

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:

Врио ректора

/Н.В. Дубив /

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

История педагогики и образования

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология и педагогика дошкольного образования

Формы обучения: заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «История педагогики и образования» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата «Психолого-педагогическое образование» (Психология и педагогика дошкольного образования), утвержденным:

- для заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

«10» октября _____ 2019 года, протокол № 2 _____.

Рабочую программу составил
Доцент кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

Е.А. Легенчук

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

В.Л.Савиных

Специалист по учебно-методической работе

И.В.Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

С.Н.Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единиц трудоемкости (144 академических часов)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	2 семестр
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	10	10
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические работы	6	6
Самостоятельная работа, всего часов	134	134
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	89	89
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс «История педагогики и образования» является составной частью системы психолого-педагогической подготовки студентов, будущих педагогов. Дисциплина «История педагогики и образования» относится к Блоку Б1, «обязательная часть». Дисциплина базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретённых студентами при изучении следующих дисциплин: «Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство)», «Педагогика», «Теория обучения и воспитания».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель курса - дать студентам знания о закономерностях, содержании, тенденциях развития образования в различные исторические эпохи у разных народов и сформировать умения актуализации ретроспективного педагогического опыта в современной практике образования.

Главные задачи дисциплины:

- раскрыть движущие силы и содержание исторического образовательного процесса;
- ознакомить студентов с основными событиями, фактами, теориями, концепциями, системами образования;
- сформировать у них динамическое историко-образовательное мышление;
- научить анализировать историко-педагогические первоисточники и публикации;
- сориентировать студентов на использование педагогического опыта прошлого и настоящего в будущей профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Код по ФГОС
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

Индекс компетенции	Образовательный результат
ОПК-5	Знать, как осуществлять контроль и оценку формирования результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении

2) Уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОПК-5	Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении

3) Владеть:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОПК-5	Владеть методиками осуществления контроля и оценки формирования результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Разделы и темы	Норматив времени, час.
		2 семестр
1	История педагогики и образования как научная дисциплина	2
2	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса	2
	Всего	4

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИЙ

Тема 1. История педагогики и образования как научная дисциплина

Предмет и задачи истории образования и педагогической мысли. Методология, философия и история образования и педагогической мысли, их взаимосвязь. Связь истории образования и педагогической мысли с современными педагогическими теориями и концепциями. Общественно-исторический контроль как общая функция педагогики и истории образования. Влияние истории образования и педагогической мысли на формирование общей и педагогической культуры социального педагога.

Тема 2. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

Становление и реформирование системы педагогического образования. Тенденции унификации и диверсификации в развитии система педагогического образования. Направления реорганизации педагогического образования: моноуровневость, многоуровневость, многоступенчатость. Совершенствование системы повышения квалификации педкадров.

4.3. Практические работы

Заочная форма

Номер раздела, темы	Наименование практической Работы	Норматив времени, час.
		2 семестр
1	Становление и реформирование системы педагогического образования в Зауралье. Школа Южного Зауралья	1
2	Сущность воспитания. Анализ определения воспитания в трудах К.Д. Ушинского. «Человек как предмет воспитания», «Труд в его психическом и воспитательном значении» К.Д. Ушинский. Составить авторское определение «воспитания».	1
3	Сущность воспитания. Анализ определения воспитания в трудах А.С. Макаренко. Факторы формирования личности. Роль семьи в формировании личности ребенка. А.С. Макаренко, «Педагогическая поэма», «Книга для родителей»	2

4	Сущность воспитания. Анализ определения воспитания в трудах В.А. Сухомлинского, «Рождение гражданина», «100 советов учителю», «Родительская педагогика»	2
	Всего	6

Подробно содержание практических работ раскрыты в УМК дисциплины.

4.4. Требования к выполнению контрольной работы

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Эта форма самостоятельной работы студента выявляет умение применять теоретические знания на практике, помогает проверить усвоение курса перед экзаменом.

Структура контрольной работы

- 1. Титульный лист.**
- 2. План,** необходим для достижения последовательности в раскрытии темы. Наметки плана следует сделать уже при обдумывании темы, конкретизируя его в процессе изучения литературы по данной теме. Пункты плана должны точно отвечать раскрытию темы. План помещается перед текстом работы, на отдельном листе.
- 3. Введение.** Дается характеристика и показывается актуальность темы, значение рассматриваемой проблемы.
- 4. Основная часть** – сжатое, но достаточно полное и точное изложение сущности научной информации по теме. Может состоять из двух частей.
- 5. Первая часть** – теоретическая, в которой раскрываются основные положения выбранной темы в зависимости от поставленных целей и задач. Содержание первой части конкретизируется индивидуально. Материал должен быть осмыслен и переработан в соответствии с темой и изложен своими словами. Цитаты заключаются в кавычки.
- 6. Вторая часть** – практическая. Та часть может иметь план с названиями явлений, анализ текста.

- **Объем** контрольной работы строго не регламентирован, но не должен превышать 10 печатных страниц, оформлен в отдельную папку с титульным листом. Печать только на одной стороне листа. Текст набирается на компьютере: шрифт 12, интервал 1,5, с полями: справа 1 см, слева 3 см, сверху и снизу 2 см. Нумерация страниц в верхнем правом углу без точек и тире, начиная с третьей страницы (с введения). Выравнивание по ширине.

- **Текст** должен соответствовать содержанию. Разделы плана нумеруются арабскими цифрами. Заголовки должны быть прописаны в тексте и выделены (оставляют интервалы до заголовка и после). Текст заголовка выполняют через один интервал. В конце любого заголовка точка не ставится.

Список источников, использованных при написании работы, оформляется в алфавитном порядке.

- Текст введения, основной части, заключения, список литературы и приложение должны быть на отдельных листах

Примерная тематика контрольных работ

1. История и философские основы образования в России.
2. История общего образования в России: XX век.
3. История высшего образования в России.
4. История начального и среднего образования в России.
5. Духовное образование в российской империи.
6. Гамология: генезис брака и супружества.
7. Семейная педагогика: антология педагогической мысли.
8. Христианская педагогика: антология педагогической мысли.
9. Педагогический опыт А.С. Макаренко.
10. Особенности воспитания в первобытно общинном обществе.
11. Системы воспитания в Древней Греции.
12. Коменский – основоположник педагогики как науки.
13. Педагогические теории Локка и Руссо.
14. Теория элементарного образования Песталоцци.
15. Зарождение образования в Киевской Руси.
16. Роль христианства в зарождении обучения.
17. «Мастера грамоты» Киевского государства.
18. Братские школы на Украине и в Белоруссии.
19. Педагогические воззрения Ломоносова.
20. Педагогическая теория Ушинского.
21. Взгляды Л.Н. Толстого на образование.

22. Теория и педагогическая практика Макаренко.
23. Педагогическая деятельность и взгляды Сухомлинского.
24. Проблемы образования в РФ в 90-х гг.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

После завершения лекции студенты задают вопросы, которые могут стать основой дискуссии.

При подготовке к практическим занятиям следует внимательно ознакомиться с основной темой, а затем приступить к подготовке конкретного выступления.

Углубленное изучение дисциплины невозможно без работы с первоисточниками. При самостоятельном изучении рекомендуется делать выписки, составлять аннотации, готовить рецензии. При этом следует освещать следующие темы:

1. Исторические предпосылки появления первоисточника.
2. Структура работы (глава, части, разделы и т.п.).
3. Основные идеи и мысли автора.
4. Выводы.

При работе с первоисточниками не увлекаться ксерокопированием и больше внимания уделять конспектированию. Чрезмерное увлечение «копистикой» не способствует развитию когнитивной сферы человека.

Выступление студентов на практических занятиях конспектируется слушателями. Отмечающих наиболее существенные стороны.

После выступления докладчика ему задают вопросы студенты и преподаватель. Последний дает оценку подготовки студента к практической работе.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку контрольной работы, подготовку к экзамену

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	86
Воспитание и педагогика при феодализме	12
Педагогическая теория Ж. Руссо	10

Педагогическая деятельность и взгляды Н. Пирогова	16
Школа и педагогика при империализме	16
Образование в РФ	16
Школа и педагогика за рубежом	16
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	3
Подготовка контрольной работы	18
Подготовка к экзамену	27
Всего:	134

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Вопросы к экзамену
2. Контрольная работа

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Экзамен студенты сдают по билетам. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час

Результаты экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.3. Примеры оценочных средств для экзамена

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Особенности античной педагогики.
2. Воспитание оратора по Квинтилиану.
3. Сущности спартанского воспитания.
4. Содержание афинского воспитания.
5. Взгляды специалистов-утопистов на образование.
6. Т. Мор и его книга «Остров Утопия».
7. Система образования по Коменскому.
8. Роль материнской школы в системе образования Коменского.
9. «Великая дидактика» Коменского и ее значение в образовании.
10. Учение Дж. Локка о воспитании.
11. Педагогические взгляды Ж.Руссо.
12. Педагогические взгляды Р. Оуэна.
13. Методика обучения по Ушинскому.
14. Ушинский о семейном воспитании.

15. Педагогические взгляды П. Лесгафта.
16. Теория и практика С. Шацкого.
17. Обучение и воспитание в колонии и коммуне Макаренко.
18. Макаренко о семейном воспитании.
19. Опыт работы Павлышской средней школы, под руководством Сухомлинского.
20. Вопросы школоведения в практике Сухомлинского.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, _____ и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная литература

1. "История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям: "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" / А.Н. Джуринский.- М. : ВЛАДОС, 2006. – Доступ из ЭБС Консультант студента
2. "История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс] : В.Г. Торосян. - М. : ВЛАДОС, 2006– Доступ из ЭБС Консультант студента

7.2. Дополнительная литература

1. История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2017. - Доступ из ЭБС Консультант студента
2. Капранова В. А.. История педагогики: Учебное пособие/Капранова В. А. [Электронный ресурс], 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с - Доступ из ЭБС znanium.com
3. Капранова В. А./ История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. [Электронный ресурс] - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 176 с- Доступ из ЭБС znanium.com

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Михащенко А.Л. История образования и педагогической мысли: метод. указания. – Курган: КГУ, 2005. -22 с.

2. Михащенко А.Л. Педагогика. Семинарские занятия и сигнатура курсы: метод. указания – Курган: КГУ, 2008. -50 с.
3. Михащенко А.Л. Православие в истории российского образования. – Курган: КГУ, 2012. -276 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://window/edu/ru>.
2. <http://www.best-pedagog.ru>.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«История педагогики и образования»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология и педагогика непрерывного образования

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)

Семестр: 4 (очная и очно-заочная форма обучения); 2 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет (очная, очно-заочная форма обучения), экзамен (заочная форма обучения).

Содержание дисциплины

История школы и педагогика за рубежом. История образования в России. Генезис школы и педагогики в СССР. Педагогическая деятельность и взгляды выдающихся педагогов России и СССР. Состояние педагогики и образования в Российской Федерации.