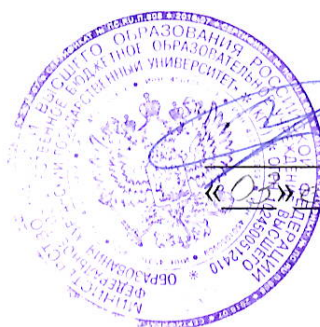


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Социологии, социальной работы и организации работы с
молодежью»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
/С.Н. Щербич/

«*С.Н. Щербич*» 20 19 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
Теория и практика воспитательной работы с молодежью
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

направления подготовки

39.03.03 – Организация работы с молодежью

Направленность (профиль): Проектная деятельность в молодежной среде

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика воспитательной работы с молодежью» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Организация работы с молодежью (направленность (профиль): Проектная деятельность в молодежной среде), утвержденными:

для очной формы обучения «29» августа 2019 г.

для очно-заочной формы обучения «29» августа 2019 г.

для заочной формы обучения «29» августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью» «02» сентября 2019 г., протокол № 1.

Рабочую программу составил:

Доцент

Е.А. Хомутникова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Социология,
социальная работа и
организация работы с молодежью»

Е.В. Лунева

Специалист по учебно-
методической работе

И.В. Тарасова

Начальник Управления
образовательной деятельности

С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетные единицы трудоемкости (144 академических часа)

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | На всю дисциплину | Семестр |
|--|-------------------|----------------|
| | | 5 |
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов | 64 | 64 |
| в том числе: | | |
| Лекции | 32 | 32 |
| Практические занятия | 32 | 32 |
| Самостоятельная работа, всего часов | 80 | 80 |
| в том числе: | | |
| Подготовка к экзамену | 27 | 27 |
| Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем дисциплины) | 53 | 49 |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |
| Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов | 144 | 144 |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | На всю дисциплину | Семестр |
|--|-------------------|----------------|
| | | 5 |
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов | 32 | 32 |
| в том числе: | | |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа, всего часов | 112 | 112 |
| в том числе: | | |
| Подготовка к экзамену | 27 | 27 |
| Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем дисциплины) | 85 | 85 |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |
| Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов | 144 | 144 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | На всю дисциплину | Семестр |
|--|-------------------|----------------|
| | | 5 |
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе: | 12 | 12 |
| Лекции | 6 | 6 |
| Практические занятия | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа, всего часов в том числе: | 132 | 132 |
| Подготовка к экзамену | 27 | 27 |
| Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем дисциплины) | 105 | 105 |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |
| Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов | 144 | 144 |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и практика воспитательной работы с молодежью» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений – Б1.В. 05 обязательных дисциплин.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе, а также дисциплины «Теория и практика социализации молодежи».

Результаты обучения для успешной коммуникации в деятельности специалиста по работе с молодежью.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления о теории и практике воспитательной работы с молодежью.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с теоретическими и методическими основами организации воспитательной работы с молодежью.

2. Помочь овладеть системой гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений воспитательной работы с молодежью.

3. Подготовить будущих специалистов по работе с молодежью к практической реализации в практической деятельности основных принципов и закономерностей воспитательной работы с молодежью.

Студент, освоивши дисциплину, должен обладать следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

ПК-10 - Способен применять социальные, педагогические, воспитательные технологии в работе с различными категориями молодежи и молодежными сообществами

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** принципы и условия функционирования воспитательного процесса, сущность и специфику личностного, деятельностного, комплексного подходов к воспитанию, особенности регионализации воспитания, принципы и особенности саморазвития системы воспитания, принципы построения воспитательных технологий, основы системного анализа воспитательного процесса, содержание и источники воспитания, различные классификации и системы методов воспитания, воспитательные теории, системы, школы, варианты организации воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа, современные воспитательные концепции (для компетенций ПК – 10);

– **уметь** ориентироваться в воспитательной ситуации, диагностировать уровни воспитанности, оценивать результаты воспитательной деятельности, перестраивать воспитательные цели и задачи по мере изменения ситуации, в практической деятельности реализовывать принципы и закономерности воспитательного процесса, использовать систему методов и средств воспитания (для компетенций ПК – 10);

– **владеть** теоретическими основами организации личностно-ориентированного взаимодействия с молодежью; технологиями проектирования воспитательных систем, основами разработки авторских воспитательных систем и программ, условиями реализации проектов систем воспитательной работы, некоторыми современными авторскими воспитательными концепциями и технологиями (для компетенций ПК – 10).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

| Рубеж | Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Количество часов контактной работы с преподавателем семестр | |
|---------|---------------------|---|---|------------------|
| | | | Лекции | Практич. занятия |
| Рубеж 1 | 1 | Введение. Роль дисциплины «Теория и практика воспитательной работы с молодежью» в системе подготовки специалиста по работе с молодежью. | 2 | 2 |
| | 2 | Теория воспитания как раздел курса «Теория и практика воспитательной работы с молодежью» | 2 | 2 |
| | 3 | Базовые теории воспитания и развития личности молодого человека | 2 | 2 |
| | 4 | Воспитание как целенаправленный процесс в работе с молодежью | 2 | 2 |
| | 5 | Воспитательный процесс как динамическая система в работе с молодежью. | 2 | 2 |
| | 6 | Содержание воспитательного процесса в работе с молодежью. | 2 | 2 |
| | 7 | Практические аспекты воспитания как компонент воспитательного процесса в работе с молодежью. | 2 | 2 |
| | 8 | Практика воспитательной работы с молодежью: методы воспитания молодежи | 2 | 2 |
| | 9 | Методы воспитания личности молодежи | 2 | 2 |
| | 10 | Формы и средства воспитания молодежи | 1 | 2 |
| | | Рубежный контроль 1 | 1 | |
| Рубеж 2 | 11 | Проектирование воспитательной системы работы с молодежью как механизм ее развития | 2 | 2 |
| | 12 | Особенности управления воспитательным процессом молодежи | 2 | 2 |
| | 13 | Результативность воспитательной | 2 | 2 |

| | | | | |
|--------|----|---|----|----|
| | | деятельности в работе с молодежью | | |
| | 14 | Воспитательные системы образовательных учреждений и социума, направленные на молодежь | 1 | 1 |
| | 15 | Характеристика Стратегии воспитания РФ до 2025 года | 1 | 1 |
| | 16 | Молодежный коллектив как объект и субъект воспитания | 2 | 2 |
| | 17 | Педагогический альянс учебного учреждения и семьи в работе с молодежью | 1 | 2 |
| | | Рубежный контроль 2 | 1 | |
| Всего: | | | 32 | 32 |

Очно-заочная форма обучения

| Рубеж | Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Количество часов контактной работы с преподавателем семестр | |
|---------|---------------------|---|---|------------------|
| | | | Лекции | Практич. занятия |
| Рубеж 1 | 1 | Введение. Роль дисциплины «Теория и практика воспитательной работы с молодежью» в системе подготовки специалиста по работе с молодежью. | 1 | 1 |
| | 2 | Теория воспитания как раздел курса «Теория и практика воспитательной работы с молодежью» | 1 | 1 |
| | 3 | Базовые теории воспитания и развития личности молодого человека | 1 | 1 |
| | 4 | Воспитание как целенаправленный процесс в работе с молодежью | 1 | 1 |
| | 5 | Воспитательный процесс как динамическая система в работе с молодежью. | 1 | 1 |
| | 6 | Содержание воспитательного процесса в работе с молодежью. | 1 | 1 |
| | 7 | Практические аспекты воспитания как компонент воспитательного процесса в работе с молодежью. | 1 | 1 |
| | 8 | Практика воспитательной работы с молодежью: методы воспитания молодежи | 0,5 | 1 |

| | | | | |
|---------|----|---|-----|-----|
| | 9 | Методы воспитания личности молодежи | 0,5 | 1 |
| | 10 | Формы и средства воспитания молодежи | 1 | 1 |
| | | Рубежный контроль 1 | 1 | |
| Рубеж 2 | 11 | Проектирование воспитательной системы работы с молодежью как механизм ее развития | 0,5 | 1 |
| | 12 | Особенности управления воспитательным процессом молодежи | 0,5 | 1 |
| | 13 | Результативность воспитательной деятельности в работе с молодежью | 1 | 1 |
| | 14 | Воспитательные системы образовательных учреждений и социума, направленные на молодежь | 0,5 | 0,5 |
| | 15 | Характеристика Стратегии воспитания РФ до 2025 года | 0,5 | 0,5 |
| | 16 | Молодежный коллектив как объект и субъект воспитания | 1 | 1 |
| | 17 | Педагогический альянс учебного учреждения и семьи в работе с молодежью | 1 | 1 |
| | | Рубежный контроль 2 | 1 | |
| Всего: | | | 16 | 16 |

Заочная форма обучения

| Рубеж | Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Количество часов контактной работы с преподавателем | |
|---------|---------------------|---|---|------------------|
| | | | Лекции | Практич. занятия |
| Рубеж 1 | 1 | Введение. Роль дисциплины «Теория и практика воспитательной работы с молодежью» в системе подготовки специалиста по работе с молодежью. | 0,5 | |
| | 2 | Теория воспитания как раздел курса «Теория и практика воспитательной работы с молодежью» | 0,5 | |
| | 3 | Базовые теории воспитания и развития личности молодого человека | 1 | |
| | | Рубежный контроль № 1 | 1 | |
| Рубеж 2 | 4 | Воспитание как целенаправленный процесс в | 0,5 | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|-----|---|
| | | работе с молодежью | | |
| | 5 | Воспитательный процесс как динамическая система в работе с молодежью. | 0,5 | 2 |
| | 6 | Содержание воспитательного процесса в работе с молодежью. | 1 | 2 |
| | | Рубежный контроль № 2 | 1 | |
| | | Всего: 10 | 6 | 6 |

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Введение. Роль дисциплины «Теория и практика воспитательной работы с молодежью» в системе подготовки специалиста по работе с молодежью.

Сущность учебной дисциплины. Роль и значение дисциплины в профессиональной и психолого-педагогической подготовке специалистов по работе с молодежью. Становление теории и методики воспитания как науки. Структура и содержание дисциплины. Основные категории и понятия учебной дисциплины.

Тема 2. Теория воспитания как раздел курса «Теория и практика воспитательной работы с молодежью»

Основные понятия теории и практики воспитания. Сущность, предмет и задачи воспитания. Воспитание и социализация. Воспитательный процесс: его цель и сущность. Специфика и взаимосвязь процессов обучения и воспитания в формировании личности. Воспитание, перевоспитание и самовоспитание в педагогическом процессе. Воспитание в условиях целостного педагогического процесса. Факторы воспитания.

Тема 3. Базовые теории воспитания и развития личности молодого человека

Природа человека как основа воспитания. Базовые теории воспитания. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме. Антропоцентрические и социентрические концепции воспитания. Основные положения личностно-социальной (интегративной) концепции воспитания. Системный подход в педагогической теории и практике. Типы воспитания.

Тема 4. Воспитание как целенаправленный процесс в работе с молодежью

Цели воспитания. Источники формирования целей воспитания. Проектирование целей. Содержательные характеристики целей воспитания. Экспертиза воспитательных целей. Критерии оценки результата воспитательного процесса.

Тема 5. Воспитательный процесс как динамическая система в работе с молодежью.

Сущность системного подхода к воспитанию. Критерии выделения и анализа структуры воспитательного процесса. Особенности воспитательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности как основа научного подхода в воспитании личности. Закономерности и принципы воспитания.

Тема 6. Содержание воспитательного процесса в работе с молодежью.

Понятие «содержание воспитательного процесса». Структура содержания воспитания. Источники и универсальные единицы содержания воспитания. Уровни представления содержания воспитания. Построение содержания воспитательной деятельности. Национальное своеобразие воспитания.

Тема 7. Практические аспекты воспитания как компонент воспитательного процесса в работе с молодежью.

Взаимосвязь теории, практики и методики воспитания. Понятие методики воспитания. Сущностные признаки методики воспитания: логика, стратегия и тактика действий, технологичность. Уровни применения методики. Параметры методики педагогической деятельности. Структура организации воспитательного процесса на уровне общей и

частной методики. Значение методики для педагога-практика. Основания для выбора методики. Осознанность применения методики. Результативность методики.

Тема 8. Практика воспитательной работы с молодежью: методы воспитания молодежи

Методы воспитания молодежи как практическая деятельность. Понятие «метод воспитания», «средство воспитания» и «прием воспитания». Методы воспитания и их основные классификации. Педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения методов воспитания. Педагогическое взаимодействие: сущность, принципы. Понятие педагогически целесообразных отношений. Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения молодежи. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Методы самоопределения личности молодежи. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.

Тема 9. Методы воспитания личности молодежи

Методы формирования сознания личности молодежи. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности молодежи. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения молодежи. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании молодежи. Методы самоопределения личности молодежи. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания молодежи.

Тема 10. Формы и средства воспитания молодежи

Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Воспитательный потенциал формы. Выбор форм воспитания. Критерии выбора (возрастные особенности, актуальность, уровень самостоятельности школьников, традиции молодежного коллектива). Основные действия педагога при организации воспитательного мероприятия.

Понятие средства воспитания. Система средств воспитания: виды деятельности, микросреда, предметы, приспособления для осуществления деятельности. Средства всестороннего развития личности: знаковые, эмоциональные, предметные.

Внеучебная воспитательная работа: цели, задачи, функции, содержание, формы, методы, средства. Требования к внеучебной воспитательной работе. Организация внеучебной воспитательной работы. Формы индивидуальной внеклассной работы. Формы массовой внеучебной воспитательной работы; подготовка общеклассного воспитательного мероприятия. Характеристика средств воспитания.

Тема 11. Проектирование воспитательной системы работы с молодежью как механизм ее развития

Характеристика инновационных воспитательных систем (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова; Н.Е. Щуркова; Е.В. Бондаревская; Н.М. Таланчук и др.). Понятие и характеристика воспитательной системы. Типология воспитательных систем. Создание и развитие воспитательной системы. Критерии эффективности воспитательной системы

Тема 12. Особенности управления воспитательным процессом молодежи

Сущность и принципы управления воспитательным процессом. Виды управленческих функций и их краткая характеристика (информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планомерно-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная). Особенности управленческой деятельности субъектов воспитательного процесса (директора, зам. директора по воспитательной работе, куратора студенческой группы, куратора студента).

Тема 13. Результативность воспитательной деятельности в работе с молодежью

Различные подходы к пониманию результата воспитательной деятельности. Результат как показатель качества деятельности воспитателя. Оценка результативности воспитательной деятельности. Эффекты воспитательной деятельности. Преобразование участников воспитательного процесса как показатель эффективности воспитательной деятельности. Выбор критериев оценки воспитательной деятельности. Показатели воспитанности. Инструментарий оценки результативности воспитательной деятельности.

Тема 14. Воспитательные системы образовательных учреждений и социума, направленные на молодежь

Воспитательная система: сущность, структура. Характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Понятие авторской воспитательной системы и ее принципы. Современные воспитательные системы школы. Воспитательные системы в социуме. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Общественные объединения в воспитательной системе. Характеристика отечественных гуманистических воспитательных систем. Характеристика зарубежных гуманистических воспитательных систем. Характеристика пионерской организации. Скаутизм как воспитательная система.

Тема 15. Характеристика Стратегии воспитания РФ до 2025 года

Развитие социальных институтов воспитания. Поддержка семейного воспитания. Развитие воспитания в системе образования. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания. Гражданское и патриотическое воспитание. Духовно-нравственное развитие. Приобщение к культурному наследию. Физическое развитие и культура здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание. Механизмы реализации Стратегии.

Тема 16. Молодежный коллектив как объект и субъект воспитания

Структура коллектива. Поле коллектива. Роли и статусы в коллективе. Этапы развития коллектива. Разновидности коллектива. Личность в системе отношений коллектива. Условия развития личности в коллективе. Самоуправление: понятие, функции, состав. Органы самоуправления. Воспитательная работа с членами ученического самоуправления и активистами. Анализ образовательной практики (школьная Демократическая Республика; школьная ассоциация нового самоуправления; коммунарская методика в системе ученического самоуправления; студенческое самоуправление, долгосрочная игра как средство развития самоуправления и др.). Педагогическое управление молодежным коллективом: этапы, уровни, основные условия развития коллектива. Педагогические задачи работы с коллективом. Взаимосвязь этапов развития коллектива с этапами работы педагога. Планирование работы с молодежным коллективом.

Тема 17. Педагогический альянс учебного учреждения и семьи в работе с молодежью

Особенности сотрудничества педагогов и семьи учащегося. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Принципы и правила взаимодействия школы и семьи. Вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями, усвоение теоретических знаний и приобретение практических навыков. Формы и методы сотрудничества с семьей. Презентация позитивного опыта семейного воспитания в средствах массовой информации. Дни «открытых дверей». Индивидуальное тематическое консультирование. Родительский клуб. Конкурс родительских комитетов. Ролевые, организационно-деятельностные, деловые игры родителей. Общие собрания родителей и учеников. Формы учебного взаимодействия родителей и детей. Семейные праздники. Изучение педагогического опыта

4.3. Практические занятия Очная форма

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Наименование практического занятия | Норматив времени, час. |
|---------------------|---|---|------------------------|
| | | | Очная форма обучения |
| 1 | Введение. Роль дисциплины «Теория и практика воспитательной работы с молодежью» в системе подготовки специалиста по работе с молодежью. | Введение. Роль дисциплины «Теория и практика воспитательной работы с молодежью» в системе подготовки специалиста по работе с молодежью. | 2 |
| 2 | Теория воспитания как раздел курса «Теория и практика воспитательной работы с молодежью» | Теория воспитания как раздел курса «Теория и практика воспитательной работы с молодежью» | 2 |
| 3 | Базовые теории воспитания и развития личности молодого человека | Базовые теории воспитания и развития личности молодого человека | 2 |
| 4 | Воспитание как целенаправленный процесс в работе с молодежью | Воспитание как целенаправленный процесс в работе с молодежью | 2 |
| 5 | Воспитательный процесс как динамическая система в работе с молодежью. | Воспитательный процесс как динамическая система в работе с молодежью. | 2 |
| 6 | Содержание воспитательного процесса в работе с молодежью. | Содержание воспитательного процесса в работе с молодежью. | 2 |
| 7 | Практические аспекты воспитания как компонент воспитательного процесса в работе с молодежью. | Практические аспекты воспитания как компонент воспитательного процесса в работе с молодежью. | 2 |
| 8 | Практика воспитательной работы с молодежью: методы воспитания молодежи | Практика воспитательной работы с молодежью: методы воспитания молодежи | 2 |
| 9 | Методы воспитания личности молодежи | Методы воспитания личности молодежи | 2 |
| 10 | Формы и средства воспитания молодежи | Формы и средства воспитания молодежи | 2 |
| 11 | Проектирование воспитательной системы работы с молодежью как механизм ее развития | Проектирование воспитательной системы работы с молодежью как механизм ее развития | 2 |

| | | | |
|--------|---|---|----|
| 12 | Особенности управления воспитательным процессом молодежи | Особенности управления воспитательным процессом молодежи | 2 |
| 13 | Результативность воспитательной деятельности в работе с молодежью | Результативность воспитательной деятельности в работе с молодежью | 2 |
| 14 | Воспитательные системы образовательных учреждений и социума, направленные на молодежь | Воспитательные системы образовательных учреждений и социума, направленные на молодежь | 1 |
| 15 | Характеристика Стратегии воспитания РФ до 2025 года | Характеристика Стратегии воспитания РФ до 2025 года | 1 |
| 16 | Молодежный коллектив как объект и субъект воспитания | Молодежный коллектив как объект и субъект воспитания | 2 |
| 17 | Педагогический альянс учебного учреждения и семьи в работе с молодежью | Педагогический альянс учебного учреждения и семьи в работе с молодежью | 2 |
| Всего: | | | 32 |

Очно-заочная форма

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Наименование практического занятия | Норматив времени, час. |
|---------------------|---|---|------------------------|
| | | | Очная форма обучения |
| 1 | Введение. Роль дисциплины «Теория и практика воспитательной работы с молодежью» в системе подготовки специалиста по работе с молодежью. | Введение. Роль дисциплины «Теория и практика воспитательной работы с молодежью» в системе подготовки специалиста по работе с молодежью. | 1 |
| 2 | Теория воспитания как раздел курса «Теория и практика воспитательной работы с молодежью» | Теория воспитания как раздел курса «Теория и практика воспитательной работы с молодежью» | 1 |
| 3 | Базовые теории воспитания и развития личности молодого человека | Базовые теории воспитания и развития личности молодого человека | 1 |
| 4 | Воспитание как целенаправленный процесс в работе с молодежью | Воспитание как целенаправленный процесс в работе с молодежью | 1 |

| | | | |
|--------|--|--|-----|
| 5 | Воспитательный процесс как динамическая система в работе с молодежью. | Воспитательный процесс как динамическая система в работе с молодежью. | 1 |
| 6 | Содержание воспитательного процесса в работе с молодежью. | Содержание воспитательного процесса в работе с молодежью. | 1 |
| 7 | Практические аспекты воспитания как компонент воспитательного процесса в работе с молодежью. | Практические аспекты воспитания как компонент воспитательного процесса в работе с молодежью. | 1 |
| 8 | Практика воспитательной работы с молодежью: методы воспитания молодежи | Практика воспитательной работы с молодежью: методы воспитания молодежи | 1 |
| 9 | Методы воспитания личности молодежи | Методы воспитания личности молодежи | 1 |
| 10 | Формы и средства воспитания молодежи | Формы и средства воспитания молодежи | 1 |
| 11 | Проектирование воспитательной системы работы с молодежью как механизм ее развития | Проектирование воспитательной системы работы с молодежью как механизм ее развития | 1 |
| 12 | Особенности управления воспитательным процессом молодежи | Особенности управления воспитательным процессом молодежи | 1 |
| 13 | Результативность воспитательной деятельности в работе с молодежью | Результативность воспитательной деятельности в работе с молодежью | 1 |
| 14 | Воспитательные системы образовательных учреждений и социума, направленные на молодежь | Воспитательные системы образовательных учреждений и социума, направленные на молодежь | 0,5 |
| 15 | Характеристика Стратегии воспитания РФ до 2025 года | Характеристика Стратегии воспитания РФ до 2025 года | 0,5 |
| 16 | Молодежный коллектив как объект и субъект воспитания | Молодежный коллектив как объект и субъект воспитания | 1 |
| 17 | Педагогический альянс учебного учреждения и семьи в работе с молодежью | Педагогический альянс учебного учреждения и семьи в работе с молодежью | 1 |
| Всего: | | | 16 |

Заочная форма

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Наименование практического занятия | Норматив времени, час. |
|---------------------|---|---|------------------------|
| | | | Очная форма обучения |
| 4 | Воспитание как целенаправленный процесс в работе с молодежью | Воспитание как целенаправленный процесс в работе с молодежью | 2 |
| 5 | Воспитательный процесс как динамическая система в работе с молодежью. | Воспитательный процесс как динамическая система в работе с молодежью. | 2 |
| 6 | Содержание воспитательного процесса в работе с молодежью. | Содержание воспитательного процесса в работе с молодежью. | 2 |
| Всего: | | | 6 |

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей лабораторной работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Интерактивные формы проведения занятий.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преподаватель может сам распределить роли с учетом характеров детей.

Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями. Методика применяется на практическом занятии № 12 «Виды приемов». Студентам дается задание подготовить прием «Деловой ужин». Включает в себя умение сервировать стол, умение пользоваться столовыми приборами, умение вести беседу за столом.

Просмотр и обсуждение видеофильмов. На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также

видеоролики и видеосюжеты. В рамках лекционной темы «**Речевой этикет в деловом общении**» используются кадры из фильма «Моя прекрасна леди» (режиссер Джордж Кьюкор).

Видеofilмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий и тренингов в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал.

Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию.

В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

Метод кейсов (англ. Case method, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Метод конкретных ситуаций можно разбить на этапы:

- Подготовительный этап;
- Ознакомительный этап;
- Аналитический этап;
- Итоговый этап.

На первом этапе преподаватель конкретизирует цели, разрабатывает соответствующую «конкретную ситуацию» и сценарий занятия. При разработке важно учитывать ряд обязательных требований:

- Пример должен логично продолжать содержание теоретического курса и соответствовать будущим профессиональным потребностям сегодняшних студентов;
- Сложность описанной ситуации должна учитывать уровень возможностей студентов, т.е. с одной стороны, быть по силам, а с другой, вызывать желание с ней справиться и испытать чувство успеха;
- Содержание должно отражать реальные профессиональные ситуации, а не выдуманные события и факты.
- Студентам должны быть предоставлены четкие инструкции работы над конкретной ситуацией.

На втором этапе происходит вовлечение учащихся в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации. Преподаватель обозначает контекст предстоящей работы, обращаясь к компетентности студентов в определенной области. Знакомит студентов с содержанием конкретной ситуации, индивидуально или в группе. В этой методике большую роль играет группа, т.к. повышается развитие познавательной способности во время обсуждения идей и предлагаемых решений, что является плодом совместных усилий. По этой причине, ознакомление с описанием конкретной ситуации полезно выполнять в малой группе.

Анализ в групповой работе начинается после знакомства студентов с предоставленными фактами, и предлагаются следующие рекомендации:

- выявление признаков проблемы;
- постановка проблемы требует ясности, четкости, краткости формулировки;
- различные способы действия;

- альтернативы и их обоснование;
- анализ положительных и отрицательных решений;
- первоначальные цели и реальность ее воплощения.

Результативность используемого метода увеличивается благодаря аналитической работе студентов, когда они могут узнать и сравнить несколько вариантов решения одной проблемы. Такой пример помогает расширению индивидуального опыта анализа и решения проблемы каждым студентом.

Так как анализ конкретной ситуации – групповая работа, то решение проблемы желательно в форме открытых дискуссий. Важным моментом является развитие познавательной деятельности и принятие чужих вариантов решения проблемы без предвзятости. Что позволяет студентам развивать умение анализировать производственные ситуации и вырабатывать самостоятельные решения, что необходимо каждому специалисту, особенно в современной рыночной экономике.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения задания, а также взаимооценка и обсуждение результатов. Могут быть использованы следующие задания.

1. Составить кроссворд основных понятий теории и практики воспитания. (Кроссворд)
2. Провести сравнительный анализ базовых теорий и концепций воспитания: выделить общее и особенное. (Сравнительная таблица)
3. Провести сравнительный анализ различных типов воспитания: выделить общее и особенное. (Сравнительная таблица)
4. Провести сравнительный анализ различных моделей воспитания: выделить общее и особенное. (Сравнительная таблица).
5. Раскрыть взаимосвязь между целями воспитания и уровнем развития общественных отношений. (Конспект-таблица)
6. Охарактеризовать структурные элементы воспитательного процесса. (Схема)
7. Составить схему, отражающую связь принципов воспитания с закономерностями. (Схема)
8. Каковы особенности формирования содержания воспитания? (Схема)
9. Разработать тестовые задания по теме «Содержание компонентов базовой культуры личности. (Тест)
10. Каковы основные положения концепции духовно-нравственного воспитания? (Схема)
11. Каковы условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания? (Схема)
12. Какие методы воспитания применял А.С. Макаренко в своей педагогической системе? (Схема)
13. Как взаимосвязаны между собой методы и средства воспитания? (Схема)
14. Охарактеризуйте труд как средство воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко. (Схема)
15. Выполните сравнительный анализ современных воспитательных систем: выделите общее и особенное. (Сравнительная таблица)
15. Охарактеризуйте способы оценки результативности воспитательной деятельности. (Схема)

16. Проанализируйте авторские программы работы с классом. Найдите в них общее и особенное. (Сравнительная таблица)
17. Выявите особенности и основные черты гуманистических воспитательных систем. (Таблица)
18. Выполните сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта работы с классом. (Сравнительная таблица)
19. Каковы особенности самоуправления в коллективе? (Таблица)
20. Выявите особенности самоуправления в образовательном учреждении. (Таблица)
21. Охарактеризуйте самоуправление в молодежных объединениях и организациях. (Схема)
22. Как развивается самоуправление во временных объединениях детей и молодежи? (Схема)
23. Охарактеризуйте способы организации коллективной творческой жизни молодежи. (Схема)

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной, заочной и очно-заочной форм обучения), выполнение контрольной работы, подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

| Наименование вида самостоятельной работы | Рекомендуемая трудоемкость, акад. час. | | |
|--|--|--|--|
| | Очно- заочна я форма обучен ия | Заочная форма обучени я | Очная форма обучен ия |
| Подготовка к практическим занятиям | 32 (по 4 часа на каждо е заняти е) | 24 (по 8 часов на каждое занятие) | 16 (по 1 часу на каждо е заняти е) |
| Подготовка к рубежным контролям (по 1ч. на каждый рубеж) | 2 | 2 | 2 |
| Подготовка к экзамену | 27 | 27 | 27 |
| Самостоятельное изучение тем дисциплины | 51 | 79 | 35 |
| Практические аспекты воспитания как компонент воспитательного процесса в работе с молодежью. | 5 | 8 | 4 |
| Практика воспитательной работы с молодежью: методы воспитания молодежи | 5 | 7 | 4 |
| Методы воспитания личности молодежи | 5 | 7 | 3 |
| Формы и средства воспитания молодежи | 5 | 7 | 3 |
| Проектирование воспитательной системы работы с молодежью как механизм ее развития | 5 | 7 | 3 |
| Особенности управления воспитательным процессом молодежи | 5 | 7 | 3 |
| Результативность воспитательной деятельности в работе с молодежью | 4 | 7 | 3 |
| Воспитательные системы образовательных учреждений и социума, направленные на молодежь | 4 | 7 | 3 |
| Характеристика Стратегии воспитания РФ до 2025 года | 4 | 7 | 3 |
| Молодежный коллектив как объект и субъект воспитания | 4 | 7 | 3 |
| Педагогический альянс учебного учреждения и семьи в работе с молодежью | 5 | 8 | 3 |
| Всего: | 112 | 132 | 80 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ;
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2, № 3;
3. Список вопросов к экзамену.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

| № | Наименование | Содержание | | | | | |
|-----------------------------|--|----------------------|---------------------------------|--|--|----------------------|---------|
| Очная форма обучения | | | | | | | |
| 1 | Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии) | Распределение баллов | | | | | Экзамен |
| | | Вид учебной работы: | Посещение лекций | Работа на практических занятиях | Рубежный контроль №1 | Рубежный контроль №2 | |
| | | Балльная оценка: | До 16 | До 32 | До 11 | До 11 | |
| | Примечания: | 16 лекций по 2 балла | По 4 балла за работу на занятии | На 5-й лекции в форме письменного тестирования | На 8-й лекции в форме письменного тестирования | | |

| № | Наименование | Содержание | | | | | |
|------------------------------------|---|----------------------|------------------|---------------------------------|----------------------|----------------------|---------|
| Очно-заочная форма обучения | | | | | | | |
| 1 | Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной | Распределение баллов | | | | | Экзамен |
| | | Вид учебной работы: | Посещение лекций | Работа на практических занятиях | Рубежный контроль №1 | Рубежный контроль №2 | |
| | | Балльная оценка: | До 16 | До 32 | До 11 | До 11 | |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------|----------------------|---------------------------------|--|---|--|
| | работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии) | Примечания: | 16 лекций по 2 баллу | По 4 балла за работу на занятии | На 9-й лекции в форме письменного тестирования | На 16-й лекции в форме письменного тестирования | |
|--|--|-------------|----------------------|---------------------------------|--|---|--|

| № | Наименование | Содержание | | | | | |
|-------------------------------|--|----------------------|-------------------------------------|--|--|----------------------|---------|
| заочная форма обучения | | | | | | | |
| 1 | Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии) | Распределение баллов | | | | | |
| | | Вид учебной работы: | Посещение лекций | Работа на практических занятиях | Рубежный контроль №1 | Рубежный контроль №2 | Экзамен |
| | | Балльная оценка: | До 12 | До 36 | До 11 | До 11 | До 30 |
| | Примечания: | 3 лекции по 4 балла | 3 практических занятия по 12 баллов | На 2-й лекции в форме письменного тестирования | На 3-м практическом занятии в форме письменного тестирования | | |

Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.

В случае, если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.

Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:

- 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно».

По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».

В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных занятий.

Формы дополнительных заданий:

- ответы на вопросы и выполнение задания пропущенной практического занятия – до 8 баллов.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Критерии оценки на практическом занятии

Очная форма

| Критерии оценки ответа | баллы | оценка |
|---|-------|---------------------|
| Полные ответы, умение рассказать тему своими словами, творчески подход, наличие презентации по теме | 2 | отлично |
| Достаточно полные ответы, но мало самостоятельности в ответе, отсутствие творческого подхода | 1,5 | хорошо |
| Чтение ответа с листа, мало самостоятельности | 1 | удовлетворительно |
| Отсутствие ответа или ответ не по теме | 0 | неудовлетворительно |

Заочная форма

| Критерии оценки ответа | баллы | оценка |
|---|-------|-------------------|
| Полные ответы, умение рассказать тему своими словами, творчески подход, наличие презентации по теме | 12 | отлично |
| Достаточно полные ответы, но мало самостоятельности в ответе, отсутствие творческого подхода | 11-9 | хорошо |
| Чтение ответа с листа, мало самостоятельности | 8-5 | удовлетворительно |

| | | |
|--|-----|---------------------|
| Отсутствие ответа или ответ не по теме | 5-0 | неудовлетворительно |
|--|-----|---------------------|

Очно-заочная форма

| Критерии оценки ответа | баллы | оценка |
|---|-------|---------------------|
| Полные ответы, умение рассказать тему своими словами, творчески подход, наличие презентации по теме | 4 | отлично |
| Достаточно полные ответы, но мало самостоятельности в ответе, отсутствие творческого подхода | 3-2 | хорошо |
| Чтение ответа с листа, мало самостоятельности | 1 | удовлетворительно |
| Отсутствие ответа или ответ не по теме | 0 | неудовлетворительно |

Критерии оценки на экзамене

| Критерии оценки ответа | баллы | оценка |
|--|-------------------|---------------------|
| Полные ответы на вопросы | 91-100 | отлично |
| Достаточно полные ответы, но отсутствует знание конкретных примеров, имен, дат | 74...90 | хорошо |
| Неполные ответы | 61...73 | удовлетворительно |
| Отсутствие ответа или ответ не по теме, приблизительное знание | 60 и менее баллов | неудовлетворительно |

- Критерии пересчета баллов в традиционную оценку на экзамене- 60 и менее**
 баллов – неудовлетворительно
 - 61...73 – удовлетворительно
 - 74...90 – хорошо
 - 91...100 – отлично.

**Критерии оценки тестирования по рубежным контролям
 Очная, очно-заочная, заочная формы обучения**

| Процент выполнения тестов | баллы | оценка |
|---------------------------|------------------|---------------------|
| 100 - 80% | 11 | отлично |
| 60-79% | 10-8 | хорошо |
| 40-59% | 7-4 | удовлетворительно |
| 39% | 3 и менее баллов | неудовлетворительно |

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Очная, очно-заочная, заочная формы

Рубежный контроль № 1

1. Под воспитанием подразумевается:
 - а) приспособление человека к нормам и ценностям общества;
 - б) целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования, развития и саморазвития личности ребенка;
 - в) сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.

2. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:
 - а) регламентированность;
 - б) целенаправленность;
 - в) закрытость;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.

3. Воспитательный процесс имеет следующие этапы:
 - а) планирование;
 - б) последствие;
 - в) применение;

- г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
4. К основным видам воспитательной деятельности относится:
- а) реабилитационная деятельность;
 - б) организаторская деятельность;
 - в) учебная деятельность;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
5. Структура компонентов системы воспитания предполагает:
- а) расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления;
 - б) закономерности системы воспитания;
 - в) причинно-следственные взаимосвязи компонентов;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.

Рубежный контроль № 2

1. Образованием называется:
- а) организация познавательной деятельности детей;
 - б) процесс передачи общественного опыта младшему поколению старшим поколением;
 - в) целенаправленный, сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
2. Воспитание как общественное явление предполагает:
- а) взаимодействие общества и человека, направленное на освоение и воспроизводство социального опыта и системы ценностей;
 - б) особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности ребенка;
 - в) взаимодействие учителя и ученика, направленное на активизацию познавательной деятельности;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
3. Воспитание как педагогический процесс представляет собой:
- а) смену эпох в культурном развитии общества;
 - б) совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка
 - в) совокупность взаимодействий семьи и общества, направленную на формирование социальной активности детей;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.

4. Воспитание как педагогическая система представляет собой совокупность:
- а) компонентов, обеспечивающую единство и целостность изучаемого социально-педагогического явления;
 - б) понятий и категорий педагогической науки;
 - в) идей, отражающих педагогическую концепцию воспитания;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
5. Системообразующим компонентом воспитания является:
- а) методы и формы воспитания;
 - б) содержание воспитания;
 - в) цель воспитания;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Основные понятия теории и практики воспитания. Сущность, предмет и задачи воспитания. Воспитание и социализация.
2. Сущность воспитательного процесса.
3. Факторы и условия воспитания.
4. Базовые теории воспитания и развития личности.
5. Современные концепции воспитания.
6. Модели и типы воспитания и развития личности.
7. Цели воспитания: источники, проектирование, содержательные характеристики.
8. Воспитательный процесс как динамическая система.
9. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
10. Закономерности и принципы воспитания.
11. Содержание воспитательного процесса: понятие, структура, источники, уровни представления.
12. Компоненты базовой культуры личности.
13. Основные положения концепции духовно-нравственного воспитания
14. Методика воспитания: понятие, признаки, уровни применения, основания для выбора.
15. Методы воспитания: понятие, классификация.
16. Методы формирования сознания личности.
17. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
18. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей.
19. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
20. Методы самоопределения личности ребенка.
21. Методы воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко.
22. Формы воспитания: понятие, классификация, критерии выбора.
23. Средства воспитания: понятие, система средств воспитания.
24. Труд как средство воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко
25. Внеучебная воспитательная работа: цели, задачи, функции, содержание, формы, методы, средства.
26. Результативность воспитательной деятельности.
27. Воспитательная система: сущность, структура. Характеристика основных компонентов.
28. Первый кадетский корпус как гуманистическая воспитательная система.
29. Гимназия К. Мая.
30. Школа детской работы (школа-коммуна С.М. Риверса и Н.М. Шульмана).
31. Воспитательная система П.Г. Година: подготовка молодежи к труду.

32. Система В.А. Караковского: модель гуманистической воспитательной системы современной массовой школы.
33. «Свободная школьная община» в Виллерсдорфе.
34. Первая Вальдорфская школа в Штутгарте.
35. «Справедливое сообщество» Л. Кольберга.
36. Характеристика пионерской организации.
37. Скаутизм как воспитательная система.
38. Сравнительный анализ современных воспитательных систем: общее и особенное.
39. Анализ деятельности РДШ.
40. Детский и молодежный коллектив: понятие, виды, структура, этапы и условия развития.
41. Система работы с детским и молодежным коллективом: задачи, этапы работы педагога, планирование.
42. Самоуправление: понятие, функции, состав. Воспитательная работа с членами ученического самоуправления и активистами.
43. Анализ педагогического опыта создания различных видов ученического самоуправления.
44. Анализ педагогического опыта работы с детской и молодежной организацией, детским и молодежным общественным объединением, клубным объединением.
45. Временный детский и молодежный коллектив: понятие, стадии развития, периодизация в летней смене. Методика работы.
46. Семья как субъект воспитательного процесса. Педагогический альянс учебного учреждения и семьи. Формы и методы сотрудничества с семьей.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Рындак В. Г. Педагогика : учебник [Электронный ресурс]. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [Электронный ресурс]. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».

7.2 Дополнительная учебная литература читать в следующей редакции

1. Бугаева Т. П. Бугаева, Т. П. Современная воспитательная система вуза: условия выхода из кризиса [Электронный ресурс] : монография. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2010. - 158 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Кроль В. М. Педагогика: Учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».
3. Околелов О. П. Педагогика: Учебное пособие (ФГОС) [Электронный ресурс]. - Рн/Д:Феникс, 2016. - 222 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общие указания

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одной из важнейших составляющих образовательного процесса и играет большую роль в условиях реализации основных образовательных программ ФГОС ВПО и балльно-рейтинговой системы оценки качества их освоения. СРС способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В учебном процессе выделяют два вида СРС:

аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;

внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Процесс изучения дисциплины «Теория и практика воспитательной работы» предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

1. Написание контрольно работы, которая представляет собой реферативное изложение определенного вопроса. Реферат (от лат. referre – докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников.

Этапы работы над контрольной работой:

1. Выбор темы должен отвечать некоторым общим требованиям:

- выбор темы начинается с изучения списка примерных тем реферата, изложенных в данной рабочей программе;
- выбор темы должен быть обдуманным и отвечать личным научным интересам студента;
- не допускается выбор несколькими студентами одинаковых тем.

2. Работа с литературой. Следующим этапом в написании реферата является работа с литературой, эта работа предусматривает:

- изучение первоисточников, методической литературы, периодических изданий, научных исследований;
- отбор и анализ содержащихся в научной литературе фактов, положений и выводов;
- группировка отобранного материала.

3. Составление плана. После ознакомления с литературой студент составляет план реферата.

План – это схематически записанная совокупность кратко сформулированных мыслей - заголовков. Правильно построенный план реферата служит организующим началом в работе, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

Все пункты плана должны быть дословно повторены в тексте реферата в качестве заголовков разделов. Этот план по мере накопления материала может быть в дальнейшем уточнен, дополнен и даже изменен. Окончательный вариант плана составляется тогда, когда круг источников по теме определен наиболее полно.

4. Изучение собранного материала. Проанализировав прочитанное и отбросив второстепенное, следует сжато, в виде тезисов сформулировать основные смысловые блоки и записать их содержание своими словами. Возникающие по ходу работы собственные суждения и оценки также нужно записывать, но лучше их записывать на свободном поле листа конспекта, выделяя другим цветом или помещая в квадратные скобки, чтобы не спутать с конспектируемым текстом. Полученный в результате работы с литературой и источниками материал, как правило, превышает необходимый объем реферата. В дальнейшем студенту предстоит сконструировать из наработанного конечный вариант реферата.

5. Написание работы. Проведя такую предварительную и, пожалуй, наиболее трудоемкую работу, можно переходить к написанию. Работа должна содержать следующие структурные компоненты.

Титульный лист содержит в себе информацию: название учебного заведения, кафедры, темы работы, фамилию и инициалы студента, номер группы, фамилию, инициалы и должность научного руководителя, название города, в котором находится учебное заведение, а так же год написания работы.

Оглавление. В оглавлении должны быть указаны основные разделы реферата, а в необходимых случаях и подразделы. Все пункты оглавления сопровождаются указанием на соответствующие страницы работы.

Введение. Во введении должна быть обоснована актуальность темы, поставлены цели и задачи исследования, а также должно быть указано, с использованием каких материалов выполнена работа, здесь дается краткая характеристика использованной литературы, где демонстрируется полнота освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть. В этой части работы полно и логически последовательно раскрывается тема реферата. Текст должен быть поделен на разделы. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом. Все разделы должны быть сопоставимы друг с другом по объему и не должны превышать 10 страниц.

Заключение. В заключении сводятся воедино выводы, сделанные ранее по каждому разделу или подразделу, и оно содержит, таким образом, общие выводы автора по изучаемому вопросу. Написание выводов ответственный этап работы. Требуется, чтобы они не носили общего характера, а были краткими, конкретными, аргументированными. Так же в заключении дается авторская оценка и говорится о перспективах развития проблемы. Здесь не допускается повторение содержания введения и основной части реферата. Заключение, как правило, не должно превышать 1-1,5 страниц.

Список источников и литературы. Дается в соответствии с основными правилами библиографического описания и в алфавитном порядке.

Основные требования к оформлению контрольно работы.

Работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (297х 210мм). Текст работы должен быть набран в текстовом редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman (14 пунктов) через 1,5 интервала. Абзацный отступ 1,25 см. Текст работы печатается с соблюдением следующих размеров полей: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см. Для акцентирования внимания на определенных терминах, важных моментах, специфических особенностях, содержащихся в работе, студент может использовать шрифты разной гарнитуры (полужирный, курсив). Заголовки структурных компонентов работы печатаются заглавными буквами без кавычек (оглавление, введение, названия разделов и др.) посередине строчки, выделяются жирным шрифтом без изменения размера и типа шрифта; после заголовков никакие знаки препинания не ставятся.

Все страницы работы (за исключением титульного листа) должны быть пронумерованы в правом нижнем углу без точки в конце. При этом первой страницей является титульный лист, включаемый в общую нумерацию страниц. Каждый раздел, введение, заключение, оглавление, список источников и литературы начинаются с новой страницы.

Повествование ведется от третьего лица. Например: «Целью нашего исследования является...». «В процессе написания работы мы пришли к следующим выводам...». В случае цитирования материала, перефразирования отдельных положений необходимо сделать подстрочную ссылку на источник.

Объем контрольно работы должен составлять 10-15 страниц.

2. Подготовка к тестированию

Тестирование – один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов.

К достоинствам метода относятся:

- объективность оценки тестирования;
- оперативность, быстрота оценки;
- простота и доступность;
- пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки.

Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Для оценки уровня подготовленности студентов методом тестирования создаются специальные педагогические тесты. Тесты предназначены для проверки знаний студентов на уровне воспроизведения, понимания или умения применить знания на практике. Подготовку к тестированию студент должен начать с работы над конспектом лекций, затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной дисциплине.

3. Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

4. Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо так же проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что

умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, No страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, редваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова - описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

5. Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ;

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Теория и практика воспитательной работы с молодежью»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
39.03.03 – **Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль):
Проектная деятельность в молодежной среде

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы трудоемкости (144 академических часа)
Семестр: 5 (очная и очно-заочная форма обучения, заочная форма обучения).
Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Содержание дисциплины

Введение. Роль дисциплины «Теория и практика воспитательной работы с молодежью» в системе подготовки специалиста по работе с молодежью. Теория воспитания как раздел курса «Теория и практика воспитательной работы с молодежью». Базовые теории воспитания и развития личности молодого человека. Воспитание как целенаправленный процесс в работе с молодежью. Воспитательный процесс как динамическая система в работе с молодежью. Содержание воспитательного процесса в работе с молодежью. Практические аспекты воспитания как компонент воспитательного процесса в работе с молодежью. Практика воспитательной работы с молодежью: методы воспитания молодежи. Методы воспитания личности молодежи. Формы и средства воспитания молодежи. Проектирование воспитательной системы работы с молодежью как механизм ее развития. Особенности управления воспитательным процессом молодежи. Результативность воспитательной деятельности в работе с молодежью. Воспитательные системы образовательных учреждений и социума, направленные на молодежь. Характеристика Стратегии воспитания РФ до 2025 года. Молодежный коллектив как объект и субъект воспитания. Педагогический альянс учебного учреждения и семьи в работе с молодежью.