросов;

- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к занятию;

- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;

- последовательность и логика изложения;

- связь теоретических положений с практикой;

- обоснованность и доказательность излагаемых положений;

- наличие качественных и количественных показателей;

- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;

- уровень культуры речи;

- использование наглядных пособий и т.п.

В конце занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;

- степень усвоения знаний;

- активность;

- положительные стороны в работе студентов;

- ценные и конструктивные предложения;

- недостатки в работе студентов;

- задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого семинарского курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы.

1. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших курсов существенно отличается по готовности и умению.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Самостоятельная работа студентов предполагает составление портфолио документации и творческих работ в процессе изучения дисциплины, а также составление словаря терминов и листов опорных сигналов при анализе международных, федеральных и региональных нормативно-правовых документов в области социально-правовой защиты. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Промежуточная аттестация предполагает составление тестовых заданий для взаимопроверки, итоговое тестирование, консультация, экзамен. При проведении аттестации студентов рекомендуем помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной, очно-заочной формы обучения).
2. Курсовая работа.
3. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной, очно-заочной формы обучения).
4. Требования к презентации.
5. Вопросы к экзамену, зачету.

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

#### Очная форма обучения

| № | Наименование                                                    | Содержание                        |                           |                        |                      |                      |       |  |
|---|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|------------------------|----------------------|----------------------|-------|--|
| 1 | Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки | Распределение баллов за 4 семестр |                           |                        |                      |                      |       |  |
|   | Вид УР:                                                         | Посещение лекций                  | Работа на прак. занятиях. | Подготовка презентации | Рубежный контроль №1 | Рубежный контроль №2 | Зачет |  |

|                                                                                  |                  |                 |             |           |               |               |    |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|-------------|-----------|---------------|---------------|----|
| сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии) | Балльная оценка: | 16              | 26.         | 106.      | До 7          | До 7          | 30 |
|                                                                                  | Примечания:      | 16x4 лекции=4 б | 26x8 = 16 б | 10x3 =30б | На 2-й лекции | На 4-й лекции |    |

|   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 61 балл и более – зачтено</li> <li>• 60 баллов и менее – незачтено</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3 | Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов | <p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 51 балл, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы (не более 10) за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.</p> |

|   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | <p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p> | <p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим работам (1...2 балла);</li> <li>- прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа).</li> </ul> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p> |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| № | Наименование                                                                                                                                            | Содержание                                                                                                                                                                                                  |                         |           |             |         |    |    |    |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|-------------|---------|----|----|----|--|
| 1 | <p>Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)</p> | Распределение баллов за 5 семестр                                                                                                                                                                           |                         |           |             |         |    |    |    |  |
|   |                                                                                                                                                         | Вид УР: посещение лекций на практических Рубежный контроль №1 и контроль ка презент а                                                                                                                       | Участие в уч.экскурсиях | экзамен   |             |         |    |    |    |  |
|   |                                                                                                                                                         | Балльная оценка:                                                                                                                                                                                            | 16                      | 26        | 7           | 7       | 10 | 10 | 30 |  |
|   | Примечания:                                                                                                                                             | 8х1=86                                                                                                                                                                                                      | 26х8=16                 | На4лекции | На 8 лекции | 10х2=20 |    |    |    |  |
| 2 | Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 60 и менее баллов – неудовлетворительно,</li> <li>• От 61 до 73 – удовлетворительно,</li> <li>• От 74 до 90 – хорошо,</li> <li>• От 91 до 100 - отлично</li> </ul> |                         |           |             |         |    |    |    |  |

|   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | итогах работы в семестре и экзамена                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3 | Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического о зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов | <p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов.</p> <p>Если студент набирает более 61 балла по итогам текущего контроля, преподаватель имеет право с согласия студента выставить ему оценку «удовлетворительно» без его участия в процедуре экзамена. В случаях несогласия студента с оценкой, он сдает экзамен по дисциплине на общих основаниях.</p> <p>Если студент набирает более 61 балла по итогам текущего контроля, преподаватель имеет право с согласия студента выставить ему оценку «хорошо» без его участия в процедуре экзамена. В случаях несогласия студента с оценкой, он сдает экзамен по дисциплине на общих основаниях.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 61 балл, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы (не более 10) за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p> |
| 4 | Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра                             | <p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1...2 балла);</li> <li>- прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа).</li> </ul> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## Очно-заочная форма обучения

| № | Наименование                                                                                                                                     | Содержание                        |                  |                                  |  |                        |                      |                      |       |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------|----------------------------------|--|------------------------|----------------------|----------------------|-------|
| 1 | Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии) | Распределение баллов за 4 семестр |                  |                                  |  |                        |                      |                      |       |
|   |                                                                                                                                                  | Вид УР:                           | Посещение лекций | Работа на практических занятиях. |  | Подготовка презентаций | Рубежный контроль №1 | Рубежный контроль №2 | Зачет |
|   |                                                                                                                                                  | Балльная оценка:                  | 1 б              | 3б.                              |  | 10б.                   | 7                    | 7                    | 30    |
|   |                                                                                                                                                  | Примечания:                       | 16х4 лекции=4 б  | 3бх8 = 24 б                      |  | 10бх2=20               | На 2-й лекции        | На 4-й лекции        |       |

|   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 61 балл и более – зачтено</li> <li>• 60 баллов и менее – незачтено</li> </ul>             |
| 3 | Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность | Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов. |

|   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | получения бонусных баллов                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4 | Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра | <p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1...2 балла);</li> <li>- прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа).</li> </ul> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p> |

| № | Наименование                                                                                                                                     | Содержание                                                                                                        |        |         |           |             |         |    |    |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------|-------------|---------|----|----|--|
| 1 | Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии) | Распределение баллов за 5 семестр                                                                                 |        |         |           |             |         |    |    |  |
|   |                                                                                                                                                  | Вид УР: посещение лекций на практических Рубежный контроль №1ый контролька презентаУчастие в уч.экскурсияхЭкзамен |        |         |           |             |         |    |    |  |
|   |                                                                                                                                                  | Балльная оценка:                                                                                                  | 16     | 26      | 7         | 7           | 10      | 10 | 30 |  |
|   |                                                                                                                                                  | Примечания:                                                                                                       | 4x1=46 | 26x8=16 | На2лекции | На 4 лекции | 10x2=20 |    |    |  |
| 2 | Критерий                                                                                                                                         | • 60 и менее баллов – неудовлетворительно,                                                                        |        |         |           |             |         |    |    |  |

|  |                                                                               |                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена | <ul style="list-style-type: none"> <li>• От 61 до 73 – удовлетворительно,</li> <li>• От 74 до 90 – хорошо,</li> <li>• От 91 до 100 - отлично</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов | <p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов.</p> <p>Если студент набирает более 61 балл по итогам текущего контроля, преподаватель имеет право с согласия студента выставить ему оценку «удовлетворительно» без его участия в процедуре экзамена. В случаях несогласия студента с оценкой, он сдает экзамен по дисциплине на общих основаниях.</p> <p>Если студент набирает более 61 балла по итогам текущего контроля, преподаватель имеет право с согласия студента выставить ему оценку «хорошо» без его участия в процедуре экзамена. В случаях несогласия студента с оценкой, он сдает экзамен по дисциплине на общих основаниях.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p> |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | <p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p> | <p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1...2 балла);</li> <li>- прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа).</li> </ul> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p> |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Балльно-рейтинговая оценка выполнения и защиты курсовой работы*

| Показатель                          | Балльная оценка |
|-------------------------------------|-----------------|
| Качество содержания и оформления    | До 40 баллов    |
| Качество доклада на защите          | До 20 баллов    |
| Уровень защиты и ответов на вопросы | До 40 баллов    |
| Всего                               | 100 баллов      |

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 7 вопросов.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах (1вопрос=1баллу) результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен студенты сдают по билетам. Количество баллов по результатам экзамена соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы билета. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Зачет студенты сдают по билетам. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы билета. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости, зачета и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

#### 6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

##### Рубежный контроль 1 (4 семестр)

1. Социально-педагогическая деятельность - это:

- а) развитие социальной инфраструктуры;
- б) деятельность, которая направлена на решение задач социального воспитания и социально-педагогической защиты;
- в) выявление актуальных проблем и кризисных ситуаций.

2. Объект социально-педагогической деятельности - это:

- а) элементы действительности, на которые направлено действие;
- б) элементы действительности, на которые не направлено действие;
- в) человек, познающий внутренний мир.

3. Субъект социально-педагогической деятельности – это:

- а) человек, познающий внешний мир;
- б) люди, оказавшиеся в трудной ситуации;
- в) дети, оставшиеся без попечения родителей.

4. Делинквент - это:

- а) вынужденный переселенец;
- б) правонарушитель, преступник;
- в) малоимущий.

5. Маргинал – это человек:

- а) находящийся на краю, близкий к пределу;
- б) относящийся к одаренным детям;
- в) мигрант.

6. Видами деятельности социального педагога являются:
- а) факторы адаптации к ситуации риска;
  - б) восстановление нарушенных взаимодействий человека (группы людей) с социумом;
  - в) регулирование нежелательных факторов развития личности.
7. Девиантное поведение – это:
- а) поведение, отклоняющееся от нормы;
  - б) не контролирующееся поведение;
  - в) отсутствие воспитания в поведении ребенка.

### Рубежный контроль 2 (4 семестр)

1. Какие два компонента включает в себя содержание работы и методики социального педагога:
- а) диагностический и конструктивный;
  - б) профилактический и диагностический;
  - в) конструктивный и коррекционный.
2. Понятие формы организации социально-педагогической работы в широком смысле:
- а) классификация организации формирования соц. работы в зависимости от того как организована эта работа;
  - б) организация социально-педагогической деятельности в целом (работа в различных институтах, воспитательных учреждениях);
  - в) работа по социальному воспитанию личности в конкретной ситуации с целью успешной социальной адаптации.
3. Основные компоненты профессиональной деятельности социального педагога:
- а) определение целей, задач деятельности, выбор методов, форм и работы технологии, анализ результатов.
  - б) определение содержания деятельности и выбор форм деятельности.
  - в) определение цели социально-педагогической работы и способов решения проблем клиента.
4. Социально-педагогическая деятельность реализуется в виде комплекса:
- а) коррекционно-профилактических, реабилитационных и коррекционно-развивающих мероприятий
  - б) диагностических и профилактических мероприятий

в)диагностических, профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий

5. Какой из перечисленных этапов целеполагания является первым?

А)моделирование цели предстоящей деятельности

Б)уточнение цели;

В)диагностика исходной цели.

6. Что из перечисленного не является основным признаком социально-педагогической деятельности:

а)конфиденциальность;

б)объективность;

в) массовость.

7. Какой из перечисленных этапов целеполагания является первым?

а)уточнение цели;

б)диагностика исходной цели;

в) моделирование цели предстоящей деятельности

#### Рубежный контроль 1 (5 семестр)

1. Какое понятие включает в себя понятия «технология работы социального педагога»?

а)социально-педагогическая деятельность;

б)методика работы социального педагога;

в)социально-педагогическая технология.

2. Социально-педагогическая технология это:

а)практическая деятельность социального педагога;

б)теоретическое обоснование социальной работы;

в)содержание методики социальной педагогики.

3. С какой наукой связана «Методика работы социального педагога»:

а)история

б)экономика;

в)религиоведение.

4. Разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания это:

а)социальная деятельность;

- б) педагогическая деятельность;
- в) социально-педагогическая деятельность.

5. Разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоение им социокультурного опыта – это...

- а) социальная деятельность;
- б) педагогическая деятельность;
- в) социально-педагогическая деятельность.

6. Объектом в социально-педагогической деятельности являются:

- а) все дети;
- б) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- в) дети – сироты.

7. К функциям социального педагога не относятся:

- а) диагностическая;
- б) охранно-защитная;
- в) ювенальная.

### Рубежный контроль 2 (5 семестр)

1. В каких ролях может выступать социальный педагог при работе с семьёй?

- а) советник
- б) консультант
- в) защитник
- г) во всех предложенных ролях.

2. Установите соответствие:

Виды устройства детей, оставшихся без попечения родителей :

- 1. усыновление
- 2. государственное попечение

Особенности:

- а) создание ребёнку нормальных условий для его воспитания и развития путём помещения в специально созданные для этого учреждения
- б) специальная мера защиты ребёнка, при которой юридически устанавливаются родственные связи между ребёнком и человеком, или супружеской парой, не являющимися его родными родителями.

3. В каком из типов семей ребёнок имеет родственные связи с новыми родителями?

- а) опекунская

б) усыновителя.

11. Выделите основные характерные особенности подросткового возраста:

- а) высокий уровень развития каких-либо способностей
- б) произвольная регуляция поведения, безусловный авторитет взрослого утрачивается, всё большее значение приобретают сверстники, развитие критичности к себе и окружающим
- в) эмоциональная незрелость, недостаточно развито умение контролировать собственное поведение, соразмерять возможности и желания, внушаемость, желание стать взрослым.

4. Основной функцией специального учебно-воспитательного учреждения для несовершеннолетних правонарушителей является:

- а) обеспечение их психологической, медицинской и социальной реабилитации
- б) привлечение их к труду
- в) определённый режим содержания

5. Социально-педагогическая функция деятельности с детьми, склонными к употреблению алкоголя, принадлежит:

- а) психологу
- б) социальному работнику
- в) социальному педагогу.

6. Семейная профилактика, как метод работы социального педагога, проводится в форме:

- а) беседы, убеждения
- б) консультации, требования
- в) беседы, консультации, тренингов.

7. Выбор методов индивидуального профилактического воздействия социального педагога с несовершеннолетними правонарушителями строится с учётом:

- а) мнения ребёнка
- б) ведущей сферы деятельности ребёнка
- в) способностей ребёнка.

#### Перечень примерных вопросов к зачету

1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
2. Характеристика основных компонентов инфраструктуры социально-педагогической деятельности.
3. Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога.

4. Метод, прием, средство, формы социально-педагогической деятельности: общее и особенное.
5. Различные подходы к классификации методов работы социального педагога.
6. Правовые, экономические, социологические методы в работе социального педагога.
7. Психологические, педагогические методы в работе социального педагога.
8. Специфика педагогических средств, форм и технологий, используемых социальным педагогом в профессиональной деятельности.
9. Понятие «социально-педагогические технологии», их типология.
10. Методы диагностики и их использование в работе социального педагога.
11. Технологии консультирования в работе социального педагога.
12. Технологии посредничества, волонтерской работы в профессиональной деятельности социального педагога.
13. Технологии организации досуга.
14. Использование игровых технологий в профессиональной деятельности социального педагога.
15. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
16. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска.
17. Характеристика семей, имеющих детей-инвалидов. Виды помощи семьям с детьми-инвалидами.
18. Методика устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на дальнейшее воспитание.
19. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
20. Социально-педагогическая поддержка семей беженцев, безработных.
21. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной (патронажной) семьей.
22. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа.
23. Методика работы социального педагога с одаренными детьми, их родителями.
24. Методика работы социального педагога с детьми, склонными к алкоголизму.
25. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми – наркоманами.
26. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
27. Методика работы социального педагога в социальных приютах.
28. Методы и формы работы социального педагога в общеобразовательных школах.
29. Методика взаимодействия социального педагога с классными руководителями и сотрудниками психологической службы школы.

30. Основные направления деятельности социально-педагогической службы в учреждениях начального профессионального образования.

Перечень примерных вопросов к экзамену  
(4 семестр)

1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
2. Характеристика основных компонентов инфраструктуры социально-педагогической деятельности.
3. Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога.
4. Метод, прием, средство, формы социально-педагогической деятельности: общее и особенное.
5. Различные подходы к классификации методов работы социального педагога.
6. Правовые, экономические, социологические методы в работе социального педагога.
7. Психологические, педагогические методы в работе социального педагога.
8. Специфика педагогических средств, форм и технологий, используемых социальным педагогом в профессиональной деятельности.
9. Понятие «социально-педагогические технологии», их типология.
10. Методы диагностики и их использование в работе социального педагога.
11. Технологии консультирования в работе социального педагога.
12. Технологии посредничества, волонтерской работы в профессиональной деятельности социального педагога.
13. Технологии организации досуга.
14. Использование игровых технологий в профессиональной деятельности социального педагога.
15. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
16. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска.
17. Характеристика семей, имеющих детей-инвалидов. Виды помощи семьям с детьми-инвалидами.
18. Методика устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на дальнейшее воспитание.
19. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
20. Социально-педагогическая поддержка семей беженцев, безработных.
21. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной (патронажной) семьей.
22. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа.
23. Методика работы социального педагога с одаренными детьми, их родителями.

24. Методика работы социального педагога с детьми, склонными к алкоголизму.
25. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми – наркоманами.
26. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
27. Методика работы социального педагога в социальных приютах.
28. Методы и формы работы социального педагога в общеобразовательных школах.
29. Методика взаимодействия социального педагога с классными руководителями и сотрудниками психологической службы школы.
30. Основные направления деятельности социально-педагогической службы в учреждениях начального профессионального образования.
31. Методы и формы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
32. Методика работы в детских оздоровительных лагерях.
33. Специфика работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
34. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей-правонарушителей.
35. Методика работы социального педагога по профориентации воспитанников.
36. Технология работы по социально-педагогической поддержке детских и молодежных движений.
37. Содержание и методика работы социального педагога в клубных объединениях детей и подростков.
38. Методика и технология работы социального педагога по сплочению детского коллектива.
39. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции делинквентного поведения подростков.
40. Методика работы социального педагога по правовому образованию воспитанников.

Перечень примерных вопросов к экзамену  
(5 семестр)

1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
2. Характеристика основных компонентов инфраструктуры социально-педагогической деятельности.
3. Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога.
4. Метод, прием, средство, формы социально-педагогической деятельности: общее и особенное.
5. Различные подходы к классификации методов работы социального педагога.

6. Правовые, экономические, социологические методы в работе социального педагога.
7. Психологические, педагогические методы в работе социального педагога.
8. Специфика педагогических средств, форм и технологий, используемых социальным педагогом в профессиональной деятельности.
9. Понятие «социально-педагогические технологии», их типология.
10. Методы диагностики и их использование в работе социального педагога.
11. Технологии консультирования в работе социального педагога.
12. Технологии посредничества, волонтерской работы в профессиональной деятельности социального педагога.
13. Технологии организации досуга.
14. Использование игровых технологий в профессиональной деятельности социального педагога.
15. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
16. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска.
17. Характеристика семей, имеющих детей-инвалидов. Виды помощи семьям с детьми-инвалидами.
18. Методика устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на дальнейшее воспитание.
19. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
20. Социально-педагогическая поддержка семей беженцев, безработных.
21. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной (патронажной) семьей.
22. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа.
23. Методика работы социального педагога с одаренными детьми, их родителями.
24. Методика работы социального педагога с детьми, склонными к алкоголизму.
25. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми — наркоманами.
26. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
27. Методика работы социального педагога в социальных приютах.
28. Методы и формы работы социального педагога в общеобразовательных школах.
29. Методика взаимодействия социального педагога с классными руководителями и сотрудниками психологической службы школы.
30. Основные направления деятельности социально-педагогической службы в учреждениях начального профессионального образования.
31. Методы и формы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.

32. Методика работы в детских оздоровительных лагерях.
33. Специфика работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
34. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей-правонарушителей.
35. Методика работы социального педагога по профориентации воспитанников.
36. Технология работы по социально-педагогической поддержке детских и молодежных движений.
37. Содержание и методика работы социального педагога в клубных объединениях детей и подростков.
38. Методика и технология работы социального педагога по сплочению детского коллектива.
39. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции делинквентного поведения подростков.
40. Методика работы социального педагога по правовому образованию воспитанников.
41. Специфика работы социального педагога по профилактике суицидального синдрома.
42. Методика взаимодействия социального педагога с правоохранительными и медико-социальными службами.
43. Методика работы социального педагога по профилактике и коррекции педагогических конфликтов в образовательном учреждении.
44. Процесс социально-психологической адаптации: механизм, виды, характеристика уровней адаптации.
45. Процесс социальной реабилитации: механизм, виды и характеристика уровней.
46. Социальная коррекция: характеристика основных направлений.
47. Управленческая культура социального педагога, ее основные компоненты.
48. Анализ в социально-педагогической деятельности.
49. Планирование в социально-педагогической деятельности.
50. Документация социального педагога, основы социально-педагогического делопроизводства.

### Требования к разработке презентации

Презентация (от лат. *praesento* — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Презентация разрабатывается в программе MS Power Point.

### *Структура презентации*

| № кадра | Содержание кадра                                                                                                       | Примечания                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Название<br>Разработали студент _____ группы<br>ФИО<br>Дата разработки                                                 | <i>Цвет шрифта должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия (белый, черный, зеленый, синий, бежевый, коричневый и т.п.). Размер шрифта – не менее 14pt.</i> |
| 2       | Структура презентации.                                                                                                 | <i>Студенты самостоятельно определяет количество и название законченных в смысловом отношении частей презентации, которые будут представлены (план лекции).</i>                                                                                       |
| 3....n  | Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы.                                | <i>Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса.</i>                                                                                                                                                                                  |
| Закл.   | Заключительный кадр должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представляемую тему. | <i>В перечне должно быть указано 5 источников: названия учебников (книг) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание</i>                                                                                                           |

|  |  |                             |
|--|--|-----------------------------|
|  |  | <i>представляемой темы.</i> |
|--|--|-----------------------------|

*\* количество кадров презентации студент определяет самостоятельно, однако содержательная часть презентации (кадры 3....n) должна содержать не менее 12 кадров.*

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

### КРИТЕРИИ ОЦЕНОК:

10 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 12 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

9 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 12 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

8 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 12 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

7 БАЛЛОВ – презентация включает менее 12 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой

темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

6 БАЛЛОВ – презентация включает менее 12 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

## *7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины*

### *7.1. Основная литература*

1. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / Шептенко П.А., Дронова Е.Н., Гиенко Л.Н. – М. : ФЛИНТА, 2014. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Педагогика инклюзивного образования : учебник [Электронный ресурс] / Богданова Т.Г., Гусейнова А.М., Назарова Н.М. [и др.] ; под ред. Назаровой Н.М. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 335 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»
3. Энциклопедия педагогических технологий [Электронный ресурс]: Пособие для преподавателей. / Колеченко А.К. - СПб.: КАРО, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992500493.html>. - 368 с. - ISBN 978-5-9925-0049-3. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи [Электронный ресурс] : монография / Швецова М.Н. - М. : Прометей, 2013. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Социально-педагогические задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социальная педагогика" / Галагузов А.Н., Галагузова М.А., Ларионова И.А. - М. : ВЛАДОС, 2008. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»

### *7.3. Методическая литература*

1. Легенчук Е.А. Методические рекомендации к выполнению курсовых работ по дисциплине «Методика и технологии работы социального педагога» для студентов очного и заочного отделения специальности «Социальная педагогика».- Курган: Изд-во КГУ, 2018.

### *9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

- 1) [http://www.eycb.coe.int/compass/ru/chapter\\_2/2\\_15.asp](http://www.eycb.coe.int/compass/ru/chapter_2/2_15.asp);
- 2) [www.portalus.ru/modules/shkola/rus](http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus);
- 3) [revolution.allbest.ru/pedagogics/00](http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00);
- 4) [www.rusnauka.com/NNM\\_2006/Pedagogic](http://www.rusnauka.com/NNM_2006/Pedagogic);
- 5) [www.pedpro.ru/termins/160.htm](http://www.pedpro.ru/termins/160.htm);
- 6) [ru.wikipedia.org/wiki/Сафонова, Вик](http://ru.wikipedia.org/wiki/Сафонова,_Вик);

### *8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:*

*Мультимедийные средства.*

*Учебные фильмы:*

«Опасные мультфильмы», «Самая жестокая школа Америки», «Фильм о наркомании».

*Художественные фильмы:*

«Класс», «Чучело», «Крыша», «Школьный вальс», «Розыгрыш», «Все умрут, а я останусь».

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Методика и технологии работы социального педагога»

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Социальная педагогика

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ (216 академических часов)

Семестр: 4,5 (все формы обучения).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Содержание дисциплины

Социально-педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности. Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий. Характеристика социально-педагогических технологий. Методика и технология социально-педагогической деятельности. Технология работы социального педагога в образовательном учреждении. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб. Технология работы социального педагога с семьей. Методика работы социального педагога с различными категориями детей и подростков. Технология социально-педагогической поддержки детских и молодежных организаций. Методика диагностики личности и окружающей ее микросреды. Технология педагогического разрешения конфликтов. Методика социальной профилактики, коррекции и реабилитации. Педагогические основы клубной деятельности. Основные направления и методики досуговой деятельности. Технология социального планирования и управления.