

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Русская и зарубежная филология»



УТВЕРЖДАЮ:

Врио ректора

Н.В. Дубив

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ИСТОРИЯ ЯЗЫКА

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Отечественная филология

Формы обучения: заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «История языка» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 45.03.01 Филология Направленность (профиль): Отечественная филология, утвержденным для заочной форм обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Русская и зарубежная филология» «24» сентября 2019 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
канд. филол. наук, доцент



Шушарина И. А.

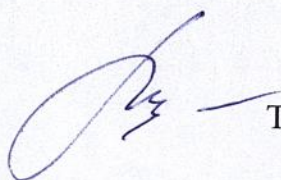
Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Русская и зарубежная филология»
к.ф.н., доцент



Жукова И.М.

Специалист по
учебно-методической работе



Тарасова И.В.

Начальник управления
образовательной деятельности



Синицын С.Н.

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 7 зачетных единиц трудоемкости (252 академических часа)

Вид учебной работы	Форма обучения		
	заочная		
	На всю дисциплину	семестр	
5		6	
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	12	8	4
Лекции			
Практические занятия			
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	240	136	104
Подготовка к экзамену			
Другие виды самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации			
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	252	144	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс «История языка» является обязательной дисциплиной базовой части блока Б1 Дисциплины (модули). Является обязательной для изучения дисциплиной. Базу для изучения курса «Историческая грамматика» составляют компетенции, полученные при изучении курсов «Введение в славянскую филологию», «Введение в языкознание», «Русская диалектология», «Старославянский язык», «Фонетика и фонология современного русского языка». В частности, для успешного усвоения дисциплины студенты должны знать фонетические системы праславянского, старославянского и современного русского языка, их морфологический строй, иметь представление о диахронии и синхронии, о закономерностях в изменении языка. Студенты должны владеть навыками работы с такими основными объектами филологии, как текст и естественный язык, владеть нормами современного литературного языка (для сопоставления с фиксацией языка в разные исторические периоды), иметь представление об этимологии.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для изучения курсов: «Лексикология», «Словообразование», «История русского литературного языка», «История древнерусской литературы», «История русской литературы XVII-XVIII века», «История русской литературы XIX века».

Требования к «входным» знаниям, умениям компетенциям обучающегося:

Студенты должны

Знать:

Основные понятия и термины филологической науки, ее внутреннюю стратификацию; понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;

Уметь:

Анализировать язык в диахронии и синхронии, ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания; применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

Владеть:

Основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; владеть статистическими методами обработки филологической информации; владеть основными методами лингвистического анализа, владеть методами информационного поиска.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель освоения дисциплины – обеспечить реализацию требования историзма в лингвистическом образовании филологов.

Задачи освоения дисциплины:

- показать, как видоизменялся русский язык в разные исторические периоды;
- показать закономерность языковых изменений;
- пояснить понятие относительной хронологии применительно к языковым изменениям;
- показать, какие внутрилингвистические и экстралингвистические факторы обусловили эти изменения на фонетическом и грамматическом уровнях;
- показать процессы, в результате которых произошло выделение великорусского языка из древнерусского, формирование языка русского этноса и дробление его на диалекты;
- научить использовать наряду с общенаучными и общелингвистическими специальные методы и приёмы, свойственные исторической лингвистике, в частности сравнительно-исторический, сопоставительно-типологический, внутренней реконструкции, языкового моделирования, лингвосмыслового анализа и другим;
- сформировать навыки исторического комментирования фактов современного русского языка.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать основные положения сравнительно-исторического языкознания; родственные связи русского языка с другими славянскими, в том числе восточнославянскими; основные фонетические и грамматические закономерности развития русского языка от его древнего состояния до современного; основные понятия и термины курса (ОПК-2);

Уметь применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности; пользоваться этимологическими и историко-этимологическими словарями; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-1; ОПК-2)

Владеть основными методами историко-лингвистического анализа текста; приемами

реконструкции современных и праславянских форм до древнейшего состояния на любом временном этапе (ОПК-2).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический планочная

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции и	Практические занятия
5 семестр			
P1	Введение. Предмет, задачи, методы изучения дисциплины. Периодизация истории русского языка. Краткие сведения из истории науки	1	-
P2	Фонетическая система древнерусского языка в сопоставлении с праславянской, старославянской и современной русской. Важнейшие фонетические процессы, приведшие к её трансформациям. Фонетические процессы дописьменной и раннеписьменной поры (до сер. XI в.), фиксируемые в неславянских текстах (Константин Багрянородный), через сопоставление с другими индоевропейскими языками, внутреннюю реконструкцию.	-	2

P3	Падение редуцированных как фонетический процесс, изменивший фонетическую и слоговую структуру древнерусского языка в XI-XIII веках. Последствия фонетической утраты редуцированных для древнерусского языка.	2	-
P4	Падение редуцированных как процесс аналогический (XIII-XIV века). Возникновение аналогической (XIII-XIV вв.) стилистической (XIV-XVII вв.) и морфологической (XIV-XXI века) беглости гласных.	-	2
P5	История акцентологии. История лабиализаций. История звука, обозначаемого буквой ъ «ять». История шипящих и «Ц». Диалектные фонетические изменения и их роль в формировании разных типов говоров.	1	-
ВСЕГО ЗА 5 СЕМЕСТР:		4	4
6 семестр			
P6	Морфологический строй древнерусского языка к X-XI векам. История имени существительного.	2	-
P7	История глагола.	-	2
ВСЕГО ЗА 6 СЕМЕСТР		2	2
ИТОГО:		6	6

4.2. Содержание лекционных занятий

5 семестр

Тема 1. Введение. Предмет, задачи, методы изучения дисциплины. Периодизация истории русского языка. Краткие сведения из истории науки.

Историческая грамматика как наука, её цель и задачи. Зарождение сравнительно-исторического метода как основа для формирования собственно филологии и исторического изучения языка. Использование сопоставительного, сопоставительно-типологического методов, методов внутренней реконструкции, языкового моделирования, лингвосмыслового анализа в историческом изучении языкового материала, сопоставительное изучение древнерусских текстов. Зарождение и развитие исторического подхода в изучении языка в России (А. Х. Востоков, Ф. И. Буслаев, И. И. Срезневский, А. А. Потемня, А. И. Соболевский, А. А. Шахматов, Ф. Ф. Фортунатов, С. П. Обнорский, С. Б. Бернштейн, Г.А. Хабургаев, А. А. Зализняк, В. М. Марков, В. В. Колесов, Е. А. Галинская и др.). Историческая грамматика в XXI веке. Этимологические и историко-этимологические словари русского языка и праславянского лексического фонда. Разные подходы к периодизации истории русского языка.

Тема 3. Падение редуцированных как фонетический процесс, изменивший фонетическую и слоговую структуру древнерусского языка в XI-XIII веках. Последствия фонетической утраты редуцированных для древнерусского языка.

Падение редуцированных как реализации общеславянской фонетической тенденции, изменившей их фонетическую и слоговую структуру. Механизм падения редуцированных. Фонетические сильные и слабые позиции падения редуцированных Ъ, Ь, а также редуцированных Ы и И.

Последствия падения редуцированных для фонетического состава языка, для слоговой структуры языка, для абсолютно слабой позиции «конец слова», для комбинаторики (ассимиляции, диссимиляции, упрощение групп согласных, возникших в начале, середине и на конце слова), для морфемики.

Фонетические рефлекссы падения редуцированных, выделивших русский язык из

древнерусской языковой общности.

Тема 5. История акцентологии. История лабиализаций. История «ятя». История шипящих и «Ц». Диалектные фонетические изменения и их роль в формировании разных типов говоров. История аканья.

Утрата тонического типа ударения и формирование силового, акцентологические модели и их изменения. Современные тенденции в акцентологии как результат развития древней просодии.

Общевосточнославянские лабиализации, проходившие до IX века н.э.: 1) telt → tolt, tьlt → tьlt; 2) e в начале слова.

«Третья лабиализация» (t'et → t'ot): фонетические условия, вопрос о хронологии (относительная хронология). «Третья лабиализация» и современный русский язык (отсутствие лабиализации при наличии фонетических условий в словах современного языка). «Третья лабиализация» и процессы аналогии. Отражение лабиализации в старорусских и современных текстах. Буква «Ё».

Диалектное сужение гласных в разных фонетических условиях, развитие напряжённого (Никулин, Волобуев), напряжённого и (звирь), явление «нового ятя» в украинском языке и его нивелирование в русском и белорусском.

Происхождение звука, обозначаемого буквой ѣ. Качество произношения звука и отражение его на письме. Графические варианты буквы. Вопрос о качестве звука в древненовгородском говоре. Первые случаи смешения букв ѣ, и, е. История звука в славянских языках, в том числе в русском, белорусском и украинском.

Место употребления буквы ѣ. Мнемонические стихи.

Происхождение шипящих и Ц как исконно мягких согласных. Древнее качество звучания согласных Ж, Ш, Щ, Ч, Ц и современная орфография. Отверждение согласных Ж, Ш, Ц. Роль этих процессов в относительной хронологии фонетических явлений и морфологических процессов. Варианты произношения согласного Щ в русских говорах, современная орфоэпическая норма.

Качество произношения звонкого заднеязычного согласного (взрывной – фрикативный). Качество произношения звуков [в], [л]. Явления неразличения аффрикат (цоканье, чоканье). Качество гласных переднего ряда между мягкими согласными. Непоследовательное образование мягких заднеязычных согласных.

Развитие аканья, древнейшие типы аканья (ассимилятивный, диссимилятивный, умеренный). Отражение аканья в старорусских и старобелорусских текстах. Роль аканья в морфологических процессах.

6 семестр

Тема 6. Морфологический строй древнерусского языка к X-XI векам. История имени существительного

Морфологический строй древнерусского языка к X-XI векам. Противопоставление имен и глаголов. Имена предметные и имена прилагательные: общее и различное. Группа слов, употреблявшаяся «вместо имени»: разряды, особенности употребления и словоизменения. Счётные имена: разряды, особенности формирования, словоизменения. Краткая характеристика глаголов. Особенности формирования причастий, особая группа действительных причастий прошедшего времени на -л. Образование новой части речи – деепричастий. Особенности формирования наречий. Формирование служебных частей речи. Краткая характеристика морфологических и синтаксических процессов, в результате которых сформировался морфологический строй современного русского языка.

Имя существительное в древнерусском языке. Основные грамматические категории имени существительного: род, число, собирательность, категория двойственности, звательный падеж (Мелетий Смотрицкий, М. В. Ломоносов), лицо (значимый предмет, значимое лицо мужского пола, лицо мужского пола, категория личности, одушевлённость / неодушевлённость),

словоизменительные типы к X-XI векам и их перегруппировка. Зависимость морфологических процессов от фонетических.

Понятие продуктивности / непродуктивности словоизменительных классов. Понятия грамматической выразительности, грамматической омонимии, грамматической синонимии. Утрата непродуктивных словоизменительных классов, их влияние на отдельные формы в продуктивных классах. Формирование грамматической вариативности, её отражение в старорусских текстах, фиксация в русских грамматиках XVIII века. Грамматикализация отдельных вариантов как способ преодоления грамматической вариативности, другие способы преодоления грамматической вариативности. Отражение грамматической вариативности в устойчивых сочетаниях.

Твёрдые (*ā, *ǫ) и мягкие (*jā, *jǫ) словоизменительные парадигмы как отголосок праславянской словоизменительной системы. Фонетические процессы, обусловившие возможность сближения твёрдых и мягких словоизменительных парадигм. Отражение сближения твёрдых и мягких вариантов склонения в старорусских текстах и в русской литературе XVIII-XIX веков. Отражение сближения твёрдых и мягких вариантов склонения по говорам, тип сближения, лёгший в основу литературного языка.

Особенности склонения существительных с основой, оканчивающейся на заднеязычный согласный. Позиционное изменение конечного согласного основы в ряде грамматических форм. Фонетические процессы, способствовавшие морфологическому выравниванию основ. Выравнивание основ на заднеязычный как черта, отличающая русский язык от белорусского и украинского.

Пятипозиционная категория числа в древнерусском языке (единственное число, двойственное число, множественное число, единичная совокупная множественность, неисчисляемая совокупная множественность). Утрата категорий двойственности и собирательности (совокупной множественности) и формальные изменения в представлении форм единичности и множественности. Формирование современной системы счёта. Рудиментарные формы двойственного числа и собирательных существительных в современном русском языке.

История категории одушевлённости: значимого предмета – значимого лица мужского пола – лица мужского пола – лица – одушевлённости. Способы выражения одушевлённости в древнерусском и в современном русском языке. Отражение категории в древнерусских и старорусских текстах, в текстах литературы XVIII-XX веков. Рудиментарные формы в современном русском языке (выйти замуж, сесть на конь, о дву конь, пойти в гости, избран в депутаты и т.п.).

История форм прямых падежей во множественном числе. Разрушение категорий собирательности и двойственности и отражение этих процессов на формирование современных способов выражения именительного и винительного падежей множественного числа. Выравнивание прямых падежей у неодушевлённых существительных. Выражение категории одушевлённости в винительном падеже. Формирование флексии -а/-я/-ья в прямых падежах множественного числа у существительных мужского рода. Грамматическая вариативность флексий -ы/-и и -а/-я, её стилистическая обусловленность или грамматикализация. Бывшие разносклоняемые существительные как источник флексии -е в прямых падежах множественного числа. Существительные типа *крести, черти, соседи*.

История форм родительного падежа множественного числа. Роль непродуктивных типов склонений в формировании флексий -ов/ -ев и -ей. Грамматические варианты в родительном падеже множественного числа, их семантическая обусловленность.

История форм дательного, творительного и местного падежей множественного числа. Унификация системы склонения.

Рудиментарные формы множественного числа в современном русском языке.

4.3. Практические занятия

5 семестр

Тема 2. Фонетическая система древнерусского языка в сопоставлении с праславянской, старославянской и современной русской. Важнейшие фонетические процессы, приведшие к её трансформациям. Фонетические процессы дописьменной и раннеписьменной поры (до сер. XI в.), фиксируемые в неславянских текстах (Константин Багрянородный), через сопоставление с другими индоевропейскими языками, внутреннюю реконструкцию.

Вокальная система древнерусского языка в сопоставлении с праславянской, старославянской и современной русской. Важнейшие фонетические процессы, приведшие к её трансформациям.

Консонантная система древнерусского языка в сопоставлении с праславянской, старославянской и современной русской. Важнейшие фонетические процессы, приведшие к её трансформациям.

Анализ отдельных лексем.

1. Судьба носовых гласных:

- происхождение носовых гласных (реконструкция праславянских форм до современного состояния);

- деназализация носовых гласных (анализ названий порогов в произведении Константина Багрянородного «Об управлении империей», анализ отрывка из «Остромирова евангелия»);

- сопоставительный анализ лексемы из разных славянских языков.

2. Судьба полумягких согласных в древнерусском языке. Анализ словоформ. Чтение и анализ древнерусских текстов.

Тема 4. Падение редуцированных как процесс аналогической беглости (XIII-XIV века). Возникновение аналогической (XIII-XIV вв.) стилистической (XIV-XVII вв.) и морфологической (XIV-XXI века) беглости гласных.

Сущность фонетической, аналогической, стилистической и морфологической беглости гласных. Анализ лексем, отражающих различные типы беглости.

Анализ древнерусских и старорусских текстов, составленных на разных территориях и отражающих разные типы беглости гласных.

6 семестр

Тема 7. История древнерусского глагола. Грамматические категории глагола. Вопрос о грамматической категории вида. Классы глагола. История спряжения глаголов в изъявительном наклонении.

Типы основы глагола в древнерусском языке. Алгоритм определения класса и спряжения глагола в древнерусском языке. Изменение глаголов в настоящем и простом будущем времени.

Анализ древнерусских и старорусских текстов, перевод их на русский язык. Изменение в аналитических формах будущего времени.

Значение аналитических форм глагола прошедшего времени. Образование форм аориста и имперфекта. Принципы их адекватного перевода на современный русский язык. Анализ древнерусских и старорусских текстов. Рудиментарные формы аориста и имперфекта в современном русском языке.

Значение синтетических форм глагола прошедшего времени. Образование форм перфекта и плюсквамперфекта. «Русский» плюсквамперфект. Принципы их адекватного перевода на современный русский язык. Анализ древнерусских и старорусских текстов. Преобразование перфекта. Рудиментарные формы плюсквамперфекта в современном русском языке.

Ирреальные наклонения: происхождение, значение, образование. Фиксация ирреальных наклонений в древнерусских и старорусских текстах.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История языка» изучается студентами в течение двух семестров. Включает лекционные и практические занятия в сочетании с самостоятельной работой студентов. Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов в конце 5 и в конце 6 семестров.

При прослушивании лекций студентам рекомендуется отмечать в конспекте все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на формирование необходимых навыков и умений для качественной подготовки к практическим занятиям.

При проведении лекционных занятий могут быть использованы технологии учебной дискуссии, поэтому при прослушивании лекции студентам рекомендуется фиксировать интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

При самостоятельно подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется повторить материал лекции, подготовить вопросы по неясным моментам, чтобы обсудить их с преподавателем в начале практического занятия в специально отведенное для дискуссии время, а также при подготовке к рубежному контролю.

Практические занятия состоят из обсуждения теоретического материала, прослушанного на лекциях и/или освоенного самостоятельно, по вопросам, предложенным для дискуссии, и блока заданий для формирования и развития навыков применения на практике полученных знаний. При подготовке ответов на определенные вопросы дисциплины рекомендуется использовать технические средства для создания презентаций с целью обеспечения опоры на наглядность.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к экзаменам.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	5 семестр	6 семестр
Самостоятельное изучение тем: История науки «История языка». Периодизация истории русского языка. Фонетические процессы дописьменной и раннеписьменной поры (до сер. XI в.), фиксируемые в неславянских текстах (Константин Багрянородный), через сопоставление с другими индоевропейскими языками, внутреннюю реконструкцию. Механизм падения редуцированных. Редуцированные Ы, И. Падение редуцированных как процесс аналогический (XIII-XIV века). Возникновение аналогической (XIII-XIV вв.) стилистической (XIV-XVII вв.) и морфологической (XIV-XXI века) беглости гласных. История шипящих и «Ц». Дialeктные фонетические изменения и их роль в формировании разных типов говоров. История акцентологии. История аканья.	105	-
История имени существительного. Взаимодействие продуктивных и непродуктивных типов склонения, формирование грамматической вариативности, грамматикализация отдельных вариантов. История имени существительного. Внутрипарадигматические	-	102

грамматикализация отдельных вариантов. История имени существительного. Внутрипарадигматические изменения (взаимодействие твёрдого и мягкого вариантов склонения, выравнивание основ на заднеязычный согласный). История имени существительного. Преобразование грамматических категорий (категория числа, категория одушевлённости). История имени существительного во множественном числе, разрушение категории собирательности. История формирования прилагательных, наречий. История форм ирреальных наклонений (повелительное и сослагательное наклонения). История супина и инфинитива, причастий, образование деепричастий. История формирования служебных частей речи. История синтаксиса русского языка		
Подготовка к практическим занятиям (по 2 ч. на 1 ПЗ)	4	2
Подготовка к экзаменам	27	27
Всего:	136	104

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Банк вопросов и заданий к экзамену в 5 семестре.
2. Банк вопросов и заданий к экзамену в 6 семестре.

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий. Оценивается посещаемость занятий, активность и уровень подготовки студентов к практическим занятиям.

Промежуточная аттестация (экзамены в 5 и 6 семестрах) могут проходить либо в форме ответов на вопросы билета, либо в форме письменного тестирования (на выбор студента).

Прохождение каждой из двух промежуточных аттестаций в форме ответов на вопросы билета.

За 1 календарный месяц до экзамена из банка вопросов, терминов и практических заданий к экзамену преподаватель формирует 20 билетов. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса, 5 терминов и текст на древнерусском или старорусском языке, предназначенный для комплексного языкового анализа.

Время, отводимое студенту на подготовку к ответу, составляет 60 минут.

Прохождение экзамена в форме тестирования. За 1 календарный месяц до экзамена из банка теоретических и практических заданий преподаватель формирует не менее 2 вариантов тестов. Каждый вариант теста содержит 30 вопросов-заданий, разбитых на блоки (**семестр 5**: общие вопросы дисциплины, фонетические процессы дописьменной эпохи, фонетические процессы, связанные с падением редуцированных, фонетические процессы XIV–XXI веков; **семестр 6**: общие вопросы, история имени существительного, история имени прилагательного, история глагола, история наречий, история служебных частей речи, исторические процессы в синтаксической системе русского языка).

Время, отводимое студенту на экзаменационный тест, составляет 60 мин.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день проведения экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

Пересчет баллов в традиционную оценку происходит по следующей схеме:

Баллы на экзамене:

	Неуд.	Удовл.	Хорошо	Хорошо	Отлично
	Фх	Д	С	В	А
Проценты	< 61%	61-73%	74-84%	85-90%	91-100%
Количество баллов		12-21	22-24,9	25-26,9	27-30

6.4. Примеры оценочных средств для экзаменов

6.4.1 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

5 семестр

ИСТОРИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА

1. История возникновения древнерусского языка. Генеалогическая классификация славянских языков.
2. Фонетические отличия древнерусского (восточнославянского) языка от южно- и западнославянских.
3. Система гласных древнерусского языка к XI–XII вв. Редуцированные гласные. Гласные в начале слова.
4. Система согласных древнерусского языка к XI–XII вв. Диалектные различия в системе согласных в древнерусском языке.
5. Судьба носовых гласных в древнерусском языке.
6. Вторичное смягчение полумягких согласных и влияние этого процесса на морфологию.
7. Падение редуцированных в древнерусском языке. Фонетическая, стилистическая, морфологическая и аналогическая беглость гласных.
8. Аналогическая беглость гласных в древнерусском языке.
9. Судьба гласных О и Е в новом закрытом слоге.
10. Судьба сочетаний «редуцированный + плавный» между согласными. Образование второго полногласия.
11. Судьба сочетаний «плавный + редуцированный» между согласными.
12. Судьба редуцированных Ъ и И.
13. Последствия падения редуцированных в консонантной системе. Ассимиляции. Диссимиляция. Оглушение конечных звонких согласных. Образование нового для славян звука.
14. Образование новых для славян сочетаний согласных. Упрощение групп согласных в начале, середине и в конце слова. Отверждение конечных губных согласных.
15. Первая, вторая и третья лабиализации.
16. Аналогическое изменение звука [e] в [o].
17. Случаи, когда при наличии фонетических условий для третьей лабиализации в современном русском языке, перехода Е в О не происходит.
18. Судьба звука, обозначаемого буквой э.
19. Процесс возникновения аканья.

20. История шипящих и Ц в русском языке.
21. Изменение сочетаний ГЫ, КЫ, ХЫ в ГИ, КИ, ХИ.

6 семестр

ИСТОРИЧЕСКАЯ МОРФОЛОГИЯ

1. Морфологический строй древнерусского языка к X-XI векам.
2. Морфологические и фонетические процессы, в результате которых сформировался морфологический строй современного русского языка.
3. Имя существительное в древнерусском языке. Грамматические категории, словоизменительные типы и их перегруппировка.
4. История имени существительного. Взаимодействие продуктивных и непродуктивных типов склонения. Взаимодействие 2 (*о) и 3 (*у) типов склонения. Формирование грамматической вариативности и способы её преодоления.
5. История имени существительного. Взаимодействие продуктивных и непродуктивных типов склонения. Взаимодействие 2 (*о) и 4 (*і) типов склонения.
6. История имени существительного. Внутрипарадигматические изменения: взаимодействие твердого и мягкого вариантов склонения существительных.
7. История имени существительного. Внутрипарадигматические изменения: выравнивание основ за заднеязычный согласный.
8. История имени существительного. Внутрипарадигматические изменения: история звательной формы.
9. История имени существительного. Преобразование грамматических категорий: История двойственного числа существительных.
10. История имени существительного. Преобразование грамматических категорий: история категории собирательности.
11. История имени существительного. Преобразование грамматических категорий: Развитие грамматической категории одушевленности.
12. История множественного числа существительных. Д-Т-М падежи.
13. История множественного числа существительных. Понятие унификации системы склонения.
14. История множественного числа существительных. Прямые падежи.
15. История множественного числа существительных. Родительный падеж.
16. Глагол. Грамматические категории. Классы глаголов.
17. Глагол. История категории вида в древнерусском языке, её связь с системой времён.
18. Глагол. История форм настоящего времени.
19. Глагол. История форм будущего времени.
20. Глагол. История форм прошедшего времени (простые формы).
21. Глагол. История форм прошедшего времени (сложные формы).
22. Глагол. История инфинитива и супина.
23. Глагол. История форм повелительного наклонения.
24. Глагол. История форм сослагательного наклонения.
25. История действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.
26. Формирование деепричастий в древнерусском языке.
27. История страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.
28. История формирования наречий в древнерусском языке.
29. История синтаксиса русского языка. Простое предложение.
30. История синтаксиса русского языка. Сложное предложение.

6.4.2.2. Примерные тестовые задания для экзамена в 5 семестре

Тема: ИСТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА

1. Назовите границы раннего общеславянского периода.

А. 3-2 тысячелетия до н.э.	В. до IX в. н.э.
Б. до V в. н.э.	Г. II в. до н.э. – II в. н.э.

2. В каком ряду перечислены все гласные переднего ряда (ДРЯ к IX в.н.э.)?

А. а, э, и, э, е ^п	В. ь, э, э, э, о ^п
Б. ь, э, и, э, е ^п	Г. ъ, э, и, э, е ^п

3. На изменение дифтонгов и дифтонгоидов повлиял...

А. закон утраты количественных различий гласными	В. Закон открытого слога
Б. Закон падения редуцированных	Г. Закон слогового сингармонизма

4. Укажите верные реконструкции для древнерусского языка (IX в.)

А. *doitent → дэтя	В. *otuētjātei → твэштати
Б. *sŭpnōs → сынъ	Г. *ūdrās → утро

5. В каком ряду представлены только восточнославянские рефлексy?

А. крича, воротъ, кратъкыи, стижа	В. робити, время, перекръстькъ, невэжа
Б. роша, локъть, воронъ, ночь	Г. сажа, золото, просвъщение, олень

6. Установите исходный вид корня древнерусских слов для эпохи до действия ЗОС, ЗСС и тенденции утраты количественных различий гласными:

дэтя

хожение

съчястие

сиша

зима

7. Укажите признаки того, что слова являются заимствованными:

Смартфон, аудиофайл, клаустрофобия, Александр, кегли

8. Укажите позиции редуцированных гласных.

Пришьдъ, попрыще, оусърдиѣ, пышеница, върховьньство, мънози, рвьвниѣ, стькло, къто, Дьбрьаньскъ.

9. Разбейте слова на группы в зависимости от типа отраженной в них беглости гласных.

Фонетическая беглость	Аналогическая беглость	Стилистическая беглость	Морфологическая беглость

Сестра – сестѣр, платок – платка, палатка – палаток, ремень – ремня, ко мне – к тебе, потолок – потолка, собор – сбор, решетка – решеток, пилотка – пилоток, колодец – колодца, бельгиец – бельгийца.

10. Какие фонетические процессы, связанные с падением редуцированных, отразились в следующих словах: отшумел, ссора, дашь, пьѣт, сводный, с твердым знаком, дам, черемуха, берѣг, сшить, скучно, кладка, сгиб, ров, легче, кузнец – кузнец, утюжок – утюжка, ящик полон, праздный, Смоленск – Смоленска, уловка, светлый, весенний, пиджачок – пиджачка, огонь.

Ассимиляция по глухости: _____
 Ассимиляция по звонкости: _____
 Оглушение согласного на конце слова: _____
 Образование нового для славян согласного [ф]: _____
 Ассимиляция по твердости: _____
 Ассимиляция по мягкости: _____
 Отверждение конечного губного согласного: _____
 Полная ассимиляция: _____
 Диссимиляция: _____
 Упрощение группы согласных: _____
 Сокращение количества слогов (3 примера): _____
 Развитие «второго полногласия»: _____
 Развитие морфологической беглости гласных: _____
 Аналогическое выравнивание основ: _____
 Образование ранее невозможных сочетаний звуков: _____

11. В каких словах отражено упрощение группы согласных путем развития неэтимологического гласного?

А перстень	Б нес	В зубок	Г земель
Д капель	Е день	Ж гвардеец	З уголь

12. В каких словах отражено упрощение группы согласных путем утраты вместе со слабым редуцированным одного из согласных?

А диал. аржаной	Б солнце	В что	Г вёз
Д огонь	Е ешь	Ж швец	З Псков

13. В каких словах представлено «второе полногласие»?

А голова	Б черемуха	В полотно	Г золотой
Д веревка	Е сумеречный	Ж колодец	Е коза-дереза

14. Результаты первой лабиализации можно обнаружить в слове...

- А) ёрш Б) молоко В) один Г) тёплый

15. Укажите верные утверждения, связанные с третьей лабиализацией в русском языке:

А Изменялся звук [э], возникший из: А) *ё Б) ъ В) ь
Б Изменения происходили перед А) мягким согласным Б) твердым согласным
В Изменения проходили А) только под ударением Б) только без ударения В) и под ударением, и без ударения
Г) Лабиализация проходила А) до вторичного смягчения полумягких согласных Б) после вторичного смягчения полумягких согласных В) во время вторичного смягчения полумягких согласных
Д) Лабиализация проходила А) до падения редуцированных Б) после падения редуцированных В) во время падения редуцированных
Е) Лабиализация проходила А) до отверждения шипящих Б) после отверждения шипящих В) во время отверждения шипящих

Ж) Лабиализация проходила	А) до отвердения Ц Б) после отвердения Ц В) во время отвердения Ц
З) Лабиализация проходила	А) до изменения ъ Б) после изменения ъ В) во время изменения ъ
И) Лабиализация	А) является следствием падения редуцированных Б) является следствием изменения ъ В) является самостоятельным процессом
К) Лабиализация имеет место	А) только в русском языке Б) только в восточнославянских языках В) только в восточнославянских и западнославянских языках Г) во всех славянских языках, кроме старославянского Д) во всех славянских языках

Тестовые задания для экзамена в 6 семестре
Тема: ИСТИЧЕСКАЯ МОРФОЛОГИЯ

1. В каком ряду все существительные относятся к одной словоизменительной парадигме?
А) столъ, сапогъ, рогъ, дворъ, стогъ, бокъ;
Б) пирогъ, стонъ, братъ, върхъ, холопъ, дължникъ;
В) богъ, городъ, горожанинъ, норовъ, разбоиникъ, бояринъ;
Г) чинъ, пиръ, сынъ, домъ, волъ, стълбъ.
2. Из приведенных существительных выберите (подчеркните) существительные *ї склонения м.р.
корабль, володимиръ, младънць, тать, гусь, бръвь, звѣрь, стоудень, медвѣдь, олтарь, лось, камень, язъ, къназь, бояринъ, голубъ, врачъ, степь, рысь, гжсь, отць, огонь, память, выпль, кладезь, чървь.
3. Какие из приведенных парадигм являются непродуктивными?
А) ж.р. *ї Б) ж.р. *ї̄ В) м.р. ї Г) м.р. *ѳ
4. В каких склонениях (ед.ч.) происходит взаимодействие твердого и мягкого типа основ?
А) 1 скл. Б) 2 скл. В) 3 скл. Г) 4 скл. Д) 5 скл. Е) 6 скл.
5. В каком склонении представлены существительные всех трех родов?
А) 1 скл. Б) 2 скл. В) 3 скл. Г) 4 скл. Д) 5 скл. Е) 6 скл.
6. В каких склонениях представлены существительные только муж. и жен. рода?
А) 1 скл. Б) 2 скл. В) 3 скл. Г) 4 скл. Д) 5 скл. Е) 6 скл.
7. К склонению с древним суффиксом *ї̄ относилось слово...
А) камы Б) кры В) ремы Г) плеты
8. Подчеркните существительные, которые были разносклоняемыми в древнерусском языке.
Князь, гусь, путь, время, пахарь, горожанин, ров, плетень, лицемер, рыбак, рыбарь, селянин, учитель, врач, скиталец, боярин, студень, камень, ухо, имя, косарь.
9. Укажите верное утверждение.
А) Особая флексия в звательной форме была у всех существительных.
Б) В двойственном числе было только три особые формы.

В) В древнерусском языке категория одушевлённости выражалась в формах дательного, творительного и местного падежей.

Г) В связи с разрушением категории собирательности в древнерусском языке развилась категория множественности.

10. По каким формам можно определить характер основы глагола?

- | | | |
|------------|------------|-------------|
| 1 л. ед.ч. | 2 л. ед.ч. | 3 л. ед. ч. |
| 1 л. мн.ч. | 2 л. мн.ч. | 3 л. мн.ч. |

11. Укажите глаголы 1 класса.

Читати, писати, везти, цвѣсти, ходити, ловити, сказати, речи, надѣти, стати, глаголати, звенѣти, съхнути, вести, мочи, ити, повѣдѣти, дати, внити, приспѣти, прибити, изгорѣти, снести, лечи, отити, твердити, убити, погубити.

12. Укажите все формы, образующиеся от основы инфинитива.

- А) настоящее время
- Б) будущее простое время
- В) аорист
- Г) имперфект
- Д) действительное причастие с суффиксом –л-
- Е) действительное причастие с суффиксом жщ-
- Ж) действительное причастие с суффиксом –ъш- /-въш-
- З) страдательное причастие с суффиксом –ем-/-им-
- И) страдательное причастие с суффиксом –н- / -т-
- К) инфинитив
- Л) суппин

13. Укажите верные утверждения.

- А) Имперфект в древнерусском языке – живая разговорная форма. Остатки ее до сих пор присутствуют в современном русском языке.
- Б) Имперфект рано перестал употребляться в памятниках древнерусской письменности.
- В) Формы имперфекта писцы часто смешивали с формами аориста.
- Г) Окончания имперфекта и аориста полностью совпадают.

14. Суппин – это...

- А) особый глагольный суффикс, который образует синтетические формы прошедшего времени
- Б) переход слов других частей речи в класс существительных
- В) инфинитив цели
- Г) особая форма причастия, которая сейчас осозналась формой глагола прошедшего времени

15. Синтаксический оборот «иджуцу ему въспасть» называется...

- А) двойной дательный
- Б) дательный самостоятельный
- В) причастный оборот
- Г) пример беспредложного управления

16. В каком ряду все существительные относятся к одной словоизменительной парадигме?

- А) столъ, сапогъ, рогъ, дворъ, стогъ, бокъ;
- Б) пирогъ, стонъ, братъ, върхъ, холопъ, дължникъ;
- В) богъ, городъ, горожанинъ, норовъ, разбоиникъ, бояринъ;
- Г) чинъ, пиръ, сынъ, домъ, волъ, стълбъ.

17. Из приведенных существительных выберите (подчеркните) существительные *ї склонения м.р.

корабль, володимирь, младыньць, тать, гусь, брѣвь, звѣрь, стоудень, медвѣдь, олтарь, лось, камень, язь, кѣназь, бояринь, голубь, врач, степь, рысь, гжсь, отьць, огонь, память, вьплъ, кладезь, чьрвь.

18. Какие из приведенных парадигм являются непродуктивными?

- А) ж.р. *ї Б) ж.р. *ї̄ В) м.р. ї̄ Г) м.р. *ѳ

19. В каких склонениях (ед.ч.) происходит взаимодействие твердого и мягкого типа основ?

- А) 1 скл. Б) 2 скл. В) 3 скл. Г) 4 скл. Д) 5 скл. Е) 6 скл.

20. В каком склонении представлены существительные всех трех родов?

- А) 1 скл. Б) 2 скл. В) 3 скл. Г) 4 скл. Д) 5 скл. Е) 6 скл.

21. В каком склонении представлены существительные муж. и жен. рода?

- А) 1 скл. Б) 2 скл. В) 3 скл. Г) 4 скл. Д) 5 скл. Е) 6 скл.

22. Укажите, в каких парадигмах были особые флексии для звательной формы?

Род	мужской	женский	средний			
Число	ед.	дв.	мн.			
Склонение	1	2	3	4	5	6

23. Укажите существительные, имевшие непродуктивные парадигмы склонения.

плачь	мълнии	врачь
кѣназь	буки	память
гусь	клюкы	сынъ
мужь	клюка	голубь
ключь	рѣка	вѣньць
зола	чьрвь	лися
вдова	дочь	чадо
Москва	речь	дѣтя
дѣтина	заревь	путь
пламя	слово	вождь

24. Укажите, в каких падежах происходило взаимодействие существительных *ѳ и *ї̄ парадигм.

- А) И.п. ед. ч. Б) Р.п.ед.ч. В) Д.п.ед.ч. Г) В.п. ед.ч.
 Д) Т.п.ед.ч. Е) М.п.ед.ч. Ж) И.п. мн. ч. З) Р.п.мн.ч.
 И) Д.п.мн.ч. К) В.п. мн.ч. Л) Т.п.мн.ч. М) М.п.мн.ч.

25. Укажите существительные, которые были разносклоняемыми в ДРЯ

Князь, гусь, путь, время, пахарь, горожанин, ров, плетень, лицемер, рыбак, рыбарь, селянин, учитель, врач, скиталец, боярин, студень, камень, ухо, имя, косарь.

26. Почему в современном РЯ существительные на -мя (имя, время, темя, семя...) и существительное **путь** являются разносклоняемыми? Как это объяснить с точки зрения истории РЯ? Как объяснить с точки зрения современного состояния языка?

27. Укажите источники происхождения флексии -а / -я, -ья в И.-В. мн.ч. для существительных:

Бока, города, Окна, перья, листья, рога, сѣла, доктора, князья, коренья.

28. Дайте грамматическую характеристику имен существительных (для ДРЯ и для

СРЯ), указав их род, склонение, характер основы, число, падеж, характер флексии. Прокомментируйте, какие изменения произошли в данной форме. Укажите причины изменений.

- 1) Вышел **в люди**. 2) Два **часа** сижу. 3) **Без году** неделя. 4) Лежит **на земле**. 5) **Руки** вверх!
- 6) **Мама**, помоги мне решить задачу! 7) Стоит **на пути**.

29. Прочитайте и переведите текст на русский язык. Дайте полную характеристику глагольных форм, укажите, как они изменились в современном русском языке.

Въ лѣто #ŝĭмъ ходи мѣстиславъ на литвоу . съ снѣми своими . и съ ольговичи . и съ всеволодомъ . городеньскимъ . и пожгоша я сами сѧ расхорониша . а кианъ тогда много побиша литва . не втагли бо бѧху съ кнѣземъ . но послѣди идаху . по немъ особѣ. (Ипатьевская летопись, ок. 1425 г.)

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. – М., 1981; – М.: МГУ, 1997.
2. Иванова В.В. Историческая грамматика русского языка . – М.: Просвещение, 1990.
3. Колесов В.В. История русского языка. – М.: Academia; СПб: ГУ, 2005.
4. Кузнецов П.С. Историческая грамматика русского языка : Морфология : учебное пособие для вузов / П. С. Кузнецов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. - Изд. 2-е, испр. - Москва : Едиториал УРСС, 2005. - 306, [4] с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Бернштейн С.Б. Сравнительная грамматика славянских языков [Электронный ресурс]: учебник / Бернштейн С.Б. - 2-е изд. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2005. - (Классический университетский учебник). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211061306.html> . – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Горбань О.А. Семантика древнерусского глагола [Электронный ресурс] / О.А. Горбань, Е.Г. Дмитриева, М.В. Косова и др.; отв. ред. Е.М. Шептухина - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523784.html>. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. Дегтярев В.И. Категория числа в славянских языках (историко-семантическое исследование) [Электронный ресурс] / Дегтярев В.И. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927512492.html> . – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
4. Захарова Ю.Г. История русского языка [Электронный ресурс] / Захарова Ю.Г. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512283.html>. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
5. Ненашева Л.В. Историческая фонология и грамматика русского языка [Электронный ресурс] / Л.В. Ненашева - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010067.html> . – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
6. Сабитова З.К. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] / З.К. Сабитова - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517295.html> . – Доступ из ЭБС

«Консультант студента».

7. Шулежкова С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения [Электронный ресурс] / С.Г. Шулежкова - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508422.html>. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Васеко Е. Ф. Историческая грамматика русского языка : учебное пособие для практических занятий / Е. Ф. Васеко, К. В. Горшкова; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Филологический факультет. – М. : Флинта, 1997. – 252 с.
2. Черепанова О.А., Колесов В.В., Капорулина Л.В., Калиновская В.Н. История русского языка: Практикум. – М.: СПб, 2007
3. Хрестоматия по истории русского языка / Авторы-составители: В. В. Иванов, Т. А. Сумникова, Н. П. Панкратова. М., 1990.

СЛОВАРИ

4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 тт. М., 1989.
5. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл.ред. В.Я.Ярцева. М.: Советская энциклопедия, 1990. – 685 с.
6. Словарь древнерусского языка XI – XIV вв. В 10 т. М.: Русский язык, 1988 – 2004 (Вып. 1- 7)
7. Словарь русских историзмов: Учеб.пособие / Т.Г.Аркадьева, М.И.Васильева, В.П.Проничев и др. – М.: Высшая школа, 2005. – 228 с.: илл.
8. Словарь русского языка XI – XVII вв. Вып. 1-27. М.: Наука, 1975 - 2006- (Т. 26. Снур – Спарывати; Т.27. Спас – Старицын)
9. Словарь русского языка XVIII века / АН СССР. Ин-т рус. яз.; Гл. ред.: Ю. С. Сорокин. — Л.: Наука. Ленингр. отд-ние, 1984—1991. — Вып. 1—6; СПб.: Наука. С.-Петербург. отд-ние, 1992—... — Вып. 7—19... [Электронный ресурс] / <http://feb-web.ru/feb/sl18/slov-abc/>
10. Срезневский И.И. Словарь древнерусского языка в 3 томах, 6 книгах. Репринтное издание. М.: Книга, 1989.
11. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4 т. – 3-е изд. СПб.: Terra – Азбука, 1996.
12. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка. В 2 т. Изд. 2-е. М.: Русский язык, 1994.
13. Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская ТВ. Краткий этимологический словарь русского языка. / Под ред. С.Г. Бархударова. М., 1971.
14. Шапошников А.К. Этимологический словарь современного русского языка. В 2 т. Том 1 [Электронный ресурс] / сост. А.К. Шапошников. - 2-е изд. стереотипн. - М. : ФЛИНТА, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508187.html> . – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
15. Шапошников А.К. Этимологический словарь современного русского язык. В 2 т. Том 2 [Электронный ресурс] / сост. А.К. Шапошников. - 2-е изд. стереотипн. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508194.html>. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
16. Шетэля В.М. Историко-этимологический словарь русской лексики конца XVIII-XIX века. В 2 т. Том I [Электронный ресурс] / Шетэля В.М. - М. : Прометей, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225119.html> . – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 тт. М., 1989.
Лингвистический энциклопедический словарь / Гл.ред. В.Я.Ярцева. М.: Советская энциклопедия, 1990. – 685 с.
Словарь древнерусского языка XI – XIV вв. В 10 т. М.: Русский язык, 1988 – 2004 (Вып. 1- 7)
Словарь русских историзмов: Учеб.пособие / Т.Г.Аркадьева, М.И.Васильева, В.П.Проничев и др. – М.: Высшая школа, 2005. – 228 с.: илл.
Словарь русского языка XI – XVII вв. Вып. 1-27. М.: Наука, 1975 - 2006- (Т. 26. Смур – Спарывати; Т.27. Спас – Старицын)
Срезневский И.И. Словарь древнерусского языка в 3 томах, 6 книгах. Репринтное издание. М.: Книга, 1989.
Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4 т. – 3-е изд. СПб.: Терра – Азбука, 1996.
Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка. В 2 т. Изд. 2-е. М.: Русский язык, 1994.
Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская ТВ. Краткий этимологический словарь русского языка. / Под ред. С.Г. Бархударова. М., 1971.
Материалы для студентов / Шушарина И. А. : Страница преподавателя // Кафедра русского языка и общего языкознания [Электронный ресурс] / <http://ruyaz.narod.ru>
Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс] / <http://www.ruscorpora.ru/>
Русский язык для всех : образовательно-просветительский проект Курганского государственного университета [Электронный ресурс] / <http://руяз.рф>
Фундаментальная электронная библиотека. Русская литература и фольклор [Электронный ресурс] / <http://feb-web.ru/>
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс] / <http://www.gramota.ru/>
Образовательный портал Национального корпуса русского языка [Электронный ресурс] / <http://studiorum.ruscorpora.ru/>
Русский филологический портал Philology.ru [Электронный ресурс] / <http://www.philology.ru/>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows7, FoxitReaderPro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран) оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Аннотация к рабочей программе дисциплины**«ИСТОРИЯ ЯЗЫКА»**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

45.03.01 Филология

Направленность (профиль): **Отечественная филология**

Трудоемкость дисциплины: **7 ЗЕ** (252 академических часа)

Семестры: **5, 6**

Форма промежуточной аттестации: **экзамен, экзамен**

Содержание дисциплины:

Введение. Предмет, задачи, методы изучения дисциплины. Периодизация истории русского языка. Краткие сведения из истории науки.

Фонетическая система древнерусского языка в сопоставлении с праславянской, старославянской и современной русской. Важнейшие фонетические процессы, приведшие к её трансформациям.

Фонетические процессы дописьменной и раннеписьменной поры (до сер. XI в.): деназализация носовых гласных, вторичное смягчение полумягких согласных, первая и вторая лабиализации.

Падение редуцированных как фонетический процесс, изменивший фонетическую и слоговую структуру древнерусского языка в XI-XIII веках. Последствия падения редуцированных для структуры слога, фонетической системы, комбинаторики, морфемики. Фонетическая, стилистическая, аналогическая и морфологическая беглость гласных.

История акцентологии, утрата тонического типа ударения и формирование силового, акцентологические модели и их изменения.

История лабиализаций. История «ятя». История шипящих и Ц. Изменение ГЫ, КЫ, ХЫ в ГИ, КИ, ХИ.

Диалектные фонетические изменения и их роль в формировании разных типов говоров. История аканья.

Морфологический строй древнерусского языка к X-XI векам и краткая характеристика морфологических процессов, в результате которых сформировался морфологический строй современного русского языка.

Имя существительное в древнерусском языке, его грамматические категории, словоизменительные типы и их перегруппировка. Взаимодействие продуктивных и непродуктивных типов склонения, формирование грамматической вариативности, грамматикализация отдельных вариантов. Внутрипарадигматические изменения (взаимодействие твёрдого и мягкого вариантов склонения, выравнивание основ на заднеязычный согласный, утрата звательной формы). Преобразование грамматических категорий (категория числа, категория одушевлённости). История имени существительного во множественном числе, разрушение категории собирательности.

История древнерусского глагола. Грамматические категории глагола. Вопрос о грамматической категории вида. Классы глагола. История формирования настоящего и будущего времени. История форм прошедшего времени (аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект). История форм ирреальных наклонений (повелительное и сослагательное наклонения). История неспрягаемых глагольных форм (инфинитив и супин). История причастных форм. Образование деепричастий.