

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор
Т.Р. Змызгова/
«31» августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
Семейная педагогика и психология
образовательной программы высшего образования
программы бакалавриата

Направление: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Психология и педагогика дополнительного
образования

Формы обучения: очная, очно - заочная, заочная.

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Семейная педагогика и психология» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленности «Психология и педагогика дополнительного образования», утвержденными:

- для очной формы обучения 30 августа 2022
- для очно-заочной формы обучения 30 августа 2022
- для заочной формы обучения 30 августа 2022

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 29 августа 2022, протокол № 1.

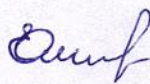
Рабочую программу составил
старший преподаватель
кафедры «Педагогика и МОГД»



М.А. Сокольская

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и МОГД»
доцент, к.п.н.



С.В. Еманова

Согласовано:

Специалист
по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единицы трудоемкости (216 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	24	24
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	192	192
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы	165	165
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	216

Очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	24	24
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	192	192
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы	165	165
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	216

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	8	8
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	208	208
в том числе:		
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	163	163
Подготовка к экзамену	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	216

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Семейная педагогика и психология» относится к блоку Б1 «Обязательная часть». В профессиональной подготовке студентов дает возможность в контексте психолого-педагогической науки осознать концепции, цели семейного воспитания, функции семьи, факторы и предпосылки, влияющие на формирование стиля семейного воспитания, место и роль педагога образовательного учреждения в процессе взаимодействия с семьей; знакомит с видами профессиональной педагогической деятельности, способствует становлению профессиональной и гражданской позиции обучающихся.

Дисциплина «Семейная педагогика и психология» предполагает междисциплинарные связи с психологией, педагогикой, историей педагогики и образования, является одной из базовых дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра и в соответствии с данным профилем подготовки.

Данный курс является продолжением таких профессиональных курсов как «Введение в профессиональную деятельность», «Психолого-педагогическая диагностика», «Тренинг педагогического общения».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Семейная педагогика и психология» является подготовка будущих педагогов к работе с семьей, к использованию полученных знаний на практике; содействие формированию профессиональной культуры будущего специалиста, нравственному воспитанию, совершенствованию профессиональной подготовки обучающихся.

Методика взаимодействия педагога образовательного учреждения с семьей обучающихся заключается в овладении знаниями, навыками и умениями в области педагогики и психологии семейного воспитания, формировании системного представления о роли и месте педагога образовательной организации в работе с семьей; вооружении слушателей знаниями об особенностях воспитания детей в семье и умениями в применении современных технологий взаимодействия с родителями и лицами их заменяющими.

Задачи дисциплины:

- освоить специфику взаимодействия педагога с родителями обучающихся;
- ознакомить с современными подходами к организации взаимодействия с семьями;
- научить осуществлять адресную, социокультурную и психолого-педагогическую поддержку семьи;
- научить организовывать повышение психолого-педагогической грамотности родителей;
- сформировать умение осуществлять индивидуальную работу с семьей.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

УК-2 Круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК -7 Способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК -8 Способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

Уметь:

УК-2 определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК -7 взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК -8 осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Владеть:

УК-2 кругом задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК -7 взаимодействием с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК -8 педагогической деятельностью на основе специальных научных знаний

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Всего	Лекции	Практические занятия
Рубеж 1	1	Педагогика семьи. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка		4	
	2	Психология семьи. Психологические особенности семьи и семейного воспитания		4	
	3	Семейное воспитание. Современные подходы к взаимодействию семьи и других субъектов образовательно-воспитательного пространства			3
		Рубежный контроль 1			1
Рубеж 2	4	Методика работы педагога с семьей			4
	5	Диагностика семьи			4
	6	Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки семьи			3
		Рубежный контроль 2			1
Всего:			24	8	16

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Всего	Лекции	Практические занятия
Рубеж 1	1	Педагогика семьи. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка		4	
	2	Психология семьи. Психологические особенности семьи и семейного воспитания		4	
	3	Семейное воспитание. Современные подходы к взаимодействию семьи и других субъектов образовательно-воспитательного пространства			3
		Рубежный контроль 1			1
Рубеж	4	Методика работы педагога с семьей			4

2	5	Диагностика семьи			4
	6	Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки семьи			3
		Рубежный контроль ²			1
Всего:			24	8	16

Заочная форма обучения

Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Всего	Лекции	Практические занятия
1	Семейная педагогика. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка		2	
2	Семейная психология. Психологические особенности семьи и семейного воспитания		2	
3	Семейное воспитание. Современные подходы к взаимодействию семьи и других субъектов образовательно-воспитательного пространства			1
4	Методика работы педагога с семьей			1
5	Диагностика семьи			1
6	Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки семьи			1
Всего:		8	4	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Семейная педагогика. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка

Семья как начальная структурная единица общества, закладывающая основы личности. Концепции, цели семейного воспитания. Функции семьи. Значение воспитания детей в семье. Факторы и предпосылки, влияющие на формирование стиля семейного воспитания

Тема 2. Семейная психология. Психологические особенности семьи и семейного воспитания

История развития и современное состояние психологии семьи. Психологическая типология семьи. Психологические функции семьи. Эмоциональные взаимосвязи в семье. Психология супружеских отношений. Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты. Кризисы семьи. Родительство как психологический феномен. Специфика семейного воспитания.

4.3 практические занятия

Очная форма обучения

Темы дисциплины	Содержание занятия	Трудоемкость, часы
<p>Семейное воспитание. Семья как определённая социальная общность. Классификация методов семейного воспитания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности взаимодействия родителей с детьми. 2. Факторы, влияющие на формирование стиля семейного воспитания. 3 Особенности возраста 4. Сравнительный анализ системы воспитания в семье и в образовательном учреждении 5 Типы воспитания. 6 Стили воспитания. 7 Особенности воспитания в дифференцированных группах. 8 Основы семейного микроклимата. 9 Позиции родителей по отношению к детям, оказывающих влияние на поведение ребёнка. 10 Роли ребёнка в семье. 	4
<p>Методика работы педагога с семьей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика основных стилей общения 2. Особенности работы с разными типами семей. 3. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. 4. Методика работы с неблагополучной семьей в современном обществе 5. Особенности семейного воспитания в неполной семье. 6. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка 	4
<p>Диагностика семьи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Критерии родительских отношений 2 Диагностика взаимоотношений в добрачный период. 3 Диагностические проблемы получения информации о семье. 4 Диагностика супружеских отношений. 5 Диагностика детско-родительских отношений 	4

Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки семьи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные подходы к взаимодействию с семьёй. 2. Функции педагога в процессе взаимодействия с родителями воспитанников. 3. Методы педагогической поддержки семьи. 4. Рекомендации для родителей по воспитанию детей. 	4
	Всего	16

Очно-заочная форма обучения

Темы дисциплины	Содержание занятия	Трудоемкость, часы
Семейная педагогика. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности взаимодействия родителей с детьми. 2. Факторы, влияющие на формирование стиля семейного воспитания. 	4
Семейная психология. Психологические особенности семейного воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1 Особенности возраста 2. Сравнительный анализ системы воспитания в семье и в образовательном учреждении 	4
Семейное воспитание. Семья как определённая социальная общность. Классификация методов семейного воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1 Типы воспитания. 2 Стили воспитания. 3 Особенности воспитания в дифференцированных группах. 4 Основы семейного микроклимата. 5 Позиции родителей по отношению к детям, оказывающих влияние на поведение ребёнка. 6 Роли ребёнка в семье. 7 Критерии родительских отношений. 	4
Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки семьи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные подходы к взаимодействию с семьёй. 2. Функции педагога в процессе взаимодействия с родителями воспитанников. 3. Методы педагогической поддержки семьи. 4. Рекомендации для родителей по воспитанию детей. 	4
	Всего	16

Заочная форма обучения

Темы дисциплины	Содержание занятия	Трудоемкость, часы
Семейная педагогика. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка	1. Особенности взаимодействия родителей с детьми. 2. Факторы, влияющие на формирование стиля семейного воспитания.	1
Семейная психология. Психологические особенности семейного воспитания	1 Особенности возраста 2. Сравнительный анализ системы воспитания в семье и в образовательном учреждении	1
Методика работы педагога с семьей	1. Современные подходы к взаимодействию с семьей. 2. Функции педагога в процессе взаимодействия с родителями воспитанников.	1
Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки семьи	1. Методы педагогической поддержки семьи. 2. Рекомендации для родителей по воспитанию детей.	1
	Всего	4

4.4 Контрольная работа

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере правовой деятельности учреждений непрерывного образования, уровне развития самостоятельности и активности студентов заочного отделения в ходе изучения нормативной базы УДОД, подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик. Выполнение контрольной работы способствует написанию курсовой работы по управлению системой непрерывного образования.

Как показывает опыт, студенты заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы в подготовке к экзаменам.

Данные методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам в подготовке студентов к промежуточной аттестации.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендации.
3. Подбор основной и дополнительной литературы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).
5. Осмысление цели и направления работы.
6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:

- а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса для развития личности дошкольника, собственное отношение к проблеме;
- б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;
- в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;
- г) список литературы.

Требования к написанию контрольной работы

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Контрольная работа выполняется на листах формата А4 (297x210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

Примерный перечень тем контрольных работ

- 3. Пути использования идей народной педагогики в практике семейного воспитания
- 4. Цель и задачи семейного воспитания в современных условиях
- 5. Принципы семейного воспитания
- 6. Правила позитивного семейного воспитания
- 7. Содержание семейного воспитания ребенка-дошкольника
- 8. Воспитание в семье здорового ребенка
- 9. Эмоционально-нравственное воспитание ребенка в семье
- 10. Развитие интеллекта ребенка в условиях семейного воспитания
- 11. Половое воспитание ребенка в семье
- 12. Проблема воспитания в семье будущих семьянинов
- 13. Проблема классификации методов семейного воспитания
- 14. Поощрение и наказание как ведущие методы семейного воспитания
- 15. Способы поощрения детей в семье
- 16. Методы наказания в семье
- 17. Оправданные виды наказаний ребенка в семье
- 18. Недопустимые формы наказания детей
- 19. Новые методы воспитания детей
- 20. Наиболее популярные методики семейного воспитания
- 21. Воспитание в семье агрессивного ребенка
- 22. Воспитание в семье гиперактивного ребенка
- 23. Детская ложь
- 24. Детское воровство
- 25. «Трудные» вопросы детей и ответы на них родителей

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции или практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, мозгового штурма, кейс-метода.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельных работ	Рекомендуемая трудоемкость (акад)		
	Заочная форма обучения	очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	181	165	165
Самостоятельное изучение тем дисциплины:		73	73
1. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка	8	6	6
2. Семья как начальная структурная единица общества, закладывающая основы личности.	8	6	6
3. Концепции, цели семейного воспитания.	8	6	6
4. Функции семьи. Значение воспитания детей в семье.	8	6	6
5. Факторы и предпосылки, влияющие на формирование стиля семейного воспитания	8	6	6
6. Современные подходы к взаимодействию семьи и других субъектов образовательно-воспитательного пространства	8	6	6

7. Психологические особенности семейного воспитания			
8. Семья как определённая социальная общность. Типы воспитания. Стили воспитания. Особенности воспитания в дифференцированных группах. Основы семейного микроклимата. Позиции родителей по отношению к детям, оказывающих влияние на поведение ребёнка. Роли ребёнка в семье. Критерии родительских отношений.	8	6	6
9. Готовность педагога – к профессиональному общению	8	6	6
10. Формы общения с семьёй	8	5	5
11. Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки семьи	8	5	5
12. Методы формирования семейных ценностей	8	5	5
13. Методы диагностики семьи	8	5	5
14. Методы диагностики детско-родительских отношений	8	5	5
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс	66	72	72
1. История развития семейной педагогики	6	6	6
2. Семейное воспитание за рубежом	6	6	6
3. Российское законодательство о семье	6	6	6
4. Проблемы молодой семьи.	6	6	6
5. Конфликты в семье.	6	6	6
6. Семейное консультирование	6	6	6
7. Социально-педагогическое сопровождение семьи	6	6	6
8. Психолого-педагогическое сопровождение семьи	6	6	6
9. Воспитание одаренных детей в семье	6	6	6
10. Воспитание детей-инвалидов в семье	6	6	6
11. Традиционные и инновационные технологии работы с семьёй	6	6	6
12. Народная педагогика в семейном воспитании		6	6
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часу на каждое занятие)	4	16	16
Подготовка к контрольной работе	18		
Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине: Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)		4	4
Экзамен	27	27	27
Итого:	208	192	192

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной иочно-заочной формы обучения)
2. Контрольная работа
3. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной формы обучения)
4. Банк тестовых заданий к экзамену
5. Банк вопросов к экзамену

**6.2. Система балльно-рейтинговой оценки
работы студентов по дисциплине**

Очная и очно-заочная формы обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					экзамен
		Вид учебной работы:	Посещение лекции	Выполнение практических заданий	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	
		Балльная оценка:	До 8	До 32	До 15	До 15	
	Примечания:	4 лекции по 2 балла	8 практических занятий по 4 балла	На 2-ом практическом занятии	На 8-ом практическом занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	<p>60 и менее баллов – неудовлетворительно,</p> <p>От 61 до 73 – удовлетворительно,</p> <p>От 74 до 90 – хорошо,</p> <p>От 91 до 100 – отлично</p>					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможность и получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы и контрольную работу (для студентов заочной формы обучения).</p> <p>Для получения оценки «автоматически» студенту необходимо набрать 68 балл.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлен «автоматически» экзамен</p>					

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1...2 балла); прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа).</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	--	---

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли и экзамен проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 состоит из 10 вопросов, № 2 состоят из 10 вопросов, первые 5 оцениваются по 2 балла, последние по 1 баллу. Выполнив правильно тест, можно набрать 15 баллов. Для контроля могут быть использованы задания, которые складывается из двух частей: из 5 вопросов по 3 балла за каждый и трех творческих заданий. Каждое задание оценивается в 5 баллов, таким образом студент может набрать 30 баллов.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут, на экзамен 1 астрономический час.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Количество баллов по результатам тестового экзамена соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Вопросы 30. Время, отводимое студенту на экзаменационный тест, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Рубежный контроль 1 (1семестр)

Тема «Семейная педагогика»

1. Устанавливает условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным, регулирует личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи –
 - Семейный кодекс Российской Федерации (1995 год)
2. Преобладающий тип семьи, который состоит преимущественно из двух поколений (двухпоколенные) — из супругов и детей — до вступления в брак последних — это:
 - нуклеарная семья
3. Первая клетка вновь образованной жизни — это:
 - зигота
4. Функция семья, заключающаяся в духовном воспроизводстве населения, называется:
 - воспитательной
5. Важнейшая задача семейного воспитания — это:
 - подвести ребенка к внутренней жизни, к работе над собой

6. Восстановление поддержание здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей — это _____ семьи.

• функция организации досуга

7. Семья — это социальная _____ группа.

• дифференцированная

8. «Испорченность ребенка в большинстве случаев — результат не прирожденной умственной или нравственной тупости, а педагогических ошибок воспитателей» — говорил:

• П.Ф. Лесгафт

9. Дж. Локк решительно настаивает на воспитании и обучении:

• в семье

10. Семья, которая возникает в результате рождения ребенка вне брака, — это _____ семья.

• внебрачная

Рубежный контроль 2 (1семестр)

Тема «Семейная психология»

1. Является ли верным утверждение о том, что семья представляет собой динамическую микросистему, постоянно находящуюся в развитии?

а) да; б) нет.

2. Является ли верным утверждение, что для понимания семьи достаточно простого анализа состояния каждого отдельного члена?

а) да; б) нет.

3. Определите, какая из предложенных концепций не имеет отношения к системному подходу в рассмотрении семьи:

- а) концепция дифференциации Я;
- б) концепция социальной идентичности;
- в) концепция «эмоционального котла»;

4. Динамические характеристики семейной системы связаны со следующими процессами (выберите два правильных ответа):

- а) отношения;
- б) взаимодействия;
- в) подсистемы;
- г) границы.

5. Основными подсистемами семьи являются:

- а) прародители; в) сиблинги;
- б) родители; г) все ответы верны.

6. Семейные правила – это:

- а) договорённость между членами семьи;
- б) неосознаваемые процессы;
- в) устойчиво используемые способы поведения.

7. В западной психологии время наступления первого кризиса в аспекте развития семьи относят к стадии:

- а) романтической влюблённости;
- б) создания брачного союза;
- в) появления первенца.

8. Столкновение с правилами и нормами внешнего мира, отличными от правил внутрисемейной жизни характерно для:
- а) периода поступления ребёнка в школу;
 - б) стадии создания брачного союза;
 - в) периода полового созревания детей.
9. Конфликт поколений, при условии совместного проживания молодой семьи с родительской семьёй одного из супругов, может быть вызван:
- а) личностными особенностями членов семьи;
 - б) несовпадением ценностных ориентаций;
 - в) несогласованностью ролевых приоритетов.
10. Вставьте пропущенные слова: «Исходя из системного понимания семьи, её жизнь подчиняется двум законам: закону и закону
11. Внутренне присущие семье наличные возможности в формировании личности, объективные и субъективные, реализуемые как сознательно, так и стихийно — это:
- *воспитательный потенциал*
12. Эмоциональный, интимный характер отношений, который выражается в глубокой и кровной любви родителей к детям и детей к родителям — это _____
- *основа*

Рубежный контроль 1(2 вариант)

Тема «Основы семейного воспитания»

1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием?
- а) преимущественно воспитанием.
 - б) сочетанием врожденных задатков и условий среды.
 - в) главным образом врожденными задатками.
 - г) ни тем, ни другим, а жизненным опытом.
2. Главный законодательный документ в области образования:
- а) Конституция РФ;
 - б) Закон РФ «Об образовании»;
 - в) Федеральный закон «О браке и семье».
3. Какой документ содержит положения о праве ребенка на жизнь и праве ребенка на родителей?
- а) Конституция РФ;
 - б) Международная конвенция ООН «О правах ребенка»;
 - в) Закон РФ «Об образовании»;
 - г) Федеральный закон «О браке и семье».
4. Семья – это...
5. Семейная педагогика – это наука о....
- а) воспитании детей в семье;
 - б) взаимоотношениях между детьми и родителями;
 - в) взаимодействии между супругами в семье;
 - г) межличностных отношениях между поколениями в семье.

6. Под семейным воспитанием в узком смысле слова понимается ... родителей с ..., основанное на родственной близости, любви, уважении и защищенности ребенка, и содействующее созданию ... условий для удовлетворения ... в полноценном развитии и саморазвитии его личности.
7. Основные функции семьи:
- а) репродуктивная;
 - б) социально-экономическая;
 - в) психотерапевтическая;
 - г) воспитательная;
 - д) сексуальная;
 - е) все ответы верны.
8. Регулируемая обществом семейная связь между двумя людьми, достигшими брачного возраста, порождающая их права и обязанности по отношению друг к другу и детям – это...
9. Действенность, силу, устойчивость результатов семейного воспитания обеспечивают...
- а) глубоко эмоциональный, интимный характер семейного воспитания;
 - б) постоянство и длительность воспитательных воздействий матери, отца, других членов семьи в разнообразных жизненных ситуациях;
 - в) наличие объективных возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность семьи;
 - г) все ответы верны.
10. Показатель кризиса семьи в современном обществе – это ...
- а) ранний возраст вступления в брак;
 - б) эмоциональный характер отношений между супругами;
 - в) раздельное проживание молодой семьи от бабушек и дедушек;
 - г) увеличение хозяйственно-бытовых проблем;
 - д) снижение рождаемости.

Экзамен в виде творческого задания

Тема «Семейное консультирование»

1 задание

1. Перечислите основные теоретические концепции, из которых заимствованы ведущие приемы и методы, использованы в семейном консультировании.
- А) когнитивно-поведенческая психотерапия;
 - Б) рационально-эмоциональная психотерапия;
 - В) системное и эмпирическое направления (Минухин, Сатир и др.);
 - Г) все выше перечисленные.
2. Каковы формы семейного консультирования используются в настоящее время?
- А) индивидуальное консультирование одного из супругов;
 - Б) параллельное индивидуальное консультирование обоих супругов одним консультантом;
 - В) параллельное индивидуальное консультирование обоих супругов разными, но взаимодействующими консультантами;
 - Г) совместное консультирование обоих супругов либо всех членов семьи одним консультантом.
3. Что включает в себя предварительный этап в семейном консультировании?
- А) Запись;
 - Б) Фиксация обращения;
 - В) Объективирование жалобы и запроса клиента;
 - Г) Сбор исходной информации о семье и клиенте.

4. Все ли понятия «жалоба», «запрос», «психологический диагноз» и «прогноз» используются при определении содержания психологического семейного консультирования на каждом из его этапов?
- А) да;
 Б) нет;
 В) не знаю;
 Г) затрудняюсь ответить.
5. Какие требования применяются по отношению к консультанту в семейном консультировании?
- А) Консультанту следует уважать автономность семейной диады, обратившейся за помощью, ее права на свободный выбор своего пути развития (даже если это угрожает жизни и здоровью ребенка).
 Б) Консультант осуществляет единый подход к семье и каждому из ее членов, опираясь при этом на собственные ресурсы с целью решения проблемы;
 В) Осуществляя консультирование семейной пары, консультант должен попытаться «переделать семью или кого-либо из ее членов», «обеспечить жизненное благополучие или трудоустройство»;
 Г) Консультант может лишь поддержать в период преодоления «разрывов жизни», помочь преодолеть типичное для кризисных периодов отчуждение от себя и мира, создать условия для выявления внутренних ресурсов, позволяющих «стать автором и творцом своей жизни» и обрести большую гибкость в отношениях как между членами семьи, так и в отношениях семьи с «большим миром».

2 задание

Написание творческих работ по одной из проблем:

- Методы педагогической поддержки семьи.
- Рекомендации для родителей по воспитанию детей.
- Сравнительный анализ систем общественного и семейного воспитания.

Тестовый экзамен по дисциплине «Семейная педагогика и психология»

1. «Задача нравственного воспитания заключается в том, чтобы создать внутреннюю направленность человека» — говорил: • К.Д Ушинский
2. «Испорченность ребенка в большинстве случаев — результат не прирожденной умственной или нравственной тупости, а педагогических ошибок воспитателей» — говорил: • П.Ф. Лесгафт
3. Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода — это _____ функция семьи. • репродуктивная
4. Брак прошел определенные стадии своего развития: • от полигамии к единобрачию
5. Брачные отношения между мужем и женой — это: • супружество
6. В основе ведения домашнего хозяйства лежит: • бюджет
7. Важнейшая задача семейного воспитания — это: • подвести ребенка к внутренней жизни, к работе над собой
8. Важнейшее средство воспитания древнерусской педагогики — это: • живой пример

9. Ведущим компонентом воспитательного потенциала семьи являются: • внутрисемейные отношения
10. Вне рабочее (свободное) время, которым человек распоряжается по своему выбору и усмотрению, — это: • досуг
11. Внутренне присущие семье наличные возможности в формировании личности, объективные и субъективные, реализуемые как сознательно, так и стихийно — это: • воспитательный потенциал
12. Внутренне присущие тому или иному явлению, процессу, общественному или естественно-биологическому организму возможности дальнейшего роста, развития и саморазвития в качестве определенной целостности, системы — это: • потенциал
13. Восстановление поддержание здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей — это _____ семьи. •
14. «Задача нравственного воспитания заключается в том, чтобы создать внутреннюю направленность человека» — говорил: • К.Д Ушинский
15. «Испорченность ребенка в большинстве случаев — результат не прирожденной умственной или нравственной тупости, а педагогических ошибок воспитателей» — говорил: • П.Ф. Лесгафт
16. Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода — это _____ функция семьи. • репродуктивная
17. Брак прошел определенные стадии своего развития: • от полигамии к единобрачию
18. Важнейшая задача семейного воспитания — это: • подвести ребенка к внутренней жизни, к работе над собой
19. Важнейшее средство воспитания древнерусской педагогики — это: • живой пример
20. Ведущим компонентом воспитательного потенциала семьи являются: • внутрисемейные отношения
21. Вне рабочее (свободное) время, которым человек распоряжается по своему выбору и усмотрению, — это: • досуг
22. Внутренне присущие семье наличные возможности в формировании личности, объективные и субъективные, реализуемые как сознательно, так и стихийно — это: • воспитательный потенциал
23. Внутренне присущие тому или иному явлению, процессу, общественному или естественно-биологическому организму возможности дальнейшего роста, развития и саморазвития в качестве определенной целостности, системы — это: • потенциал
24. Восстановление поддержание здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей — это _____ семьи. •

25. Вспомоществование правильному развитию сил детей, их нормальному физическому и психическому росту — это цель ... • педагогики

26. Высшая ценность брака, обуславливающая нравственно-эмоциональную выразительность супружеских отношений и делающая их социально-ценными в воспитательном плане, — это: • любовь

27. Главное внимание в системе древнерусского воспитания было обращено на: • житейские правила

28. Главной детерминантой, от которой зависит успех или неуспех семейного воспитания как сознательного, целеполагающего акта, является: • состояние супружеских отношений

29. Говорил, что родители должны, прежде всего, уяснить себе совершенно точно цель воспитания, наметить его программу, установить в семье четкий режим, продумать все мелочи — • А.С. Макаренко

30. Единство требований к воспитанию ребенка — это: • ведущее условие эффективности воспитания

Перечень вопросов для экзамена по дисциплине «Семейная педагогика и психология»:

1. Семейная педагогика и психология как область научного знания
2. Объект и предмет семейной педагогики и психологии как науки
3. Основные понятия науки семейная педагогика
4. Задачи науки «семейная педагогика»
5. Методы семейной педагогики и психологии (эмпирический уровень)
6. Методы семейной педагогики и психологии (теоретический уровень)
7. Связь семейной педагогики и психологии с другими науками
8. Источники семейной педагогики и психологии
9. Формы брака и семьи в истории человеческого общества
10. Кризис семейного образа жизни
11. Социально-философские прогнозы в отношении будущего семьи
12. Социально-психологическая характеристика современной семьи
13. Функции семьи в современном обществе
14. Роль семьи в становлении личности ребенка
15. Сущность и специфика семейного воспитания
16. Отличие семейного воспитания от общественного
17. Неблагоприятные факторы семейного воспитания
18. Понятие воспитательного потенциала семьи
19. Социально-культурный фактор воспитательного потенциала семьи
20. Социально-экономический фактор воспитательного потенциала семьи
21. Демографический фактор воспитательного потенциала семьи

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. - М. : ВЛАДОС, 2004. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305001137.html>
2. Семейведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Дивицына. - М. : ВЛАДОС, 2006. - (Краткий курс лекций для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305001854.html>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Байбородова Л.В., Лебедева Т.С., психологическое образование). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532210.html>
2. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Электронный ресурс] / Московкина А.Г. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021763.html>
3. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН Семейный кодекс Российской Федерации - М., 2011 года

7.3. Периодические издания

Журналы:

- «Педагогика»;
- «Образование и воспитание»;
- «Семейное воспитание».

7.4. Интернет-ресурсы

<http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»

<http://www.7ya.ru> Семь Я. Сайт для будущих и настоящих родителей.

<http://www.8ya.ru> Клуб многодетных семей. Сайт многодетных семей

<http://parents.agava.ru> Родительский клуб. Материалы по воспитанию и раннему развитию детей:

<http://www.sciteclibrary.ru/family/> Семейное воспитание

<http://www.fw.ru/index.html> Интернет-система "Мир семьи". Информация по вопросам семьи и семейной политики

7.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины: мультимедийные технологии, аудио-, видеотехника

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методическая литература для лабораторных занятий и самостоятельной работы

1. Психология семейных конфликтов [Электронный ресурс]: учеб. пособие для педагогических вузов (бакалавриат) / Волков Б.С., Волкова Н.В. - М. : ВЛАДОС, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992017.html>
2. Психологические рисуночные тесты [Электронный ресурс] : иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. - М. : ВЛАДОС, 2006. - (Психология для всех) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305000580.html>
3. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е.О. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008931.html>
4. Психологические основы педагогического общения [Электронный ресурс] / Целуйко В.М. - М. : ВЛАДОС, 2007. (Юридическая литература) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015748.html>
5. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>
6. Истоки воспитания: Каким мы хотим видеть новое поколение в России? [Электронный ресурс]: пособие для учителей и родителей / Ерёмин В.А. - М. : ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992871.html>
7. Православные традиции в воспитании детей (вторая половина XIX - начало XX в.) [Электронный ресурс] / Денисова Р.Р. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523777.html>
8. Межнациональное воспитание детей [Электронный ресурс] / Богомолова М.И. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510180.html>
9. Воспитание и самовоспитание характера детей и подростков [Электронный ресурс] : программа курса по выбору для студ. педагог. ВУЗа. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518940.html>

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. yandex www.ivalex.vistcom.ru - Лекции онлайн по дисциплине

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

12. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При использовании электронного оборудования и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и определение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует пункту 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Семейная педагогика и психология
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
Психология и педагогика дополнительного образования

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ (216 академических часа)

Семестр: 1 семестр (очная и очно-заочная формы обучения), 2 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Особенности семейного воспитания. Современные подходы к взаимодействию семьи и других субъектов образовательно-воспитательного пространства. Готовность педагога – к профессиональному общению. Формы общения с семьей. Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки семьи.