

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психология»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

/ Т.Р. Змызгова /

«03» октября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

ДИАГНОСТИКА, ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология
Направленность (профиль) - Педагогическая психология

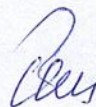
Формы обучения: очная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «**Диагностика, профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности детей и подростков**» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры Психология (Педагогическая психология), утвержденным для очной формы обучения «30» августа 2022 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «30» сентября 2022 года, протокол № 2.

Рабочую учебную программу составила
дпсхн., профессор



Р.В. Овчарова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»



М.В. Чумаков

Руководитель ООП магистратуры



Р.В. Овчарова

Специалист по
учебно-методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		Семестр 4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	72	72
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	36	36
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	18	18
Подготовка к зачету	18	18
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Диагностика, коррекция и профилактика социально-педагогической запущенности детей и подростков» относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

В учебном плане магистратуры дисциплина имеет **междисциплинарные связи** с такими базовыми общенаучными дисциплинами как «Динамика развития и формирования личности в педагогическом процессе», «Технологии психологического сопровождения личности в педагогическом процессе». Она является иллюстрацией такой дисциплины учебного плана как «Научные школы и теории в современной психологии».

В содержании дисциплина предусматривает изучение психолого-педагогических условий эффективности ранней диагностики, профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности в детском и подростковом возрасте. Курс предполагает изучение методов выявления и диагностики социально-педагогической запущенности по возрастам, а также программы и технологии психологической коррекции социально-педагогической запущенности детей и подростков. Курс включает психологический анализ особенностей личности социально и педагогически запущенного ребенка, его воспитательного микросоциума и пути профилактической и коррекционной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью курса является овладение методологией диагностики, профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности детей и подростков.

Основные задачи курса:

а) актуализация запаса знаний по возрастной, социальной и педагогической психологии, психологии семьи и девиантного поведения; сопоставление психологических

подходов в теории и практики психокоррекции; рефлексия представлений о трудном детстве;

б) формирование общего представления об основной специфике методологии диагностики, профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности детей и подростков;

в) формирование умения ориентироваться в психолого-педагогических технологиях помощи трудным детям и подросткам;

Объектом курса «Диагностика, коррекция и профилактика социально-педагогической запущенности детей и подростков» является социально-педагогическая запущенность как психолого-педагогический феномен, ее причины, признаки и проявления, а ее **предметом** – способы ее диагностики, профилактики и коррекции в детском и подростковом возрасте в конкретных исследовательских и практических целях.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - Способность реализовывать психологическую диагностику личности различных категорий детей и подростков.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- *Знать:* основные методы психологической диагностики социально-педагогической запущенности личности различных категорий детей и подростков.
- *Уметь:* реализовывать психологическую диагностику социально-педагогической запущенности личности различных категорий детей и подростков.
- *Владеть:* основными методами психологической диагностики социально-педагогической запущенности личности различных категорий детей и подростков.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практ. (семинар.) занятия	Лаборат. занятия
Рубеж 1	1	Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте	6	6	-
	2	Особенности личности социально и педагогически запущенного ребенка, его воспитательного микросоциума и пути профилактической и коррекционной работы	6	6	-
	3	Программы и технологии психологической коррекции социально-педагогической запущенности в детском возрасте	6	6	-
	Рубежный контроль № 1				2
Рубеж 2	4	Социально-педагогическая запущенность в подростковом возрасте	6	4	-

	5	Психологическая коррекция социально-педагогической запущенности в подростковом возрасте	6	4	-
	6	Диагностика СПЗ в детском и подростковом	6	6	
	Рубежный контроль № 2			2	-
	Всего:		36	36	-

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте

Проблема развития и формирования личности в детском возрасте. Роль социальной микросреды в целостном процессе развития, воспитания и социализации личности в дошкольном и младшем школьном возрасте. Социально-педагогическая запущенность (СПЗ) детей: сущность, признаки проявления. Механизм возникновения, развития и динамика социально- педагогической запущенности в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Тема 2. Особенности личности социально и педагогически запущенного ребенка, его воспитательного микросоциума и пути профилактической и коррекционной работы

Организация и методы экспериментального исследования. Особенности личности социально и педагогически запущенного дошкольника и младшего школьника. Социально-психологическая характеристика воспитательного микросоциума запущенного ребенка. Принципы построения методов диагностики, профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности детей.

Тема 3. Программы и технологии психологической коррекции социально-педагогической запущенности в детском возрасте

Программа психокоррекции дисгармоний личностного развития социально и педагогически запущенных детей. Программа психокоррекции нарушений развития свойств субъекта самосознания и общения у запущенных детей. Технология игровой коррекции при нарушениях развития социально и педагогически запущенных дошкольников. Программа восстановления младшего школьника как субъекта учебной деятельности.

Тема 4. Социально-педагогическая запущенность в подростковом возрасте

Социально-педагогическая запущенность как психологическая позиция личности подростка. Характеристика социально и педагогически запущенного подростка как субъекта самосознания. Особенности личности социально и педагогически запущенных подростков.

Тема 5. Психологическая коррекция социально-педагогической запущенности в подростковом возрасте

Технология психологической коррекции социально-педагогической запущенности подростков «Линия жизни». Технология формирования субъектности подростков группы риска «Самость». Методика психологической коррекции девиантного поведения подростков «Преодоление». Психолого-педагогическая технология детско-родительских отношений социально и педагогически запущенных подростков «Вместе».

Тема 6. Диагностика СПЗ в детском и подростковом возрасте

Психологическая диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков с помощью методов Р.В. Овчаровой МЭДОС-1 и МЭДОС-2. Показатели субъектности личности как основа диагностики. Виды и содержание шкал. Уровни запущенности. Психологические портреты запущенного дошкольника, младшего школьника и подростка.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Тема практического (семинарского) занятия	Норматив времени, час.
			Очная форма обучения
1	Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте	Семинар 1. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте	4
2	Особенности личности социально и педагогически запущенного ребенка, его воспитательного микросоциума и пути профилактической и коррекционной работы	Семинар 2. Особенности личности социально и педагогически запущенного ребенка	6
3	Программы и технологии психологической коррекции социально-педагогической запущенности в детском возрасте	Семинар 3. Психологическая коррекция социально-педагогической запущенности в детском возрасте	6
	Рубежный контроль № 1	-	2

4	Социально-педагогическая запущенность в подростковом возрасте	Семинар 4. Социально-педагогическая запущенность в подростковом возрасте	4
5	Психологическая коррекция социально-педагогической запущенности в подростковом возрасте	Семинар 5. Психологическая коррекция социально-педагогической запущенности в подростковом возрасте	6
6	Диагностика СПЗ в детском и подростковом возрасте	Семинар 6. Диагностика СПЗ в детском и подростковом возрасте	6
	Рубежный контроль № 2		2
Всего:			36

4.4. Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Очная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	6
Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте	1
Особенности личности социально и педагогически запущенного ребенка, его воспитательного микросоциума и пути профилактической и коррекционной работы	1
Программы и технологии психологической коррекции социально-педагогической запущенности в детском возрасте	1
Социально-педагогическая запущенность в подростковом возрасте	1
Психологическая коррекция социально-педагогической запущенности в подростковом возрасте	
Диагностика СПЗ в детском и подростковом возрасте	2
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям (по 0,5 часа на каждое занятие)	8
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4
Подготовка к зачету	18
Всего:	36

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа обучающихся, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому рекомендуется использовать групповой метод выполнения работы и защиты отчетов, а также самооценку и обсуждение результатов выполнения практических работ.

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности (для очной формы обучения). Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице 4.4.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

- Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности магистрантов в КГУ (для очной формы обучения).
- Банк заданий к рубежным контролям № 1, № 2.
- Задания для практических (семинарских) занятий.
- Вопросы к зачету.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы магистрантов по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практич. занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
	Балльная оценка:	До 18	До 32	До 10	До 10	До 30	

	до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Примечания:	1 балл (18 лекции)	2 балла (16 занятий)	На 10-ом практическом занятии	На 18-ом практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета		60 и менее баллов – не зачтено более 60 баллов – зачтено				
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета по дисциплине, возможность получения бонусных баллов		<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю) не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ. 				

4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучаемых для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	---	--

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Зачет проводится в устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 9 вопросов. За правильный ответ по каждому рубежу начисляется до 10 баллов. На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут. Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения заданий каждым обучаемым по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачетное задание состоит из 25 вопросов. По результатам зачета обучающийся может получить до 30 баллов. Время, отводимое обучающемуся на зачет, составляет 40 минут.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежного контроля

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ № 1

1. *С какого возраста может формироваться социально-педагогическая запущенность ребенка?..*

- 1) 3 года
- 2) 7 лет
- 3) 10 лет

2. *Назовите факторы запущенности...*

- 1) социальный
- 2) педагогический
- 3) медицинский

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ 2

1. *Назовите признаки педагогической запущенности.*

- 1) интеллектуальная недостаточность
- 2) трудновоспитуемость

3) труднообучаемость

2. Метод экспресс-диагностики социально-педагогической запущенности в детском возрасте МЭДОС -1 разработан...

- 1) А.М. Прихожан
- 2) Р.В. Овчарова
- 3) И.В. Дубровина

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Социально-педагогическая запущенность детей: сущность, признаки проявления.
2. Механизм возникновения, развития и динамика социально-педагогической запущенности в дошкольном и младшем школьном возрасте.
3. Особенности личности социально и педагогически запущенного дошкольника и младшего школьника.
4. Социально-психологическая характеристика воспитательного микросоциума запущенного ребенка.
5. Принципы построения методов диагностики, профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности детей.
6. Комплексная ранняя диагностика социально-педагогической запущенности детей.
7. Комплексный и системный характер ранней профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности дошкольников и младших школьников.
8. Гуманизация целостного педагогического процесса как основа ранней профилактики социально-педагогической запущенности в детском возрасте.
9. Подготовка педагогов и практических психологов к работе с социально и педагогически запущенными детьми.
10. Программа психокоррекции дисгармоний личностного развития социально и педагогически запущенных детей.
11. Программа психокоррекции нарушений развития свойств субъекта самосознания и общения у запущенных детей.
12. Технология игровой коррекции при нарушениях развития социально и педагогически запущенных дошкольников.
13. Программа восстановления младшего школьника как субъекта учебной деятельности.
14. Программа психокоррекции дисгармоний личностного развития социально и педагогически запущенных детей.
15. Программа психокоррекции нарушений развития свойств субъекта самосознания и общения у запущенных детей.
16. Технология игровой коррекции при нарушениях развития социально и педагогически запущенных дошкольников.
17. Программа восстановления младшего школьника как субъекта учебной деятельности.
18. Социально-педагогическая запущенность как психологическая позиция личности подростка.
19. Характеристика социально и педагогически запущенного подростка как субъекта самосознания.
20. Особенности личности социально и педагогически запущенных подростков.
21. Диагностика социально-педагогической запущенности подростков.
22. Технология психологической коррекции социально-педагогической запущенности подростков «Линия жизни».
23. Технология формирования субъектности подростков группы риска «Самость».
24. Методика психологической коррекции девиантного поведения подростков «Преодоление».

25. Психолого-педагогическая технология коррекции детско-родительских отношений социально и педагогически запущенных подростков «Вместе».

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего и рубежных контролей, промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

Овчарова Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков. – Москва-Берлин: Международное издательство «Palmarium», 2013. – 683 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : пособие. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 286 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Овчарова Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков. – Курган, 2009. – 367 с.

Овчарова Р. В. Методические указания по самостоятельной работе для студентов направления 37.04.01 – психология, направленность (профиль) – педагогическая психология. Курган, 2022.- 20 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|---|--|
| 1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ | 7. http://www.kgsu/library . Внутренняя ЭБС Курганского государственного университета. |
| 2. http://www.kgsu.ru/ | Глобальная сеть. |
| 3. http://www.edu.ru/psychology/ | 8. http://www.kgsu . Внешняя ЭБС Курганского государственного университета. Локальный доступ. |
| 4. http://www.psylib.myword.ru/ | 9. ЭБС Polpred.com. |
| 5. http://www.library.ru/ | 10. ЭБС Консультант студента |
| 6. http://www.kgsu/irbis . Электронный каталог библиотеки Курганского государственного университета. Глобальная сеть. | 11. ЭБС Znanium.com. |
| | 12. ЭБС ЭИОС |

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При проведении занятий с использованием дистанционных образовательных технологий используются платформа Microsoft Teams и система поддержки дистанционного обучения «KESS».

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий используется платформа Microsoft Teams.

1. <https://www.Mendeley.com>.
2. <https://www.webofknowledge.com>
3. <https://www.elibrary.ru>. Научная электронная библиотека. Глобальная сеть.
4. <https://www.nlr.ru>. Российская национальная библиотека, Санкт-Петербург (РНБ). Глобальная сеть.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, лаборатория практической психологии образования, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«ДИАГНОСТИКА, ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

Направленность: 37.04.01 - Психология

Направление (профиль): Педагогическая психология

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов)

Семестр: семестр 4 - (очная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте. Особенности личности социально и педагогически запущенного ребенка, его воспитательного микросоциума и пути профилактической и коррекционной работы. Психолого-педагогические условия эффективности ранней диагностики, профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности в детском возрасте. Программы и технологии психологической коррекции социально-педагогической запущенности в детском возрасте. Социально-педагогическая запущенность в подростковом возрасте. Психологическая коррекция социально-педагогической запущенности в подростковом возрасте.