

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Русская и зарубежная филология»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык
образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
06.04.01 «Биология»

Направленность (профиль): «Микробиология»

Форма (формы) обучения: **очная, очно-заочная**

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры 06.04.01 «Биология» направленность (профиль):Микробиология, утвержденными:

- для очной формы обучения «29» августа 2019 года.
- для очно-заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Русская и зарубежная филология» «24» сентября 2019 года, протокол № 1.

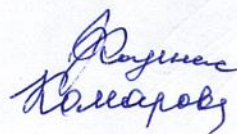
Рабочую программу составили:

Канд. пед. наук, доцент

Канд.пед.наук, доцент кафедры РЗФ

Ст. преподаватель кафедры РЗФ

канд. фил. наук



Казенас О.А.

Комарова Н.И.



Драгунова О.С.

Согласовано:

Заведующий кафедрой

«Русская и зарубежная филология»

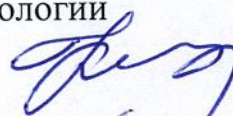
к.ф.н., доцент



Жукова И.М.

Заведующий кафедрой зоологии и биоэкологии

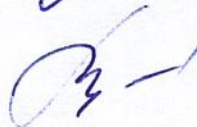
д.биол.наук, профессор



Козлов О.В.

Специалист по

учебно-методической работе



Тарасова И.В.

Начальник управления

образовательной деятельности



Синицын С.Н.

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | На всю дисциплину | Семестр |
|--|-------------------|--------------|
| | | 2 |
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе: | 16 | 16 |
| Практические занятия | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа, всего часов в том числе: | 56 | 56 |
| Подготовка к зачету | 18 | 18 |
| Другие виды самостоятельной работы | 38 | 38 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов | 72 | 72 |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | На всю дисциплину | Семестр |
|--|-------------------|--------------|
| | | 2 |
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе: | 8 | 8 |
| Практические занятия | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа, всего часов в том числе: | 64 | 64 |
| Подготовка к зачету | 18 | 18 |
| Другие виды самостоятельной работы | 46 | 46 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов | 72 | 72 |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части (Б1) и является обязательной к изучению.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных обучающимися в средней школе и в вузе.

Краткое содержание дисциплины: Устная и письменная речь по различной тематике с учетом особенностей профессиональной сферы. Различные виды чтения аутентичных текстов. Перевод, аннотирование и реферирование текстов по специальности различной жанровой направленности. Составление доклада, написание обзора статей и статьи, подготовка презентации.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины «Иностранный язык (французский язык)» являются необходимыми для получения дополнительной углубленной информации по специальности, для подготовки рефератов, курсовых и дипломных работ, для совершенствования навыков работы с поисковыми системами и ресурсами интернета, для ведения диалога с носителями изучаемого иностранного языка по

профессиональным вопросам, для аргументации своей позиции и понимания других различных точек зрения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык в процессе устного и письменного делового общения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности;
- формирование и развитие умений общения в профессиональной и научной сферах необходимых для освоения зарубежного опыта в изучаемой и смежных областях знаний, а также для дальнейшего самообразования;
- овладение терминологией по данному курсу и развитие умений правильного ее использования;
- развитие умений составления и представления презентационных материалов, технической и научной документации, используемых в профессиональной деятельности;
- формирование и развитие умений чтения и письма, необходимых для ведения деловой корреспонденции и технической документации;
- развитие умений аннотирования, реферирования, составления плана или тезисов будущего выступления;
- совершенствование умений аудирования на основе аутентичных аудио- и видео материалов, связанных с направлением подготовки;
- изучение особенностей профессионального этикета западной и отечественной культур и развитие умений использования этих знаний в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОКЗ);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК1)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- **знать:** основные положения теории деловой коммуникации, особенности делового стиля и профессионального этикета на иностранном языке, правила и условия успешности коммуникации. (для ОПК -1) виды письменной информационной деятельности, таких как деловая переписка, написание тезисов, докладов, статей, отчетов, заявок на участие в конференциях, семинарах, симпозиумах (ОКЗ, ОПК1);

- **уметь:** пользоваться деловой письменной и устной речью на иностранном языке в контексте профессионального общения; четко формулировать и логично излагать свои мысли (для ОПК 1); делать выводы и аргументировать соображения, лежащие в основе высказанных идей проблем и их решений; участвовать в диалоге (беседе) профессионального характера, выражать различные коммуникативные намерения (совет, сожаление, удивление), собирать и интегрировать знания (ОКЗ, ОПК1); выделять основную информацию и определять значение слов по контексту при ознакомительном чтении текстов по специальности (ОКЗ, ОПК1); детально понимать информацию аутентичного текста при изучающем чтении по специальности (ОКЗ, ОПК1); комментировать (устно и письменно) информацию аутентичных аудио и печатных текстов; вести деловую переписку на иностранном языке;

писать научно-исследовательские статьи на иностранном языке (ОПК1); читать неадаптированную литературу по специальности на иностранном языке (ОПК1);

– **владеть:** навыками ведения телефонного разговора и различных видов переговоров, представления докладов и презентаций (для ОПК -1) , навыками устной и письменной речи, необходимыми для решения коммуникативных задач в профессиональной сфере; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) (ОКЗ, ОПК1).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

| Рубеж | Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Количество часов контактной работы с преподавателем | | |
|-----------|---------------------|---|---|----------------------|---------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы |
| 2 семестр | | | | | |
| Рубеж 1 | 1 | Экологические проблемы современности | | 2 | - |
| | 2 | Животный и растительный мир | | 2 | - |
| | 3 | Загрязнение воды и атмосферы | | 2 | - |
| | | Рубежный контроль 1 | | 2 | - |
| Рубеж 2 | 4 | Животные на грани исчезновения и их охрана | | 2 | - |
| | 5 | Виды животных. Виды растений. Биологическое разнообразие. | | 2 | - |
| | 6 | Экологические проблемы региона | | 2 | - |
| | | Рубежный контроль 2 | | 2 | - |
| | | Всего за семестр | | 16 | |

Очно-заочная форма обучения

| Рубеж | Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Количество часов контактной работы с преподавателем | | |
|-----------|---------------------|--------------------------------------|---|----------------------|---------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы |
| 2 семестр | | | | | |
| | 1 | Экологические проблемы современности | | 1 | |

| | | | | | |
|---------|---|---|--|----------|--|
| Рубеж 1 | 2 | Животный и растительный мир | | 1 | |
| | 3 | Загрязнение воды и атмосферы | | 1 | |
| | | Рубежный контроль 1 | | 1 | |
| Рубеж 2 | 4 | Животные на грани исчезновения и их охрана | | 1 | |
| | 5 | Виды животных. Виды растений. Биологическое разнообразие. | | 1 | |
| | 6 | Экологические проблемы региона | | 1 | |
| | | Рубежный контроль 2 | | 1 | |
| | | Всего за семестр | | 8 | |

4.2. Содержание практических занятий

| Рубеж | Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Содержание практического занятия | Норматив времени, час. | |
|-----------|---------------------|--|---|------------------------|--------------|
| | | | | форма обучения | |
| | | | | очная | очно-заочная |
| 2 семестр | | | | | |
| Р1 | 1 | Экологические проблемы современности | Овладение лексикой по теме Работа с текстами Неличные формы глагола: инфинитив, причастие, деепричастие Правила реферирования статей | 2 | 1 |
| | 2 | Животный и растительный мир | Овладение лексикой по теме Работа с текстами Условное наклонение Правила аннотирования статей | 2 | 1 |
| | 3 | Загрязнение воды и атмосферы | Овладение лексикой по теме Работа с текстами Правила аннотирования статей | 2 | 1 |
| | | Рубежный контроль 1 | | 2 | 1 |
| | 4 | Животные на грани исчезновения и их охрана | Овладение лексикой по теме Работа с текстами Правила составления доклада. Доклад-сообщение о животном (с использованием презентации) | 2 | 1 |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|--|-----------|----------|
| P2 | 5 | Виды животных. Виды растений. Биологическое разнообразие. | Овладение лексикой по теме Работа с текстами Написание резюме (обзор статей) | 2 | 1 |
| | 6 | Экологические проблемы региона | Овладение лексикой по теме Работа с текстами Написание статьи | 2 | 1 |
| | | Рубежный контроль 2 | | 2 | 1 |
| Всего за семестр | | | | 16 | 8 |

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для качественного освоения материала практических занятий обучающимся необходимо внимательно фиксировать материал, излагаемый преподавателем во время занятия, и самостоятельно прорабатывать его при выполнении домашнего задания, которое является обязательным. Каждое практическое занятие предполагает повторение и контроль ранее изученного материала.

Самостоятельная работа предусматривает работу с текстами по специальности обучающихся: для контроля обучающимся необходимо составить словарь терминов по специальности на основе профессионально-ориентированных текстов (не менее 200 терминов) и представить перевод прочитанных текстов (индивидуальное собеседование с преподавателем). Выполнение самостоятельной работы подразумевает также подготовку к практическим занятиям, рубежным контролям, подготовку к зачету.

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

| Наименование вида самостоятельной работы | Рекомендуемая трудоемкость, акад. час. | |
|---|--|--------------|
| | Форма обучения | |
| | Очная | Очно-заочная |
| Самостоятельное изучение тем дисциплины: | 28 | 38 |
| Индивидуальное чтение текстов по специальности | 6 | 8 |
| Составление терминологического словаря (не менее 200 терминов) | 4 | 6 |
| Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины) | 18 | 24 |
| Подготовка к практическим занятиям (по 1ч. на одно ПЗ) | 6 | 4 |
| Подготовка к рубежным контролям (по 2ч. на один р.к.) | 4 | 4 |
| Подготовка к зачету | 18 | 18 |
| Всего: | 56 | 64 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Перечень оценочных средств.

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Примерные задания к рубежным контролям.
3. Примерные заданий к зачету.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

| Очная форма обучения (2 семестр) | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---|--|---|--|-------|
| 1 | Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии) | Распределение баллов | | | | | |
| | | Вид учебной работы: | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Рубежный контроль | Индивидуальное чтение | Зачет |
| | | Балльная оценка: | До 8 | До 30 | До 28 | До 4 | До 30 |
| | | Примечания: | По 1 баллу за каждое практическое занятие (8 занятий) | По 5 баллов за каждое подготовленное домашнее задание и работу на занятии (6 занятий) | До 14 баллов за каждый рубежный контроль (2 контроля) | Собеседование с преподавателем – 3 балла, словарь – 1 балл | |
| Очно-заочная форма обучения (2 семестр) | | | | | | | |
| | | Распределение баллов | | | | | |
| | | Вид учебной работы: | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Рубежный контроль | Индивидуальное чтение | Зачет |
| | | Балльная оценка: | До 8 | До 40 | До 12 | До 10 | До 30 |
| | | Примечания: | По 2 балла за каждое практическое занятие (4 занятия) | По 10 баллов за каждое подготовленное домашнее задание и работу на занятии (4 занятия) | До 6 баллов за каждый рубежный контроль (2 контроля) | Собеседование с преподавателем – 6 баллов, словарь – 4 балла | |

| | | |
|---|---|--|
| 2 | Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета с оценкой | <p>60 и менее баллов – не зачтено; 61 – 73 балла – зачтено (удовлетворительно) 74 – 90 баллов – зачтено (хорошо) 91 – 100 баллов – зачтено (отлично)</p> |
| 3 | Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов | <p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) магистрант должен выполнить все домашние задания, сдать рубежные контроли и набрать не менее 50 баллов по результатам работы в течение семестра.</p> <p>Для получения зачёта «автоматически» магистранту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: 61 балл.</p> <p>По согласованию с преподавателем магистранту, набравшему менее 61 балла, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активную, систематическую работу на занятиях, за участие в учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлен зачет «автоматически».</p> |
| 4 | Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра | <p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрано менее 50 баллов, магистранту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение упражнений пропущенного практического занятия, домашнего задания: до 3 баллов - монологическое / диалогическое высказывание по изучаемым темам: до 3 баллов - чтение, перевод текста: до 3 баллов - выполнение заданий рубежного контроля: до 5 баллов <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p> |

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменной работы.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с магистрантами основной материал соответствующих разделов дисциплины в краткой форме.

Варианты заданий для рубежных контролей содержат упражнения на контроль грамматического и лексического материала и предусматривают устную часть в виде монологического высказывания по изученной теме.

На выполнение заданий при рубежном контроле обучающемуся отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения письменной работы и устного высказывания каждого обучающегося и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

К зачету обучающемуся необходимо прочитать тексты по специальности по согласованию с преподавателем и подготовить словарь терминов по прочитанным текстам (не менее 200 терминов). На зачете обучающийся должен продемонстрировать умение работать с текстом, сделать сообщение по изученной теме и передать основное содержание прочитанных текстов по специальности.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку магистранта.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Английский язык

Примерные задания для рубежного контроля №1

1. Put the verbs in brackets into the required tense-form:
 1. By the end of this month we (live) here for a year.
 2. We (do) this work when he calls us.
 3. At this time tomorrow we (fly) to Madrid
 4. I (stand) outside the cinema when suddenly a police car (arrive).
2. Choose the correct variant of the question in the reported speech.
 1. «Who wants to prove the theorem?» the math teacher asked.
 - a) The math teacher asked who will want to prove the theorem.
 - b) The math teacher asked who wanted to prove the theorem.
 - c) The math teacher asked who would like to prove the theorem.
 - d) The math teacher asked who had wanted to prove the theorem.
 2. «Can you repeat that experiment?» Cyril asked Alec.
 - a) Cyril asked Alec if he can repeat that experiment.
 - b) Cyril asked Alec could he repeat that experiment/
 - c) Cyril asked Alec if he could repeat that experiment.
 - d) Cyril asked Alec if could he repeat that experiment/
3. Choose the necessary word.
 - 1) Originally his ... covered physical, organic and inorganic chemistry.
 - a) experiment b) research c) education d) department
 - 2) His work led to the ... of a new method of production.
 - a) examination b) division c) discovery d) substitution
4. From the list of words and expressions below, choose the correct word or expression for each blank space:
 - a) exploitation, b) ecosystem, c) threatened, d) mineral, e) precipitation, amount of moisture.
 1. The environment includes temperature, ..., and other chemical and physical factors to which organisms are exposed.
 2. Environmentalists are firmly convinced that continuing the trend of increasing ... is unsustainable.
 3. Thus, the entire biosphere is really one mammoth
 4. Species whose populations are declining because of human impacts are defined as
 5. Plants cannot utilize nitrogen gas directly from the air; instead the nitrogen must be in a ... form.

Примерные задания для рубежного контроля №2

1. Translate into Russian and complete the topical vocabulary on your speciality:

Modern biotechnology

Modern biotechnology came into being during the nineteen seventies. It has often been divided into several categories; every field of this science is sometimes connected with the definite color. Green biotechnology is biotechnology applied to agricultural processes. An example would be the selection and domestication of plants via micro propagation. Another example is the designing of transgenic plants to grow under specific environments in the presence (or absence) of chemicals. One hope is that green biotechnology might produce more environmentally friendly solutions than traditional industrial agriculture, although this is still a topic of considerable debate. Red biotechnology is applied to medical processes. Some examples are the designing of organisms to produce antibiotics, and the engineering of genetic cures through genetic manipulation. White biotechnology, also known as industrial biotechnology, is biotechnology applied to industrial processes. An example is using naturally present bacteria by the mining industry in bioleaching; so it is the designing of an organism to produce a useful chemical or destroy hazardous/polluting chemicals. White biotechnology tends to consume less in resources than traditional processes used to produce industrial goods. Blue biotechnology is a term that has been used to describe the marine and aquatic applications of biotechnology, but its use is relatively rare. Bioinformatics is an interdisciplinary field which addresses biological problems using computational techniques, and makes the rapid organization and analysis of biological data possible. Bioinformatics plays a key role in various areas, such as functional genomics, structural genomics, and proteomics, and forms a key component in the biotechnology and pharmaceutical sector. In conclusion biotechnology can be referred to any technological application that uses biological systems, living organisms, or derivatives thereof, to make or modify products or processes for specific use.

2. Translate into English:

- 1) Главные экологические проблемы современности это загрязнение воды, воздуха, вырубка лесов, торговля животными, интенсивная охота, парниковый эффект.
- 2) Каждый год исчезает все больше и больше животных и растений.
- 3) Животные находятся на пути исчезновения по причине браконьерства, вырубки лесов, размещения линий электропередач.
- 4) Человек разрушает естественную среду обитания животных.
- 5) Животные становятся жертвами браконьерства.
- 6) Последствиями парникового эффекта являются таяние ледников, подъем уровня мирового океана и затопление некоторых участков суши.
- 7) Чтобы сохранить животных, 122 страны подписали в США Конвенцию по охране животных.
- 8) Страны усиливают меры на границах, чтобы остановить незаконный трафик животных.
- 9) Чтобы избежать исчезновения животных и растений, нужно контролировать охоту, торговлю животными, создавать зоопарки, национальные парки.
- 10) Нужно предпринимать серьезные меры по охране природы.

Примеры текста и вопросов для собеседования на зачете:

1. Чтение и перевод текста профессиональной направленности.

Biology. The Science of Life

Biology is the study of living things and their vital processes. Because biology covers such a broad area, it has been traditional to separate the study of plants (botany) from that of animals (zoology), and the study of structure of organisms (morphology) from that of function (physiology). Despite their apparent 94 differences, all the subdivisions are interrelated by basic principles, so current practice investigate those biological phenomena that all living things have in common. The advancement of knowledge and technology has resulted in further categorizations

that include: cell biology, population biology, ecology, genetics, biochemistry, molecular biology, microbiology, physical anthropology, etc. The foundations of modern biology include four components: cell theory; that life is made of fundamental units called cells; evolution, that life is not deliberately designed by rather evolves incrementally through random mutations and natural selection; gene theory, that tiny molecular sequences of DNA dictate the entire structure of an organism and are passed from parents to offspring; and homeostasis, that each organism's body includes a complex suite of processes designed to preserve its biochemistry from the entropic effects of the external environment. In recent years, much excitement in biology has centered on the sequencing of genomes and their comparison, called genomics, and the creation of life with custom-written DNA programming, called synthetic biology. These fields are sure to continue grabbing the headlines in the near future.

2. Собеседование по изученной тематике.

1. What is environmentalism?
2. What do environmentalists offer? What alternatives do they promote?
3. What world organizations and groups are mounting actions to protect the environment?
4. What does the biosphere consist of?
5. How may an ecosystem be defined?
6. How are all ecosystems and biomes interconnected?
7. Why is it important to examine ecosystems?
8. What is an important difference between the carbon cycle and phosphorous cycle?
9. What do all species depend on?
10. What factors influence population growth and geographical distribution of animals?
11. What would be observed as a change in the ecosystem?
12. What do all ecosystems depend on?
13. When may a system be said to be balanced?
14. When will the population size remain constant?

Немецкий язык

Примерные задания для рубежного контроля №1

In einem Satz steht das Verb im Präsens:

1. Er war Student. 2. Er ist Student. 3. Er ist Student gewesen.

Welcher Satz entspricht dem russischen Satz: «Это произошло в прошлом году в одной немецкой деревне»:

1. Das ist in diesem Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.
2. Das ist im vorigen Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.
3. Das wird in diesem Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.

Welcher Satz ist grammatisch falsch:

1. Die Sportler sind mehr gesund, als die Menschen, die keine Sportart treiben.
2. Die Bewegung macht alle gesund.
3. Warum die Bewegung macht alle gesund?

In welchem Fall geht es um keine Hilfe:

1. Die Schwester genas von Tag zu Tag nach langer Krankheit.
2. Sie schuf diese Arbeit allein, ohne fremde Hilfe.
3. Ein echter Sportler hilft seinen Kameraden immer.

Welcher Satz hat keinen Sinn:

1. Die Verkäuferin sucht nach ihrer Handtasche.

2. Der Hund sucht sein Essen.
3. Der Lastwagen sucht ein Motorrad.

Finden Sie in einem Satz lexikalischen Fehler:

1. Du genießt dein Leben.
2. Er verschwendet die Zeit.
3. Wir kennen das nicht.

In welchem Satz steht das Verb „werden“ im Passiv:

1. Herr Müller wurde Lehrer.
2. Es ist kalt geworden.
3. Er wurde vom Arzt behandelt.

Welche Zeitform der Vergangenheit gibt es im folgenden Satz nicht: *“Nachdem der Kongress zu Ende war, hatten wir, alte und neue Freunde, unseren letzten gemeinsamen Sonntag am Stadtrand verbracht, bevor wir zurück in unsere weit voneinander entfernten Länder fuhren“:*

1. Plusquamperfekt
2. Perfekt
3. Präteritum

Bestimmen Sie die Art der Nebensätze: in welchem Fall geht es um keinen Temporalsatz:

1. Wenn du kommst, gehen wir zusammen ins Kino.
2. Als er klein war, lebte er im Dorf.
3. Das Buch, das ich lese, ist spannend.

Примерные задания для рубежного контроля №2

1. Чтение, перевод текста профессиональной направленности, составление тематического словаря

Umweltschutz in Russland

Vor allem muss bemerkt werden, dass nach Meinung vieler Experten von internationalem Rang die Umwelt in Russland in einem weit besseren Zustand ist als in anderen entwickelten Industrieländern. Und dennoch ist man in unserem Lande energisch bemüht, die negativen Folgen der Wirtschaftstätigkeit auf die Natur schnellstens auf ein Minimum zu reduzieren. Die größte Aufmerksamkeit widmet man dabei der Einführung solcher technologischen Prozesse, die zu einer Verringerung des Abfalls und zu ihrer maximalen Verwertung führen. In den letzten Jahren wurden in Russland große Reinigungsanlagen in Dienst gestellt, darunter an Strömen, am Ufer des Schwarzen, des Kaspischen und des Asowschen Meeres. In Industriezentren Russlands bestehen heute automatische Kontroll- und Informationstationen, die die Sauberkeit der Luft überwachen. Das Problem der Umweltverschmutzung in den russischen Städten war und ist höchst aktuell. Eines der besten Mittel zur Reinhaltung der Luft in den Städten ist die Erweiterung der Grünflächen und Parks. Um die Städte werden große Wälder angepflanzt und Parks angelegt. Moskau z.B. ist von einem 175.000 Hektar breiten Grüngürtel umgeben. Grünanlagen nehmen rund ein Drittel der gesamten Stadtfläche ein.

Unsere Architekten und Städtebauer berücksichtigen in ihrem Schaffen folgende Umstände: hohe Anforderungen an die Umweltschutzbestimmungen, allseitige Einschränkung des Wachstums der Städte, ein maximal entwickeltes und möglichst billiges öffentliches Verkehrswesen. Aus dem Verständnis für die sozial ökonomischen Schwierigkeiten heraus, die sich aus der Einschränkung des Wachstums der Städte ergeben, fordert man den Bau kleiner Satellitenstädte inmitten von Waldmassiven im Vorgelände der Städte. Dutzende Forschungsinstitute sind heute in Russland mit der Ausarbeitung neuer Methoden zur Reinigung der Luft und des Wassers und mit der Vervollkommnung von Reinigungssystemen beschäftigt. Regionale Inspektionen kontrollieren

den Zustand der Atmosphäre im ganzen Lande. Das sind aber lediglich die ersten Schritte auf dem Wege zu jener Zeit, da Wirtschaft und Natur ein einheitliches Ganzes bilden, da die Wirtschaft Bestandteil des allgemeinen ökologischen Zyklus sein wird.

2. Переведите на немецкий язык следующие предложения:

Главные экологические проблемы современности это загрязнение воды, воздуха, вырубка лесов, торговля животными, интенсивная охота, парниковый эффект. Каждый год исчезает все больше и больше животных и растений. Животные находятся на пути исчезновения по причине браконьерства, вырубки лесов, размещения линий электропередач. Человек разрушает естественную среду обитания животных. Животные становятся жертвами браконьерства. Последствиями парникового эффекта являются таяние ледников, подъем уровня мирового океана и затопление некоторых участков суши. Чтобы сохранить животных, 122 страны подписали в США Конвенцию по охране животных. Страны усиливают меры на границах, чтобы остановить незаконный трафик животных. Чтобы избежать исчезновения животных и растений, нужно контролировать охоту, торговлю животными, создавать зоопарки, национальные парки. Нужно предпринимать серьезные меры по охране природы.

Примеры текста и вопросов для собеседования на зачете:

1. Чтение и перевод текста профессиональной направленности, составление тематического словаря

Die Biologie

Die Biologie ist eine naturwissenschaftliche Disziplin, die sehr viele Anwendungsbereiche hat. Durch biologische Forschung werden Erkenntnisse über den Aufbau des Körpers und die funktionellen Zusammenhänge gewonnen.

Sie bilden die Grundlage, auf der die Medizin und Veterinärmedizin Ursachen und Auswirkungen von Krankheiten bei Mensch und Tier untersucht. Auf dem Gebiet der Pharmazie werden Medikamente, wie beispielsweise Insulin oder zahlreiche Antibiotika, aus genetisch veränderten Mikroorganismen statt aus ihrer natürlichen biologischen Quelle gewonnen, weil diese Verfahren preisgünstiger und um ein Vielfaches produktiver sind.

Für die Landwirtschaft werden Nutzpflanzen mittels Molekulargenetik mit Resistenzen gegen Schädlinge versehen und unempfindlicher gegen Trockenheit und Nährstoffmangel gemacht. In der Nahrungs- und Genussmittelindustrie sorgt die Biologie für eine breite Palette länger haltbarer und biologisch hochwertigerer Nahrungsmittel. Einzelne Lebensmittelbestandteile stammen auch hier von genetisch veränderten Mikroorganismen. So wird das Lab zur Herstellung von Käse heute nicht mehr aus Kälbermagen extrahiert, sondern mikrobiell erzeugt.

Weitere angrenzende Fachgebiete, die ihre eigenen Anwendungsfelder haben, sind Ethnobiologie, Bionik, Bioinformatik und Biotechnologie.

2. Собеседование по изученной тематике на немецком языке.

Umweltprobleme unserer Zeit, Wasser- und Luftverschmutzung, vom Aussterben bedrohte Tiere und deren Schutz, Abfallverarbeitung, Umweltprobleme der Region.

Французский язык

Примерные задания для рубежного контроля №1

Complétez le texte en changeant, si nécessaire, la forme du mots.

L'effet de serre

Le soleil diffuse son énergie sous forme de rayons. Ces derniers traversent l'espace et atteignent l'atmosphère _____.

Une partie des rayons (les plus _____) est renvoyée dans le vide spatial par la couche d'ozone, située au sommet de l'atmosphère. Les autres rayons pénètrent l'atmosphère et arrivent à la surface de la Terre, qu'ils réchauffent.

Une partie de l'énergie non absorbée par la Terre est renvoyée _____ dans l'atmosphère : c'est l'effet de serre _____.

Mes les gaz _____ rejetés par les activités de l'homme s'accumulent sous la couche d'ozone et renvoient une partie de cette _____ vers la Terre. C'est l'effet de serre dû à l'homme. Il est la cause d'un _____ rapide du climat _____.

TERRE
DANGER

DIRECT
NATURE

POLLUER

CHAUD
CHANGER

MONDE

Complétez le texte par les fragments des phrases pour avoir un texte cohérent. Un fragment ne doit pas être utilisé.

Océans de plastique

Invisible depuis l'espace, une masse de plastique a été découverte dans le Pacifique Nord en 1997 par le navigateur Charles Moore **A** _____ de plastique pendant des jours et des jours. Rentré de son voyage, il alerte la communauté scientifique, décide de mesurer l'ampleur de cette pollution et de faire campagne pour l'arrêter.

Les expéditions menées à la suite de cette triste découverte montrent **B** _____ sur tous les océans, y compris en Méditerranée. La plus grande concentration de déchets se trouve dans le Pacifique Nord-Est et représente près de six fois la superficie de la France!

Des millions de tonnes de plastique finissent chaque année dans les océans. Bien qu'appelés continents, il ne s'agit pas de sols en plastique **C** _____, mais d'une pollution plus dangereuse, composée de micro-déchets, qui ne se voit pas forcément à l'œil nu.

En quoi cette soupe de plastique est-elle dangereuse? D'une part, de nombreuses tortues de mer s'étouffent avec des sacs plastiques **D** _____. D'autre part, les oiseaux et les mammifères avalent des morceaux en décomposition, ce qui bloque leur système digestif et cause des suffocations et des empoisonnements.

Et puis, les tout petits poissons du bas de la chaîne alimentaire **E** _____ confondent celui-ci avec les minuscules morceaux de plastique. Et lorsque nous mangeons des poissons plus gros **F** _____, des microparticules de plastique se retrouvent dans nos assiettes! Ce qui même à faible dose s'avère nocif pour notre santé, car celles-ci libèrent des substances cancérigènes.

1. qu'elles prennent pour des méduses
2. dont le bateau a traversé cette soupe
3. sur lesquels on peut marcher
4. qui ont consommé ces petits poissons
5. qui se nourrissent de plancton
6. que d'immenses masses de déchets flottent
7. que ce plastique se dégrade facilement

Примерные задания для рубежного контроля №2

1. Mettez les adjectifs à la forme féminine :

| | | |
|----------------|---------------|--------------|
| conscient | véritable | naturel |
| extraordinaire | majestueux | nombreux |
| impressionnant | certain | important |
| intensif | international | nouveau |
| fort | large | grand |
| beau | industriel | bon |
| interdit | mondial | traditionnel |

2. Remplacez les mots soulignés par les pronoms personnels (le, la, les, lui, leur) ou par les pronoms adverbiaux (en, y):

- 2) Les braconniers tuent le panda.
- 3) Le texte de la Convention définit les espèces menacées.
- 4) 122 pays ont signé cette Convention.
- 5) La Convention a été signée aux Etats-Unis.
- 6) On utilise la corne pour fabriquer des remèdes traditionnelles.
- 7) On utilise la corne pour fabriquer des remèdes traditionnelles.
- 8) La queue permet à la loutre de bien nager.
- 9) La loutre remonte facilement les courants.
- 10) Le commerce des animaux rapporte énormément d'argent aux braconniers.
- 11) Le commerce des animaux rapporte énormément d'argent.

3. Complétez par les pronoms relatifs (qui, que, dont) :

- 1) Le commerce des animaux on parle beaucoup est une affaire rapporte énormément d'argent.
- 2) La grand panda est la mascotte du WWF est en voie de disparition.
- 3) La loutre on utilise la fourrure a besoin des eaux pures et tranquilles.
- 4) La loutre l'homme chasse pour sa fourrure devient de plus en plus rare.
- 5) La loutre possède une souplesse et une puissance extraordinaires dans l'eau est souvent capturée dans des pièges.

4. Traduisez les phrases :

Главные экологические проблемы современности это загрязнение воды, воздуха, вырубка лесов, торговля животными, интенсивная охота, парниковый эффект. Каждый год исчезает все больше и больше животных и растений. Животные находятся на пути исчезновения по причине браконьерства, вырубки лесов, размещения линий электропередач. Человек разрушает естественную среду обитания животных. Животные становятся жертвами браконьерства. Последствиями парникового эффекта являются таяние ледников, подъем уровня мирового океана и затопление некоторых участков суши. Чтобы сохранить животных, 122 страны подписали в США Конвенцию по охране животных. Страны усиливают меры на границах, чтобы остановить незаконный трафик животных. Чтобы избежать исчезновения животных и растений, нужно контролировать охоту, торговлю животными, создавать зоопарки, национальные парки. Нужно предпринимать серьезные меры по охране природы.

Примерное содержание зачета

Associez les textes avec les titres. Lesquels de ces textes traitent les problèmes écologiques ?

1. L'accroissement de la production

5. Le réchauffement de la planète

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 2. On vit sur la Seine | 6. Le transfert d'urgence |
| 3. Une opération de sauvetage | 7. A visiter rapidement! |
| 4. Paris en vacances | 8. Le festival du monde celtique |

- A.** Paris 8ème – appartement 127 m² – 3ème étage. Dans un bel immeuble haussmannien de standing, idéalement situé, proche des Champs-Élysées dans une rue calme, appartement familial lumineux comprenant: entrée, séjour avec parquet, moulures et cheminées, salle à manger, 3 chambres, cuisine dînatoire, dressing, petit bureau, salle de bains, salle d'eau, 2 WC. Beaux volumes (hauteur sous plafond: 3.10m). Cave. Gardien.
- B.** 52,1 km/h, c'est la vitesse moyenne enregistrée sur le boulevard périphérique parisien au mois d'août. Un record! Le reste de l'année, la vitesse moyenne ne dépasse pas 39 km/h. Paris-plages et les diverses fermetures du périphérique pour travaux n'y changent rien. Dans Paris, la circulation s'écoule à une vitesse moyenne époustouflante de 16,8 km/h, contre 15,3 en moyenne annuelle. Au mois d'août, en auto, on dépasse les vélos. Enfin
- C.** Selon l'Association pour la défense de l'habitat fluvial, on compterait à Paris 400 foyers vivant sur l'eau, aussi bien sur la Seine que dans l'un des ports aménagés le long du canal Saint-Martin. Parmi ces "bateaux-logements" figure une majorité de péniches mesurant exactement 38,5 sur 5,05 mètres, conformes au gabarit Freycinet, du nom de ce ministre de la Troisième République qui contribua à la modernisation des voies fluviales.
- D.** Environ 40 chalutiers n'ont pas regagné leur port d'attache après la tempête passée au large des côtes du Bengale-Occidental, dans l'est du pays. Les garde-côtes devaient dépêcher un navire et un avion après avoir reçu les «appels de détresse» de l'association. L'Inde et le Bangladesh sont régulièrement frappés entre avril et novembre par les cyclones qui se développent dans le golfe du Bengale.
- E.** 100.000 voitures produites dès l'année prochaine. C'est l'objectif ambitieux que s'est fixé Elon Musk, le fondateur et patron de Tesla, le fabricant californien de voitures électriques. Si ce chiffre reste dérisoire comparé au marché automobile mondial – plus de 80 millions de voitures vendues l'an passé dans le monde, il est trois fois plus élevé que la production anticipée pour 2014.
- F.** Un des deux Américains infectés par le virus Ebola en Afrique, où sévit une épidémie sans précédent, a été évacué par un avion sanitaire et est arrivé samedi aux Etats-Unis, où il doit être soigné dans une unité spéciale de mise en quarantaine. C'est la toute première fois qu'une personne malade d'Ebola se trouve sur le sol américain, mais les autorités américaines affirment être en mesure de protéger le public de tout risque de transmission.
- G.** Présente, avec les Cornouailles et la Bretagne dès la création, en 1971, du Festival inter-celtique de Lorient, l'Irlande est l'invitée d'honneur de la 44e édition, organisée du 1er au 10 août, avec, en sous-titre, «Mémoire et rêve du monde celtique». Une année de l'Irlande qui a débuté au Grand Théâtre, samedi 2 août, avec The Glanmore Concert.

Complétez le texte par les fragments des phrases pour avoir un texte cohérent. Un fragment ne doit pas être utilisé.

L'effet de serre

Le soleil diffuse son énergie sous forme de rayons. Ces derniers traversent l'espace et atteignent l'atmosphère terrestre.

Une partie des rayons (les plus dangereux) est renvoyée dans le vide spatial par la couche d'ozone, _____ (A). Les autres rayons pénètrent l'atmosphère et arrivent à la surface de la Terre, _____ (B).

Une partie de l'énergie _____ (C) est renvoyée directement dans l'atmosphère : c'est l'effet de serre naturel .

Mes les gaz polluants _____ (D) s'accumulent sous la couche d'ozone et renvoient une partie de cette chaleur vers la Terre. C'est l'effet de serre _____ (E). Il est la cause _____ (F).

1. d'un changement rapide du climat mondial
2. qu'ils réchauffent
3. non absorbée par la Terre
4. dû à l'homme
5. du réchauffement climatique
6. rejetés par les activités de l'homme
7. située au sommet de l'atmosphère

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Английский язык

7.1. Основная учебная литература

1. Ермоленко Т.А. Английский язык: Проблемы охраны окружающей среды: Учеб. пособие для студентов и аспирантов неязыковых вузов/ Т.А.Ермоленко.-М.: Высшая школа, 2005. – 120с.
2. Кутепова М.М. The World of Chemistry. - Unit 9. Man and His Environment/ М.М.Кутепова. – М.: КДУ, 2006. - 152с.
3. Алешугина Е.А. Профессионально ориентированный английский язык для магистрантов [Электронный ресурс]: учеб. пос. для вузов / Е.А. Алешугина, Г.К. Крюкова, Д.А. Лошкарева; Нижегород. гос. архитектур.-строит.ун-т – Н.Новгород: ННГАСУ, 2016. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
4. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации : комплексные учебные задания [Электронный ресурс] / Беляева И. В. - М. : ФЛИНТА, 2017. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
5. Воеводина О.С., Нестерова О.Ю., Садыкова А.Р. English for biotechnologists and biologists: Английский язык для биотехнологов и биологов: Учеб. пособие. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. – 375 с. <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/8708/201269.pdf?sequence=1> [Дата обращения 05.09.2019]

7.2 Дополнительная литература

1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации : комплексные учебные задания [Электронный ресурс] / Беляева И. В. - М. : ФЛИНТА, 2017. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»

2. Иностраный язык (английский). Political and social matters [Электронный ресурс] / Жумабекова Г.Ж., Филатова Е.В. - Новосибир.: НГТУ, 2010. - 96 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com»
3. Murphy R. English grammar in use. Cambridge University Press, 2007 - 382 с.
4. Англо-русско-английский словарь по биологии и биотехнологии. Под ред. д-р. Фоменко А.С. - М.: Полиглотсум, 2008. - 986 с.
5. Journal "Applied Microbiology and Biotechnology"
6. Journal "Nature"

Немецкий язык

7.1. Основная учебная литература

1. Смирнова Н.М., Зубовская Н.К. Deutsch für Biologiestudenten: Пособие для студентов биол. фак. Минск: БГУ, 2012. — 139 с.
2. Миллер Е.Н. Большой универсальный учебник немецкого языка. - Ульяновск: Изд-во СЧП. «Язык и литература», 2004 – 648 с.
3. Немецкий язык: Учебное пособие для студентов экономических специальностей и направлений [Электронный ресурс] / Гильфанов Р.Т. - М. : ФЛИНТА, 2017. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
4. Иванов, В.М. Развитие навыков устной речи на немецком языке [Электронный ресурс] : учебно-метод. пос. / В.М. Иванов. - М.: РАП, 2013. - 92 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.2 . Дополнительная литература

1. Wir pflegen Geschäftskontakte [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Л.Л. Сидоренко - М. : Издательство МИСИ - МГСУ, 2017. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Григорьева В.С., Обрядина О.В., Теплякова Е.К. Немецкий язык. Контрольные работы. Ч.1. - Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2003. - 24 с. - <http://window.edu.ru/resource/860/21860>. [Дата обращения 05.09.2019]
3. Воронцова А.Э. Иностраный язык: Учебно-методическое пособие по немецкому языку. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2004. - 43 с. - <http://window.edu.ru/resource/920/39920>. [Дата обращения 05.09.2019]

Французский язык:

7.1. Основная учебная литература

1. Фененко Н.А. Французский язык: Учебное пособие для аспирантов, соискателей и научных работников естественных факультетов. Часть 1. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2003. - 35 с. // Электронный ресурс / Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/149/40149/files/apr03047.pdf> (дата обращения: 28.08.2019)

7.2 дополнительная литература

1. Воронкова И.С. Французский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.С. Воронкова, Л.Ю. Витрук, Я.А. Ковалевская - Воронеж: ВГУИТ, 2016. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» [Дата обращения 28.08.2019]

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Английский язык

- 1.1. Английский язык [Электронный ресурс]: методические указания по развитию навыков чтения и перевода текстов для студентов специальности 011600 "Биология". Ч.2 / Ми-

нистерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет, Кафедра иностранных языков естественнонаучных специальностей ; [сост.: Яковлева И.М., Климова Е.Ю.]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 974 Kb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2004. - 27 с.: рис. - Текст на англ. яз.

2.Белова С.Ф. Экология. Методические указания по развитию навыков монологической и диалогической речи на английском языке для студентов специальности «Экология» 020801. – Курган: КГУ, 2008. -34с.

3. Смакотина Т.М. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык». Курган: КГУ, 2014. – 11 с.

Французский язык:

1. Autour de...: Уч. пособие по развитию навыков устной речи (французский язык) / Сост. О.А. Казенас. (рукопись)

Немецкий язык

1. Немецкий язык. Практикум по грамматике для самостоятельной работы студентов 1 – 2 курсов всех специальностей. Часть 1. / Сост. Г.В. Гопта. - Курган, 2003. – 34 с.

2. Немецкий язык. Практикум по грамматике для самостоятельной работы студентов 1 – 2 курсов всех специальностей. Часть II. / Сост. Г.В. Гопта. - Курган, 2003. – 31 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

| <i>№</i> | <i>Интернет-ресурс</i> | <i>Краткое описание</i> |
|----------|---|--|
| 1. | http://www.edu.ru/ | Федеральный портал. Российское образование. |
| 2. | http://www.school.edu.ru/default.asp | Российский образовательный портал |
| 3. | http://www.openet.edu.ru/ | Российский портал открытого образования. |
| 4. | http://www.studygerman.ru | Уроки онлайн, грамматика, курсы, тесты, игры онлайн, полезное видео, статьи, коллекции, разговорник. |
| 5. | http://elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| 6. | http://new.znanium.com/ | Цифровая коллекция современных образовательных и научных изданий |
| 7. | www.scientificamerican.com | учебный сайт по изучению грамматики, идиом, лексики |

Немецкий язык

| <i>№</i> | <i>Интернет-ресурс</i> | <i>Краткое описание</i> |
|----------|---|--|
| 1. | http://www.studygerman.ru | Уроки онлайн, грамматика, курсы, тесты, игры онлайн, полезное видео, статьи, коллекции, разговорник. |
| 2. | http://www.grammade.ru | Материалы для изучения немецкого языка. |

| | | |
|----|---|--|
| 3. | http://www.duden.de | Наиболее авторитетный стандартный словарь немецкой лексики. |
| 4. | http://www.dw-world.de | "Deutsch – warum nicht?" – совместный проект "Немецкой волны" и Института им. Гете. |
| 5. | http://yanko.lib.ru | Электронная версия уникального пособия Лутца Маккензена, одновременно является книгой для чтения, совершенствования немецкого произношения, расширения и пополнения словарного запаса, а также учебником по выработке современного стиля в письме и устной речи. |
| 6. | http://www.deutsch-uni.com.ru | Студенческий сайт, ориентированный на студентов вузов и других учебных учреждений, где углубленно изучается немецкий язык. |
| 7. | http://www.eustudy.ru | Цель сайта - максимально упростить изучение немецкого языка и сократить время на его изучение. |
| 8. | http://www.de-online.ru | Немецкий язык онлайн. Всё для быстрого, эффективного и комфортного изучения немецкого языка. |

Французский язык

| № | Интернет-ресурсы | Краткое описание |
|----|--|--|
| 1. | www.lepointdufle.net | Ресурсный сайт по французскому языку, в т.ч. раздел по обучению французскому языку для специальных целей (FOS) |
| 2. | ru.bonjourdefrance.com | Бесплатные курсы и упражнения по французскому языку |
| 3. | liensutiles.org/envirt.htm | Ресурсы по проблемам экологии и охраны окружающей среды |
| 4. | 20minutes.fr/planete/ | Публикации французской прессы по проблемам экологии |
| 5. | MovieTalk.Французский | интерактивный видеокурс французского языка. |
| 6. | Français Platinum | полный курс французского языка |

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При проведении практических занятий используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.Проектор – BENQ.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях обеспеченных мультимедийным оборудованием, интерактивными досками (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык» преподается в течение одного семестра, в виде практических занятий, на которых происходит объяснение, практическая деятельность студентов, усвоение, проверка естественнонаучного материала; в течение семестра рекомендуется подготовка контрольной работы, сообщений с их последующим обсуждением.

На практических занятиях рекомендуется использование реальных объектов, иллюстративного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение индивидуальных творческих заданий, работа в малых группах с текстами и словарями; организация дискуссий.

В преподавании дисциплины применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление магистрантов с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме, метод круглого стола (знакомство с первоисточниками и их обсуждение).

Самостоятельная работа магистра, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык»

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
06.04.01 «Биология»

Направленность (профиль):
Микробиология

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)

Семестр: 2 (очная, очно-заочная)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Форма обучения: очная, очно-заочная

Содержание дисциплины

Устная и письменная речь по различной тематике с учетом особенностей профессиональной сферы. Различные виды чтения аутентичных текстов. Перевод, аннотирование и реферирование текстов по специальности различной жанровой направленности. Составление доклада, написание обзора статей и статьи, подготовка презентации.