

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Психологии»

УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
С.Н. Щербич  
«30» августа 2019 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**  
образовательной программы высшего образования –

Направление подготовки 37.04.01 «Психология»  
Направленность: «Педагогическая психология»

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Психология личности и деятельности педагога» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры Психология (Педагогическая психология), утвержденными для очной и заочной форм обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «29» августа 2019 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил  
доцент, канд. психол. н



А.М. Первитская

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»



М.В. Чумаков

Специалист по  
учебно-методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



С. Н. Синицын

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	4	4
Практические занятия	12	12
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	29	29
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	2	2
Практические занятия	6	6
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
<b>в том числе:</b>		
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	19	19
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к экзамену	27	27
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	4	4
Практические занятия	12	12
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	29	29
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	2	2
Практические занятия	6	6
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
<b>в том числе:</b>		
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	19	19
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к экзамену	27	27
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: основы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).

- Уметь: проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательного процесс, образовательную среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11).

- Владеть: способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

###### Очная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем			
		Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы	
Рубеж 1	1	Учитель. Педагог. Личность	2	1	-
	2	Деятельность педагога	2	1	-
		Рубежный контроль №1	-	2	-
Рубеж 2	3	Психологическая диагностика личности и деятельности педагога. Профилактика и коррекция профессиональных деструкций	-	6	-
		Рубежный контроль №2	-	2	-
<b>Всего:</b>			<b>4</b>	<b>12</b>	<b>-</b>

###### Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
1	Учитель. Педагог. Личность	2	-	-

2	Деятельность педагога	2	2	-
3	Психологическая диагностика личности и деятельности педагога. Профилактика и коррекция профессиональных деструкций	-	4	-
<b>Всего:</b>		2	6	-

#### 4.2. Содержание лекционных занятий

##### Тема 1. Учитель. Педагог. Личность

Педагог как личность и как профессионал: базовые социальные установки педагога, ситуативные установки педагога. Педагог как субъект образовательного процесса. Профессионально-педагогическая культура личности учителя. Профессиональная идентичность и компетентность личности учителя. Психологический портрет личности педагога. Личностно-профессиональное саморазвитие личности педагога: принципы, профессионализация. Детерминанты выбора карьеры. Ценностно-ориентационная активность как основание личностно-профессионального развития педагога. Психовозрастной статус личности педагога. Психологическое здоровье и зрелость личности педагога.

##### Тема 2. Деятельность педагога

Деятельностный подход – историко-психологический анализ. Стиль педагогической деятельности учителя: проблема гармоничного и дисгармоничного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Стратегии проявления педагогом себя в профессии. Общение в контексте деятельности педагога. Роль фасилитации в деятельности педагога. Умение конструктивно разрешать конфликты в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции педагога. Роль психологической устойчивости в профессионально-педагогической деятельности учителя.

##### Тема 3. Психологическая диагностика личности и деятельности педагога. Профилактика и коррекция профессиональных деструкций

Диагностика индивидуальных особенностей педагога, используя опросник диагностики свойств темперамента «ВТ» (Л.В. Куликов. 2003). Изучение личностных особенностей учителя, используя: опросник терминальных ценностей «ОТеЦ» (И.Г. Сенин. 1991), тест смысложизненных ориентаций «СЖО» (Д.А. Леонтьев. 2006). Диагностика гармоничности и дисгармоничности межличностных отношений субъектов образовательного процесса, используя опросник определение социально-психологической дистанции «СПД» (С.В. Духновский. 2010), методику профиль чувств в отношениях «ПЧО» (Л.В. Куликов. 2003). Изучение психологической устойчивости, используя методики: шкала психологической устойчивости личности «ПУЛ» (С.В. Духновский. 2013) и диагностику ситуационных реакций личности «ДСР» (С.В. Духновский. 2013). Профилактика и коррекция профессиональных деструкций педагога.

#### 4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Учитель. Педагог. Личность	Педагог как личность: особенности составления психологического портрета учителя	1	-
	Деятельность педагога	Сущность гармоничного и дисгармоничного стиля деятельности педагога	1	2
	Рубежный контроль 1		2	-
2	Психологическая диагностика личности и деятельности педагога. Профилактика и коррекция профессиональных деструкций	Изучение индивидуальных свойств педагога Изучение личностных свойств педагога	2	2
		Изучение особенностей межличностных отношений субъектов образовательного процесса Изучение психологической устойчивости педагога в образовательном процессе	2	2
		Анализ программы профилактики и коррекции профессиональных деструкций	2	-
	Рубежный контроль 2		2	-
всего			12	6

#### 4.4. Контрольная работа (для обучающихся заочной формы)

**Требования к выполнению контрольной работы.** Контрольная работа сдается в письменном виде. Объем контрольной работы 10-15 листов. Текст работы не должен вызывать затруднений при чтении. Студенты выполняют контрольные задания согласно учебным планам по соответствующей дисциплине, сдают работу на кафедру, не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии, определяемой графиком текущего учебного года.

**Требования к оформлению контрольной работы:**

1. Титульный лист, на котором необходимо указать следующее:
  - реквизиты учреждения (вуза);
  - институт;
  - название кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина;
  - название дисциплины (без сокращений в соответствии с учебным планом);

- номер (вариант) контрольной работы и тема;
  - форма обучения: заочная;
  - группа;
  - фамилия и инициалы студента и преподавателя;
2. Вторая страница контрольной работы - план (содержание) темы.
  3. Последующие страницы раскрывают содержание вопросов темы.
  4. Последняя страница отражает список используемых источников.

**Тематика контрольных работ:**

1. Педагог как личность и как профессионал. Базовые социальные установки педагога, ситуативные установки педагога.
2. Педагог как субъект образовательного процесса.
3. Профессионально-педагогическая культура личности учителя.
4. Профессиональная идентичность и компетентность личности учителя.
5. Психологический портрет личности педагога. Личностно-профессиональное саморазвитие личности педагога: принципы, профессионализация.
6. Детерминанты выбора карьеры.
7. Ценностно-ориентационная активность как основание личностно-профессионального развития педагога.
8. Психовозрастной статус личности педагога.
9. Психологическое здоровье и зрелость личности педагога.
10. Стил педагогической деятельности учителя: проблема гармоничного и дисгармоничного взаимодействия субъектов образовательного процесса.
11. Стратегии проявления педагогом себя в профессии.
12. Общение в контексте деятельности педагога.
13. Роль фасилитации в деятельности педагога.
14. Умение конструктивно разрешать конфликты в профессиональной деятельности.
15. Профессиональные деструкции педагога. Профилактика и коррекция профессиональных деструкций педагога.
16. Роль психологической устойчивости в профессионально-педагогической деятельности учителя.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа магистрантов, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому рекомендуется использовать групповой метод выполнения работы и защиты отчетов, а также взаимную оценку и обсуждение результатов выполнения практических работ.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется бально-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекции-



ях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для очной формы обучения), выполнение контрольной работы (для заочной формы обучения), подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

#### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Заочная форма обу- чения
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>21</b>	<b>16</b>
Проблема психологии субъекта в педагогической психологии и психологии личности	7	6
Проблема адаптивной и неадаптивной активности учителя и ее роль в эффективности профессиональной деятельности	7	5
Психологическое сопровождение педагога: профилактика профессиональной деформации	7	5
<b>Подготовка к практическим занятиям</b> (по 1 часу на каждое занятие)	4	3
<b>Подготовка к рубежным контролям</b> (по 2 часа на каждый рубеж)	4	-
<b>Подготовка контрольной работы</b>	-	18
<b>Подготовка к экзамену</b>	27	27
<b>Всего:</b>	<b>56</b>	<b>64</b>

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности магистрантов КГУ (для очной формы обучения).
2. Контрольная работа (для заочной формы обучения).
3. Задания к рубежным контролям № 1, № 2 в тестовой форме.
4. Вопросы к экзамену

#### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы магистрантов по дисциплине

№	Наименование	Содержание
<b>Очная форма обучения</b>		

1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения магистрантов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	До 4	До 20	До 20	До 26	До 30
	Примечания:	2 лекции по 2 балла	До 5-ти баллов за работу на каждом практическом занятии	На 2-ом практическом занятии	На 6-ом практическом занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) магистр должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы и выполнение контрольной работы (для заочной формы обучения)</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» магистранту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно».</p> <p>По согласованию с преподавателем магистру, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на учебных занятиях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>					

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) магистров для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, магистру необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение и защита пропущенной практической работы (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного практического занятия самостоятельно) – до 8 баллов.</li> </ul> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	--	---

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в тестовой форме. Экзамен проводится в устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Задание для рубежного контроля № 1 включает 1 вариант, который состоит из 10 вопросов (2 балла за вопрос), для рубежного контроля № 2 – из 13 (по 2 балла за вопрос)

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения заданий каждым студентом по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку магистранта.

### 6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

#### Задание на рубежный контроль

#### 1 контроль

##### 1. Учитель это:

- а) человек, который работает в школе;
- б) человек, который учит кого-либо;
- в) человек, имеющий специальное образование, дающее право заниматься профессиональной педагогической деятельностью;
- г) все ответы верны.

##### 2. Профессионал это:

- а) человек, занимающий социально-фиксированный трудовой пост;
- б) человек, занимающийся чем-либо как профессией;
- в) определенная квалификация;
- г) все ответы верны.

**3. Базовыми социальными установками педагога выступают:**

- а) «Я»-центрация, центрация на администрации, центрация на родителях;
- б) центрация на методике, гуманистическая центрация и центрация на коллективе;
- и) эго-центрация, социо-центрация, либндо-центрация;
- г) все ответы верны.

**4. В субъект-субъектной установке педагога проявляются:**

- а) личностное отношение, установка на сотрудничество;
- б) переживания окружающей реальности;
- в) стремление к развивающему и личностно-значимому для воспитанников содержанию;
- г) все ответы верны.

**5. Профессионально-педагогическая культура учителя это:**

- а) внутреннее, субъективное отношение к своей профессиональной деятельности;
- б) способ посредничества между развивающейся личностью ребенка и культурным опытом человечества;
- в) совокупность достижений педагога в производственном, общественном и умственном отношении;
- г) все ответы верны.

**6. Профессиональная идентичность педагога представляет собой:**

- а) правильный выбор профессии, обуславливающий успешное функционирование в ней;
- б) категория профессионального самосознания, отражающая единство человека и его дела, профессионального мастерства, порождающееся профессиональным опытом и профессиональным общением;
- в) процесс, в рамках которого внутри профессионального сообщества отношения все более стабилизируются, индивидуальные свойства педагога становятся психологически относительно менее важными, чем общие групповые свойства;
- г) все ответы верны.

**7. Профессиональная компетентность личности учителя предполагает:**

- а) высший уровень знаний, умений и результатов педагога в профессиональной деятельности;

б) высокий уровень педагогической деятельности, в педагогическом взаимодействии реализуется личность педагога, а также достигаются хорошие результаты обучения, воспитания и развития личности ребенка;

в) готовность к педагогической деятельности, отношение педагога к делу, его личностные качества, а также стремление к новому, творческому осмыслению своей работы;

г) все ответы верны.

#### **8. Психологический портрет личности педагога включаете себя:**

а) социальную и исполнительскую активность, а также интеллектуальную и творческую активность;

б) общий интеллект, эмоциональное сотрудничество, принятие ответственности на себя;

в) гедонистическую, прагматическую и гомеостатическую активность;

г) все ответы верны.

#### **9. Принципами саморазвития личности педагога в профессии выступают:**

а) принцип изоморфизма, принцип взаимопреобразования педагога и профессии, принцип порождения профессионального будущего;

б) принцип целостности и подлинности проживанием педагогом себя в профессии, принцип выбора стратегии реализации личностно-профессиональных ресурсов;

а) принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип детерминизма;

г) все ответы верны.

#### **10. Психовозрастной статус личности педагога представляет собой:**

а) психическое и социальное развитие педагога, осуществляемое на всех лапах его жизни;

б) фактор социально-психологической адаптации к профессии и системообразующий фактор социализированности личности педагога, способствующий развитию индивидуального многообразия профессионально-значимых качеств личности;

в) онтологическое и качественно-количественное соотношение биологического, психологического и социального возрастов человека;

г) все ответы верны.

## **2 КОНТРОЛЬ**

### **1. Деятельностный подход:**

а) включает в себя сознание человека и его деятельность;

б) предполагает анализ психолого-педагогических условий деятельности педагога;

в) предполагает что сознание включено в предметную деятельность и неотделимо от нее;

г) все ответы верны.

### **2. Стиль педагогической деятельности это:**

- а) особенности учебно-воспитательной и развивающей деятельности педагога;
- б) обусловленная типологическими особенностями, устойчивая система способов, которая складывается у человека, стремящегося к наилучшему осуществлению профессиональной деятельности;
- в) это интегративная характеристика, отражающая стиль управления, стиль общения, стиль поведения и когнитивный стиль учителя (преподавателя),
- г) все ответы верны.

**3. К стилям деятельности педагога относятся:**

- а) рестриктивный, деструктивный, конструктивный, реструктивный;
- б) авторитарный, демократический, либеральный;
- в) эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методический;
- г) все ответы верны.

**4. Стратегиями проявления педагогом себя в профессии выступают:**

- а) анализ среды, определение целей, разработка конкретных действий по достижению целей, их реализация, коррекция возможных несоответствий;
- б) представленность выбора человеком того или иного способа проявления себя, определяя тем самым различные возможности его профессионального развития;
- в) способы разрешения ценностных противоречий, социальные установки, представления человека о путях реализации своих ценностей;
- г) все ответы верны.

**5. Стратегия преобразования человеком себя в профессии это:**

- а) способность порождения и осуществление человеком опыта, основанного на ценности профессиональной самореализации;
- б) простой, смысловой и экзистенциальный выборы педагогом развития себя в рамках профессиональной деятельности;
- в) содержание альтернативных тенденций ценностно-ориентационной активности педагога, а также взаимосвязь ценности профессиональной самореализации с характеристиками мотивационной, целевой составляющих ценностно-ориентационной активности, типом личностной саморегуляции;
- г) все ответы верны.

**6. Общение в деятельности педагога представляет собой;**

- а) профессиональное взаимодействие содержанием которого является взаимное познание и обмен информацией с помощью различных отношений, благоприятных для процесса совместной деятельности;

б) процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека;

в) взаимодействие, осуществляемое с помощью средств речевого и неречевого воздействия между несколькими людьми, в результате которого возникает психологический контакт и определенные отношения между участниками общения;

г) все ответы верны.

**7. Функциями общения и деятельности педагога выступают:**

а) информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная;

б) коммуникативная, информационная, гностическая, регулятивная;

в) гедонистическая, культурно-историческая, гомеостатическая, прагматическая, экзистенциально-бытийная;

г) все ответы верны,

**8. Педагогическая фасцинация в деятельности педагога представляет собой:**

а) способность внешней формы, демонстрационного коммуникационного сигнала привлекать внимание, вызывать повышенный интерес, удивление, радость, восхищение, восторг, симпатию, очарование, шок, испуг минуя или отключая какое-либо логико-вербальное объяснение, интеллектуальное объяснение, критику;

б) симпатию, привлекательность педагога для ученика (учеников), возникающая в процессе общения и восприятия друг друга, являющаяся результатом эмоционального отношения и выступающая механизмом социальной перцепции, имеющим своим результатом формирование устойчивого, позитивного отношения к субъекту (субъектам) образовательного процесса;

в) положительное эмоциональное отношение педагога к учащемуся (учащимся);

г) все ответы верны.

**9. Гармонии межличностных отношений в деятельности педагога представляет собой;**

а) взаимную удовлетворенность отношениями, постоянный диалог, открытость, контакт, настрой друг на друга, заботу о благополучии партнера, отказ от всякого манипулятивного контроля и стремления к превосходству над ним, включение в самооценный контакт;

б) решение тактических (ближайших) задач педагогического процесса, необходимых для поддержки стабильности развития личности учащихся на достигнутой уровне;

в) вынужденный или добровольный отказ от конфронтации с учащимися и сдача своих позиции: уступчивость ученика, тенденция идти навстречу, удовлетворять требования учащихся;

г) все ответы верны.

**10. Дисгармония межличностных отношений в деятельности педагога представляет собой:**

а) нивелирование формы и содержания образования, дестабилизацию связей между субъектами образовательного процесса, элементами педагогической системы, приводящее к необратимым последствиям в личностном развитии, и в образовательной сфере;

б) отсутствие доверия, понимания, эмоциональной близости между взаимодействующими субъектами, напряжение и дискомфорт, возникающие в совместной деятельности, напряженность, отчужденность, конфликтность и агрессивность в отношениях, переживание одиночества субъектами отношений;

в) навязывание учащимся предпочтительного для педагога решения: стремление удовлетворить только свой интерес (педагога), не принимая в расчет интересов учащихся;

г) все ответы верны.

### **11. Конструктивное разрешение конфликтов в профессиональной деятельности педагога представляет собой:**

а) полное или частичное устранение противоречия, познание индивидуально-психологических особенностей людей участвующих в конфликте, ослабление психического напряжения;

б) самоутверждение личности, как формирование её активной позиции;

в) высвечивание нерешенных проблем;

г) все ответы верны.

### **12. Профессиональные деструкции педагога ЭТО?**

а) изменение качеств личности педагога (стереотипов восприятия, ценностных ориентации, характера, способ общения и поведения) влияющих на эффективность профессиональной деятельности;

б) изменения сложившейся структуры деятельности и личности педагога, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими субъектами образовательного процесса;

в) нарушение устойчивости и целостности «Я-концепции» педагога, изменение его самосознания может вести к переживанию им таких феноменов, как нигилизм, нравственный скептицизм, цинизм, моральная неустойчивость, душевное опустошение и т.п.

г) все ответы верны.

### **13. Психологический устойчивость в деятельности педагога представляет собой:**

а) состояние равновесия (баланс) между адаптационными возможностями (потенциал здоровья) организма и постоянно меняющимися условиями среды;

б) качество личности, отдельными аспектами которого являются стойкость, уравновешенность, сопротивляемость; позволяет личности противостоять жизненным трудностям, неблагоприятному давлению обстоятельств, сохранять здоровье и работоспособность в различных испытаниях;

в) восприятие личностью адекватности своего функционирования в главных социальных ролях, оцениваемое по уровню удовлетворенности и целостно проявляющееся в общей удовлетворенностью жизнью (субъективном благополучии, счастье, позитивном аффекте);

г) все ответы верны.



## ВОПРОСЫ к экзамену

17. Педагог как личность и как профессионал.
18. Базовые социальные установки педагога, ситуативные установки педагога.
19. Педагог как субъект образовательного процесса.
20. Профессионально-педагогическая культура личности учителя.
21. Профессиональная идентичность и компетентность личности учителя.
22. Психологический портрет личности педагога. Личностно-профессиональное саморазвитие личности педагога: принципы, профессионализация.
23. Детерминанты выбора карьеры.
24. Ценностно-ориентационная активность как основание личностно-профессионального развития педагога.
25. Психовозрастной статус личности педагога.
26. Психологическое здоровье и зрелость личности педагога.
27. Стиль педагогической деятельности учителя: проблема гармоничного и дисгармоничного взаимодействия субъектов образовательного процесса.
28. Стратегии проявления педагогом себя в профессии.
29. Общение в контексте деятельности педагога.
30. Роль фасилитации в деятельности педагога.
31. Умение конструктивно разрешать конфликты в профессиональной деятельности.
32. Профессиональные деструкции педагога.
33. Роль психологической устойчивости в профессионально-педагогической деятельности учителя.
34. Профилактика и коррекция профессиональных деструкций педагога.

### 6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Основная учебная литература

1. Психология личности и деятельности педагога [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Духновский С.В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. <http://znanium.com>
2. Психологическая фасилитация работы школьного учителя [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Овчарова Р.В.. – М.: НПФ «Амалтея», 2007. – 464с. <http://znanium.com>

### 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Духновский С.В. Диагностика межличностных отношений. [Электронный ресурс]: Психологический практикум. – СПб., Речь, 2010. – 141с. <http://znanium.com>
2. Теория и практика психологических взаимодействий в современной системе образования [Электронный ресурс]: коллективная монография / под ред. Е.В. Коротоевой. – Новосибирск: ЦРНС. 2010. – 172с. <http://znanium.com>

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## **САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Овчарова Р.В. Практическая психология образования [Электронный ресурс]: – М.: Академия, 2005. – 448с. <http://znanium.com>

### **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<http://koob.ru/>

<http://www.library.ru/>

<http://www.mywold.ru/>

### **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория: мультимедийная установка МУ – 2010 Panasonic PT-L785 1 шт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Психология личности и деятельности педагога»**

Направление подготовки 37.04.01 «Психология»  
Направленность «Педагогическая психология»

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)  
Семестр: 2 (очная и заочная формы обучения).  
Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Педагог как личность и как профессионал Педагог как субъект образовательного процесса. Профессионально-педагогическая культура личности учителя. Профессиональная идентичность и компетентность личности учителя. Психологический портрет личности педагога. Личностно-профессиональное саморазвитие личности педагога: принципы, профессионализация. Детерминанты выбора карьеры. Ценностно-ориентационная активность как основание личностно-профессионального развития педагога. Психовозрастной статус личности педагога. Психологическое здоровье и зрелость личности педагога.

Стиль педагогической деятельности учителя: проблема гармоничного и дисгармоничного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Стратегии проявления педагогом себя в профессии. Общение в контексте деятельности педагога. Роль фасилитации в деятельности педагога. Умение конструктивно разрешать конфликты в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции педагога. Роль психологической устойчивости в профессионально-педагогической деятельности учителя.

Психологическая диагностика личности и деятельности педагога. Профилактика и коррекция профессиональных деструкций