

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психологии»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/С.Н. Щербич /
«02» сентября 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
**ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И
ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

37.04.01 – Психология

Направленность:

Педагогическая психология

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры Психология (Педагогическая психология), утвержденными для очной и заочной форм обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «29» августа 2019 года, протокол № 1.

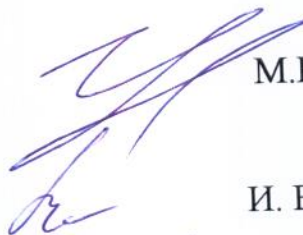
Рабочую программу составил
доцент, канд. психол. н



И. В. Жуйкова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»



М.В. Чумаков

Специалист по
учебно-методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С. Н. Синецын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	16	16
в том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	128	128
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	101	101
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	8	8
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	136	136
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	91	91
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к базовой части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин: общая психология, экспериментальная психология, педагогическая психология, качественные и количественные методы исследования в психологии и др.

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» представляет собой самостоятельную научную дисциплину, разрабатывающую теорию и практику психологического исследования и имеющую в качестве основного предмета изучения системы психологических методов. Психологическое и психолого-педагогическое исследование представляется как специфический процесс научного познания со своей логикой и фазами развития. В систематизированном виде приведена совокупность используе-

мых в психологии методов. В рамках учебной дисциплины рассматриваются как процессуально-практические, так и теоретико-методологические аспекты способов получения, обработки и интерпретации психологических сведений.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» является формирование представления и развитие навыков проведения теоретического и эмпирического исследования с учетом специфики методологии психологической науки.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Ознакомление с представлениями о методологии науки.
2. Изучение форм и уровней рефлексии научного знания.
3. Анализ основных проблем методологии современной психологии.
4. Изучение специфики теоретического исследования в психологической науке.
5. Анализ общенаучных понятий и методов психологического исследования.
6. Изучение разработки концепции и планирования психологического исследования.
7. Обзор методов математической статистики для проведения эмпирического исследования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: механизмы и методы саморазвития, самореализация, использования творческого потенциала; методы поиска, формы критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, оптимальные методы и технологии достижения поставленной цели (ОК-3, ОПК-3).
- Уметь: саморазвиваться, самореализовываться, использовать творческий потенциал; самостоятельно искать и подвергать критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения (ОК-3, ОПК-3).
- Владеть: механизмами и методами саморазвития, самореализация, использования творческого потенциала; методами поиска, формами критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, оптимальными методами и технологиями достижения поставленной цели (ОК-3, ОПК-3).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Общее представление о методологии психологического	2	2	-

		исследования			
	2	Разработка концепции и планирование теоретического и эмпирического психологического исследования	2	-	-
		Рубежный контроль № 1	-	2	-
Рубеж 2	3	Использование психодиагностики в эмпирическом исследовании	2	2	-
	4	Планирование психолого-педагогических экспериментов	2	-	-
		Рубежный контроль № 2	-	2	-
Всего:			8	8	-

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
1	Общее представление о методологии психологического исследования	2	-	-
2	Разработка концепции и планирование теоретического и эмпирического психологического исследования	2	-	-
3	Использование психодиагностики в эмпирическом исследовании	-	2	-
4	Планирование психолого-педагогических экспериментов	-	2	-
Всего:		4	4	-

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Общее представление о методологии психологического исследования

Особенности методологического знания: теоретические и эмпирические знания. Понятие «методологии науки»: сущность понятий «наука» и «методология». Формы и уровни рефлексии научного знания: уровни методологии. Функции методологии: функции дескрептивной и нормативной методологии. Специфика методологии психологии. Характеристика психологического знания. Анализ основных проблем методологии современной психологии. Парадигмы современной психологии.

Тема 2. Разработка концепции и планирование теоретического и эмпирического психологического исследования

Концепция исследования. Цели исследования. Задачи исследования. Актуальность исследования. Планирование исследования. Выборка для эмпирического исследования. Объем выборки. Состав выборки по полу. Возрастной состав выборки. Значение физиологических показателей.

Тема 3. Использование психодиагностики в эмпирическом исследовании

Психологическая диагностика: определение понятий. Основные проблемы диагностики. Психодиагностический метод и этапы психодиагностического обследования. Выбор методов и методик. Основные группы методов диагностики. Сильные и слабые стороны опросников. Стандарт требований к психодиагностическим методикам. Технология разработки психодиагностических методик.

Тема 4. Планирование психолого-педагогических экспериментов

Операциональные определения. Валидность эксперимента: внутренняя, внешняя, статистическая. Эксперименты с одной переменной. Факторные планы. Функциональные планы. Внутригрупповые планы (с повторными измерениями). Квазиэксперименты. Планы с одним испытуемым или с малым количеством испытуемых.

4.3. Практические занятия

Но- мер раз- дела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Заочная форма обуче- ния
1	Общее представление о методологии психологического исследования	Общее представление о методологии психологического исследования	2	-
2	Разработка концепции и планирование теоретического и эмпирического психологического исследования	Разработка концепции и планирование теоретического и эмпирического психологического исследования	-	-
	Рубежный контроль 1		2	-
3	Использование психодиагностики в эмпирическом исследовании	Использование психодиагностики в эмпирическом исследовании	2	2
4	Планирование психолого-педагогических экспериментов	Планирование психолого-педагогических экспериментов	-	2
	Рубежный контроль № 2		2	-
Всего:			8	4

4.4. Контрольная работа (для обучающихся заочной формы)

Требования к выполнению контрольной работы. Контрольная работа сдается в письменном виде. Объем контрольной работы 10-15 листов. Текст работы не должен вызывать затруднений при чтении. Студенты выполняют контрольные задания согласно учебным планам по соответствующей дисциплине, сдают работу на кафедру, не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии, определяемой графиком текущего учебного года.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Титульный лист, на котором необходимо указать следующее:
 - реквизиты учреждения (вуза);
 - институт;
 - название кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина;
 - название дисциплины (без сокращений в соответствии с учебным планом);
 - номер (вариант) контрольной работы и тема;
 - форма обучения: заочная;
 - группа;
 - фамилия и инициалы студента и преподавателя;
2. Вторая страница контрольной работы - план (содержание) темы.
3. Последующие страницы раскрывают содержание вопросов темы.
4. Последняя страница отражает список используемых источников.

Тематика контрольных работ

1. Понятие «методологии науки»: сущность понятий «наука» и «методология».
2. Формы и уровни рефлексии научного знания: уровни методологии.
3. Функции методологии: функции дескриптивной и нормативной методологии.
4. Анализ основных проблем методологии современной психологии.
5. Парадигмы современной психологии.
6. Психодиагностический метод и этапы психодиагностического обследования.
7. Стандарт требований к психодиагностическим методикам.
8. Выбор методов и методик в психологическом исследовании.
9. Технология разработки психодиагностических методик.
10. Парадигмы современной психологии.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа студентов, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому рекомендуется использовать групповой метод выполнения работы и защиты отчетов, а также взаимную оценку и обсуждение результатов выполнения практических работ.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной формы обучения), выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обу- чения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	95	89
Общее представление о методологии психологического исследования	24	23
Разработка концепции и планирование теоретического и эмпирического психологического исследования	24	22
Использование психодиагностики в эмпирическом исследовании	24	22
Планирование психолого-педагогических экспериментов	23	22
Выполнение контрольной работы	-	18
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	2	2
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	-
Подготовка к экзамену	27	27
Всего:	128	136

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной формы обучения).
2. Контрольная работа (для заочной формы обучения).
3. Задания к рубежным контролям № 1, № 2.
4. Вопросы к экзамену.
5. Задания для практических занятий.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
		Очная форма обучения					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учеб-	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Эк-замен

	ной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	До 12	До 10	До 24	До 24	До 30
		Примечания:	4 лекции по 3 балла	До 5-ти баллов за работу на каждом практическом занятии	На 2-ом практическом занятии	На 4-ом практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы и контрольную работу (для студентов заочной формы обучения).</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 68 для получения «автоматически» оценки удовлетворительно». <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на учебных занятиях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>					
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита пропущенной практической работы (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного практического занятия самостоятельно) – до 8 баллов. <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>					

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Экзамен проводится в устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Задание для рубежного контроля № 1 состоит из 5 вопросов, каждый из которых оценивается в 4,8 баллов (для очной формы обучения), для рубежного контроля № 2 – из 14, каждый из которых оценивается в 1,7 баллов (для очной формы обучения).

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения заданий каждым студентом по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Задание на рубежный контроль 1 (очная форма обучения)

Для каждой из следующих гипотез опишите, как бы вы провели исследование (в т.ч. определите тему, выделите объект, предмет, цель, задачи и т.д.)

1. Мужчины при разговоре перебивают женщин чаще, чем женщины мужчин.
2. При самостоятельной игре более старшие дети объединяются в группы, а более младшие предпочитают играть поодиночке.
3. Большинство студентов колледжа по-настоящему занимаются менее половины того времени, которое проводят в библиотеке.
4. Пары обмениваются взглядами чаще до замужества, чем после него.
5. Собаки более агрессивны на своей территории, чем за ее пределами.

Задания на рубежный контроль 2 (очная форма обучения)

1. Методика исследования - это

- а) совокупность специальных приемов для эффективного использования того или иного метода;
- б) основной способ сбора, обработки или анализа данных, психологической информации;
- в) совокупность способов исследования, порядок их применения и интерпретации полученных результатов.

2. К организационным методам (по Б.Г. Ананьеву) относятся:

- а) сравнительный метод, метод продольных срезов, комплексный метод;
- б) наблюдение, эксперимент, тестирование;
- в) методы количественного анализа, методы качественного анализа;
- г) генетический метод, структурный метод.

3. Дайте определения основным требованиям, предъявляемым к методике

1. Точность	а) возможность получения с помощью методики устойчивых показателей
2. Надежность	б) соответствие и пригодность методики для оценивания именно того психологического качества, для которого она предназначена
3. Валидность	в) способность тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства, происходящие в ходе психодиагностического эксперимента
4. Однозначность	г) в какой степени получаемые с ее помощью данные отражают изменения именно и только того свойства, для оценивания которого

4. Соотнесите виды целей с их содержанием:

1. Цели, в основе которых лежит описание	а) установить зависимость нескольких явлений
2. Цели, в основе которых лежит объяснение	б) разработать систему упражнений по развитию логической памяти
3. Цели, в основе которых лежит оценка	в) установить, какие особенности имеет данное явление
4. Цели, в основе которых лежит реализация теоретических положений на практике	г) определить уровень интеллекта определенного типа людей

5. Наблюдение – это...

- а) психологический метод, заключающийся в изучении продуктов деятельности субъектов;
- б) описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии изучаемого объекта;
- в) метод систематического изучения материала, при котором качественная информация распределяется по заранее определённым категориям.

6. «Пассивность» наблюдателя означает...

- а) принцип невмешательства;
- б) принцип субъективности;
- в) низкий уровень активности наблюдателя.

7. Процедура регистрации данных с использованием признаков систем является:

- а) закрытой;
- б) частично открытой;
- в) открытой.

8. Какая форма записи данных используется при лонгитюдных наблюдениях:

- а) выборочный протокол;
- б) дневник;
- в) сплошной протокол;
- г) отдельные записи.

9. Определите виды наблюдения:

Общая цель исследования Д.Б. Эльконина и Т.В. Драгуновой состояла в том, чтобы получить описание всех проявлений новообразований психического развития ребенка в подростковом возрасте. Наблюдение проводилось для выявления фактического поведения и деятельности подростков во время уроков, подготовки домашних заданий, кружковой работы, различных соревнований, особенностей поведения и взаимоотношений с товарищами, учителями, родителями, фактов, связанных с интересами, планами на будущее, отношением к себе, претензиями и стремлениями, общественной активностью, реакциями на успех и неуспех. Регистрировались оценочные суждения, беседы ребят, споры, реплики.

Примечание: объективное, самонаблюдение, полевое, лабораторное, индивидуальное, коллективное, случайное, преднамеренное, систематическое, несистематическое, сплошное, выборочное, фотографическое, интерпретационное, обобщающее, скрытое, открытое, включенное, невключенное, прямое, косвенное, лонгитюдное, периодическое, однократное, стандартизированное, нестандартизированное.

10. Расположите этапы разработки тестовой методики в логической последовательности:

- а) Подбор первичного банка заданий.
- б) Выбор объекта исследования (контингента)
- в) Определение прогностической валидности
- г) Стандартизация теста
- д) Оценка заданий первичного банка
- е) Выбор вида теста, типа заданий и шкал

- ж) Выбор предмета (явления)
- з) Оценка надежности теста
- и) Предварительное тестирование, формирование банка эмпирических данных
- к) Эмпирическая валидизация теста

11. Для чего предназначены тесты мощности или результативности:

- а) решение простых задач за ограниченный промежуток времени
- б) успешность и способ решения задачи
- в) решение задач различного уровня сложности: от самых простых до очень сложных

12. Термин «проективные» (от лат. «выбрасывание вперед») был введен:

- а) Л. Франком
- б) З. Фрейдом
- в) А. Адлером
- г) К.Г. Юнгом

13. Соотнесите столбцы

Группа проективных методов	Характеристика	Методики
1. Методики структурирования	А) Завершение фразы или истории	А) «Тест мира», «Тест мозаики»
2. Методики конструирования	Б) Истолкование событий, ситуаций, изображений	Б) «Тематической апперцепции тест» (ТАТ), «Фрустрационный тест» С. Розенцвейга
3. Методики интерпретации	В) Придание испытуемым определенного смысла материалу, наделение его каким-либо содержанием	В) Психодрама Джекоба Морено
4. Методики дополнения	Г) Выбор, предпочтение одних стимулов другим	Г) «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное»
5. Методики катарсиса	Д) Самостоятельное изображение предметов, людей, животных и пр.	Д) Метод незаконченных предложений
6. Методики импресии	Е) Создание целого из отдельных частей и разрозненных фрагментов	Е) Цветовой тест Люшера
7. Графические методики	Ж) Самовыражение в условиях эмоционально напряженного творчества	Ж) «Чернильные пятна Роршаха»

14. Применение проективных методик предусматривает:

- а) стандартизованность данного типа исследований
- б) неинформированность испытуемого в диагностической значимости его действий и слов
- в) формулирование инструкций в самом общем и кратком виде
- г) неструктурированность, неопределенность стимульного материала
- д) ориентация на качественную и на количественную оценку
- е) создание атмосферы доброжелательности при полном отсутствии оценочных суждений со стороны исследователя.

Вопросы к экзамену

1. Метод и методика исследования. Классификация методов исследования.
2. Основные этапы организации и проведения психологического исследования.
3. Исследовательские возможности различных методов.
4. Наблюдение как метод психологии.
5. Наблюдение и его виды.
6. Организация наблюдения.
7. Понятие об эксперименте как психологическом исследовании.
8. Описание и организация процедуры экспериментального исследования.

9. Понятие о тестах. Виды тестов. Требование к процедуре тестирования.
10. Создание и адаптация тестовых методик. Общие требования к методам и методикам.
11. Основные принципы построения проективных методик. Особенности стимульного материала.
12. Виды проективных методик. Общие способы интерпретации данных проективных методик.
13. Основные принципы построения и виды психосемантических методик, основные способы интерпретации.
14. Беседа как профессиональный навык.
15. Интервью, его виды, способы проведения.
16. Анкетирование. Построение анкеты. Использование оценочных шкал в анкетах. Требования к процедуре анкетирования.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. : - М. : ФЛИНТА, 2016. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Методология и социология психологии [Электронный ресурс] / Юревич А.В. : - М.: Институт психологии РАН, 2010.- Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Столяренко, А. М. Психологическая системология. Теория, исследования, практика [Электронный ресурс]: монография / А. М. Столяренко. : - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 391 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»
3. Экспериментальная психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Руденко. : - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - (Высшее образование) - Доступ из ЭБС «Консультант студента»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Жуйкова И. В. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования» (для магистрантов направления 37.04.01 «Психология») // на правах рукописи. – Курган: КГУ, 2016.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://koob.ru//>
<http://www.psylib.myword.ru//>
<http://www.library.ru//>
<http://www.mywold.ru//>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория: мультимедийная установка МУ – 2010 Panasonic PT-L785 1 шт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Планирование теоретического и эмпирического исследования»

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

37.04.01 – Психология

Направленность:
Педагогическая психология

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)
Семестр: 1 (очная форма обучения)
Семестр: 1 (заочная форма обучения)
Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Содержание дисциплины

Общее представление о методологии психологического исследования. Разработка концепции и планирование теоретического и эмпирического психологического исследования. Использование психодиагностики в эмпирическом исследовании. Планирование психолого-педагогических экспериментов.