

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Физическая культура и спорт»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/ Н.В.Дубив /

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
«Современные проблемы наук  
в физической культуре и спорте»

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры  
49.04.01 – Физическая культура  
Направленность (профиль):

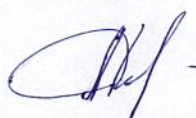
*Профессиональное образование в сфере физической культуры*

Формы обучения: очная

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы наук в физической культуре и спорте» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры», утвержденным 28 августа 2020 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Физическая культура и спорт» «23» сентября 2020 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил  
докт. биол. наук, профессор



А.В. Речкалов

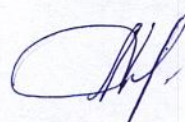
Согласовано:

Заведующий кафедрой  
канд. биол. наук, доцент



Д.А. Корюкин

Руководитель ООП магистратуры  
докт. биол. наук, профессор



А.В. Речкалов

Специалист по  
учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



С.Н. Синицын

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 12 зачетных единиц трудоемкости (432 академических часа)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	2 семестр	3 семестр
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Лекции	24	12	12
Практические занятия	24	12	12
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>384</b>	<b>192</b>	<b>192</b>
Подготовка к зачету	18	18	-
Подготовка курсовой работы	36	-	36
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	303	174	129
Подготовка к экзамену	27	-	27
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет, экзамен</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>432</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные проблемы наук в физической культуре и спорте» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана, блок Б1 и является интегрированным курсом, объединяющим основные направления теоретических, фундаментальных и прикладных исследований в данной области.

Курс способствует углублению знаний о методологических подходах, средствах, методах, нормативных требованиях, способах управления и организации физического воспитания и спорта. Формирует профессиональное мировоззрение будущих специалистов по физической культуре и спорту, практические умения применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для контроля и оценки состояния здоровья лиц, занимающихся физической культурой и спортом, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: педагогика и психология, теория физической культуры, спортивная метрология, физиология спорта, теория спорта.

Учебная программа курса проводится в виде лекций, практических занятий, самостоятельной работы студентов, подготовки курсовой работы, зачета и экзамена.

На лекциях студенты изучают актуальные вопросы и стратегические направления развития физической культуры и спорта в Российской Федерации и на международной арене.

Требования к входным знаниям и компетенциям студентов:

- знать основные методологические категории в области физической культуры и спорта: физическая культура, физическое воспитание, двигательная рекреация, физическая реабилитация, адаптивная физическая культура, спорт и др.

- владеть методами исследования и оценки уровня физической работоспособности и состояния здоровья занимающихся физической культурой и спортом;

- уметь на практике осуществлять мониторинг уровня физической работоспособности и состояния здоровья различных категорий занимающихся физической культурой и спортом, в том числе среди лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Дисциплина преподается во 2 и 3 семестрах. В конце второго семестра сдается зачет. По окончании изучения дисциплины «Современные проблемы наук в физической культуре и спорте» осуществляется защита курсовой работы и сдача экзамена.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для выполнения выпускной квалификационной работы в части психолого-педагогического и

медико-биологического сопровождения тренировочно-соревновательной деятельности, занятий физическими упражнениями с различными категориями населения.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Целью** дисциплины «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте» – показать в современном аспекте состояние и наиболее актуальную проблематику физической культуры и спорта как многоаспектных объектов научного исследования.

**Задачи** дисциплины:

1. Сформировать представление об исследовательских подходах, реализуемых в исследовании физической культуры и спорта, как сложных социокультурных феноменах;
2. Создать представление о современных научных теориях, разработанных в условиях практики физической культуры и спорта последних лет;
3. Раскрыть перспективные направления исследования в различных областях научного знания о физической культуре и спорте и пути их интеграции и дифференциации на современном этапе развития.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта (ОПК-1);
- способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности (ОПК-3);
- способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу (ОПК-4);
- способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта (ОПК-7);
- способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта (ОПК-9).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

- знать систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуру, стратегию разрешения проблем в отрасли (для УК – 6, ОПК - 4);
- знать междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических; социально-гуманитарных (для ОПК – 4, 7);
- уметь анализировать и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и

региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию (для ОПК – 1,3);

- владеть актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использование их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышение качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации (для ОПК - 9).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

##### Очная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы		Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практические занятия
2 семестр				
Рубеж 1	P1	Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта	2	2
	P2	Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура	3,5	2
		Рубежный контроль №1	0,5	
Рубеж 2	P3	Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта	2	4
	P4	Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания	3,5	4
		Рубежный контроль №2	0,5	
<b>Всего в семестре</b>			<b>12</b>	<b>12</b>
3 семестр				
Рубеж 1	P5	Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида	2	4
	P6	Дидактическая проблематика в сфере физической культуры	3,5	2
		Рубежный контроль №1	0,5	

Рубеж 2	P7	Проблематика углубленного познания закономерностей оптимизации процесса физического развития индивида и совершенствования технологий воспитания физических качеств и двигательных способностей	2	4
	P8	Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта	3,5	2
		Рубежный контроль №2	0,5	
<b>Всего в семестре</b>			<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Всего:</b>			<b>24</b>	<b>24</b>

#### 4.2. Содержание лекционных занятий

##### *Тема 1. Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта*

Проблема определения структурно-функциональных особенностей и разработки технологий видов и разновидностей физической культуры: базовой и базово-продолжающей; специализированно-прикладной; спортивной; адаптивной; оздоровительно-реабилитационной; повседневной. Проблематика повышения эффективности школьной физической культуры. Спортизация физического воспитания школьников.

##### *Тема 2. Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура*

Комплекс наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные. Специфика каждой группы научного знания. Эволюционный, системный и синергетический подходы как ведущие направления научной методологии и новые виды интеграции наук, изучающих физическую культуру и спорт на современном этапе. Характеристика и соотношение физической и спортивной культур.

##### *Тема 3. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта*

Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений в различных регионах мира (йога, ушу, аэробика). Анализ их связи с особенностями культурных, общественно-политических и других факторов, оказавших влияние на их зарождение и развитие.

Проблема аккультурации заимствованных систем физических упражнений в современных системах физической культуры.

Проблема снижения интереса к традиционным для системы физической культуры средств физического воспитания. Проблематика интеграции спортивной и физической культур в контексте развития современных практик физического воспитания и адаптирования технологий спортивной подготовки и заимствованных систем физических упражнений к

потребностям и условиям физического воспитания подрастающего поколения.

#### ***Тема 4. Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания***

Проблематика совершенствования программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания в соответствии с социальными, региональными и культурным факторами. Научно-теоретические аспекты разработки программно-нормативных основ в различных видах физической культуры.

Пути повышения эффективности физического воспитания как фактора самореализации человека и развитие физических и духовных способностей. Факторы и условия повышения эффективности физкультурной деятельности в современных условиях. Факторы, обеспечивающие эффективность средств, методов и форм построения и организации занятий.

Проблема формирования и эффективности организационных основ отечественной системы физического воспитания: исторический и современный аспекты. Развитие общественных и спортивных организаций, спортивных движений и инициатив и пути повышения эффективности их деятельности.

#### ***Тема 5. Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида***

Факторы биологического характера, детерминирующие двигательную активность. Феномен двигательной активности и современная методология его исследования.

Концепция двигательной активности человека как система представлений об основных закономерностях управляемого развития и утилизации двигательного потенциала индивида. Пути, направления, средства и формы организации двигательной активности различных контингентов.

#### ***Тема 6. Дидактическая проблематика в сфере физической культуры***

Пути углубления принципов, средств и методов обучения двигательным действиям на основе новых подходов в исследовании закономерностей двигательных умений и навыков.

Особенность этапов обучения двигательному действию. Проблема соответствия методов задачам этапа обучения и их соотношение, способствующее стабилизации, динамичности и вариативности двигательных умений и навыков. Проблема перестройки прочно сформированного двигательного навыка и пути ее решения. Содержание контроля и самоконтроля на этапе результирующей обработки действия. Проблема соотношения двигательного навыка и уровня развития

#### ***Тема 7. Проблематика углубленного познания закономерностей оптимизации процесса физического развития индивида и совершенствования технологий воспитания физических качеств и двигательных способностей***



Совершенствование технологии воспитания физических и непосредственно связанных с ними способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, гибкости, выносливости) на основе соответствия средств и методов воспитания закономерностям онтогенеза.

Типы сенситивности, детерминирующих эффективность воздействий при стимулированном развитии двигательного потенциала: генотипическая и фенотипическая, их характеристика.

Проблематика исследования компонентов двигательных способностей. Формирование спортивной генетики как области научного знания. Характеристика ее научной проблематики.

#### ***Тема 8. Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта***

Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии. Прогнозы развития спорта высших достижений в свете гуманитарного знания. Проблема изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии (формирование специфических норм, ценностей и отношений в сфере профессионального спорта, спортивный фанатизм, допинг в спорте).

Современная теория подготовки спортсменов и ее основные разделы. Исторические предпосылки, методологические основы построения теории подготовки спортсменов и ее реализация. Система подготовки национальных команд: история формирования и концептуальные положения. Олимпийские виды спорта, соревнования и соревновательная деятельность. Основы современной системы подготовки. Техничко-тактическая и психологическая подготовка. Двигательные (физические) качества и физическая подготовка. Макроструктура процесса подготовки. Микро- и мезоструктура процесса подготовки. Отбор, ориентация, управление и контроль в системе подготовки и соревновательной деятельности. Экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности. Внутрисоревновательные и внесоревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности.

### **4.3. Практические занятия**

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
2 семестр			
P1	Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта	Концепция конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности в теорию и практику физического воспитания и «спорта для всех».	2

P2	Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структур	Проблема исследования телесно ориентированных практик в рамках современной культуры в дискурсе современного развития антропологии. Концепция аналитической сомаэстетики Р. Шустермана. Взаимообусловленность функций и форм физической культуры. Отражение в социальной структуре физической культуры особенностей ее формирования, возникающих в силу различия тех или иных сфер жизнедеятельности в обществе и развития социальных потребностей.	2
P3	Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта	<p>Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений в различных регионах мира (йога, ушу, аэробика). Анализ их связи с особенностями культурных, общественно-политических и других факторов, оказавших влияние на их зарождение и развитие.</p> <p>Проблема аккультурации заимствованных систем физических упражнений в современных системах физической культуры.</p> <p>Проблема снижения интереса к традиционным для системы физической культуры средств физического воспитания. Проблематика интеграции спортивной и физической культур в контексте развития современных практик физического воспитания и адаптирования технологий спортивной подготовки и заимствованных систем физических упражнений к потребностям и условиям физического воспитания подрастающего поколения.</p>	4
P4	Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания	<p>Проблематика уточнения целевых установок системы физического воспитания в контексте процессов эволюционного развития человека, биологических параметров, характеризующих оптимальное состояние организма и факторов внешней и внутренней среды.</p> <p>Проблематика формирования правовой базы функционирования физической культуры и спорта. Анализ закона Российской Федерации «О физической культуре и спорте и проблем, связанных с современной практикой спортивного движения и разворачивающимися процессами профессионализации и коммерциализации спорта.</p>	4

3 семестр			
P5	Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида	<p>Новые подходы к проектированию систем физической подготовки в различные периоды жизни человека. Ключевые аспекты физического совершенствования: необходимость формирования основ двигательного потенциала человека в первые месяцы жизни, детерминированность содержания двигательной активности закономерностями возрастного моторного и психического развития, обязательность двигательной активности в течение всей жизни, формирование понимания роли и значения физической культуры в системе общечеловеческих культурных ценностей и потребности человека в двигательной активности.</p>	4
P6	Дидактическая проблематика в сфере физической культуры	Обучение двигательному действию как процесс целенаправленного управления формирования двигательного умения и навыка в свете теоретических построений Н.А. Бернштейна, А.А. Ухтомского, В.С. Фарфеля, М.М. Богена.	2
P7	Проблематика углубленного познания закономерностей оптимизации процесса физического развития индивида и совершенствования технологий воспитания физических качеств и двигательных способностей	<p>Эволюционный подход в исследовании феномена физической активности человека (В.К. Бальсевич) и формирование научного знания о естественных законах развития двигательного потенциала человека. Концепция физической активности человека как система представлений об основных закономерностях управляемого развития и утилизации двигательного потенциала индивида. Проблема учета индивидуальных морфофункциональных и возрастных особенностей, моторных способностей и личностных мотиваций в процессе физического воспитания. Фундаментальные закономерности развития двигательного потенциала человека: генетически детерминированная ритмичность развития двигательной функции и обеспечивающих ее морфофункциональных систем организма в онтогенезе человека; неравномерный характер возрастного преобразования элементов и структур систем двигательных действий; асинхронность колебаний интенсивности развития элементов по отношению к структурам систем двигательных действий.</p>	4

Р8	Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта	Проблематика междисциплинарной области теории спорта «Спортивная рекордология». Спортивное достижение как объект познания и оценки науки о спорте. Ценности и строение спортивных достижений. Динамика и современный уровень высших спортивных достижений. Прогнозирование высших спортивных достижений.	2
<b>Всего:</b>			<b>24</b>

#### 4.5. Примерный перечень тем курсовых работ (3 семестр)

Курсовая работа посвящена изучению основных теоретических и практических вопросов дисциплины в соответствии с основными разделами рабочей программы и должна быть подготовлена согласно методическим рекомендациям, указанным в разделе 8.

1. Научно-теоретические основы подготовки национальных команд ведущих спортивных стран мира.
2. Проблема включения вида спорта в программу Олимпийских игр. Классификация олимпийских видов спорта.
3. Оценка воздействий нагрузок собственно соревновательного упражнения на организм юных спортсменов разного возраста и квалификации.
4. Прогнозирование спортивных достижений у юных спортсменов на основании отдельных модельных характеристик.
5. Пути приобщения к спорту учащихся.
6. Здоровый образ жизни и физическая культура (различные возрастные группы).
7. Спорт высших достижений (спорт и допинг, спорт и травматизм).
8. Современный спорт и гуманизм.
9. Олимпизм и современность.
10. Спорт как фактор социально-психологической реабилитации инвалидов.
11. Психология спортивного соревнования.
12. Здоровый образ жизни и физическая культура студентов.
13. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
14. Военно-патриотическое воспитание в процессе физического воспитания и занятий спортом.
15. Диагностика готовности специалиста по физической культуре и спорту к профессиональной деятельности.
16. Новые виды физической активности женщин.
17. Инновационные направления развития системы физического воспитания детей дошкольного возраста.
18. Организация деятельности коммерческих спортивных организаций.

19. Организация деятельности некоммерческих спортивных организаций.

20. Развитие и эффективность использования материально-технической базы ФКиС в условиях перехода к рыночной экономике.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.

2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.

3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.

4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, эссе) преподавателю. При успешном прохождении рубежных контрольных испытаний студент может претендовать на сокращение программы промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине.

На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

При подготовке к практическим занятиям обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения заданий и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических занятий.

Часть практических занятий выполняется с использованием таких программных продуктов, как Pascal и Microsoft Office Excel. Рекомендуется повторить навыки использования указанных программ. Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому

семинарскому и практическому занятию. Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач. Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине включает:

- а) работу с первоисточниками;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) работу с тестовыми заданиями;
- д) подготовку выступлений на студенческих конференциях, для конкурсов студенческих работ;
- е) подготовку к текущему, рубежному контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы студентов должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров и во время чтения лекций. На практических и семинарских занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе. Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы; выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем, выполнение графических работ, проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др. На каждом этапе самостоятельной работы следует разьяснять цели работы, контролировать понимание этих

целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	2 семестр	3 семестр
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>158</b>	<b>113</b>
1. Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура	18	14
2. Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта	20	14
3. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта	20	14
4. Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания	20	14
5. Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида	20	14
6. Дидактическая проблематика в сфере физической культуры	20	14
7. Проблематика углубленного познания закономерностей оптимизации процесса физического развития индивида и совершенствования технологий воспитания физических качеств и двигательных способностей	20	14
8. Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта	20	15
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Подготовка к рубежному контролю (по 2 часа на каждый рубежный контроль)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>18</b>	<b>-</b>
<b>Выполнение курсовой работы</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>-</b>	<b>27</b>
<b>Всего:</b>	<b>192</b>	<b>192</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.

2. Отчеты студентов по практическим занятиям.
3. Банк вопросов к рубежным контролям № 1, 2
4. Банк вопросов заданий к зачету.
5. Примерный перечень тем курсовых работ
6. Банк вопросов к экзамену

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
		Распределение баллов					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	2 семестр					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	зачет
		Балльная оценка:					
			до 12	до 24	16	18	до 30
		Примечания	до 2 баллов за лекцию	до 4 баллов за практическое занятие	на 3-й лекции	на 6-й лекции	
		3 семестр					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №3	Рубежный контроль №4	Экзамен
			до 12	до 24	16	18	30
			до 2 баллов за лекцию	до 4 баллов за практическое занятие	на 9-й лекции	на 12-й лекции	
		2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	Зачет: 61-73 – зачет 60 и менее - незачет Экзамен: 60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично			



3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации зачету (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические занятия и курсовую работу (для студентов заочной формы обучения).</p> <p>Для получения оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 61 балл для получения зачета «автоматически»;</li> <li>- 68 баллов для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно».</li> </ul> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических занятий, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, магистранту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий, выполнить контрольную и курсовую работы.</p> <p>Формы дополнительных заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1 занятие - 2 балла);</li> <li>- выполнение пропущенных практических занятий (при невозможности дополнительного проведения практического занятия преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного практического занятия самостоятельно) – 2 балла;</li> <li>- прохождение текущего контроля (повторное контрольное тестирование - 10 баллов).</li> </ul> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

### Курсовая работа

Объект оценки	Качество пояснительной записки	Качество доклада	Ритмичность выполнения	Качество защиты	Всего
Балльная оценка	до 30	до 30	Коэффициент от 0,8 до 1,2	до 40	100

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли и экзамен проводятся в форме письменного задания.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с магистрантами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты письменных заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят соответственно из 5 и 6 вопросов (за каждый правильный ответ 5 и 3 балла соответственно).

На каждое письменное задание при рубежном контроле магистранту отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения письменного задания каждого магистранта по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзаменационный тест состоит из 20 вопросов. За каждый правильный ответ начисляется 1,5 балла ( $20 \times 1,5 = 30$  баллов). Время, отводимое магистранту на выполнение теста, составляет 1 астрономический час. Варианты тестов приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости, зачета, экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета (экзамена), а также выставляются в зачетную книжку магистранта.

#### **6.4. Примеры оценочных средств для рубежного контроля, зачета, экзамена**

##### ***Рубеж №1 (16 баллов рубежного контроля).***

1. Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт.
2. Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях.
3. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
4. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.

##### ***Рубеж №2 (18 баллов рубежного контроля).***

1. Проблема рациональной подготовки спортсменов в свете современных аспектов теории адаптации.
2. Проблема изучения энергообеспечения мышечной деятельности и ее современное состояние.
3. Проблематика изучения нагрузок, применяющихся в спорте, и их влияние на организм спортсмена.
4. Актуальные аспекты изучения утомления и восстановления в системе подготовки спортсменов с учетом условий современной соревновательной практики.
5. Современная теория управления движениями и теоретические аспекты технического совершенствования.
6. Сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.

***Рубеж №3 (16 баллов рубежного контроля).***

1. Современная теория обучения двигательным действиям.
2. Научно-теоретические основы построения физического воспитания как многолетнего процесса.
3. Двигательная активность человека в свете эволюционного подхода и закономерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида.
4. Сенситивность в развитии двигательных способностей человека. Виды синситивности и их значение для практики физического воспитания.

***Рубеж №4 (18 баллов рубежного контроля).***

1. Основные направления совершенствования системы подготовки в олимпийском спорте.
2. Научно-теоретические основы построения системы спортивных соревнований в современном спортивном движении.
3. Проблема определения результата соревновательной деятельности в современном спорте.
4. Проблема построения стратегии и тактики соревновательной деятельности в условиях современной соревновательной практики.
5. Проблема повышения эффективности техники в спорте высших достижений.
6. Методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов.

**Примерный перечень вопросов к зачету (2 семестр)**

1. Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт.
2. Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях.
3. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
4. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
5. Сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
6. Соотношение физической и спортивной культур в современном обществе.
7. Проблема конверсий технологий спортивной подготовки в теорию и практику физического воспитания.
8. Научно-методические и организационные аспекты спортизации физического воспитания.

9. Социальная обусловленность видов и разновидностей физической культуры и проблема их эффективности.

10. Научно-теоретические и гуманитарные аспекты адаптивной физической культуры.

11. Проблема эффективности традиционных для отечественной системы физического воспитания средств и методов.

12. Научно-методические аспекты аккультурации заимствованных систем физических упражнений.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену (3 семестр)**

1. Современная теория обучения двигательным действиям.

2. Научно-теоретические основы построения физического воспитания как многолетнего процесса.

3. Двигательная активность человека в свете эволюционного подхода и закономерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида.

4. Сенситивность в развитии двигательных способностей человека. Виды синситивности и их значение для практики физического воспитания.

5. Методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов.

6. Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов.

7. Основные направления совершенствования системы подготовки в олимпийском спорте.

8. Научно-теоретические основы построения системы спортивных соревнований в современном спортивном движении.

9. Проблема определения результата соревновательной деятельности в современном спорте.

10. Проблема построения стратегии и тактики соревновательной деятельности в условиях современной соревновательной практики.

11. Проблема повышения эффективности техники в спорте высших достижений.

12. Структура соревновательной деятельности в современном спорте.

13. Проблема рациональной подготовки спортсменов в свете современных аспектов теории адаптации.

14. Проблема изучения энергообеспечения мышечной деятельности и ее современное состояние.

15. Проблематика изучения нагрузок, применяющихся в спорте, и их влияние на организм спортсмена.

16. Актуальные аспекты изучения утомления и восстановления в системе подготовки спортсменов с учетом условий современной соревновательной практики.

17. Современная теория управления движениями и теоретические аспекты технического совершенствования.

18. Актуальные аспекты методики совершенствования техники спортсменов высокой квалификации.
19. Перспективные направления совершенствования психологической подготовки спортсменов с учетом изменений соревновательной практики.
20. Проблема интеграции знаний, относящихся к различным разделам теории подготовки спортсменов, при изучении физических качеств и их видов, проявляемым в различных видах спорта.
21. Современные аспекты совершенствования методики развития силы.
22. Современные аспекты совершенствования методики развития гибкости.
23. Современные аспекты совершенствования методики развития скоростных способностей.
24. Современные аспекты совершенствования методики развития координационных способностей.
25. Современные аспекты совершенствования методики развития выносливости.
26. Актуальные аспекты структуры многолетнего процесса спортивного совершенствования в условиях изменения соревновательной практики.
27. Проблема построения подготовки в макроцикле. Варианты построения. Современные концепции.
28. Проблема эффективности микро- и мезоструктуры процесса подготовки спортсменов.
29. Проблема отбора и ориентации спортсменов в системе многолетней подготовки.
30. Научно-теоретические основы управления в системе подготовки спортсменов и актуальные аспекты его совершенствования в современных условиях.
31. Сущность моделирования в спорте и перспективные направления его развития. Виды моделей.
32. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов.
33. Сущность, методы и виды прогнозирования в спорте.
34. Проблема травматизма в спорте и основные направления профилактики травм.
35. Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами в спорте.
36. Актуальные направления борьбы с применением допинга. Деятельность Всемирного антидопингового агентства (WADA).
37. Научно-теоретические основы изучения и оценки спортивного достижения. Проблема критериев спортивного результата.
38. Строение (морфология) спортивных достижений. Динамика и современный уровень спортивных достижений. Предел в развитии мировых рекордов.

39. Современные средства восстановления в спорте.

40. Сравнительная характеристика понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «спорт», «физическая рекреация», «двигательная реабилитация», «физическое совершенство» их связь и специфические стороны.

### Тестовые задания к экзамену

#### Вариант 1

№	Вопрос	Варианты ответа	
1	Совокупность способов воздействий педагога на занимающихся, выбор которых обусловлен определенной научной концепцией:	а	метод
		в	методический подход
		с	методический прием
2	Методы обучения, используемые на этапе разучивания:	а	метод расчленённого разучивания
		в	метод целостного упражнения
		с	метод подводящих упражнений
3	Условиями эффективности использования принципа наглядности в создании представления об изучаемом движении:	а	техническое совершенство показа двигательного действия
		в	учёт индивидуальных особенностей восприятия занимающихся
		с	запас двигательного опыта обучаемых лиц
4	Педагогическая технология это:	а	способ реализации метода
		в	предварительное проектирование учебно-воспитательного процесса
		с	создание новых методик
5	Компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности:	а	адаптивный спорт
		в	адаптивное физическое воспитание
		с	адаптивная двигательная рекреация
6	Какие из перечисленных компонентов составляют структуру технологии обучения:	а	мотивация
		в	контроль качества усвоения учебного материала
		с	обратная связь
7	Наращивание мышечной массы происходит при:	а	анаболической тренировке
		в	катаболической тренировке
		с	смешанной тренировке
8	К упражнениям классифицируемым по биомеханическому признаку относят:	а	гимнастические упражнения
		в	упражнения для развития гибкости
		с	физические упражнения циклического характера
9	Какие классификации физических упражнений используются в адаптивной физической культуре:	а	по интенсивности выполняемой занимающимся нагрузки
		в	по анатомическому признаку

		с	по нозологическому принципу
10	Специфическими особенностями деятельности в физическом воспитании и спорте являются:	а	необычное по интенсивности и длительности физическое и психическое напряжение
		в	проведение соревнований
		с	мотивы деятельности
11	Метод это:	а	принцип объединения задач
		в	средство достижение цели
		с	способ достижения цели
12	Основа стретчинга:	а	дыхание
		в	растяжка
		с	выносливость
13	Основной формой занятий во всех видах адаптивной физической культуры является:	а	тренировка
		в	ЛФК
		с	урок
14	Адаптивный спорт направлен на:	а	процесс
		в	результат
		с	профилактику
15	Повышение функциональной способности мышц в результате прикладываемой к ним увеличивающейся нагрузки:	а	оздоровительный эффект
		в	тренировочный эффект
		с	катаболический эффект
16	Классификация упражнений по исходному положению предполагает:	а	упражнения на ориентировку в пространстве, равновесие, точность...
		в	упражнения на восстановление функций паретичных мышц, опорности, подвижности...
		с	упражнения, выполняемые в положении лежа на животе, на спине, на боку, сидя, стоя...
17	Какой процент физических упражнений должен обновляться на каждом занятии согласно принципу новизны и разнообразия:	а	5-10%
		в	10-15%
		с	15-25%
18	Серия упражнений, увеличивающих циркуляцию крови при подготовке к тренировке:	а	заминка
		в	разминка
		с	тренинг
19	Признаками утомления учащихся на уроке являются:	а	нарушение координации движений, осанки
		в	потоотделение
		с	учащенное дыхание
20	Какие из перечисленных компонентов составляют структуру технологии обучения:	а	мотивация
		в	контроль качества усвоения учебного материала
		с	обратная связь

## Вариант 2

№	Вопрос	Варианты ответа	
1	Какой процент физических упражнений должен обновляться на каждом занятии согласно принципу новизны и разнообразия:	а	5-10%
		в	10-15%
		с	15-25%
2	Упражнения, в которых мышцы внезапно нагружаются и растягиваются, а затем быстро сокращаются:	а	изотоническое упражнение
		в	изотоническое упражнение
		с	плиометрические упражнения
3	Педагогическая технология это:	а	способ реализации метода
		в	предварительное проектирования, учебно-воспитательного процесса...
		с	создание новых методик
4	Цель кондиционной тренировки:	а	восстановительный эффект
		в	оздоровительный эффект
		с	тренировочный эффект
5	Какие классификации физических упражнений используются в адаптивной физической культуре:	а	по интенсивности выполняемой занимающимся нагрузки
		в	по анатомическому признаку
		с	по нозологическому принципу
6	Пульс разминки в аэробике составляет:	а	70-100 уд/мин
		в	90-120 уд/мин
		с	120-140 уд/мин
7	Укажите типы упражнений, используемых растягивание:	а	баллистические
		в	статические
		с	динамические
8	Где создан шейпинг:	а	Россия
		в	Америка
		с	Германия
9	Адаптация организма:	а	универсальное свойство отвечать на те или иные внешние и внутренние раздражения
		в	процесс приспособления к окружающей среде
		с	процесс реакции организма на внешние раздражители
10	Время удержание позы в стретчинге составляет	а	5-10 сек
		в	5-15 сек
		с	5-30 сек
11	Основной формой занятий во всех видах адаптивной физической культуры является:	а	тренировка
		в	ЛФК
		с	урок
12	Принцип вариативности означает:	а	бесконечное многообразие содержания и возможностей движения
		в	разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки
		с	требование, чтобы выбор средств, методов, методических приемов соответствовал состоянию занимающихся



13	Компонент (вид) адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении:	a	адаптивный спорт
		в	адаптивное физическое воспитание
		с	адаптивная двигательная рекреация
14	Какие из перечисленных видов аэробики проводятся с использованием специального оборудования?	a	степ-аэробика
		в	стретчинг
		с	фитбол-аэробика
15	Что предполагает принцип индивидуализации в физической реабилитации:	a	двигательный опыт пациента
		в	оптимальное чередование периодов работы и отдыха
		с	последовательная смена исходных положений
16	Какие из способов дозировки физической нагрузки могут применяться на занятии лечебной гимнастикой:	a	изменение исходного положения
		в	координационная сложность
		с	чередование периодов ходьбы и бега
17	Технологии бывают:	a	производственные
		в	социальные
		с	педагогические
18	Разработанная с учетом педагогических закономерностей система действий педагога:	a	метод
		в	методический подход
		с	методический прием
19	Какие из перечисленных компонентов составляют структуру технологии обучения:	a	мотивация
		в	контроль качества усвоения учебного материала
		с	обратная связь
20	Соревнование относится к методу:	a	упражнения
		в	убеждения
		с	стимулирования

### Эталонные варианты ответов

	Вариант 1	Вариант 2
1	В	В
2	А В С	С
3	А В С	В
4	В	С
5	В	А В С
6	А В	В
7	А	А В
8	С	А
9	А В С	В
10	А В С	С
11	С	С
12	В	А
13	С	С
14	В	А С

15	В	А
16	С	А В С
17	В	А В С
18	В	С
19	А В С	А В
20	А В	С

«отлично» – 18 и более правильных ответов,  
«хорошо» -14 -17 правильных ответов,  
«удовлетворительно» - 9 -13 правильных ответов,  
«неудовлетворительно» - 8 и менее.

### 6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Основная учебная литература

1. Теория и методика физической культуры: Учебник для вузов, напр. / Под ред. Ю.Ф. Курамшина. - М.: Советский спорт, 2003. - 464 с.
2. Зациорский, В. М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания: учебное пособие / В. М. Зациорский. - Москва: Спорт, 2019. - 200 с. - ISBN 978-5-907225-01-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065592>. – Режим доступа: по подписке.

### 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов физической культуры . - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Академия, 2003. - 480 с..
2. Речкалов А.В., Корюкин Д.А. Врачебно-педагогический контроль в физической культуре и спорте: Монография. –Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2011. -244 с.
3. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте: учеб. пособие / З.С. Варфоломеева [и др.]. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 154 с. - ISBN 978-5-9765-1527-7. -Текст: электронный. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032460>. – Режим доступа: по подписке.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - М.: Академия, 2001. - 143,

2. Анализ проведения урока физкультуры: Сборник методических материалов для учителей физкультуры, руководителей учебных заведений, методистов/ Авт.-сост. В.А. Муравьев, И.П. Залетаев. - М.: СпортАкадемПресс, 2002. - 86 с.

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ;
2. Znanium.com. – электронная библиотечная система.

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компьютерный класс, лаборатория функциональной диагностики с программно-методическим комплексом «Омега. Спорт», мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Современные проблемы наук  
в физической культуре и спорте»

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры  
49.04.01 – Физическая культура  
Направленность (профиль):

*Профессиональное образование в сфере физической культуры*

Трудоемкость дисциплины: 12 ЗЕ (432 академических часа)

Семестр: 2,3 (очная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

#### Содержание дисциплины

Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура. Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта. Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания. Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида. Дидактическая проблематика в сфере физической культуры. Проблематика углубленного познания закономерностей оптимизации процесса физического развития индивида и совершенствования технологий воспитания физических качеств и двигательных способностей. Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта. Проблематика дифференциации современного спортивного движения и научно-теоретического обеспечения развития общедоступного (ординарного) и спорта высших достижений. Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития физкультурной и спортивной деятельности и ее результатов