

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Истории и документоведения»



УТВЕРЖДАЮ:

И.С. Змызгова /

Пр. Р. Змызгова /

2021 __ г.

Рабочая программа учебной дисциплины
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Физика и математика

Формы обучения: очная

Курган 2021

Рабочая программа дисциплины «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): Физика и математика

Утвержденным:

- для очной формы обучения «30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «История и документоведение» «29» сентября 2021 года, протокол №2.

Рабочую программу составил

Доцент кафедры «История
и документоведение»



С.Г. Федоров

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«История и документоведение»



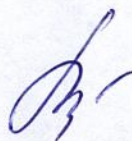
Т.В. Козельчук

Заведующий кафедрой
«Методика обучения естественным
наукам и математике»




С.В. Косовских

Специалист по
учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	24	24
Лекции	16	16
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа, всего часов, в том числе:	48	48
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	30	30
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Всеобщая история» относится к блоку Б1. О. 02, к обязательной части.

Дисциплина «Всеобщая история» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Всеобщая история» является: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии мировых цивилизаций, их месте в мировой и европейской цивилизации; формирование у обучающихся систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; введение студентов в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработ-

ка ими навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

ЗАДАЧАМИ освоения дисциплины «Всеобщая история» являются:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;

- воспитание в студенческой среде гуманного, толерантного отношения между людьми;

- понимание студентами многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии;

- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;

- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению.

КОМПЕТЕНЦИИ, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК – 5);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

Индекс компетенции(УК)	Индекс образовательного результата (З-1, З-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
------------------------	--	--

УК - 5	3-1	Знать основные этапы и ключевые события мировой истории;
	3-2	Знать место человека в историческом процессе;
	3-3	Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития мирового сообщества

2) Уметь:

Индекс компетенции(ОК, ПК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-5.	У-1	Уметь логически мыслить, вести научные дискуссии;
	У-2	Уметь работать с разноплановыми источниками;
	У-3	Уметь осуществлять информации и критики источников эффективный поиск

3) Владеть

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК - 5	В-1	Владеть представлениями о событиях всемирной истории, основанными на принципе историзма;

	В-2	Владеть навыками анализа исторических источников;
--	-----	---

	В-3	Владеть приемами ведения дискуссии и полемики
--	-----	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Ру- беж	Номер раздела, темы	Наименование раздела	Количество часов работы с преподавателем	
			Лекции	Практи- ческие занятия
Ру- беж 1	1	Всеобщая история как наука	2	-
	2	Первобытное общество	2	2
	3	Древневосточная и античная цивилизации	2	2
	4	Место средневековья во всемирно-историческом процессе	2	-
		Рубежный контроль №1	2	-
Ру- беж 2	5	Европейская цивилизация в Новое время	2	2
	6	Всемирно-исторический процесс в XX веке	2	2
		Рубежный контроль №2	2	-
	Всего		16	8

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Всеобщая история как наука.

Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки. Историография и источники по всеобщей истории.

Тема 2. Первобытное общество.

Понятие «первобытность» во всеобщей истории. Эволюция первобытного человека. Праобщина. Раннеродовая община охотников и собирателей. Позднеродовая община скотоводов и земледельцев

Тема 3. Древневосточная и античная цивилизации.

Понятия «Древний мир», «Древний Восток», «Античное общество» во всеобщей истории. Древневосточная деспотия и античный полис. Древневосточные и античные цивилизации.

Тема 4. Место средневековья во всемирно-историческом процессе.

Понятие «средневековое время» в мировой истории. Раннее феодальное общество. Классы и сословия в средневековом обществе. Расцвет средневековья. Классический феодализм.

Тема 5. Европейская цивилизация в Новое время.

Понятие «Новое время» в мировой истории. Революции и модернизация. Социальная структура общества в эпоху Нового времени. Основные тенденции мирового развития в Новой истории. Первая мировая война.

Тема 6. Всемирно-исторический процесс в XX веке

Понятие «Новейшее время» в мировой истории. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война. Биполярный мир. Мировое развитие в конце XX – начале XXI века. Глобальные проблемы мировой цивилизации.

4.3. Содержание практических занятий.

Тема 2. Первобытное общество Эволюция первобытного общества.

План.

1. Антропогенез и социогенез
2. Праобщина.
3. Раннеродовая община

4. Позднеродовая община.
5. Первобытный мир и первые цивилизации.

***Тема 3. Древневосточная и античная цивилизации
Древний Восток и античный мир.***

План.

1. Древний Египет.
2. Древнее Междуречье.
3. Древняя Индия.
4. Древний Китай.
5. Древняя Греция.
6. Древний Рим.

Тема 4. Место средневековья во всемирно-историческом процессе.

Феодализм и средневековая Европа.

План.

1. «Темные века» в истории.
2. Ранний феодализм в Европе.
3. Классы и сословия в средневековье.
4. Расцвет средневековья.
5. Закат феодализма и зарождение индустриальных обществ.

Тема 5. Европейская цивилизация в Новое время.

Индустриальные общества в Европе и США.

План.

1. Раннебуржуазные революции и модернизация.
2. Наполеоновские войны и Европа.
3. США в XVIII – XIX вв.
4. Евроатлантическая цивилизация во второй половине XIX в.
5. Первая мировая война.

Тема 6. Всемирно-исторический процесс в XX веке

Вторая мировая война.

План.

1. Причины Второй мировой войны.
2. Великая Отечественная: война: основные этапы и сражения.
3. Боевые действия Союзников: основные фронты.
4. Итоги Второй мировой войны.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Всеобщая история» преподается в течение первого семестра в виде учебных лекций и практических занятий. Кроме того, освоение учебного курса осуществляется в процессе самостоятельной работы студентов.

На лекциях студентам излагаются вопросы об основных закономерностях исторического процесса, основных тенденциях развития отечественной истории в различные эпохи, формируется комплексное, целостное представление о культурно-историческом своеобразии различных цивилизаций, их месте в мировой цивилизации.

В преподавании дисциплины «Всеобщая история» применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, использование иллюстративных материалов (географические и исторические карты, фотографии, компьютерные презентации)

Для самостоятельной работы студентам предлагаются к прочтению и анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуе- мая трудоем- кость,
---	--

	акад. час.
	Очная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	18
Всеобщая история как наука	2
Первобытное общество	2
Древневосточная и античная цивилизации	2
Место средневековья во всемирно-историческом процессе	4
Европейская цивилизация в Новое время	4
Всемирно-исторический процесс в XX веке	4
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие для очной, очно-заочной форм и заочной форм обучения)	8
Подготовка к рубежному контролю (по 2 часа на рубеж)	4
Выполнение контрольной работы	-
Подготовка к зачету	18
Всего:	48

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной, очно-заочной, заочной форм обучения).
2. Банк тестовых заданий к рубежному контролю № 1, №2 (для очной обучения).
3. Вопросы к зачету.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание
1	Распределение баллов	<i>Распределение баллов за семестр</i>

	за семестр по видам учебной работы.	<i>Вид УР</i>	<i>За посещение аудиторных занятий</i>	<i>Ответы на практических занятиях</i>	<i>Рубежный контроль №1</i> <i>На 5-м лекционном занятии</i>	<i>Рубежный контроль №2</i> <i>На 8-м лекционном занятии</i>	<i>Зачет</i>		
		<i>Балльная оценка</i>	12	1...2... 3...4...5 <i>(в зависимости от активности)</i>	19	19	30		
		<i>Примечания</i>	12 занятий по 1 баллу	4 занятия по 2 часа. Максимум 20					
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено); 61...73 – зачтено; 74... 90 – зачтено; 91...100 – зачтено.							

3	<p>Критерий допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов</p>	<p><i>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать не менее 50 баллов. В случае если студенту недостаточно баллов для получения положительной оценки по результатам промежуточной аттестации студент должен иметь в наличии конспекты всех лекционных занятий.</i></p> <p><i>Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать за семестр следующее минимальное количество баллов:</i></p> <p><i>- 61 для получения зачета «автоматически»</i></p> <p><i>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 50 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусы) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе подготовки конспектов к семинарским (практическим) занятиям и последующим ответам на поставленные вопросы, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.</i></p>
4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p><i>Студенту необходимо набрать 50 баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</i></p> <p><i>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем)</i></p> <p><i>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 50 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры</i></p> <p><i>-прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа).</i></p> <p><i>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения</i></p> <p><i>дополнительных заданий, формы и объем которых определяется последовательно</i></p>

6.3. Процедура оценочных результатов освоения учебной дисциплины

Рубежный контроль проводится в форме письменного тестирования. Зачет проводится в форме ответов на зачетные вопросы в билетах.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежного контроля №1, №2 для очной формы обучения составляют по 19 вопросов. За правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл. Студентам выдается несколько вариантов тестов.

Варианты тестовых заданий для рубежного контроля №1, №2 для очной формы обучения. За правильный ответ на вопрос начисляется 1 баллу. Студентам выдается несколько вариантов тестов.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет по учебному курсу студентами сдается по зачетному билету. Студенту предлагается один из 21 зачетного билета. В каждом билете содержится по два вопроса. На подготовку к ответу по билету студенту предоставляется до одного часа. Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института после зачета.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежного контроля и зачета

Пример задания для рубежного контроля №1:

ВАРИАНТ 1

1. Неолит это:

- 1) Среднекаменный век
- 2) Новокаменный век
- 3) Древнекаменный век

2. Гоминиды это:

- 1) семейство наиболее прогрессивных приматов, включающее и людей
- 2) семейство кошачьих
- 3) семейство homo sapiens

3. Производящее хозяйство существовало в период:

- 1) энеолита
- 2) палеолит

3) неолит

4. Для стран Древнего Востока характерно государственное устройство:

1) деспотия

2) полития

3) аристократическая республика

ВАРИАНТ 2 .

1. Предметом истории первобытного общества является :

1) Начальный этап существования человечества

2) «Темные века» всемирной истории

3) Древневосточные цивилизации

2. В переводе с латинского языка палеолит переводится как:

1) новокаменный век

2) темный век

3) древнекаменный век

3. Первостепенное значение труду в развитии первобытного человека придавал:

1) Дарвин Ч.

2) Энгельс Ф.

3) Чайлд Г.

4. Геродот называл Египет:

1) «страной пигмеев»

2) «даром Тигра»

3) «даром Нила»

Пример задания для рубежного контроля №2:

ВАРИАНТ 1.

1. Крестовыми походами в истории называются:

1) военно-колониционные походы западноевропейских рыцарей в страны Восточного Средиземноморья.

2) военно-колониционные походы западноевропейских рыцарей в страны Южной Америки

3) военно-колониционные походы западноевропейских рыцарей в страны Центральной Африки

2. Средневековый цех это:

1) объединение мелких самостоятельных производителей одной и той же профессии

2) объединение младших служителей католической церкви

3) объединение рыцарей-крестоносцев

3. Идею разделения властей сформулировал:

1) Макиавелли

2) Монтескье

3) Бэкон

4. Битва под Аустерлицем произошла в:

1) 1800 г.

- 2) 1805 г.
- 3) 1812 г.

ВАРИАНТ 2.

1. Хлодвиг:

- 1) первый король римлян
- 2) первый король испанцев
- 3) первый король франков

2. Резиденция Папы – главы католической церкви находилась:

- 1) в Риме
- 2) в Париже
- 3) в Византии

3. В эпоху Просвещения возрос интерес к:

- 1) науке
- 2) античной культуре
- 3) языческой религии

4. «Холодной войной» считается период:

- 1) от выступления У. Черчилля в Фултоне 5 марта 1946 г. до развала СССР в конце 1991 г.
- 2) от создания НАТО до падения Берлинской стены
- 3) от создания Варшавского договора до объединения Германии в 1999 г.

Примерные вопросы для подготовки к зачету в традиционной форме:

1. Этапы антропогенеза.
2. Проблема возникновения человеческого общества. Праобщина.
3. Раннеродовая община.
4. Позднеродовая община.
5. Раннепервобытные формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия.
6. География, экономика, общество и государство Древнего Востока.
7. Древний Египет.
8. Древнее Междуречье.
9. Создание Персидской державы Ахеменидов.
10. Касты в Индии.
11. Империя Цинь.
12. Греческий полис. Особенности развития рабовладельческого общества и государства.
13. Афинская демократия и Спартанская олигархия.
14. Поход Александра Македонского на Восток.
15. Культура Древней Греции.
16. Создание Римской средиземноморской державы.

17. Гражданские войны 40-х гг. I в. до н.э. Диктатура Цезаря.
18. Принципат Августа.
19. Реформы Диоклетиана и Константина по укреплению Империи.
20. Падение Западной Римской империи.
21. Средневековье: понятие и периодизация.
22. Франкское государство.
23. Феодализм эпохи расцвета.
24. Крестовые походы
25. XV век: складывание национальных государств.
26. Возрождение и реформация.
27. Великие географические открытия.
28. Сущность модернизации и характеристика ее составных частей.
29. Английская буржуазная революция.
30. Война за независимость североамериканских колоний.
31. Великая французская революция.
32. Мировая колониальная система в конце XIX – начале XX в.
33. Первая мировая война: причины, ход, результаты.
34. Основные итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.
35. Европа в 20-30-е гг. XX века.
36. Вторая мировая война: причины, ход, результаты.
37. Биполярная система мира.
38. Европа во второй половине XX века.
39. США во второй половине XX века.
40. Глобальные проблемы современности.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. История [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»

2. Отечественная история [Электронный ресурс]: Учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»

3. Смирнов Т.А. Всемирная история: курс лекций / Т.А. Смирнов; Министерство науки и высшего образования РФ, Норильский государственный индустр. ин-т. Норильск: НИИ, 2020. – 204 с. – Доступ из ЭБС «Лань».

7.2 Дополнительная литература.

1. Всемирная история [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 887 с.– Доступ из ЭБС «znanium.com»

2. История России [Электронный ресурс]: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. . – Доступ из ЭБС «znanium.com».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Федоров С.Г. История первобытных обществ. Методические рекомендации к практическим занятиям и выполнению контрольных работ для студентов очной и заочной форм обучения. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2015.
2. Федоров С.Г. История Древнего мира. Часть 1. Методические рекомендации к практическим занятиям и выполнению контрольных работ для студентов очной и заочной форм обучения. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2015. – 47 с.
3. Федоров С.Г. История Древнего мира. Часть 2. Методические рекомендации к практическим занятиям и выполнению контрольных работ для студентов очной и заочной форм обучения. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2015. – 52 с.
4. Федоров С.Г. Новая и новейшая история. Часть 1. (XVI – 1870 г.). Методические рекомендации к практическим занятиям и выполнению контрольных работ для студентов очной и заочной форм обучения. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2015.
5. Федоров С.Г. Новая и новейшая история. Часть 2. (1870 – 1918 гг.). Методические рекомендации к практическим занятиям и выполнению контрольных работ для студентов очной и заочной форм обучения. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2015.

**9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

	Интернет-ресурс	Краткое описание
1	http://www.vivl.ru/	Всемирная история в лицах
2	http://www.istmira.com/	История мира
3	http://www.opentextnn.ru/	Электронное периодическое издание «Открытый текст» (см. раздел «Текст истории»)
4	http://www.unilib.neva.ru/dl/327/contents.htm	Историческая литература и тексты источников
5	http://www.sbiblio.com/	Русский гуманитарный интернет – университет (см.раздел «Библиотека»)
6	http://lesson-history.narod.ru/index.htm	Компьютер на уроках истории, обществознания и права (карты, схемы, учебные пособия по истории)
7	http://www.istorya.ru/	Всемирная история и история России (хронология, карты, схемы и другое)
8	http://ru.wikipedia.org	Энциклопедия Википедия
9	https://znanium.com/catalog/books/	Электронно-библиотечная система (ЭБС), в которой собраны обширные коллекции электронных версий книг, журналов, статей и других материалов, сгруппированных по тематическим и целевым призна-

		кам
10	https://profile.e.lanbook.ru/cabinet/favorites	Электронно-библиотечная система, предоставляющая студентам, аспирантам и преподавателям подключенных библиотек доступ к чтению электронных версий книг, журналов

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Операционная система и программное обеспечение компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows 8,10, Foxit Reader Pro. Проектор – BENQ.

10. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционный курс дисциплины проводится в аудиториях обеспеченных мультимедийным оборудованием, интерактивными досками.

12.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Всеобщая история» преподается в течение одного семестра, в виде лекций, на которых происходит объяснение, практическая деятельность студентов, усвоение, проверка исторического материала; в течение семестра рекомендуется подготовка докладов, сообщений с их последующим обсуждением.

В преподавании дисциплины применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме, метод круглого стола (знакомство с первоисточниками и их обсуждение).

Самостоятельная работа студента выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

В качестве форм рубежного контроля используются тестовые задания.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Всеобщая история»

Направление

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Физика и математика

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа)

Семестр 1 (очная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины.

Понятие «Первобытное общество», источники и историография. Праобщина. Раннеродовая община. Позднеродовая община.

Понятие «Древний Восток», источники и историография. Древний Египет. Древнее Междуречье. Хеттское царство. Древний Иран. Древняя Индия. Древний Китай.

Понятие «Античные общества», источники и историография. Понятия «полис», «классическое рабство». Классическая Греция. Афинская демократия и спартанская олигархия. Восточный поход Александра Македонского. Система эллинистических государств.

Раннерабовладельческое общество в Италии. Завоевание Римом Апеннинского полуострова. Расцвет рабовладельческих отношений в Италии. Создание Римской Средиземноморской державы. Падение Римской республики. Эпоха ранней Империи (принципат). Эпоха поздней Империи (доминат).

Понятия «Феодализм и Средние века». Создание Франкской империи. Западная Европа в период феодальной раздробленности. Сословное деление средневекового общества. Централизованные монархии Западной Европы. Церковь, власть и общество. Искусство и литература Западной Европы в средние века.

Европа в начале Нового времени. Государство и общество стран Западной Европы в XVI – XVIII вв. Эпоха Просвещения. Раннебуржуазные революции. Промышленный переворот и становление индустриальных обществ. От Республики к Империи Наполеона I. Колониальная экспансия европейцев. Европейская культура в XVI – первой половине XIX в.

Европа и США во второй половине XIX в. Империализм. Первая и Вторая Мировые войны и их итоги. От общества индустриального к обществу постиндустриальному. Современный мир и его глобальные проблемы. Культура мировой цивилизации XIX – XX вв.