

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Курганский государственный университет

Кафедра История и документоведение  
(наименование)

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

С.Н. Щербич  
(подпись, Ф.И.О.)



«27» сентября 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Всеобщая история  
образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета 10.05.03 «Информационная безопасность  
автоматизированных систем»  
Направленность (профиль): Специализация № 7 «Обеспечение  
информационной безопасности распределенных информационных систем»  
Форма обучения: очная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Всеобщая история» составлена в соответствии с учебным планом по программам специалитета Информационная безопасность автоматизированных систем, направленности (профиль): Специализация № 7 «Обеспечение информационной безопасности распределенных информационных систем», утвержденным:

- для очной формы обучения «29» августа 2019 года;

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «Истории и документоведения» «26» сентября 2019 года, протокол № 2

Рабочую программу составил(и)  
доцент кафедры  
«Истории и документоведения»



С.С. Коновалов

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Истории и документоведения»



Т.В. Козельчук

Заведующий кафедрой «Безопасность  
информационных и автоматизированных систем»



Е.Н. Полякова

Специалист по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник Управления образовательной  
деятельности



С.Н. Синицын

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетные единицы трудоемкости (72 академических часа)

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Очная форма	
	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем) (всего часов), в том числе:	24	24
Лекции	16	16
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	48	48
Подготовка к зачёту	18	18
Другие виды самостоятельной работы	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):	зачёт	зачёт
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:	72	72

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Всеобщая история» является частью подготовки специалистов по направлению «Информационная безопасность автоматизированных систем», относится к базовой части дисциплин блок Б.1.

Дисциплина предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по направлению «Информационная безопасность автоматизированных систем». Дисциплина «Всеобщая история» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе. Студенты должны знать основные этапы и ключевые события Всеобщей истории с древности до наших дней; выдающихся деятелей зарубежной истории; уметь логически мыслить, участвовать в обсуждении ключевых исторических событий; владеть представлениями о событиях всеобщей истории, основанными на принципе историзма.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов комплексных представлений о культурно-историческом своеобразии зарубежных стран, их месте в мировой цивилизации, формирование исторической культуры.

Задачами дисциплины являются: формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории зарубежных стран; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, воспитание нравственности, морали, толерантности; понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса.



Освоение дисциплины «Всеобщая история» направлено на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-3);

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);

- способностью понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики (ОК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (3-1, 3-2 и т.д.)	Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОК-3	3-1	Знать основные направления, проблемы, теории и методы Всеобщей истории; движущие силы и закономерности исторического процесса
ОК-4	3-2	Знать место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК-5	3-3	Знать различные подходы к оценке и периодизации всемирной истории

2) Уметь

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК)	Индекс образовательного результата	Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
----------------------------------	------------------------------------	--

или ПСК)	(У-1, У-2 и т.д.)	
ОК-3	У-1	Уметь логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма
ОК-4	У-2	Уметь формировать, и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам Всеобщей истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты
ОК-5	У-3	Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий

### 3) Владеть

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и т.д.)	Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОК-3	В-1	Владеть представлениями о событиях Всеобщей истории, основанными на принципе историзма
ОК-4	В-2	Владеть навыками анализа исторических источников
ОК-5	В-3	Владеть приемами ведения дискуссии и полемики

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

Рубеж дисциплины	Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий	
			для очной формы	
			Лекции	Практические занятия
Рубеж I	Р 1	Всеобщая история в системе социально-гуманитарных наук.	2	-
	Р 2	Антропогенез	2	-
	Р 3	Основные виды цивилизации в древности	2	2
	Р 4	Место средневековья во	2	2

		всемирно-историческом процессе		
Рубеж 2	Р 5	Восток в средние века	2	2
	Р 6	Европейская цивилизация в Новое время	2	2
	Р 7	Восток в Новое время	2	-
	Р 8	Всемирно-исторический процесс в XX веке	2	-
		Всего:	16 ч.	8 ч.

#### 4.2. Содержание лекций

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции	Трудоемкость, часы
			Очная форма
Р 1	Всеобщая история в системе социально-гуманитарных наук.	Место Всеобщей истории в системе наук. Теория и методология исторической науки. Историография и источники по всеобщей истории	2
Р 2	Антропогенез	История первобытного общества	2
Р 3	Основные виды цивилизации в древности	Древний мир. Цивилизации Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим	2
Р 4	Место Западноевропейского средневековья во всемирно-историческом процессе	Средние века. Византия. Европейское средневековье. Феодализм. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация. Первые буржуазные революции.	1
	Рубежный контроль № 1 (тестирование)	Основные черты Западноевропейского феодализма. Средневековый город. Католическая церковь и крестовые походы. Зарождение национальных государств в Европе. Средневековая культура.	1
Р 5	Восток в средние века	Средневековый Восток. Исламская цивилизация.	2
Р 6	Европейская цивилизация в Новое время	XVII-XVIII века в европейской и мировой истории. Образование США. Великая Французская буржуазная революция. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке	2
Р 7	Восток в Новое время	Страны востока в Новое время	2



Р 8	Всемирно-исторический процесс в XX веке	Мир в начале XX века и в период между двумя мировыми войнами. Альтернативные пути выхода из кризиса	1
	Рубежный контроль № 2 (тестирование)	Основные тенденции развития стран Запада после второй мировой войны. Крах колониальной системы	1
		Всего:	16 ч.

### 4.3. Практические занятия

Шифр раздела. темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции	Трудоемкость, часы
			Очная форма
Р 2	Антропогенез	Периодизация истории Первобытного общества и основные этапы становления человека. Происхождение первобытных форм религии, возникновение и развитие семьи, системы воспитания. Основные формы хозяйствования в первобытном обществе, этнические процессы	2
Р 3	Основные виды цивилизации в древности	Древний мир. Цивилизации Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим	2
Р 4	Место западноевропейского средневековья во всемирно-историческом процессе	Средние века. Византия. Европейское средневековье. Феодализм. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация. Первые буржуазные революции	2
Р 6	Европейская цивилизация в Новое время	XVII-XVIII века в европейской и мировой истории. Образование США. Великая Французская буржуазная революция. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке	2
		Всего:	8 ч.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к соответствующим практическим занятиям.



Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения заданий практических занятий является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Для текущего контроля успеваемости обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы представлен в таблице:

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. Часы
	Очная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины (подготовка к практическим занятиям):	30
Место западно-европейского средневековья во всемирно-историческом процессе	6
Восток в средние века	5
Европейская цивилизация в Новое время	5
Восток в Новое время	5
Всемирно-исторический процесс в XX веке	5
Подготовка к Рубежному контролю № 1 и № 2 (по 2 часа на каждый рубеж)	4
Подготовка к зачёту	18
Всего:	48 ч.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Банк заданий к рубежным контролям № 1, № 2.
3. Перечень вопросов и тестовых заданий к зачёту
4. Банк заданий для практических занятий

**6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине  
Очная форма обучения**

№	Наименование	Содержание						
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводится до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов						
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выступления и ответы на практических занятиях	Подготовка дополнительных заданий в виде рефератов (темы определяются на каждом занятии индивидуально)	Рубежный контроль № 1	Рубежный контроль № 2	Зачёт
		Балльная оценка:	До 16	До 16	До 22	До 8	До 8	До 30
	Примечания:	8 лекций по 2 балла	От 0 до 4-х баллов за 2-х часовое практическое занятие в зависимости от активности (4*4=16)					
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – не зачтено; 61...100 – зачтено						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации студенту необходимо набрать не менее 50 баллов.</p> <p>Для получения оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 61 для получения «автоматически» оценки зачтено».</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 50 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе подготовки к практическим занятиям, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за зачёт «автоматически» оценка «зачтено».</p>						



4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>Студенту необходимо набрать не менее 50 баллов и выполнить дополнительные задания, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных лекций и семинарских занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий по темам пропущенных лекционных и семинарских занятий (при невозможности конспектирования тем лекционных и семинарских занятий преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенных занятий самостоятельно) – до 10 баллов.</li> </ul> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	---	--

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежный контроль №1 проводится в форме письменной работы состоящей из тестовых заданий. При этом каждый студент решает несколько тестовых заданий (на знание дат, терминов, событий, причинно-следственных связей, исторических личностей и их роли в историческом процессе). Работа оценивается по восьмибалльной шкале для очной формы обучения. Рубежный контроль №2 также проводится в виде тестов. Каждому студенту предлагается вариант из нескольких заданий. Работа оценивается по восьмибалльной шкале.

Преподаватель оценивает в баллах результаты каждого студента и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачёт может проводиться как в традиционной форме в виде ответов на поставленные вопросы, так и в письменной форме в виде ответов на тестовые задания.

При проведении зачёта в традиционной форме в билет включены два вопроса из прослушанного курса студентами. Время на подготовку к ответу на вопросы билета составляет 30 минут и до 15 минут на ответ для каждого студента. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы только в рамках вопросов билета.

При проведении зачёта в письменной форме, в виде ответов на тестовые задания в тесты включены тридцать заданий (они охватывают период Всеобщей истории с древнейших времён до наших дней) из прослушанного курса студентами. Время на подготовку к ответу на вопросы тестовых заданий составляет 30 минут и до 10 минут на оценивание ответа для каждого студента. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы только в рамках изученного курса.



Результаты текущего контроля успеваемости и зачёта заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачёта, а также выставляются в зачетную книжку студента.

#### 6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей, рефератов и зачёта

##### *Пример задания для рубежного контроля № 1*

1. Сколько основных этапов в развитии эпохи Средневековья выделяют?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

2. Какого этапа в развитии Средневековья не существует?

- 1) Центральное Средневековье
- 2) Развитое Средневековье
- 3) Раннее Средневековье
- 4) Позднее Средневековье

3. Какая дата является окончанием истории Древнего мира и началом эпохи Средневековья?

- 1) 375 год н.э.
- 2) 476 год н.э.
- 3) 577 год н.э.
- 4) 225 год н.э.

4. Какие племена германцев проживали на территории современной Испании в Средние века?

- 1) Остготы
- 2) Вестготы
- 3) Визиготы
- 4) Франки

5. Как звали основателя династии Меровингов у франков?

- 1) Хлодвиг
- 2) Карл Мартелл
- 3) Пипин
- 4) Людовик

6. Какая династия свергла власть Меровингов?

- 1) Лангобарды
- 2) Тевтоны
- 3) Каролинги
- 4) Капетинги

7. Как назывался материал для изготовления книг в Средневековье?

- 1) Папирус
- 2) Глиняные таблички
- 3) Пергамен
- 4) Береста

8. Кто был наследником Пипина, короля франков?

- 1) Карл Могучий
- 2) Карл Великий
- 3) Карл Победимый
- 4) Карл Лысый

9. Как назывался подъем культуры при короле Карле Великом?

- 1) Меровингское возрождение
- 2) Перестройка
- 3) Каролингское возрождение
- 4) Капетингский ренессанс

10. К чему привел распад империи Карла Великого?

- 1) К феодальной раздробленности
- 2) К образованию новой империи
- 3) К анархии
- 4) к деспотии

*Пример задания для рубежного контроля № 2*

1. Причина возникновения «холодной войны»:

- А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
- Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

2. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:

- А) в 1945 г.
- Б) в 1947 г.
- В) в 1949 г.
- Г) в 1950 г.

3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:

- А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- В) запретить в США Коммунистическую партию;
- Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

4. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»

- А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
- Г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.

5. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):

- А) в 1949 г.
- Б) в 1952 г.
- В) в 1947 г.

Г) в 1945 г.

**6. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):**

А) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;

Б) США, Канада и страны Западной Европы;

В) СССР и государства Восточной Европы;

Г) СССР и Китай

**7. В каком году была создана Организация Варшавского договора(ОВД):**

А) в 1949 г.

Б) в 1948 г.

В) в 1955 г.

Г) в 1953 г.

**9. Военно-политической союз НАТО включил в себя:**

А) страны Западной Европы;

Б) США, Канаду и страны Западной Европы;

В) СССР и страны Восточной Европы;

Г) Страны Западной и Восточной Европы

**10. Большая часть колониальных владений в Африке приобрела независимость:**

А) в 1950-1951 г.

Б) в 1974-1975 г.

В) в 1960-1961 г.

Г) в 1980-1981 г.

### **Примерные темы рефератов к практическим (семинарским) занятиям**

1. Предмет и источники по истории первобытного общества.
2. Историография истории первобытного общества.
3. Этапы антропогенеза.
4. Проблема возникновения человеческого общества. Праобщина.
5. Раннеродовая община.
6. Позднеродовая община.
7. Раннепервобытные формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия.
8. География, экономика, общество и государство Древнего Востока.
9. Новое царство Египта.
10. Новоассирийское царство.
11. Создание Персидской державы Ахеменидов.
12. Касты в Индии.
13. Империя Цинь.
14. Греческий полис. Особенности развития рабовладельческого общества и государства.
15. Афинская демократия и Спартацкая олигархия.
16. Поход Александра Македонского на Восток.
17. Культура Древней Греции.
18. Создание Римской средиземноморской державы.
19. Гражданские войны 40-х гг. I в. до н.э. Диктатура Цезаря.
20. Принципат Августа.
21. Реформы Диоклетиана и Константина по укреплению Империи.



22. Падение Западной Римской империи.
23. Средневековье: понятие и периодизация.
24. Франкское государство.
25. Феодализм эпохи расцвета.
26. Крестовые походы
27. XV век: складывание национальных государств.
28. Возрождение и реформация.
29. Великие географические открытия.
30. Сущность модернизации и характеристика ее составных частей.
31. Английская буржуазная революция.
32. Война за независимость североамериканских колоний.
33. Великая французская революция.
34. Мировая колониальная система в конце XIX – начале XX в.
35. Первая мировая война: причины, ход, результаты.
36. Основные итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.
37. Европа в 20-30-е гг. XX века.
38. Вторая мировая война: причины, ход, результаты.
39. Биполярная система мира.
40. Европа во второй половине XX века.
41. США во второй половине XX века.
42. Глобальные проблемы современности.

***Примеры тестовых вопросов при приёме зачёта в тестовой форме:***

1. *Историки, придерживающиеся либеральных позиций, убеждены, что предметом изучения истории является(ют)ся*
  - а) социальная, политическая, экономическая история
  - б) закономерности развития общества, которые в конечном счете зависят от способа производства материальных благ
  - в) история города, деревни, семьи, частной жизни
  - г) человек (личность) в самореализации естественных прав, дарованных природой
2. *Человек современного вида появился*
  - а) 2–1,5 млрд лет назад
  - б) 4–3 млн лет назад
  - в) 100–40 тыс. лет назад
  - г) 6–5 тыс. лет назад
3. *Признаки неолитической революции*
  - а) возделывание злаков и выращивание животных
  - б) отступление частной собственности
  - в) преимущественно кочевой образ жизни
  - г) существование соседской общины
  - д) возникновение племенных богов
  - е) преобладание собирательства
4. *На рубеже IV–III тыс. до н. э.*
  - а) возникли первые цивилизации
  - б) началась неолитическая революция
  - в) появился человек современного вида
  - г) зародилась религия

5. Он делил историю народов на пять периодов — божественный, золотой, серебряный, медный и железный, утверждая, что от века к веку люди живут все хуже.

- А) Геродот
- Б) Геселд
- В) Пифагор
- Г) Протагор

6. Он установил периодизацию истории по степени развития водных путей сообщения: речной период (древние цивилизации), средиземноморский (средние века), океанический (новое и новейшее время).

- А) В.Н. Татищев
- Б) В.О. Ключевский
- В) С.М. Соловьёв
- Г) И.И. Мечников

7. Учёный рассматривает исторический процесс как чередование одних и тех же циклов круговорота локальных цивилизаций.

- А) М. Блок
- Б) А. Тойнби
- В) К. Маркс
- Г) Б. Гильдебранд

8. На Древнем Востоке

- а) возникла шьменность
- б) произошел переход к кочевому скотоводству
- в) появилось классическое рабство
- г) зародилась монотеистическая религия
- д) зародилась демократия

#### Примерные вопросы для подготовки к зачёту в традиционной форме:

1. Предмет и источники по истории первобытного общества.
2. Историография истории первобытного общества.
3. Этапы антропогенеза.
4. Проблема возникновения человеческого общества. Праобщина.
5. Раннеродовая община.
6. Позднеродовая община.
7. Раннепервобытные формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия.
8. География, экономика, общество и государство Древнего Востока.
9. Новое царство Египта.
10. Новоассирийское царство.
11. Создание Персидской державы Ахеменидов.
12. Касты в Индии.
13. Империя Цинь.
14. Греческий полис. Особенности развития рабовладельческого общества и государства.
15. Афинская демократия и Спартанская олигархия.
16. Поход Александра Македонского на Восток.
17. Культура Древней Греции.
18. Создание Римской средиземноморской державы.
19. Гражданские войны 40-х гг. I в. до н.э. Диктатура Цезаря.
20. Принципат Августа.
21. Реформы Диоклетиана и Константина по укреплению Империи.

22. Падение Западной Римской империи.
23. Средневековье: понятие и периодизация.
24. Франкское государство.
25. Феодализм эпохи расцвета.
26. Крестовые походы
27. XV век: складывание национальных государств.
28. Возрождение и реформация.
29. Великие географические открытия.
30. Сущность модернизации и характеристика ее составных частей.
31. Английская буржуазная революция.
32. Война за независимость североамериканских колоний.
33. Великая французская революция.
34. Мировая колониальная система в конце XIX – начале XX в.
35. Первая мировая война: причины, ход, результаты.
36. Основные итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.
37. Европа в 20-30-е гг. XX века.
38. Вторая мировая война: причины, ход, результаты.
39. Биполярная система мира.
40. Европа во второй половине XX века.
41. США во второй половине XX века.
42. Глобальные проблемы современности.

#### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **7.1. Основная учебная литература**

1. История [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 528 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»

#### **7.2. Дополнительная литература.**

1. Всемирная история [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 887 с.– Доступ из ЭБС «znanium.com»

### **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации к семинарским занятиям по истории / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.]; [сост.: Т.В. Козельчук]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf; размер: 467



kb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2014. - 26 с. –  
Доступ из ЭБС КГУ

### 9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Интернет-ресурс	Краткое описание
1	<a href="http://www.istmira.com/">http://www.istmira.com/</a>	История мира
2	<a href="http://www.opentextnn.ru/">http://www.opentextnn.ru/</a>	Электронное периодическое издание «Открытый текст» (см. раздел «Текст истории»)
3	<a href="http://www.historichka.ru/">http://www.historichka.ru/</a>	Исторический сайт + Исторический форум
4	<a href="http://www.unilib.neva.ru/dl/327/contents.htm">http://www.unilib.neva.ru/dl/327/contents.htm</a>	Историческая литература и тексты источников
5	<a href="http://www.sbiblio.com/">http://www.sbiblio.com/</a>	Русский гуманитарный интернет – университет (см.раздел «Библиотека»)
6	<a href="http://www.istorya.ru/">http://www.istorya.ru/</a>	Всемирная история и история России (хронология, карты, схемы и другое)
7	<a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>	Библиотека Гумер – гуманитарные науки
8	<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>	Энциклопедия Википедия

### 10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Операционная система и программное обеспечение компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows10, Foxit Reader Pro. Проектор – BENQ.

### 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционный курс дисциплины проводится в аудиториях обеспеченных мультимедийным оборудованием, интерактивными досками.

## 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Всеобщая история» преподается в течение одного семестра, в виде лекций и семинарских (практических) занятий, на которых происходит объяснение, практическая деятельность студентов, усвоение, проверка исторического материала; в течение семестра рекомендуется подготовка докладов, сообщений с их последующим обсуждением.

В преподавании дисциплины применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме, метод круглого стола (знакомство с первоисточниками и их обсуждение).

Самостоятельная работа студента, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Всеобщая история»  
образовательных программ высшего образования –  
программы специалитета 10.05.03 «Информационная безопасность»  
Направленность (профиль): Специализация № 7 «Обеспечение информационной  
безопасности распределенных информационных систем»

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)

Семестр: 1 (очная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации: Зачёт

### Содержание дисциплины

#### «Всеобщая история»

Курс «Всеобщая история» предполагает изучение следующих основных разделов: Всеобщая история в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник. Особенности становления государственности в мире. Европейское средневековье и страны Востока в XIII-XV веках. Западная Европа и страны Востока в XVI-XVII веках. Европа, Америка и государства Востока в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Мир в XX – начале XXI века.