

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Дефектологии»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

/ С.Н.Щербич /

«21» октября 2019 г.

**ПРОГРАММА**

**Технологической (проектно-технологической)  
практики**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль):

Образование лиц с нарушением речи

Формы обучения: очная, очно-заочная,

заочная

Курган 2019

Программа технологической (проектно-технологической) практики составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушением речи), утвержденными:

- для очной формы обучения 4 года «29» августа 2019 года;
- для очно-заочной формы обучения 4 года 6 мес «29» августа 2019 года;
- для заочной формы обучения 4 года 10 мес «29» августа 2019 года.

Программа практики одобрена на заседании кафедры «Дефектологии» «18» 10 2019\_ года, протокол № 2.

Программу составил

к.п.н. доцент кафедры дефектологии



Л.С.Яговкина

Согласовано:

Заведующий кафедрой

«Дефектологии»



В.А. Дубовская

Специалист

по учебно-методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления

образовательной деятельности



С.Н.Синицын

## 1. ОБЪЕМ, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### Очная форма обучения

Всего: 3 зачетных единицы (108 академических часов)

Курс	3
Семестр	6
Трудоемкость, ЗЕ	3
Трудоемкость, ак. час	108
Продолжительность, недель	рассредоточенная
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретная
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (защита отчета по практике)

### Очно-заочная форма обучения

Всего: 3 зачетных единиц (108 академических часов)

Курс	3
Семестр	6
Трудоемкость, ЗЕ	3
Трудоемкость, ак. час	108
Продолжительность, недель	рассредоточенная
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретная
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (защита отчета по практике)



## Заочная форма обучения

Всего: 3 зачетных единиц (108 академических часов)

Курс	3
Семестр	6
Трудоемкость, ЗЕ	3
Трудоемкость, ак. час	108
Продолжительность, недель	распределенная
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретная
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (защита отчета по практике)

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика относится к Блоку 2 «Практики», разделу Б2.У.02(У) обязательной части образовательной программы ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Вид практики – учебная.

Тип практики – Технологическая (проектно-технологическая)

В процессе прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Технология формирования речи при различных формах речевой патологии», «Логопедия», «Педагогические системы воспитания детей с нарушением речи», «Индивидуальные и фронтальные формы и методы логопедической работы», «Индивидуальные и фронтальные формы и методы логопедической работы», «Обучение и воспитание детей с нарушением сенсорной сферы: Тифлопедагогика. Сурдопедагогика», «Интегрированное обучение и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья». Практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится на 3 курсе в 6 семестре (очная, очно-заочная, заочная форма обучения).

Прохождение практики является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.



### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

#### **Цели практики:**

1. Развитие навыков и способностей к самосовершенствованию, расширению границ своих научных и профессионально-практических познаний, а также формирование навыков, необходимых для разработки учебно-методических материалов и использования современных образовательных технологий в учебном процессе.

2. Содействие становлению компетентности студента в области организации коррекционно-образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий.

#### **Задачи практики:**

- изучение основ педагогической и учебно-методической работы с детьми с ОВЗ;
- закрепление, углубление и обогащение теоретических знаний в процессе их использования при проведении анализа нормативных документов по организации работы с детьми с ОВЗ;
- овладение основными методами и приемами обучения и передачи научной информации, в том числе с использованием современных образовательных технологий для детей с ОВЗ;
- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя-логопеда, потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к своей деятельности;
- ознакомление с учебно-воспитательной работой, с передовым научно-педагогическим опытом;
- формирование специальных профессионально-педагогических умений и необходимых для учителя-логопеда личностных качеств;
- повышение уровня педагогической культуры студента.

#### ***Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:***

Прохождение практики в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направлено на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11

Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты(ПК-2);

Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);



Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

Способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

Способен проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к исторически ценностям и достижением отечественной и мировой культуры (ПК-10);

Способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11);

***В результате прохождения производственной практики магистрант должен знать:***

- методы логопедического воздействия (для ПК-1,3);
- нозологические формы речевых нарушений и специфику логопедического воздействия по их преодолению (для ПК-1,2);
- основы логопсихологии (для ПК-3);
- статус лиц с речевыми нарушениями (для ПК-1,2,3);
- характер влияния речевых нарушений на общее психическое развитие (для ПК-1,4,3,5);
- дифференциальные характеристики лиц с нарушениями речи и лиц со сходными проявлениями психического дизонтогенеза (для ПК-8,9);
- теоретическое и методическое обеспечение существующих технологий логопедического воздействия при устранении различных видов речевых нарушений и расстройств коммуникативной деятельности (для ПК-6, 7, 10, 11);
- основы профилактики речевых нарушений – первичной, вторичной, третичной (для ПК-4, 5, 6,7);
- технологии комплексного сопровождения лиц с речевой патологией (для ПК-7,9,10,11);

***уметь:***

- определять рациональные пути и оптимальные условия логопедического воздействия (для ПК-1,2,3,4);
- реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия (для ПК-5,6, 7, 9);
- реализовывать обеспечение материально-технической базы логопедического воздействия (для ПК-8, 10,11);

***владеть:***

- обеспечивать комплексность воздействия при работе с лицами, имеющими речевую патологию (для ПК-1,2,3, 4, 7,9);
- реализовывать выбор адекватных средств и методов коррекционно-компенсирующего, образовательно-развивающего и воспитательного педагогического воздействия (для ПК- 5, 6,7,9,11);
- обеспечивать целостность логопедического процесса (для ПК- 6, 7,9,11);
- взаимодействовать с общественными организациями и семьями лиц с нарушениями речи с целью обеспечения процессов социализации лиц данной категории (для ПК-8, 9,10,11);



## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1 Структура практики

#### Очная форма обучения

№ раздела (этапа)	Наименование раздела (этапа)	Продолжительность Количество часов
1	Организационно-подготовительный этап	8
	в т.ч. Рубежный контроль № 1	2
2	Стажировка	72
	в т.ч. Рубежный контроль № 2	2
3	Сбор и оформление материалов	16
4	Подготовка и защита отчета по практике	8
<b>Всего:</b>		<b>108</b>

#### Очно-заочная форма обучения

№ раздела (этапа)	Наименование раздела (этапа)	Продолжительность Количество часов
1	Организационно-подготовительный этап	8
	в т.ч. Рубежный контроль № 1	2
2	Стажировка	72
	в т.ч. Рубежный контроль № 2	2
3	Сбор и оформление материалов	16
4	Подготовка и защита отчета по практике	8
<b>Всего:</b>		<b>108</b>

## Заочная форма обучения

№ раздела (этапа)	Наименование раздела (этапа)	Продолжительность Количество часов
1	Организационно-подготовительный этап	8
2	Стажировка	76
3	Сбор и оформление материалов	16
4	Подготовка и защита отчета по практике	8
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>

### 4.2. Виды работ, выполняемых при прохождении практики

Практика проходит рассредоточено, весь семестр, студенты изучают современные технологии образовательного процесса по заданию преподавателя, для этого в учебном плане предусмотрен 1 день в неделю.

#### Организационно-подготовительный этап

Собрание по практике. Оформление части разделов дневника практики. Согласование индивидуального задания на практику. Инструктаж по технике безопасности. Планирование деятельности. Формирование системы представлений о теоретических и практических аспектах использования современных образовательных технологий. Поиск, изучение и анализ научной и учебно-методической литературы, определенной руководителем практики.

Рубежный контроль № 1. Подведение итогов этапа практики и оценка готовности к прохождению следующих этапов практики.

#### Стажировка

Изучение специфики проведения работы с детьми с ОВЗ в ДОУ и ОУ, подбор современных образовательных технологий. Анализ современных образовательных технологий. Составление системы использования современных образовательных технологий в работе с разными категориями детей с ОВЗ, анализ результатов. Формулирование выводов по результатам практической работы. Оформление результатов практической работы в тезисах, докладах, выступлениях. Оформление соответствующих разделов дневника практики.



Рубежный контроль № 2. Подведение итогов стажировки.

### **Сбор и оформление материалов**

Сбор аналитических и графических материалов на основании индивидуального задания. Систематизация собранного материала. Оформление соответствующих разделов дневника практики. Получение характеристики от руководителя практики.

### **Подготовка и защита отчета по практике**

Завершение оформления отчетной документации, отчета по практике и дневника практики. Оформление и согласование с руководителями от университета отчета по практике.

Защита отчета перед руководителем практики от университета.

## **5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Основными формами отчетности по практике являются дневник практики и отчет по практике.

### **5.1. Дневник практики**

Дневник практики (приложение 1) является первичным отчетным документом по практике. По мере прохождения этапов практики магистрант вносит краткие записи в соответствующие разделы дневника практики.

По окончании каждого этапа прохождения практики (на каждом рубежном контроле) идет заполнение соответствующих разделов дневника практики.

К окончанию этапа прохождения практики «Сбор и оформление материалов» в дневнике практики должен быть заполнен, скреплен подписью научного руководителя отзыв о прохождении практики.

На этапе подготовки к защите отчета по практике магистрантом заполняется раздел дневника по практике «Отчет студента о проделанной работе».

Оформленный в полном объеме дневник по практике прикладывается к выносимому на защиту отчету по практике.

### **5.2. Отчет по практике**

Объем отчета по практике (приложение 2) – 3-5 листов машинописного текста формата А 4.

В отчете магистрант дает краткое описание проделанной работы за время прохождения практики.



Соответствующие разделы отчета выполняются по окончании каждого этапа практики и согласовываются с научным руководителем практики от университета на соответствующем рубежном контроле.

Окончательно отчет по практике оформляется на последнем этапе прохождения практики, согласовывается с научным руководителем практики и представляется на защиту (дифференцированный зачет по итогам практики).

Собранные при прохождении практики материалы включаются в отчет в качестве приложений.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

### **6.1. Перечень оценочных средств**

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной формы обучения, очно-заочной формы обучения)
2. Дневник практики
4. Отчет по практике

### **6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов при прохождении практики**

(для очной формы обучения и очно-заочной формы обучения)

**Текущий контроль** проводится в виде контроля выполнения обучающимися календарного плана практики – до 15 баллов за каждый из двух этапов практики (**максимум 30 баллов**).

Рубежные контроли проводятся руководителем практики от университета по завершению первого и второго этапов практики.

**Рубежный контроль № 1 (до 20 баллов).**

**Рубежный контроль № 2 (до 20 баллов).**

**Дифференцированный зачет (защита отчета по практике) – до 30 баллов.**

Для допуска к промежуточной аттестации по итогам практики (дифференцированный зачет) обучающемуся необходимо набрать по результатам текущего и рубежного контролей не менее 50 баллов, полностью оформить дневник практики и отчет по практике, выполнить в полном объеме индивидуальное задание.

Для получения по итогам практики «автоматически» оценки «удовлетворительно» обучающемуся необходимо набрать минимум 68 баллов, полностью оформить дневник практики и отчет по практике, выполнить в полном объеме индивидуальное задание.

По согласованию с руководителем практики от университета обучающемуся, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за качественное выполнение и перевыполнение плана практики (например, досрочное выполнение разделов преподавательской работы, базирующегося на материалах практики) и выставлена «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».



В случае если по итогам текущего и рубежных контролей набрана сумма менее 50 баллов, для допуска к зачету по практике обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных индивидуальных заданий. Формы дополнительных индивидуальных заданий назначаются руководителем практики от университета и представляют собой задания по выполнению мероприятий стажировки, сбору материала, выполнению разделов преподавательской работы, базирующейся на материалах практики.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется руководителем практики.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам прохождения практики:

- 60 и менее баллов – неудовлетворительно (не зачтено)
- 61...73 – удовлетворительно (зачтено)
- 74...90 – хорошо (зачтено)
- 91...100 – отлично (зачтено)

### **6.3. Процедура оценивания результатов прохождения практики**

**Рубежный контроль № 1** проводится по окончании первого, организационно-подготовительного, этапа практики путем оценки прохождения данного этапа практики и готовности обучающегося к прохождению следующих этапов практики. Руководителем анализируется полнота и качество оформления соответствующих разделов дневника практики и отчетной документации по практике. Руководителем анализируется готовность к прохождению следующих этапов практики.

**Рубежный контроль № 2** проводится по окончании второго этапа практики – стажировки. Оценивается полнота и качество участия обучающегося в мероприятиях стажировки, полнота выполнения календарного плана, качество выполнения мероприятий практики, полнота оформления соответствующих разделов дневника практики и отчетной документации по практике, системность отчетной документации.

Руководителем анализируется готовность к прохождению следующих этапов практики.

**Дифференцированный зачет** по итогам прохождения практики проводится в виде защиты отчета по практике руководителю практики от университета. Кроме оформленного и подписанного отчета по практике обучающимся на защиту представляется полностью оформленный дневник практики и оформленная отчетная документация.

Студент кратко докладывает о выполненных мероприятиях практики, дает характеристику базы практики, предложения по практике.

Руководитель практики (очная форма обучения и очно-заочная форма обучения) оценивает качество оформления дневника практики и отчета по практике (до 5 баллов качество каждого документа), качество доклада (до 10 баллов), качество и полноту ответов на вопросы (до 10 баллов).

#### **6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета по практике**

##### ***Задания для рубежного контроля (рубеж 1)***

1. Разработать таблицу по анализу современных образовательных технологий в ДООУ и ОУ (в таблице 2 столбика – название технологии и ее короткое описание).
2. Анализ технологий моделирования с примерами.
3. Анализ технологии создания учебных ситуаций с примерами.
4. Анализ информационно-коммуникационных технологий с примерами.
5. Анализ игровых технологий с примерами.
6. Анализ технологий проектной деятельности с примерами.

##### ***Задания для рубежного контроля (рубеж 2)***

1. Анализ коррекционных технологий для детей с нарушениями зрения.
2. Анализ коррекционных технологий для детей с нарушениями слуха.
3. Анализ коррекционных технологий для детей с нарушениями речи.
4. Анализ коррекционных технологий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Анализ коррекционных технологий для детей с ЗПР.
6. Анализ коррекционных технологий для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (РАС).
7. Анализ коррекционных технологий для детей с умственной отсталостью.



## *Дифференцированный зачет*

### **Отчетная документация практиканта**

1. Дневник практики.
2. Отчет по практике (4-5 страниц)
3. Разработать таблицу по анализу современных образовательных технологий в ДООУ (в таблице 2 столбика – название технологии и ее короткое описание).
4. Анализ технологий моделирования с примерами.
5. Анализ технологии создания учебных ситуаций с примерами.
6. Анализ информационно-коммуникационных технологий с примерами.
7. Анализ игровых технологий с примерами.
8. Анализ технологий проектной деятельности с примерами.
9. Анализ коррекционных технологий для детей с нарушениями зрения.
10. Анализ коррекционных технологий для детей с нарушениями слуха.
11. Анализ коррекционных технологий для детей с нарушениями речи.
12. Анализ коррекционных технологий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Анализ коррекционных технологий для детей с ЗПР.
14. Анализ коррекционных технологий для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (РАС).
15. Анализ коррекционных технологий для детей с умственной отсталостью.

## 6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по практике, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе практики.

## 7. УЧЕБНАЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### *Основная литература*

1. Инновационное обеспечение уровня образования студентов в высших учебных заведениях [Электронный ресурс]: сборник научных статей / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.] ; [ред. коллегия: Федосимов Г. М. (отв. ред.) [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 2,78 Mb). - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2017. - 299, [1] с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4217-0394-5. Бадарч Д. Высшее образование США. НИИВО, 2001.-58 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book>
2. Подготовка бакалавров и магистров в условиях становления уровня образования: опыт, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]: сборник научных статей / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.] ; [ред. коллегия: Федосимов Г.М. (отв. ред.), Черницына С.А., Худякова Е.В. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 1,33 Mb). - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2015. - 190, [1] с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4217-0312-9. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book>

### *Дополнительная литература*

1. Инновационное обеспечение уровня образования студентов в высших учебных заведениях [Электронный ресурс]: сборник научных статей / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.] ; [ред. коллегия: Федосимов Г. М. (отв. ред.) [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 2,78 Mb). - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2017. - 299, [1] с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4217-0394-5.
2. Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности в регионе [Электронный ресурс]: материалы региональной научно-практической конференции, 25 марта 2009 года / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.] ; [ред. коллегия: Е.А. Легенчук, Т.И. Екимова]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 866 Kb). - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2009. - 111 с.: табл. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-86328-978-6. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book>
3. Развитие личности в условиях цивилизационных перемен [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической интернет-конференции с международным участием, 25 апреля - 15 мая 2013 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации,



Курганский государственный университет ; [науч.ред. Р.В. Овчарова]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 1,13 Mb). - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2013. - 139, [1] с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4217-0203-0. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book>

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Яговкина Л.С. Методические указания к проведению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (на правах рукописи) – Курган, КГУ, 2017. – 45с.
2. Актуальные проблемы подготовки бакалавров и магистров в условиях становления уровня образования [Электронный ресурс]: сборник научных статей / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.] ; [ред. коллегия.: Г.М. Федосимов [и др.]]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 2,84 Mb). - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2016. - 234, [1] с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4217-0351-8.

### РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,

### НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### *Инструментальные программные средства*

1. <http://www.ipo.spb.ru/journal/>
2. <http://edu.of.ru>
3. <http://www.prometeus.ru>
4. <http://www.learnware.ru>
5. <http://www.competentum.ru>
6. <http://www.websoft.ru>

#### *Энциклопедии, словари, справочники, каталоги*

1. <http://ru.wikipedia.org>
2. <http://slovari.yandex.ru>
3. <http://www.edu-all.ru/>
4. <http://www.glossary.ru>
5. <http://www.sokr.ru>

#### *Сайты для педагогов системы специального образования*

1. <http://defectolog.ru>
2. <http://defectus.ru>
3. <http://logoburg.com>
4. <http://logopediya.com>
5. <http://logopedy.ru/portal>
6. <http://www.boltun-spb.ru>
7. <http://www.logoped.ru/index.htm>
8. <http://www.logopedmaster.ru>



9. <http://www.logopedplus.org>
10. <http://www.logoped-sfera.ru>
11. <http://www.logopunkt.ru>
12. <http://www.zaikanie.ru>

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ**

Объектами учебной практики могут быть дошкольные организации, открыты логопедические группы и работает учитель-логопед.

Практика проводится на основе заключенных между университетом и государственными (муниципальными) учреждениями, организациями договоров, в соответствии с которыми последние обязаны предоставить места для прохождения практики студентов.

В договоре вуз и организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики.

Договор должен предусматривать назначение двух руководителей практики:

- от университета назначаются преподаватели выпускающей кафедры;
- от организации – как правило, ведущие специалисты.

Руководитель учебной практики от университета назначается приказом ректора по представлению кафедры.

Объектами практики могут учреждения высшего образования, где есть профильная кафедра.

Организации, выбранные в качестве баз для практики должны удовлетворять следующим требованиям:

- обладать системой эффективной организации и управления в целом;
- обеспечивать возможность комплексного ознакомления практикантов со всем перечнем вопросов прохождения практики;
- иметь возможность назначать руководителя практики от данной организации, обладающего соответствующей профессиональной и педагогической подготовкой для работы с магистрантами-практикантами.

Обучающийся может самостоятельно выбрать организацию, удовлетворяющую вышеназванным критериям, для прохождения практики. Выбор

базы практики должен быть согласован с заведующим выпускающей кафедрой.

Конкретное место практики и руководитель практики от университета назначается приказом ректора университета.



**Примерная форма дневника практики**

**Курганский государственный университет**

**ДНЕВНИК  
Технологической (проектно-технологической)  
практики**

\_\_\_\_\_ фамилия

\_\_\_\_\_ имя, отчество

магистранта \_\_\_\_\_ Института ПШФК \_\_\_\_\_

специальности (направления подготовки) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

**г. Курган**

## НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Магистрант \_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество

\_\_\_\_\_ курса, направления подготовки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Института ППиФК  
Курганского государственного университета направляется для прохождения

\_\_\_\_\_ вид практики

В \_\_\_\_\_  
наименование населенного пункта

\_\_\_\_\_ наименование предприятия (организации)

### СРОК ПРАКТИКИ:

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_



### **Цели практики:**

1. Развитие навыков и способностей к самосовершенствованию, расширению границ своих научных и профессионально-практических познаний, а также формирование навыков, необходимых для разработки учебно-методических материалов и использования современных образовательных технологий в учебном процессе.
2. Содействие становлению компетентности студента в области организации коррекционно-образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий.

### **Задачи практики:**

- изучение основ педагогической и учебно-методической работы с детьми с ОВЗ;
- закрепление, углубление и обогащение теоретических знаний в процессе их использования при проведении анализа нормативных документов по организации работы с детьми с ОВЗ;
- овладение основными методами и приемами обучения и передачи научной информации, в том числе с использованием современных образовательных технологий для детей с ОВЗ;
- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя-логопеда, потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к своей деятельности;
- ознакомление с учебно-воспитательной работой, с передовым научно-педагогическим опытом;
- формирование специальных профессионально-педагогических умений и необходимых для учителя-логопеда личностных качеств;
- повышение уровня педагогической культуры студента.

### **Содержание практики**

Изучение специфики проведения работы с детьми с ОВЗ, подбор современных образовательных технологий. Анализ современных образовательных технологий. Составление системы использования современных образовательных технологий в работе с разными категориями детей с ОВЗ, анализ результатов. Формулирование выводов по результатам практической работы. Оформление результатов практической работы в тезисах, докладах, выступлениях. Оформление соответствующих разделов дневника практики.

### **Отчетная документация:**

1. Дневник практики.
2. Отчет по практике (4-5 страниц)
3. Разработать таблицу по анализу современных образовательных технологий в ДОУ (в таблице 2 столбика – название технологии и ее короткое описание).
4. Анализ технологий моделирования с примерами.
5. Анализ технологии создания учебных ситуаций с примерами.

6. Анализ информационно-коммуникационных технологий с примерами.
7. Анализ игровых технологий с примерами.
8. Анализ технологий проектной деятельности с примерами.
9. Анализ коррекционных технологий для детей с нарушениями зрения.
10. Анализ коррекционных технологий для детей с нарушениями слуха.
11. Анализ коррекционных технологий для детей с нарушениями речи.
12. Анализ коррекционных технологий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Анализ коррекционных технологий для детей с ЗПР.
14. Анализ коррекционных технологий для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (РАС).
15. Анализ коррекционных технологий для детей с умственной отсталостью.

### ***Памятка студенту-практиканту***

В период практики обучающийся:

- А) Изучает специфику проведения работы с детьми с ОВЗ в ДОУ или ОУ;
- Б) осуществляет подбор современных образовательных технологий.
- В) Проводит анализ современных образовательных технологий.
- Г) Систематизирует использование современных образовательных технологий в работе с разными категориями детей с ОВЗ.
- Д) Формулирует выводы по результатам практической работы.
- Е) Оформляет результаты практической работы в тезисах, докладах, выступлениях.
- Ж) Оформляет соответствующие разделы дневника практики.

По окончании практики студент в трехдневный срок сдает методисту практики отчетную документацию

**Содержание работы**

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_















**Примерная форма отчета о практике**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра \_\_\_\_Дефектологии\_\_\_\_

Отчет о прохождении

**Технологической (проектно-технологической)  
практики**

В \_\_\_\_\_  
*наименование организации или структурного подразделения (базы практики)*

Выполнил: студент группы \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Дата защиты:

Оценка:

Курган 20\_\_

### *Примерная структура и содержание отчета по практике*

1. Введение - вступительная часть отчета о прохождении практики, в которой необходимо обосновать актуальность, цель и задачи прохождения практики, указать форму и сроки прохождения. Задачи практики должны формулироваться в соответствии с индивидуальным заданием.

#### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ

### 2. ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СТАЖИРОВКИ

2.1. Особенности организации профессиональной деятельности.

2.2. Планирование работы преподавателя.

2.3. Перечень изученной нормативной документации, учебных изданий и методической литературы.

2.4. Анализ выполненных обязанностей должностных лиц в качестве преподавателя

2.5. Перечень методических разработок, выполненных в ходе практики.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Итоговая часть отчета, посвященная формулировке выводов, характеризующих итоги работы обучающегося в решении поставленных во введении задач. Содержит самоанализ проделанной работы, исходя из педагогической и научной позиции студента, а также определение перспектив своей дальнейшей научной работы.

**ПРИЛОЖЕНИЕ:** Перечень практических материалов, собранных при прохождении практики. Содержит разработанный обучающимся конспект лекций по выбранной теме (фонды оценочных средств, индивидуальные задания) для проведения практического занятия, список источников для дальнейшего изучения представленной темы, презентацию. Формируя отчет по практике, необходимо указать и дать обоснование используемого типа лекции (обзорная, проблемная и др.), типа практического занятия (семинар, коллоквиум, конференция и др.); Презентация не должна повторять текст конспекта лекции.

К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки (в течение 3 дней после окончания практики) всю отчетную документацию. Защита практики включает устный отчет студента-практиканта, на который ему отводится 5-7 минут. Устный отчет студента включает: описание выполненной работы, перечень методических разработок, выполненных в ходе практики, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики. Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики;
- Степень личного участия и самостоятельности студента в преподавательской работе;
- Выполнение поставленных целей и задач;
- Качество теоретической подготовленности к преподавательской деятельности
- Качество методической подготовленности к преподавательской деятельности
- Качество оформления отчетной документации.



**ЛИСТ**  
**регистрации изменений (дополнений) в программу**  
**практики**  
**Технологическая (проектно-технологическая)**  
**практика**

**Изменения / дополнения в программу**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:**

---

---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. \_\_\_\_\_ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Изменения / дополнения в программу**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:**

---

---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. \_\_\_\_\_ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.