

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
С.Н.Щербич /
«24» октября 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
Методика воспитательной работы

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Педагогика и психология непрерывного образования

Формы обучения: заочная.

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Методика воспитательной работы» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование (Педагогика и психология непрерывного образования), утвержденным:

- для заочной формы обучения 29.08.2019

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и МОГД» «10» октября 2019 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил
доцент кафедры, к.п.н.



С.В. Еманова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
Педагогика и МОГД»
профессор, д.п.н.



В.Л. Савиных

Специалист по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник
управления образовательной деятельности



С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	6	6
в том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	102	102
в том числе:		
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика воспитательной работы» относится к блоку Б 1, вариативной части, дисциплина по выбору.

Дисциплина «Методика воспитательной работы» предполагает междисциплинарные связи с предметами:

- «Теория обучения и воспитания»;
- «Педагогика»;
- « Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство)»

Данный курс является базовым в профессиональной подготовке студентов к педагогической практике.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

• содействовать средствами дисциплины овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области теории и практики воспитания для успешного решения профессиональных задач.

•обеспечить разностороннюю теоретическую, методическую и технологическую подготовку, позволяющую эффективно осуществлять процесс воспитания обучающихся в сфере образования.

Задачи

- развить педагогическое и технологическое мышление;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы воспитания в сфере дополнительного образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию обоснованной позиции будущего специалиста в области педагогики воспитания;

- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации воспитательных технологий при решении профессиональных задач;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1 способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования

ПК-3 способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия

ПК-4 способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых.

ПК-6 способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

способы планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК-1);

организацию различных видов деятельности и взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе с ОВЗ, обеспечение условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);

организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых (ПК-4);

способы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6).

Уметь:

разрабатывать и реализовывать способы планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК-1);

организовывать различные виды деятельности и взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе с ОВЗ, обеспечивать условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);

осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых (ПК-4);

организовывать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6).

Владеть:

способностью планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК-1);

способностью организовывать различные виды деятельности и взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);

способами осуществления организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых (ПК-4);

способностью к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Всего	Лекции	Практические занятия
1	Теоретические основы воспитания	2	1	1
2	Методика воспитательной работы	2	1	1
3	Управление воспитательным процессом	1	-	1
4	Инновационные воспитательные системы	1	-	1
Всего:		6	2	4

4.2 Содержание лекционных занятий

Тема 1. Теоретические основы воспитания

Приоритетные направления в воспитании в России и за рубежом. Методы воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности. Методы стимулирования. Формы воспитательной работы. Организация воспитательной работы в учреждении дополнительного образования и других образовательных учреждениях.

Тема 2 Методика воспитательной работы

Цели, задачи, принципы и методы воспитательной работы. Направления воспитательной работы. Содержание воспитательной работы в школе. Планирование воспитательной работы. Технология педагогического общения. Технология воспитательного влияния. Технология воспитательной деятельности. Технология КТД. Проектная технология. Игровая технология.

4.3 практические занятия

Заочная форма обучения

Темы дисциплины	Содержание занятия	Трудоемкость, часы
Теоретические основы воспитания	Анализ воспитательной работы образовательной организации Документационное обеспечение воспитательной работы школы, классного руководителя Проектирование стандартов воспитания школьников.	1
Методика воспитательной работы	Планирование воспитательной работы организации Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе воспитания	1
Управление воспитательным процессом	Работа в группах: Педагогическое проектирование качества воспитательной работы в учреждениях разной типовой принадлежности. Способы контроля и механизмы управления воспитательной работой	1
Инновационные воспитательные системы	Дискуссия: Профессионально-личностные компетенции педагога по организации деятельности коллектива Подготовка презентаций: - инновационные модели управления воспитательными процессами в школе, детском саду, УДО.	1
Всего		4

4.4 Контрольная работа

Контрольная работа посвящена изучению основы организации и содержанию психолого-педагогической деятельности по сопровождению педагогических работников в образовательной организации любого типа согласно методическим рекомендациям.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик. Выполнение контрольных работ способствует написанию курсовых работ.

Как показывает опыт, студенты заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы в подготовке к экзаменам.

Данные методические рекомендации разработаны на основе требований ФГОС общего образования и рабочей программы по дисциплине с целью оказания помощи студентам в подготовке студентов к промежуточной аттестации.

Алгоритм выполнения контрольной работы

Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.

Внимательное изучение рекомендации.

Подбор основной и дополнительной литературы.

Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).

Осмысление цели и направления работы.

Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:

а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;

б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;

в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;

г) список литературы.

Оформление контрольной работы (приложение). Требования к написанию контрольной работы:

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы; выполняется на листах формата А4 (297x210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. **Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.**

Темы контрольных работ по дисциплине

1. Современные концепции воспитания
2. Основные методы воспитания.
3. Особенности управления воспитательной работой в образовании.
4. Формы воспитания
5. Принципы организации воспитательной работы.
6. Принципы работы с детским коллективом
7. Планирование воспитательной работы
8. Планирование воспитательной работы в объединении .
9. Виды планов и программ в учреждении дополнительного образования.
10. Органы детского самоуправления, его функции.
11. Методы формирования и коррекции сознания в воспитании.
12. Требования к системе воспитания в Законе РФ «Об образовании».
13. Проекты развития системы образования РФ. Приоритетный национальный проект «Образование».
14. Методы стимулирования деятельности.
15. Метод соревнования и его использование в воспитательной работе.
16. Управление системой воспитания в образовательном учреждении.

17. Современные подходы к пониманию термина «качество воспитания».
18. Педагогическое проектирование в воспитательном процессе.
19. Профессионально-личностная готовность педагога учреждения дополнительного образования к обеспечению учебно-личностных достижений учащихся.
20. Направления воспитательной деятельности дошкольников
21. Направления воспитательной деятельности младших школьников
22. Направления воспитательной деятельности подростков
23. Направления воспитательной деятельности старшеклассников
24. Учет возрастных особенностей детей в воспитательной работе.
25. Технология КТД
26. Диагностика воспитательной работы
27. Анализ качества воспитательной работы
28. Анализ массового мероприятия
29. Воспитательная работа классного руководителя
30. Методика проведения классного часа

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции или практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, мозгового штурма, кейс-метода.

Рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету и контрольной работе.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельных работ	Рекомендуемая трудоемкость (акад)
	Заочная форма обучения
	62
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	
1. Принципы, цели, содержание и методы психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы	5
2. Технология психолого-педагогического сопровождения личности в процессе	5

воспитания	
3. Теории коллектива	5
4. Содержание воспитательной работы в учреждениях разного типа	5
5. Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя.	5
6. Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями в воспитательной работе.	7
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс	
1. Концепции развития педагогической психологии	6
2. Методы обучения педагогов приемам коллективно-творческой деятельности	6
3. Методы воспитания одаренных детей	6
4. Методы коррекции отклоняющегося поведения в процессе воспитания	6
5. Методы воспитания детей с ОВЗ	6
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	4
Подготовка к контрольной работе	18
Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине:	18
Зачет	
Итого:	102

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Банк вопросов к зачету
2. Контрольная работа

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы. Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для зачета

Перечень вопросов для зачета по дисциплине «Методика воспитательной работы»:

1. Особенности управления воспитательной работой в образовании.
2. Основные методы воспитания.
3. Функции воспитания и их реализация в учреждении дополнительного образования.
4. Анализ воспитательной работы педагога дополнительного образования.
5. Планирование воспитательной работы в объединении.
6. Виды планов и программ в учреждении дополнительного образования.
7. Содержание деятельности детского коллектива в УДОД.

8. Органы общественного управления, их функции.
9. Методы формирования сознания обучающихся.
10. Требования к системе воспитания в Законе РФ «Об образовании».
11. Проекты развития системы образования РФ. Приоритетный национальный проект «Образование».
12. Методы поощрения в воспитании.
13. Методы наказания в воспитании.
14. Управление системой воспитания в учреждении дополнительного образования.
15. Приоритетные направления воспитания в зарубежных странах.
16. Современные подходы к пониманию термина «качество воспитания».
17. Сущность процесса управления качеством дополнительного образования..
18. Структура воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования.
19. Педагогическое проектирование в учреждении дополнительного образования.
20. Стандартизация дополнительного образования. Типы и виды стандартов и государственных требований.
21. Мониторинг в системе дополнительного образования.
22. Профессионально-личностная готовность педагога учреждения дополнительного образования к обеспечению учебно-личностных достижений учащихся.
23. Направления воспитательной деятельности в УДОД .
24. Технология КТД
25. Формы воспитательной работы

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Подласый И.П. "Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html> .

7.2. Дополнительная литература

1. Колеченко А.К. Психология и технологии воспитания [Электронный ресурс] / Колеченко А.К. - СПб.: КАРО, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/5-89815-812-X.html>
2. Лихачев Б.Т. Социология воспитания и образования [Электронный ресурс] : курс лекций по соц. педагогике / Б.Т. Лихачев. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Педагогическое наследие) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016714.html> .
3. Лихачев Б.Т. Философия воспитания [Электронный ресурс] : спец. курс / Б.Т. Лихачев. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Педагогическое наследие) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016462.html> .
4. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 256с.

- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527621.html> .

7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Периодические издания

Журналы:

- «Педагогика»
- «Внешкольник»;
- «Народное образование»;
- «Дополнительное образование»
- «Качество. Инновации. Образование»

Интернет-ресурсы

www.edu.ru Российский федеральный портал
<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике
<http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»
http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general_education/index.shtml воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль)
<http://rs240.kubsu.ru/~mschool/> Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар
<http://www.yspu.yar.ru/vestnik> Журнал "Педагогический Вестник". (ЯГПУ им.К.Д.Ушинского)
<http://www.triz.minsk.by/index0.htm> Журнал "Технологии творчества" (Web - сайт Школы ТРИЗ, г.Минск, Беларусь)

7.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины:

мультимедийные технологии, аудио-, видеотехника

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методическая литература

1. Антонова О.Н. Критерии оценки эффективности воспитательной работы классного руководителя // Вестник ТГУ. 2013. №11 (127). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-otsenki-effektivnosti-vospitatelnoy-raboty-klassnogo-rukovoditelya> .
2. Вохминова Л.В. Особенности учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе [Электронный ресурс] / Л.В. Вохминова, А.П. Савченко - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009559.html> ,
3. Речицкая Е.Г. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 1 [Электронный ресурс] : Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : ВЛАДОС, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017353.html> .
4. Соколов Р. В. О методологии и методике воспитательной педагогики // Российский гуманитарный журнал. 2014. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-metodologii-i-metodike-vospitatelnoy-pedagogiki> .
5. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html> .

**9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. <http://rs240.kubsu.ru/~mschool/> Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар

**10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Методика воспитательной работы»

образовательной программы высшего образования –

программы бакалавриата

44.03.02– Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Педагогика и психология непрерывного образования

Трудоемкость дисциплины: 33Е (108 академических часов)

Семестр: 3

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Приоритетные направления в воспитании в России и за рубежом. Методы воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности. Методы стимулирования. Формы воспитательной работы. Организация воспитательной работы в учреждении дополнительного образования и других образовательных учреждениях. Цели, задачи, принципы и методы воспитательной работы. Направления воспитательной работы. Содержание воспитательной работы в школе. Планирование воспитательной работы. Технология педагогического общения. Технология воспитательного влияния. Технология воспитательной деятельности. Технология КТД. Проектная технология. Игровая технология. Закон РФ «Об образовании». Проекты развития системы образования РФ. Целевые программы воспитания. Управление воспитательным процессом. Деятельность классного руководителя. Управление детским коллективом. Диагностика процесса воспитания. Анализ результатов воспитания. Анализ воспитательных мероприятий. Характеристика инновационных воспитательных систем в образовании. Авторские школы. Новые стандарты начального образования. Модели организации внеурочной деятельности