

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Психологии»



УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
/ С.Н. Щербич /  
«*Савуева*» 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

### МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология  
Направленность (профиль) - Педагогическая психология

Форма обучения: очная, заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «**Методологические проблемы психологии**» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры Психология (Педагогическая психология), утвержденными для очной и заочной форм обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «29» августа 2019 года, протокол № 1.

Рабочую учебную программу составила  
дпсхн., профессор



Р.В.Овчарова

Согласовано:

Руководитель ООП магистратуры



Р.В.Овчарова

Специалист по  
учебно-методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



С. Н. Синицын

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Очная форма обучения

Всего: 4 зачетных единиц трудоемкости (144 академических часа)

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	8	8
Практические занятия	8	8
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>128</b>	<b>128</b>
<b>в том числе:</b>		
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	101	101
Подготовка к экзамену	27	27
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

### Заочная форма обучения

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часа)

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>136</b>	<b>136</b>
<b>в том числе:</b>		
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	91	91
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к экзамену	27	27
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к базовой части, блок Б.1. Она включает методологический анализ содержания всех теоретических и практических психологических дисциплин, освоенных студентами в предыдущие годы обучения. Для успешного изучения дисциплины обучаемые должны иметь необходимые знания по методологическим основам психологии, истории психологии, знать основные

психологические законы, категории и принципы, владеть основами психодиагностики и экспериментальной психологии. Курс призван систематизировать и интегрировать основные принципы психологического знания, обобщение способов познания психологической реальности и правил ее исследования.

Знания, полученные в процессе изучения курса, составляют фундамент для построения системы психологического знания и условие формирования психологического мышления, потому что освоение психологического наследия всегда определяется теоретико-методологической позицией исследователя. Лекционный материал, работа с литературными источниками и семинарские занятия по курсу «Методологические проблемы психологии» помогут магистрантам сформировать целостный взгляд на психологию как науку, выработать навыки историко-психологического мышления, необходимые для освоения других психологических знаний и для профессионального решения практических задач.

*Межпредметные связи.* В учебном плане магистратуры дисциплина имеет междисциплинарные связи с такими базовыми общенаучными дисциплинами как «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследования». Как базовая дисциплина предшествует следующим дисциплинам учебного плана: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Целью курса** является овладение основами методологической грамотности и освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии.

#### **Основные задачи курса:**

а) актуализация запаса знаний по всем отраслям психологической науки; сопоставление психологические теории и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития; рефлексия представлений об основных принципах, категориях и методах психологии;

б) формирование общего представления об основной специфике методологии психологического знания; структурных элементах теории, парадигмы психологической науки; критериях анализа категорий психологии; требованиях к методологическому анализу психологической практики;

в) формирование умения ориентироваться в актуальных проблемах методологии психологии и находить пути их решения;

г) развитие ориентации в современной методологической ситуации в психологии в условиях нестабильного информационного положения общества и понимания ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки;

д) развитие навыков методологического анализа при написании самостоятельных научных исследований (рефераты, доклады, курсовые, дипломные, магистерские и кандидатские диссертационные работы и др.).

**Объектом курса** методологических проблем психологии науки являются *вершинные психологические знания*, раскрывающие горизонты генетических исходных изучаемых психологических предметов; освещающие способы познания психической реальности; пути (методы) воздействия на нее; историческую определенность ее возникновения; предвидение перспектив ее дальнейшего развития, а **предметом** – способы их теоретической рефлексии, методологического анализа теорий, понятийных конструктов, парадигм, проблем психологии в конкретных исследовательских и практических целях.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОК-1** - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

**ОПК-3** – способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

- *Знать* способы абстрактного мышления, анализа, синтеза (для **ОК-1**). самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения (для **ОПК-3**).

- *Уметь* абстрактно мыслить, анализ, синтез (для **ОК-1**). осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, постановку целей исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения (для **ОПК-3**).

- *Владеть* способами абстрактного мышления, анализа, синтеза (для **ОК-1**). самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения (для **ОПК-3**).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

##### Очная форма обучения

Рубежи	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практ. занятия
Рубеж 1	1	Общее представление о методологии науки	2	2
	2	Специфика методологии психологии	2	2
		<b>Рубежный контроль 1</b>		1
Рубеж 2	3	Методологический анализ научной ситуации	2	2
	4	Методология научно-исследовательской деятельности психолога	2	
		<b>Рубежный контроль 2</b>		1
		<b>Всего:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

##### Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практ. занятия

1	Общее представление о методологии науки	2	
2	Специфика методологии психологии		2
3	Методологический анализ психологических понятий		
4	Методологический анализ научной ситуации		
5	Методологический анализ научной теории		
6	Методология научно-исследовательской деятельности психолога	2	2
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>

#### 4.2. Содержание лекционных занятий

##### *Темы 1. Общее представление о методологии науки*

Особенности методологического знания. Понятие «методология науки». Формы и уровни рефлексии научного знания. Функции методологии.

##### *Тема 2. Специфика методологии психологии*

Общая характеристика психологического знания. Виды проблем. Анализ основных проблем методологии современной психологии. Специфика методологии психологии. Парадигмы современной психологии. Принцип неопределенности в современной методологии психологии.

##### *Темы 3. Методологический анализ научной ситуации*

Принципы методологического анализа научной ситуации. Краткая характеристика современной ситуации в психологической практике. Методологический анализ действия фактора неопределенности в профессиональной деятельности и подготовка к ней будущих специалистов.

##### *Тема 4. Методология научно-исследовательской деятельности психолога*

Основные проблемы методологии научных психологических исследований. Средства и методы научного исследования. Методологические основы организации научного исследования.

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Тема практического (семинарского) занятия	Норматив времени, час.
-------	---------------------	----------------------------	---	------------------------

				Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Рубеж 1	1	<i>Общее представление о методологии науки. Специфика методологии психологии</i>	Семинар 1. <i>Общее представление о методологии науки. Специфика методологии психологии</i>	2	2
	2	<i>Методологический анализ научной ситуации</i>	Семинар 2. <i>Методологический анализ научной ситуации</i>	2	
		<b>Рубежный контроль 1</b>		1	
Рубеж 2	3	<i>Методология научно-исследовательской деятельности психолога</i>	Семинар 3. <i>Методология научно-исследовательской деятельности психолога</i>	2	2
		<b>Рубежный контроль 2</b>		1	-
<b>Всего:</b>				<b>8</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>89</b>	<b>87</b>
Общее представление о методологии науки	22	20
Специфика методологии психологии	25	19
Методологический анализ научной ситуации	22	20
Методология научно-исследовательской деятельности психолога	20	10
Подготовка контрольной работы	-	18
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	8	4
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	-
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Всего:</b>	<b>128</b>	<b>136</b>

#### 4.5. Требования к оформлению контрольной работы

1. Работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

2. Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 12,5 мм.

3. Названия разделов и подразделов выделяются жирным шрифтом. Название раздела располагается посередине строки, а подраздела – от абзаца.

4. Список использованных источников и литературы печатается через 1,5 интервала, каждое название начинается с абзаца.

5. Страницы имеют следующие поля: левое 2.5 мм, правое – 1.0 мм, верхнее и нижнее – 2.0 мм.

6. Структура работы:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Текст работы (главы)
- Заключение
- Список источников и литературы
- Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

7. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

8. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

9. Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

10. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Нумеруют арабскими цифрами, используя шрифт Times New Roman, кегль 12, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в правом верхнем углу (выравнивание по правому краю) без точки в конце.

11. Ссылки нумеруются в сквозном порядке арабскими цифрами в пределах каждой части работы (введения, разделов и заключения).

Сноска оформляется в конце раздела (Вставка – Ссылка – Сноска – Концевая сноска, применить ко всему документу).

Без красной строки (абзаца).

Нумерация: арабскими цифрами.

Шрифт: Times New Roman, 10 кегль.

Выравнивание по ширине.

Одинарный интервал как внутри одной сноски, так и между двумя сносками.

12. Список источников и литературы оформляется в соответствии с действующим ГОСТ.

#### 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ



**Самостоятельная работа.** Чаще всего самостоятельная работа магистрантов расценивается как вспомогательная часть вузовского преподавания. Есть предметы, к ним с полным основанием относится «методология психологии», степень усвоения которых напрямую зависит от овладения формами самостоятельной работы студентов.

Методологию такой науки как психология нельзя пересказать. Ее можно «присвоить», выработать методологические позиции, развить методологическую рефлексивность, методологическую чувствительность только через самостоятельные формы обучения.

Формы самостоятельного изучения методологических основ психологии могут быть разнообразными: аннотирование и конспектирование литературы; составление рефератов, написание докладов; разработка когнитивных карт; графическое представление какого-то объема научной информации; методологический анализ какой-то теории или практической технологии; составление теоретического обзора с его последующей методологической обработкой.

**Аннотирование литературы.** Аннотация (лат. annotation – «примечание, пометка») – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., часто с их критической оценкой. Перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Особо следует выделять вопросы, имеющие прямое отношение к обсуждаемой на семинаре теме.

**Тезирование текста.** Тезис (гр. thesis) – положение, утверждение, которое автор намерен доказать, защищать или опровергать. Тезис – это положение, истинность которого должна быть доказана. Тезисы – это кратко сформулированные основные положения доклада, лекции, сообщения и т.п. Тезисное изложение предполагает систематичность расположения материала по пунктам и сжатость.

**Конспектирование литературы.** Конспект (лат. conspectus – «обзор») – краткое письменное изложение какого-либо сочинения. Конспективный – вкратце излагающий содержание. Полнота конспекта достигается, как правило, за счет фиксации основных, наиболее важных положений публикации, и за счет воспроизведения логики авторского изложения текста. Культура конспектирования включает обязательное выражение своего отношения к содержанию научного текста, четко разводить свои позиции и позиции автора. При конспектировании важно определиться, что вы ищите в изучаемой работе. С какой целью будут в дальнейшем использованы материалы конспектируемого текста. От этого будет зависеть форма конспекта, его структура и содержание.

**Аналитический обзор** представляет, чаще всего, анализ и сопоставление работ по одной какой-то тематике. Его цель – выявление данных, подтверждающих или опровергающих какое-то научное направление, отдельное теоретическое или эмпирическое положение. Аналитические обзоры могут быть разных видов. Например, обзор в виде изложения истории проблемы, с целью выяснения того, что нового внесли те или иные авторы в определенные исторические периоды. Могут быть обзоры в виде анализа современного состояния разработки проблемы. То есть работы авторов группируются по признаку общности либо теоретических оснований, либо общности методических подходов, либо общности изучения возрастных, социальных и других групп испытуемых по какому-то параметру психологических реальностей. При написании аналитических обзоров нельзя ограничиваться только сравнением выводов, авторских обобщений. Необходимо указывать и на конкретные факты экспериментальных исследований, на основе которых сделаны те или иные обобщения. Как правило, аналитические обзоры должны завершаться выводами о степени разработки обсуждаемой проблемы и о перспективах ее дальнейшего изучения, открывающихся с помощью анализированных работ.

**Критический анализ** представляет собой более глубокое изучение противостоящих точек зрения по какой-то проблеме. Критика – это метод установления возможности, происхождения, действительности, закономерности и границ человеческого познания.

Становление методологии психологии было бы невозможно без критики. Одна из значимых функций методологии – «катализация» основана на критике. Развитие методологической чувствительности у магистрантов предполагает развитие не только их умений критического анализа, способностей критического разума, но и особой культуры критики научных материалов, позиций авторов, в том числе и самокритики своих научных исследований. Главная его цель – выявить существо спорных положений. Для этого потребуется внимательно проанализировать каждую позицию исследования, выявить какие факты и (или) теоретические положения послужили основой для того или иного взгляда на проблему.

**Учебно-исследовательская работа.** Овладение методологией психологии не может быть без этого вида самостоятельной работы студентов, поскольку методология – это не только принципы, способы, но и методы научного познания. Поэтому в ходе занятий магистранты включаются не только в иллюстративную психодиагностику, но и проводят самостоятельно некоторые исследования. Например, по изучению своей индивидуальности, особенностям когнитивной сферы, установкам, ценностным ориентациям и др. Материалы этой работы представляются в «портфолио достижений». У магистрантов уже есть достаточный и теоретический и практический опыт научно-исследовательской деятельности в курсах «Экспериментальная психология», «Психодиагностика» и др. Поэтому основная цель включения самостоятельной исследовательской работы магистрантов в наш курс – систематизация методологических принципов построения любого научного исследования и анализа экспериментального материала.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к экзамену. Для обучающихся по очной форме обучения она также включает подготовку к рубежным контролям.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице 4.4.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень оценочных средств**

- Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и заочной форм обучения).
- Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной формы обучения).
- Задания для практических (семинарских) занятий.
- Вопросы к экзамену.
- Темы контрольных работ.

### **6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине**

№	Наименование	Содержание
<b>Очная форма обучения</b>		
1	Распределе-	Распределение баллов

	ние баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на учебном занятии)	Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практ. занятиях (семинарах)	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	До 24	До 30	До 8	До 8	До 30
		Примечания:	6 баллов (4 лекции)	10 баллов (3 занятия)	На 3-ем практическом занятии	На 4-ом практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) обучаемый должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы и контрольную работу (для магистрантов заочной формы обучения).</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» обучаемому необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно».</p> <p>По согласованию с преподавателем обучаемому, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на учебных занятиях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>					

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения магистрантов) для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, обучаемому необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение и защита пропущенной практической работы (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного практического занятия самостоятельно) – до 8 баллов.</li> </ul> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	---	---

№	Наименование	Содержание				
<b>Заочная форма обучения</b>						
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на учебном занятии)	Распределение баллов				
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях (семинарах)	Выполнение контрольной работы	Экзамен
		Балльная оценка:	До 20	До 30	До 20	До 30
Примечания:	10 баллов (2 лекции)	15 баллов (2 занятия)				
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично				
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) магистрант должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы и контрольную работу (для обучаемых заочной формы обучения).</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» обучаемому необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно».</p> <p>По согласованию с преподавателем обучаемому, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на учебных занятиях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>				

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) магистрантов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, обучаемому необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение и защита пропущенной практической работы (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного практического занятия самостоятельно) – до 8 баллов.</li> </ul> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	---	---

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

*Рубежные контроли* проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 9 вопросов.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут.

### 6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

#### Примеры заданий на рубежный контроль для магистрантов очной формы обучения

##### *Задание 1*

В современной науке рост интереса к методологическому знанию и повышение его роли в современной практике — совершенно объективный и закономерный процесс, в основании которого лежат следующие причины:

- усложнение задач науки;
- появление новых организационных форм научной деятельности;
- рост затрат на науку;
- усложнение используемых средств;
- превращение занятий научной деятельностью в массовую профессию;
- методологи начинают искать фактор, обеспечивающий эвристическую компенсацию — восполнение продуктивных возможностей среднестатистического индивида.

Приведите конкретные примеры. Дополните систему доказательств повышенного запроса современной науки на методологические знания.

#### *Задания для семинарских занятий*

*Семинар 1. Общее представление о методологии науки.  
Специфика методологии психологии.*

**План**

Особенности методологического знания. Понятие «методология науки». Формы и уровни рефлексии научного знания. Функции методологии. Общая характеристика психологического знания. Виды проблем. Анализ основных проблем методологии современной психологии. Парадигмы современной психологии.

**Вопросы для обсуждения**

**А.**

1. Есть ли необходимость в применении методологического знания в традиционных, типичных обстоятельствах познания, дающих ожидаемо хорошие результаты?
2. Когда возникает необходимость в использовании методологического знания?
3. Какое знание не требует доказательства, а принимается на веру?

**Б.**

1. Что означает термин «методология»?
2. Что послужило основанием возникновения особой системы знания, составляющего структуру методологии?
3. Почему до сих пор существует неопределенность в трактовке понятия «методология»?
4. В чем заключается недооценка и переоценка значимости и роли методологии в процессе познания?
5. Чем объясняется такая большая значимость разработки методологических основ развития современной науки и практики?

**В.**

1. Какие формы методологического знания выделяются в современной науке и практике?
2. Какие уровни методологии выделяются в настоящее время? Какова взаимосвязь этих уровней методологии?
3. В чем отличительные особенности знаний философии и методологии?
4. Почему философский уровень называют высшим уровнем методологии?
5. Какова значимость конкретно-научной методологии?
6. Возможно ли было бы развитие науки без технологического уровня методологии?

**Г.**

1. Какие функции выполняет методология? Можно ли их представить в некоторой иерархической взаимосвязи?
2. В чем принципиальное отличие функций науки и методологии?
3. Каковы причины недооценки значимости методологии?
4. Каковы причины переоценки значимости методологии?
5. В чем отличие функций дескриптивной и нормативной методологии?

**Д.**

1. В чем суть естественнонаучной системы построения и верификации научного знания?
2. Можно ли считать, что естественнонаучная парадигма в применении к психологии уже исчерпала все свои возможности?
3. В чем заключается эвристическая ценность гуманитарной парадигмы в познании психологической реальности?
4. Какие новые перспективы в разработке методов постижения психологических реальностей открывают холистическая и синергетическая парадигмы?

*Семинар 2. Методологический анализ научной ситуации*

**План**

Принципы методологического анализа научных понятий. Принципы методологического анализа научной ситуации. Краткая характеристика современной ситуации в психологической практике. Методологический анализ действия фактора неопределенности в профессиональной деятельности и подготовка к ней будущих специалистов.

### Вопросы для обсуждения

1. Чем вызвана необходимость методологического анализа современного состояния психологической практики?
2. Какими специфическими особенностями вызвана современная ситуация состояния отечественной психологической практики?
3. В чем основная противоречивость современной ситуации развития практической психологии?
4. Почему бессистемное, случайное использование широко разрекламированных психотехник, с целью быстрого получения видимого результата, может привести к дискредитации психологической практики?
5. Какой выход из создавшейся ситуации представляется возможным на основе реализации методологических принципов ситуационно-исторического анализа состояния психологической практики, в контексте ее исторического возникновения и функционирования в неблагоприятных социально-исторических условиях.

### *Семинар 3. Методология научно-исследовательской деятельности психолога*

Основные проблемы методологии научных психологических исследований. Средства и методы научного исследования. Методологические основы организации научного исследования.

### Вопросы для обсуждения

А.

1. Почему в процессе вузовского обучения будущих психологов рассмотрение проблем методологии исследовательской деятельности происходит во многих учебных предметах?
2. Какие можно привести доказательства того, что проведение научных исследований является одним из основных видов профессиональной деятельности психологов?
3. От чего зависит результативность психологических исследований?
4. Какую общую оценку можно дать современному уровню отечественной научно-исследовательской деятельности психологов?
5. По каким параметрам она не соответствует требованиям, предъявляемым современной действительностью?
6. Какие группы основных проблем методологии современной исследовательской деятельности психологов можно выделить?
7. Почему возникло так много проблем в методологии научно-исследовательской деятельности психологов?
8. Какие из них являются наиболее актуальными и почему?
9. Почему современная социально-экономическая ситуация жизни и развития людей всех возрастов в нашей стране, потребовала значительных изменений в области научно-исследовательской деятельности психологов, в разработке новых теоретических концепций и широкомасштабных исследовательских проектов?

Б.

1. Почему необходимо анализировать методологические основы сложившихся современных методов в психологии?



2. Какие можно назвать основные методологические проблемы современной психодиагностики?
3. По каким направлениям происходит сейчас методологический анализ состояния современных методов изучения психологической реальности?
4. Общая характеристика психодиагностических методов, используемых в практической деятельности психолога (в процессе тренингов, консультирования, коррекционной работы, профилактики и др.).
5. В чем суть методологии современных активных методов психологического воздействия на бессознательную сферу человека? С помощью каких средств и методов проводятся современные исследования бессознательного?
6. Назовите некоторые методологические принципы разработки конкретных психологических методик.
7. Почему необходимо соблюдение методологических принципов и правил при разработке тестовых методов исследования психологической реальности?
8. По каким критериям можно классифицировать многообразие методов изучения психологических реальностей? Привести примеры.

#### **В.**

1. Какие можно привести доказательства правомерности рассмотрения научного исследования как особого вида деятельности по добыванию нового знания или уточнению уже имеющегося?
2. По каким параметрам научно-исследовательская деятельность совпадает с общей методологией деятельности?
3. Какими понятиями осуществляется методологический анализ научной деятельности?
4. Из каких компонентов состоит нормативный процесс научного исследования?
5. Какие выделяют методологические требования к построению гипотез?
6. Почему особую роль в конструировании исследования играет выбор методического инструментария?
7. Почему возникло так много проблем в методологии научно-исследовательской деятельности психологов?
8. Какие из них являются наиболее актуальными и почему?
9. Почему современная социально-экономическая ситуация жизни и развития людей всех возрастов в нашей стране, потребовала значительных изменений в области научно-исследовательской деятельности психологов, в разработке новых теоретических концепций и широкомасштабных исследовательских проектов?

#### **Г.**

1. Почему необходимо анализировать методологические основы сложившихся современных методов в психологии?
2. Какие можно назвать основные методологические проблемы современной психодиагностики?
3. По каким направлениям происходит сейчас методологический анализ состояния современных методов изучения психологической реальности?

#### ***Темы контрольных работ***

1. Характеристика методологического знания.
2. Характеристика «методология науки».
3. Рефлексия научного знания, ее уровни и формы.
4. Дескриптивные и нормативные функции методологии.
5. Общая характеристика психологического знания.

6. Отличие методологии и науки.
7. Парадигмы и метапарадигмы в психологии.
8. Виды методологических проблем.
9. Основные проблемы методологии современной психологии.
10. Понятие методологии в психологии.
11. Парадигмы современной психологии.
12. Методологический анализ понятия «общение».
13. Принципы методологического анализа научных понятий.
14. Методологический анализ понятия «индивид».
15. Принципы методологического анализа научной ситуации.
16. Характеристика современной ситуации в психологической практике.
17. Принципы методологического анализа научной теории.
18. Основные проблемы методологии научных психологических исследований.
19. Отличие естественно научной и гуманитарной парадигм.
20. Методологические основы организации научного исследования.

#### *Вопросы к экзамену*

21. Особенности методологического знания.
22. Понятие «методология науки».
23. Формы и уровни рефлексии научного знания.
24. Функции методологии.
25. Общая характеристика психологического знания.
26. Виды проблем.
27. Анализ основных проблем методологии современной психологии.
28. Специфика методологии психологии.
29. Парадигмы современной психологии.
30. Принцип неопределенности в современной методологии психологии.
31. Принципы методологического анализа научных понятий.
32. Методологический анализ понятия «личность».
33. Принципы методологического анализа научной ситуации.
34. Краткая характеристика современной ситуации в психологической практике.
35. Методологический анализ действия фактора неопределенности в профессиональной деятельности и подготовка к ней будущих специалистов.
36. Принципы методологического анализа научной теории.
37. Разрушение как закономерная необходимость существования психологической реальности.
38. Основные проблемы методологии научных психологических исследований.

39. Средства и методы научного исследования.
40. Методологические основы организации научного исследования.

### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

Крылова М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 96 с. Доступ из ЭБС «Znaniium.com».

Чиркова Т. И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. Доступ из ЭБС «Znaniium.com».

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 204 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Овчарова Р.В. Методологические проблемы психологии. Методические указания для самостоятельной работы студентов, обучающихся в магистратуре. – Курган, 2015. – 34 с.

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. [dist.kgsu.ru](http://dist.kgsu.ru) - Система поддержки учебного процесса КГУ
2. <http://www.kgsu.ru/>
3. <http://www.edu.ru/psychology/>
4. <http://www.psylib.myword.ru/>
5. <http://www.library.ru/>
6. <http://www.kgsu.irbis>. Электронный каталог библиотеки Курганского государственного университета. Глобальная сеть.
7. <http://www.kgsu/library>. Внутренняя ЭБС Курганского государственного университета. Глобальная сеть.
8. <http://www.kgsu>. Внешняя ЭБС Курганского государственного университета. Локальный доступ.
9. ЭБС Polpred.com.
10. ЭБС Консультант студента

11. ЭБС Znanium.com.

12. ЭБС ЭИОС

#### **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. <https://www.Mendeley.com>.
2. <https://www.webofknowledge.com>
3. <https://www.elibrary.ru>. Научная электронная библиотека. Глобальная сеть.
4. <https://www.nlr.ru>. Российская национальная библиотека, Санкт-Петербург (РНБ). Глобальная сеть.

#### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компьютерный класс, лаборатория практической психологии образования, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ»**

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

Направленность (профиль) **37.04.01 - Психология**  
**Педагогическая психология**

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа).

Семестр: 1 - (очная форма обучения), 1 - (заочная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общее представление о методологии науки, способах методологического анализа научных понятий, теорий, научной ситуации и научно-исследовательской деятельности психолога.

Психологическое сопровождение студентов (поздняя юность) в педагогическом процессе.

**ЛИСТ**  
**регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу**  
**учебной дисциплины**

**«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ»**

**Изменения / дополнения в рабочую программу**  
**на 2018\_\_ / 2019\_\_ учебный год:**

**Использование дистанционных образовательных технологий при проведении**  
**занятий по дисциплине**

Допускается проведение лекционных и занятий семинарского типа (за исключением лабораторных работ, требующих использования специализированного оборудования) с использованием дистанционных образовательных технологий.

Лекционные занятия проводятся с использованием средств видеоконференцсвязи, предусмотренных электронной информационной образовательной системой университета.

Практические занятия проводятся путем рассылки обучающимся задания на практическую работу, последующим консультированием по порядку выполнения задания и проверкой результатов задания с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

**Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

*Рубежные контроли* проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 9 вопросов.

На каждое тестирование при рубежном контроле магистранту отводится время не менее 30 минут.

При проведении рубежного контроля с использованием дистанционных образовательных технологий преподаватель с использованием средств информационно-коммуникационных технологий направляет обучающемуся вариант тестового задания или предоставляет обучающемуся доступ к системе дистанционного тестирования. По окончании тестирования обучающийся направляет преподавателю ответы на тесты или сообщает о завершении работы в системе дистанционного тестирования.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого магистранта по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

*Экзамен* проводится в форме написания обучающимся эссе по заданной теме. Эссе должно представлять из себя творческую работу, которая раскрывает авторское видение проблемы, вопроса или явления. Объем работы должен не менее, чем 2 страницы, и не более, чем 4 страницы текста, отпечатанного на формате А-4, 14 шрифтом полуторного интервала. За соответствие содержания эссе заданной теме, способность ее раскрыть начисляется до 10 баллов; за полноту раскрытия темы – до 10 баллов; за степень ясности, логичности, последовательности отражения мыслей в тексте эссе, умение проводить анализ фактов и делать на их основе аргументированные выводы – до 10 баллов. Время, отводимое обучающемуся на написание эссе, составляет 1 астрономический час.

При использовании дистанционных образовательных технологий в день проведения экзамена преподаватель с использованием средств информационно-коммуникационных технологий направляет обучающемуся задание для написания эссе и устанавливает время, до которого обучающийся должен направить выполненную работу преподавателю на проверку. Это время должно предусматривать не менее 1,5 часов на написание обучающимся эссе и отправку его преподавателю. В случае несвоевременной отправки эссе без уважительных причин обучающемуся начисляется 0 баллов. При наличии уважительных причин обучающемуся предоставляется возможность в тот же или другой день заново пройти промежуточную аттестацию. При этом тема задания должна отличаться от первоначальной темы. Процедура проведения промежуточной аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий определяется соответствующим регламентом.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в ведомость и выставляются в зачетную книжку магистранта.

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / Р.В.Овчарова /

Изменения утверждены на заседании кафедры «19» 05. 2019 г.  
Протокол № 4

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / М.В. Чумаков /

**Изменения / дополнения в рабочую программу  
на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:**

---

---

---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. /

Изменения утверждены на заседании кафедры « 19 » \_\_\_\_\_ 2019 г.,  
Протокол № 4

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.