

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психология»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор



/Т.Р.Змызова/

«03» октября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология
Направленность (профиль) - Педагогическая психология

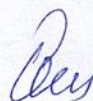
Форма обучения: очная

Курган 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «**Планирование теоретического и эмпирического исследования**» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры - Психология (Педагогическая психология), утвержденным для очной формы обучения «30» августа 2022 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «30» сентября 2022 года, протокол № 2.

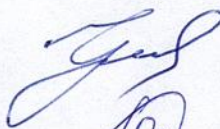
Рабочую учебную программу составила
дпсхн., профессор



Р.В. Овчарова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»



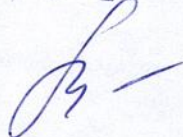
М.В. Чумаков

Руководитель ООП магистратуры



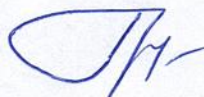
Р.В. Овчарова

Специалист по
учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

Всего: 4 зачетных единиц трудоемкости (144 академических часа)

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	72	72
в том числе:		
Лекции	36	36
Практические (семинарские занятия)	36	36
Самостоятельная работа, всего часов	72	72
в том числе:		
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	45	45
Подготовка к экзамену	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к обязательной части, блок Б.1. Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин: общая психология, экспериментальная психология, педагогическая психология, качественные и количественные методы исследования в психологии и др.

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» представляет собой научную дисциплину, разрабатывающую теорию и практику психологического исследования и имеющую в качестве основного предмета изучения системы психологических методов. Психологическое и психолого-педагогическое исследование представляется как специфический процесс научного познания со своей логикой и фазами развития. В систематизированном виде приведена совокупность используемых в психологии методов. В рамках учебной дисциплины рассматриваются как процессуально-практические, так и теоретико-методологические аспекты способов получения, обработки и интерпретации психологических сведений.

Межпредметные связи. В учебном плане магистратуры дисциплина имеет междисциплинарные связи с такими базовыми общенаучными дисциплинами как «Методологические проблемы психологии», «Качественные и количественные методы исследования». Как базовая дисциплина предшествует следующим дисциплинам учебного плана: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» является формирование представления и развитие навыков проведения теоретического и эмпирического исследования с учетом специфики методологии психологической науки.

- Задачами** освоения дисциплины являются:
- Изучение специфики теоретического и эмпирического исследования в психологической науке.
 - Ознакомление с постановкой проблемы и методологическим аппаратом эмпирического исследования по психологии.
 - Анализ особенностей планирования теоретического и эмпирического исследования в психологии.
 - Анализ общенаучных понятий и методов психологического исследования.
 - Обзор методов математической статистики для проведения эмпирического исследования.
 - Изучение требований к магистерской диссертации.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4 – способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- *Знать* способы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представление обратной связи по ним.
- *Уметь* применять способы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представление обратной связи по ним.
- *Владеть* способами оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представление обратной связи по ним.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Научное исследование и его виды	6	2
	2	Планирование теоретического и эмпирического исследования	10	10
		Рубежный контроль 1	-	2
	3	Основы обработки и анализа данных исследования по психологии	10	10

Рубеж 2	4	Представление результатов исследования в психологии	10	10
		Рубежный контроль 2	-	2
		Всего:	36	36

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ И ЕГО ВИДЫ

Научное познание. Теоретическое и эмпирическое познание. Теория и ее структура. Дедуктивные теории. Индуктивные теории. Общие и частные теории. Прогностическая валидность теории. Эмпирическое исследование и его особенности. Понятие факта. Требования, предъявляемые к научным фактам: достоверность и воспроизводимость.

Интегративность современного научного знания и проведение междисциплинарных исследований. Своеобразие монодисциплинарных и междисциплинарных исследований. Специфические особенности комплексных и аналитических исследований. Научное исследование, его принципы, структура и процедура.

Тема 2. ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Постановка проблемы и методологический аппарат эмпирического исследования по психологии. Проблема объяснения в психологии. Формулирование проблемы. Формулирование исследовательского вопроса. Цель и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Соотношение задач и гипотез исследования. Информационно-организационный и аналитико-критический этапы теоретического исследования. Структура теоретического исследования. Логика теоретического исследования. Методы эмпирического исследования. Дизайн эмпирического исследования в психологии. Основные схемы эмпирических исследований.

Эксперимент. Виды экспериментов. Планирование эксперимента и контроль переменных.

Тема 3. ОСНОВЫ ОБРАБОТКИ И АНАЛИЗА ДАННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ

Общее понятие об обработке данных. Интерпретация как теоретическая обработка эмпирической информации. Виды измерительных шкал. Шкалы в психологическом измерении.

Основные задачи статистической обработки данных. Обзор методов математической статистики для проведения эмпирического исследования. Первичные описательные статистики. Методы статистического вывода. Корреляционный анализ. Представление о факторном и кластерном анализе. Выбор параметрического и непараметрического метода сравнения выборок.

Тема 4. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Структура научного отчета: титульный лист, оглавление, введение, теоретический раздел, эмпирический раздел, заключение, список литературы, приложения. Структура титульного листа.

Структура введения: проблема исследования и его актуальность, объект исследования, предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотезы исследования, методы исследования.

Теоретический раздел. Принципы организации теоретического материала: хронологический и логический. Основные требования к научному тексту: последовательность, логичность, доказательность, лаконичность, доступность пониманию читателя. Правила цитирования: прямое и косвенное цитирование. Правила оформления цитат. Требования к оформлению списка литературы.

Эмпирический раздел. Программа эмпирического исследования: эмпирическая база исследования, методы и способы сбора эмпирических данных, описание процедуры и этапов исследования, способы обработки первичных данных.

Результаты и их описание. Первичные данные. Сводные таблицы. Данные первичной статистической обработки. Сравнение данных. Корреляционное исследование.

Способы описания результатов: текстовые, символические, графические, иллюстративные. Правила оформления таблиц и рисунков: сквозная нумерация, подробное название, легенда, самодостаточность. Выводы и требования, предъявляемые к их формулировке.

Требования к магистерской диссертации. Структура диссертации. Особенности теоретической главы. Особенности изложения эмпирического материала. Связь теории и эмпирии с поставленными задачами. Способы доказательства гипотез. Особенности психолого-педагогического эксперимента.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Тема практического (семинарского) занятия	Норматив времени, час.
			Очная форма обучения
1	Научное исследование и его виды	<i>Семинар 1.</i> Научное исследование и его виды	2
2	Планирование теоретического и эмпирического исследования	<i>Семинар 2.</i> Планирование научного исследования и разработка его программы	10
Рубежный контроль 1			2
3	Основы обработки и анализа данных исследования по психологии	<i>Семинар 3.</i> Основы обработки и анализа данных исследования по психологии	10
4	Представление результатов исследования в психологии	<i>Семинар 4.</i> Представление результатов исследования в психологии	10

	Рубежный контроль 2	2
	Всего:	36

4.4. Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Очная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	25
Научное исследование и его виды	6
Планирование теоретического и эмпирического исследования	7
Основы обработки и анализа данных исследования по психологии	6
Представление результатов исследования в психологии	6
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	16
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4
Подготовка к экзамену	27
Всего:	72

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практической работы.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических работ.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, рубежным контролям, подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице 4.4.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

- Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной формы обучения).
- Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, №2.
- Задания для практических (семинарских) занятий.
- Вопросы к экзамену.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практич. занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	До 18	До 32	До 10	До 10	До 30
	Примечания:	1 балл (18 лекций)	2 балла (16 занятий)	На 7 занятий	На 18 занятий		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично					

3	<p>Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматической экзаменационной оценки по дисциплине, возможность получения бонусных баллов</p>	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю) не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающегося могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Экзамен проводится в устной форме. Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 (для очной формы обучения) состоят из 9 вопросов. За правильный ответ за каждый рубеж начисляется до 10 баллов. На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут. Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения заданий по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен проходит в форме устного ответа на вопросы в билете. Каждый билет включает 2 вопроса. Полный и развернутый ответ на каждый вопрос оценивается в 15 баллов. Время, отводимое студенту на подготовку ответов, составляет 1 час.

Результаты текущего контроля и экзамена заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

ЗАДАНИЯ НА РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ 1

1. Теория это:

- а) форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных (структурных, функциональных, каузальных, генетических) связях определенной области описываемой действительности (предметного поля объяснений и интерпретаций);
- б) гносеологическая категория, фиксирующая единство чувственно-эмпирической деятельности;
- в) система взглядов, выражающая определенный способ видения (точку зрения), понимания, трактовки каких-либо предметов, явлений, процессов и презентирующая ведущую идею или конструктивный принцип, реализующая определенный замысел в той или иной теории и практике научного знания;
- г) все ответы верны.

2. Концепция это:

- а) система взглядов, выражающая определенный способ видения (точку зрения), понимания, трактовки каких-либо предметов, явлений, процессов и презентирующая ведущую идею или конструктивный принцип, реализующая определенный замысел в той или иной теории и практике научного знания;
- б) форма организации научного знания, обеспечивающая движение к новому знанию, выводящая за рамки наличного (имеющегося) знания и способствующая (в отдельных случаях) реализации новой идеи;
- в) набор свидетельств или фактов, собранных в ходе экспериментов и исследований;
- г) все ответы верны.

ЗАДАНИЯ НА РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ 2

1. Математическая статистика это:

- а) установление достоверности различий в контрольной и экспериментальной группах обследованных субъектов, в результате психологического исследования;
- б) многообразие значений одной переменной, которое было получено в ходе какого-либо эксперимента (психологического исследования);
- в) научный метод исследования в психологии;
- г) все ответы верны.

2. Корреляционный анализ это:

- а) группа статических методов, служащих для выявления связей между количественными показателями изучаемых явлений;
- б) взаимная связь, соотношение;

- в) это проверка гипотез о связях между переменными с использованием коэффициентов корреляции;
- г) все ответы верны.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Специфика научного познания, его отличие от других форм познания
2. Типы и виды научных исследований.
3. Этапы и структура научного исследования.
4. Особенности фундаментальных и прикладных научных исследований.
5. Проблема объяснения в психологии. Формулирование проблемы и исследовательского вопроса.
6. Определение целей и задач исследования.
7. Определение объекта и предмета исследования.
8. Выдвижение гипотез. Требования к формулировке гипотезы.
9. Виды гипотез: теоретические и эмпирические гипотезы
10. Условия экспериментальной проверки гипотез.
11. Определение выборки и ее объема для эмпирического исследования.
12. Информационно-организационный и аналитико-критический этапы теоретического исследования.
13. Структура теоретического исследования.
14. Логика теоретического исследования.
15. Эмпирическое исследование и его особенности.
16. Первичные описательные статистики.
17. Общая характеристика методов статистического вывода.
18. Валидность психолого-педагогического эксперимента: внутренняя, внешняя, статистическая.
19. Основные задачи статистической обработки данных.
20. Выявление значимости различий.
21. Научная теория и ее структура. Виды теорий.
22. Определение проблемы и темы исследования.
23. Понятие программы исследования. Структура программы.
24. Общая характеристика исследовательских методов в психологии: теоретические, эмпирические, интерпретационные, методы представления и обработки данных.
25. Эксперимент и его виды.
26. Организация и проведение эксперимента.
27. Экспериментальные переменные их виды, способы их контроля
28. Экспериментальные планы, их виды.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. : - М. : ФЛИНТА, 2016. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Методология и социология психологии [Электронный ресурс] / Юревич А.В. : - М.: Институт психологии РАН, 2010.- Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Столяренко, А. М. Психологическая системология. Теория, исследования, практика [Электронный ресурс]: монография / А. М. Столяренко. : - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 391 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»
3. Экспериментальная психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Руденко. : - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - (Высшее образование) - Доступ из ЭБС «Консультант студента»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Духновский С.В., Овчарова Р.В. Психологическое исследование: учебное пособие. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2014. – 117 с.
2. Овчарова Р.В. Планирование теоретического и эмпирического исследования: Методические указания по проведению практических занятий. – Курган: КГУ, 2022 – 16 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ
2. <http://www.kgsu.ru/>
3. <http://www.edu.ru/psychology/>
4. <http://www.psylib.myword.ru/>
5. <http://www.library.ru/>
6. <http://www.kgsu.irbis>. Электронный каталог библиотеки Курганского государственного университета. Глобальная сеть.
7. <http://www.kgsu/library>. Внутренняя ЭБС Курганского государственного университета. Глобальная сеть.
8. <http://www.kgsu>. Внешняя ЭБС Курганского государственного университета. Локальный доступ.
9. ЭБС Polpred.com.
10. ЭБС Консультант студента
11. ЭБС Znanium.com.
12. ЭБС ЭИОС

3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При проведении занятий с использованием дистанционных образовательных технологий используются платформа Microsoft Teams и система поддержки дистанционного обучения «Kess».

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий используется платформа Microsoft Teams.

1. <https://www.Mendeley.com>.
2. <https://www.webofknowledge.com>
3. <https://www.elibrary.ru>. Научная электронная библиотека. Глобальная сеть
4. <https://www.nlr.ru>. Российская национальная библиотека, Санкт-Петербург (РНБ). Глобальная сеть.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, лаборатория практической психологии образования, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2, либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перевода на ЭО и ДОТ в процессе обучения.. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Планирование теоретического и эмпирического исследования»

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
Направление 37.04.01 – Психология
Направленность (профиль):
Педагогическая психология

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)
Семестр: 1 (очная форма обучения)
Форма промежуточной аттестации:
Экзамен

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Постановка проблемы и методологический аппарат эмпирического исследования по психологии. Планирование теоретического и эмпирического исследования. Основные этапы и выборка психологического исследования. Обзор методов математической статистики для проведения эмпирического исследования. Обработка результатов исследования. Представление результатов исследования. Требования к магистерской диссертации.