

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психология»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор



/Т.Р. Змызова/

«03» октября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология
Направленность (профиль) - Педагогическая психология

Форма обучения: очная

Курган 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «**Научные школы и теории в современной психологии**» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры - Психология (Педагогическая психология), утвержденным для очной формы обучения «30» августа 2022 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «30» сентября 2022 года, протокол № 2.

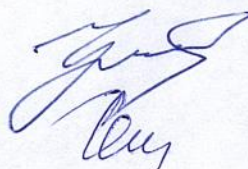
Рабочую учебную программу составила
дпсхн., профессор



Р.В. Овчарова

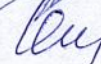
Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»



М.В. Чумаков

Руководитель магистратуры



Р.В. Овчарова

Специалист по
учебно-методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

Всего: 3 зачетных единиц трудоемкости (108 академических часов)

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		Курс 1, 2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	42	42
в том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (семинары)	28	28
Самостоятельная работа, всего часов	66	66
в том числе:		
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	48	48
Подготовка к зачету	18	18
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к обязательной части, блок Б1. Она знакомит обучающихся с основными теоретическими подходами в отечественной психологии и вкладом различных научных школ в их разработку. Курс «Научные школы и теории в современной психологии» направлен на изучение основных положений теорий и учений, на освоение знаний историко-психологической хронологии, на знакомство с психологической библиографией и первоисточниками.

Дисциплина имеет междисциплинарные связи с другими науками: психологией личности и деятельности, психологией развития, методологическими проблемами психологии, педагогической психологией и др. Ее изучение способствует расширению, как общего психологического кругозора обучающихся, так и пониманию ими закономерностей и принципов развития отечественной психологической науки, ее вкладом в мировую психологию.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» является формирование представления о вкладе отечественных психологов в развитие мировой психологической науки, специфике ее теоретических подходов.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Ознакомление с представлениями о методологии отечественной психологии.
2. Характеристика специфики теорий в отечественной психологической науке.
3. Сравнительный анализ подходов в теориях отечественных и зарубежных ученых.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2 – способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, принимать обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

ОПК-5 – способность к разработке и реализации научно обоснованные программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- *Знать* способы планирования, разработки и реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, принятия обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ (**для ОПК-2**); способы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. (**для ОПК-5**).

- *Уметь* планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, принимать обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ (**для ОПК-2**); разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (**для ОПК-5**).

- *Владеть* способами планирования, разработки и реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, принятия обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ (**для ОПК-2**); разработки и реализации научно обоснованные программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (**для ОПК-5**).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубежи	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Понятие и основные характеристики научных школ.	2	2
	2	Категориальный подход как критерий анализа научных психологических школ и направлений	2	2

	3	Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии, ее современное состояние и развитие	4	10
	4	Современные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии	2	6
		Рубежный контроль № 1	-	2
Рубеж 2	3	Педагогические системы научных школ	2	2
	4	Тенденции развития научных школ в современной России	2	2
		Рубежный контроль № 2	-	2
Всего:			14	28

4.2. Содержание лекционных занятий

РАЗДЕЛ 1.

Тема 1. Понятие и основные характеристики научных школ

Понятие и основные характеристики научных школ: функции, деятельность, виды. Понятие научной школы. Система классификаций многообразия научных школ.

Тема 2. Категориальный подход как критерий анализа научных психологических школ и направлений. Категориальный подход как критерий анализа научных психологических школ и направлений. Основные историко-психологические категории.

РАЗДЕЛ 2.

Тема 3. Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии, ее современное состояние и развитие

Научная школа Л.С. Выготского. Научная школа А.Н. Леонтьева. Научная школа Б.Г. Ананьева. Научная школа С.Л. Рубинштейна. Научная школа В.С. Мухиной. Пермская научная школа. Ярославская научная школа.

Тема 4. Современные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии

Бихевиоризм. Классический психоанализ. Французская социологическая школа. Описательная (понимающая) психология. Гуманистическая психология.

РАЗДЕЛ 3.

Тема 5. Педагогические системы научных школ

Отличительные особенности научных школ. Педагогические цели и функции научных школ. Содержание научной подготовки в научных школах. Традиции как способ оформления и освоения содержания научного образования в научных школах. Формы и методы организации подготовки в научных школах. Личность учителя как фактор формирования научных школ. Личность ученика и развитие научной школы.

Тема 6. Тенденции развития научных школ в современной России

Программа поддержки ведущих научных школ. Научные школы и формы организации исследовательской деятельности. Федеральные исследовательские

университеты как новая форма организации научно-образовательной деятельности. Научные школы и научные лидеры. Параметры научных школ РФ, включенных в мировую науку.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Рубежи	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем
			Практические занятия
			Очная форма обучения
Рубеж 1	1	Понятие и основные характеристики научных школ.	2
	2	Категориальный подход как критерий анализа научных психологических школ и направлений	2
	3	Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии, ее современное состояние и развитие	10
	4	Современные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии	6
		Рубежный контроль №1	2
Рубеж 2	5	Педагогические системы научных школ	2
	6	Тенденции развития научных школ в современной России	2
		Рубежный контроль №2	2
		Всего	28

4.4. Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Очная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	48
Понятие и основные характеристики научных школ	2
Категориальный подход как критерий анализа научных психологических школ и направлений	2
Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии, ее современное состояние и развитие	10
Современные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии	6

Педагогические системы научных школ	6
Тенденции развития научных школ в современной России	6
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	12
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4
Подготовка к зачету	18
Всего:	66

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа обучающихся, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице 4.4.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

- Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ.
- Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2
- Задания для практических (семинарских) занятий.
- Вопросы к зачету.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование	Содержание
Очная форма обучения		
1	Распределе-	Распределение баллов

ние баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на учебном занятии)	Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практич. занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
	Балльная оценка:	До 14	До 24	До 16	До 16	До 30
	Примечания:	2 балла (7 лекции)	2 балла (12занятий)	На 11-ем практическом занятии	На 14-ом практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и более баллов – зачтено; менее 60 баллов не зачтено				

3	<p>Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета по дисциплине, возможность получения бонусных баллов</p>	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю) не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. *Зачет* проводится в устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 (для очной формы обучения) состоят из 9 вопросов. За правильный ответ за каждый рубеж начисляется до 16 баллов. На каждое тестирование при рубежном контроле обучающемуся отводится время не менее 30 минут. Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения заданий по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачетное задание состоит из 25 вопросов. По результатам зачета обучающийся может получить до 30 баллов. Время, отводимое обучающемуся на зачет, составляет 40 минут.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

ЗАДАНИЯ НА РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ 1

1. Основная категория бихевиоризма – это:

- а) мотив;
- б) личность;
- в) действие;
- г) образ.

2. Какие задачи психологии поведения были сформулированы Д. Уотсоном?

- а) изучение внутренних источников поведения животных и человека;
- б) классификация причин, побуждающих человека к определенным действиям;
- в) отыскание простейших элементов поведения и изучение законов их комбинирования.

ЗАДАНИЯ НА РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ 2

1. Какое основное понятие использует Л.С. Выготский в своей культурно-исторической теории?

- а) орудия труда;
- б) сознание;
- в) орудия-знаки;
- г) социальная деятельность.

2. Что означает принцип единства сознания и деятельности в психологической теории деятельности?

- а) соотношение целепологания и целеосуществления;
- б) единство цели и действия;
- в) процесс интериоризации;
- г) процесс экстериоризации.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие научной школы.
2. Признаки научной школы.

3. Классификации научных школ.
4. Характеристика деятельности научной школы
5. Педагогические цели и функции научных школ.
6. Содержание научной подготовки в научных школах.
7. Традиции как способ оформления и освоения содержания научного образования в научных школах.
8. Формы и методы организации подготовки в научных школах.
9. Личность учителя как фактор формирования научных школ.
10. Личность ученика и развитие научной школы.
11. Бихевиоризм как научное направление (Дж. Уотсон и Б. Скиннер)
12. З.Фрейд и исследования бессознательного.
13. Развитие идей психоанализа (А.Адлер, К.Г Юнг).
14. Французская социологическая школа и проблема социальной обусловленности сознания (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль).
15. Описательная (понимающая) психология В. Дильтея, Э. Шпрангера.
16. Гуманистическая психология (А Маслоу).
17. Школа гештальтпсихологии Ф. Перлза.
18. Основные положения когнитивной психологии (У.Найсер, Ж.Пиаже).
19. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
20. Психологическая концепция С.Л. Рубинштейна.
21. А.Н. Леонтьев и его концепция деятельности.
22. Целостный подход к человеку Б.Г. Ананьева.
23. Психология установки Д.Н. Узнадзе.
24. Психология отношений человека В.Н. Мясищева.
25. Развитие дифференциальной психологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын).

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Грезнева О.Ю. Научные школы (педагогический аспект). - М., 2003. - 69с.
2. Петровский А.В. Ярошевский М.Г. Теоретическая психология. – М., 2003. – 528с.
3. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. : - М. : ФЛИНТА, 2016. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»

7.2. Дополнительная учебная литература

4. Столяренко, А. М. Психологическая системология. Теория, исследования, практика [Электронный ресурс]: монография / А. М. Столяренко. : - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 391 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»
5. Смит Н. Системы современной психологии. – СПб., 2003. – 384с.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Овчарова Р.В. Методические указания по проведению практических занятий для магистрантов очной и очно-заочной форм обучения. Курган: КГУ, 2022. – 18 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ
2. <http://www.kgsu.ru/>
3. <http://www.edu.ru/psychology/>
4. <http://www.psylib.myword.ru/>
5. <http://www.library.ru/>
6. <http://www.kgsu/irbis>. Электронный каталог библиотеки Курганского государственного университета. Глобальная сеть.
7. <http://www.kgsu/library>. Внутренняя ЭБС Курганского государственного университета. Глобальная сеть.
8. <http://www.kgsu>. Внешняя ЭБС Курганского государственного университета. Локальный доступ.
9. ЭБС Polpred.com.
10. ЭБС Консультант студента
11. ЭБС Znanium.com.
12. ЭБС ЭИОС

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. <https://www.Mendeley.com>.
2. <https://www.webofknowledge.com>
3. <https://www.elibrary.ru>. Научная электронная библиотека. Глобальная сеть.
4. <https://www.nlr.ru>. Российская национальная библиотека, Санкт-Петербург (РНБ). Глобальная сеть.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, лаборатория практической психологии образования, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2, либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перевода на ЭО и ДОТ в процессе обучения.. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ
ПСИХОЛОГИИ»**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

Направленность подготовки: **37.04.01 – Психология**

Направленность (профиль): **Педагогическая психология**

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов)

Семестр: 2 (очная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации:

Зачет

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие и основные характеристики научных школ. Категориальный подход как критерий анализа научных психологических школ и направлений. Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии, ее современное состояние и развитие. Современные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии. Педагогические системы научных школ. Тенденции развития научных школ в современной России