

Министерство науки и высшего образования РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Социологии, социальной работы и организации работы с
молодежью»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

С.Н. Щербич/

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Социология образования и науки

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

направления подготовки

39.03.01 – Социология

Направленность (профиль): Социальная теория и прикладное
социологическое знание

Формы обучения: очная, очно-заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Социология образования и науки» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Социология (направленность (профиль): Социальная теория и прикладное социологическое знание), утвержденными:

для очной формы обучения «_29_»_08_____2019 г.

для очно-заочной формы обучения «_29_»_08_____2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью» «02» сентября 2019 г., протокол № 1.

Рабочую программу составил:

Профессор

Н.В. Шихардин

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Социология,
социальная работа и
организация работы с молодежью»

Е.В. Лунева

Специалист по учебно-
методической работе

И.В. Тарасова

Начальник Управления
образовательной деятельности

С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	96	96
в том числе:		
Лекции	48	48
Практические занятия	48	48
Самостоятельная работа, всего часов	48	48
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	21	21
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	32	32
в том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	112	112
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	85	85
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социология образования и науки» относится к блоку Б1, обязательная дисциплина.

В процессе освоения курса «Социология образования и науки» закладывается база для формирования категориального аппарата, общего для социологии и социологии образования и науки, в частности, вырабатываются навыки исследования в сфере отраслевой социологии, формируются умения самостоятельно овладеть основами теоретических знаний и практических умений. Кроме того, при изучении курса обогащается лексический запас речи.

Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей сопряжено с такими дисциплинами, как «Общая социология», «Введение в профессиональную деятельность», «Социология организаций и управления».

Таким образом, дисциплина «Социология образования и науки» наряду с другими дисциплинами содержательно и методически направлена на расширение социальных и гуманитарных знаний у студента и выработки соответствующих данной дисциплине профессиональных компетенций.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Социология образования и науки» является формирование представлений о предмете, методах и задачах социологии образования и науки, ее основных категориях и понятиях; формирование углубленного, практико-ориентированного представления о социологическом подходе к исследованию образования, его функций и структуры, социальных факторов развития образования и его взаимодействия с подсистемами общества.

Задачами освоения дисциплины «Социология образования и науки» являются:

- формирование у обучающихся компетенций, отражающих представления о предмете, методах и задачах социологии образования и науки, ее основных категориях и понятиях;
- ознакомление студентов с теоретическими подходами социологии образования и науки;
- формирование представлений об актуальных проблемах и тенденциях развития системы образования в современном обществе;
- освоение студентами методов социологического изучения образования и науки.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2);

- способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1. теоретические основы социологии образования и науки, включая связь концепций и моделей с крупными социологическими парадигмами (ОПК-2);
2. уметь отбирать и подвергать первичному анализу данные о социальных процессах и социальных общностях в области образования и науки (ОПК-2);
3. уметь использовать социологические методы исследования при отборе, обработке и анализе данных об образовании и науке (ОПК-4);
4. владеть методикой проведения социологических исследований в области образования и науки (ОПК-4).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лаборатор. работы
Рубеж 1	1	Социология образования и науки как частная социологическая теория	2	2	-
	2	История становления и развития социологии образования	4	4	-
	3	Образование как социальный институт	2	2	-
	4	Общеобразовательная школа как объект социологического изучения	4	2	-

	5	Среднее профессиональное образование в России	4	2	-
	6	Высшее образование в России	4	4	-
	7	Образование как фактор социальной мобильности	4	4	-
	8	Проблемы модернизации российского образования	4	4	-
	9	Современные исследования в области социологии образования и перспективы развития образования в XXI веке	4	4	-
		Рубежный контроль №1	-	2	-
Рубеж 2	10	Основания современной науки. Наука как социальный институт и система идей.	2	2	-
	11	От социологии знания к социальной эпистемологии. Традиция классической социологии знания	4	4	-
	12	Социология науки: возникновение и развитие парадигмы Р. Мертона	2	2	-
	13	Социология научного знания: различные версии социологического релятивизма и социального конструктивизма	4	4	-
	14	Современная социология науки третьего поколения. Дебаты о «конце науки»	4	4	-
		Рубежный контроль №2	-	2	-
		Всего:	48	48	-

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лаборатор. работы
Рубеж 1	1	Социология образования и науки как частная социологическая теория	2	-	-

	2	История становления и развития социологии образования	1	2	-
	3	Образование как социальный институт	1	1	-
	4	Общеобразовательная школа как объект социологического изучения	1	1	-
	5	Среднее профессиональное образование в России	1	1	-
	6	Высшее образование в России	1	1	-
	7	Образование как фактор социальной мобильности	1	1	-
	8	Проблемы модернизации российского образования	1	1	-
	9	Современные исследования в области социологии образования и перспективы развития образования в XXI веке	1	1	-
		Рубежный контроль №1	-	1	-
Рубеж 2	10	Основания современной науки. Наука как социальный институт и система идей.	1	1	-
	11	От социологии знания к социальной эпистемологии. Традиция классической социологии знания	1	1	-
	12	Социология науки: возникновение и развитие парадигмы Р. Мертона	1	1	-
	13	Социология научного знания: различные версии социологического релятивизма и социального конструктивизма	1	1	-
	14	Современная социология науки третьего поколения. Дебаты о «конце науки»	2	1	-
		Рубежный контроль №2	-	1	-
		Всего:	16	16	-

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Социология образования и науки как частная социологическая теория

Социология образования как научная дисциплина и область исследования. Взаимосвязь социологии образования с другими отраслями социологии. Основные категории социологии образования.

Объект и предмет социологии науки. Состав «Science Studies»: социология науки (SS), социология научного знания (SSK), социальные исследования науки и технологии (STS). Наука как процесс и как продукт. Специфика научного знания и его ценность.

Тема 2. История становления и развития социологии образования

Возникновение социологии образования как отрасли социологической науки. Э. Дюркгейм как основатель социологии образования ("Педагогика и социология", "Моральное образование"): образование как социальный институт, зависимость содержания образования от типа общества, дисциплина и индивидуализм в теории образования, социологический анализ системы образования, задачи социологии образования. Теории образования К. Маркса, Т. Веблена. Образование как инструмент формирования социального неравенства. Дж. Дьюи. Социология М. Вебера о социальном институте образования. Образование как ценность капиталистического общества. Теории образования в рамках социологии знания. Концепция «образовательного знания» М. Шелера. Основные объекты образовательного знания. Социология образования К. Маннгейма. Сущность социологического подхода к образованию. Образование в узком и широком смысле слова. Образование как канал социальной мобильности в теории П. Сорокина.

Современная западная социология образования и ее основные парадигмы. Функционалистская парадигма. Образование как социокультурная система (Т. Парсонс). Основные функции системы образования: экономическая, политическая, социального отбора, социального контроля. Образование как фактор социальной справедливости в современном обществе. Позитивная роль образования в обществе. Структуралистская парадигма в социологии образования. Неомарксизм: образование – идеологическая система. Неравенство и образование. Теории Дж. Коулмана, С. Боулеса, Г. Гинтиса. Теория конфликта в социологии образования. Р. Коллинз. Образование как человеческий капитал, культурный капитал, символический капитал. Марксистский структурализм. П. Бурдьё. Образование как символическое укрепление государства. Средний класс и образование. «Культурный капитал» и «культурный дефицит». Критика концепции П. Бурдьё. Образование как капитал в теории Дж. Коулмана. Радикально-гуманистическая парадигма в социологии

образования. А. Иллич. Концепция дешколированного общества. Критика современной школы. «Сеть познания» в современном обществе. Феноменологическая парадигма в социологии образования. Микро-уровень в социологии образования.

Развитие отечественной социологии образования. Первые попытки социологического анализа образования во второй половине XIX века. Теории С.Н. Трубецкого и Н.И. Кареева. Социолого-статистические исследования образования на рубеже XIX-XX веков. Историческая социология образования П.Н. Миллюкова. Развитие советской социологии образования. в 1920-е годы (В.В. Водзинская, Р.Г. Гурова, А.Г. Здравомыслов, С.Н. Иконникова, Л.Н. Коган, В.Т. Лисовский, Ф.Р. Филиппов, Г.А. Чередниченко, В.А. Ядов). Исследовательская деятельность С.Г. Струмилина. Педагогические исследования системы образования. Запрет на социологические исследования в сфере образования. Возрождение социологии образования в 1960-е годы. Развитие эмпирической социологии образования. Исследования В.Н. Шубкина. Теоретическая социология образования. Основные подходы в современной отечественной социологии образования. Перспективные направления развития отечественной социологии образования.

Тема 3. Образование как социальный институт

Система образования как социальная система. Социальная структура образования. Концептуальные основы теории функционального ядра института образования. Структуролизация общества – функции образования. Основные положения теории функционального ядра. Структурные элементы института образования (дошкольное образование, школьное образование, начальное профессиональное и среднее профессиональное образование, высшее). Его взаимодействие с другими социальными институтами (семья, культура, экономика, политика, власть, религия)

Тема 4. Общеобразовательная школа как объект социологического изучения

Российская общеобразовательная школа: проблемы и перспективы. Стадии школьного образования. Задачи школьного образования. Школа и семья. Теории школьного образования: Бернстайн – языковые коды, Боулз и Гинтис – школы и промышленный капитализм, И.Иллич – скрытая программа.

Уровень социальной стабильности и особенности социализации в школьном возрасте. Динамика привлекательности профессий в среде старшеклассников. Социальная обусловленность динамики личных планов выпускников средних школ. Социально-профессиональный статус родителей и предпочтения детей.

Влияние уровня урбанизации. Акторы сферы школьного образования: администраторы, учителя, ученики, родители. Особенности и критерии выделения социальных групп сферы образования. Основные статусные группы. Особенности ролевого взаимодействия учащихся и обучающихся. Учебный коллектив как социальная группа. Учебно-педагогический коллектив как социальная общность, как социальная организация. Роль учителей в образовательном процессе. Преподаватели: общеобразовательных школ, профессиональных учебных заведений. Престиж работников системы образования. Учащиеся педагогических учебных заведений. Социальная мотивация выбора профессии учителя. Проблема ранней профориентации на педагогическую профессию. Профессиональные намерения будущих учителей.

Тема 5. Среднее профессиональное образование в России

Социально-профессиональная ориентация выпускников школ. Мотивы выбора профессии. Оценка престижности профессии.

Средние профессионально-технические училища России: проблемы и перспективы. Система профессионального образования. Профессионально-техническое образование. Среднее специальное образование. Профессиональная подготовка и воспроизводство рабочих кадров. Проблема взаимодействия образования и экономических структур. Ценностные ориентации будущих специалистов. Реформа системы профессионального образования.

Тема 6. Высшее образование в России

Университетское образование в России. Учебный процесс и академические свободы студентов российских вузов. Проблема гуманитаризации высшего образования: от теории к практике. Проблемы информатизации высшей школы. Дистанционное образование. Проблема приватизации научных и образовательных объектов и развитие негосударственного исследовательского сектора. Социология экзаменов.

Динамика социального состава студентов. Проблема трудоустройства студентов. Эмиграционные намерения студентов. Подготовка специалистов для зарубежных стран в вузах России. Социально-психологический климат в студенческой среде и материальное положение студентов. Досуг студентов. Девиация в среде молодежи. Изучение ценностных ориентаций студентов.

Структура научно-педагогических кадров вузов России. Социально-демографическая структура преподавателей и научных сотрудников вузов. Квалификационная структура вузовских кадров; перспективы научного роста. Условия труда преподавателей в вузах. Проблемы подготовки научно-педагогических кадров в вузовской аспирантуре. Реформа российской высшей школы. Изменение качества образовательных программ и технологий обучения в ходе реформы высшей школы.

Тема 7. Образование как фактор социальной мобильности

Стартовые возможности и образование. Значение демографической ситуации, состояния экономики, положения на рынке труда, ценностных ориентаций, ситуации в сфере образования. Роль культурного и финансового капитала, статуса и социальной сети семьи, природных задатков индивида.

Проблемы равенства возможностей в получении образования. Пути выравнивания шансов в образовательной сфере. Отечественный и зарубежный опыт регулирования состава учащихся. Роль образования в интеграции общества и социальные изменения.

Тема 8. Проблемы модернизации российского образования

Изменения в российском обществе и состоянии сферы образования. Реформирование сферы образования в России: история и современность. Особенности складывания в системе образования практически отсутствовавших подсистем: рынка образовательных услуг, рынка капитала, рынка труда. Коммерциализация образования. Проблема качества и доступности обучения. Индивидуальность и демократичность обучения. Дифференцированное обучение. Проблема молодежной безработицы. Российская сельская школа как социокультурный феномен. Программа реформ.

Стратегические проблемы формирования образовательного общества в 21 веке. Актуализация социологии образования в связи со спецификой конца 20 и начала 21 века. Социальный заказ нового вида: смена интереса общества к происходящему в образовательной сфере – острой потребностью в валидной информации по целому ряду аспектов деятельности социального института, являющегося в новых мировых условиях лидером и условием прогресса, источником благосостояния развитых стран.

Новые вызовы на рубеже веков: изменение моделей социализации молодежи, глобализация образования и одновременно углубляющаяся специфичность отдельных страновых систем, необходимость более тесного контакта социологии образования с обществом. Целесообразность создания научной службы мониторинга и прогнозирования развития системы образования, ее взаимодействия с другими институтами общества

Социальные проблемы как результат реформирования образования. Девиантное поведение и образование.

Тема 9. Современные исследования в области социологии образования и перспективы развития образования в XXI веке

Образование в сфере социальных проблем. Политика образования: основные определения и методологические основания. Education policy: основные определения и методологические основания. Оценочные исследования в образовании. Образование как общественное благо: проблемы финансирования и распределения. Исследования,

ориентированные на улучшение образовательной политики: institutional research, изучение студенческой вовлеченности и отсева.

Современное мировое образовательное пространство: глобальные тенденции. Свойства современного образования: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация, компьютеризация, информатизация, индивидуализация, непрерывность. Болонский процесс. Стратегические проблемы формирования образовательного общества в XXI веке – фрагментарное образование.

Тема 10. Основания современной науки. Наука как социальный институт и система идей.

Зарождение института науки. Могли ли быть ученые до того, как появилась наука? Ф.Бэкон и его проект «научного ордена». «Новая Атлантида». Альтернативы научного знания: институционализация эзотерической традиции, квазинаучного сектантства и наследия Просвещения. Теория о «пуританских корнях» становления науки в Англии. Различные типы академической организации науки в XVII веке: выбор нового образа науки в пользу внутренне автономного, независимого и открытого общества ученых. «Невидимый колледж» (С. Хартлиб – Д. Прайс). «Республика ученых» (М. Мерсенн). Метафора Куайна-Нейрата о корабле и матросах.

Тема 11. От социологии знания к социальной эпистемологии. Традиция классической социологии знания.

Общие принципы социологии знания. Понятие идеологии у К. Маркса. Социология знания К. Мангейма. Традиция неокантианства и историцизм. Критика социологии знания. Проблема социокультурной детерминации научного знания. Научное знание и другие традиции знания: сходства, различия и проблема разграничения.

Методология науки Рейхенбаха – Поппера – Лакатоса. Рационалистическая философия науки. Принципы верификации и фальсификации. Попперовская критика (а) индукции, (б) историцизма, (в) социологии знания. «Третий мир» К.Поппера. Критика бадеевой теории познания. Логика социальных наук и позитивистский диспут с «марсианами». Картины научной рациональности. «Стандартная концепция науки». Модель науки Карнапа - Рейхенбаха и логика контекстов «обоснования» и «открытия». Лакатос и метод рациональных реконструкций.

Т. Кун, П. Фейерабенд и социальная эпистемология. «Переворот» картины научной рациональности. От позитивизма и работ К. Поппера к релятивизму П.Фейерабенда и новой историографии Т. Куна. Релятивизм как методологическое требование, как эмпирический вывод и как догма. Экстерналистская и интерналистская парадигмы анализа. Социальная эпистемология Фуллера и Голдмена. Концепция «авторитарного знания».

Тема 12. Социология науки: возникновение и развитие парадигмы Р. Мертона.

Предпосылки возникновения парадигмы Р. Мертона. Основные принципы «позитивистской», классической социологии науки. Нормативные принципы «научного этоса»: соотношение идеального и реального. Модель анализа: концепция двух векторов (социального и рационального) как способ решения проблемы экстерналистского и интерналистского способа анализа науки. [Учебное пособие – фрагменты из фильма «Гараж» (1979, реж. Рязанов)]. Понятие «система идей». Т. Парсонс и классификация ролей ученого по типу знания. Б. Барбер и его вклад в развитие программы социологии науки. Наука и современное общество с институциональной точки зрения. Эмпирические исследования в социологии науки: исследования влияния внешних факторов (религиозного, политического, экономического, образовательного и т.д.), исследования влияния систем идей друг на друга, исследования мотивации и систем вознаграждения, коммуникации и сети.

Тема 13. Социология научного знания: различные версии социологического релятивизма и социального конструктивизма.

Научное знание как объект социологического исследования. Статус эксперимента и антропологический поворот. Критика «третьего мира» К.Поппера, пересмотр концепции объективного знания. Постмодернизм в социальных науках и реакция на книгу Т.Куна «Структура научных революций» в Европе и Америке.

«Сильная программа» Б. Барнса и Д. Блура. История 1972 года: начало новой социологии науки. Методологические основания релятивистской социологии науки. Программа эмпирического релятивизма Г. Коллинза.

Социология науки М. Малкея: экстернализм. Социальный конструктивизм К. Кнорр-Цетины. Ученый как каузальный медиатор (конструктор) научной деятельности. Новый реализм Бхаскара и Харе: «геническая» методология. «Эпистемические культуры». «Сообщества знания» (Велбурн) и «знание как соглашение» (Куш).

Бергер и Лукман и их концепция социологии знания. «Этнография науки» Б. Латура и С.Вулгара: критический анализ. Лаборатория «невинными» глазами. Реакция протеста: Алан Сокал, «интеллектуальные уловки» и «научные войны».

Тема 14. Современная социология науки третьего поколения. Дебаты о «конце науки»

«Третья волна»: социология экспертизы и экспертов. Нормативная теория экспертизы Г.Коллинза. Экспертное знание и наука как власть. От повседневного и научного к экспертному и научному, публичному и

приватному. Колонизация экспертами жизненных миров в «обществе знания». «Эпистемическая зависимость». Феминистская критика науки.

Перманентный «Конец науки». Проблема востребованности академической профессии в условиях, когда оспаривается возможность объективного знания. Дж.Хорган и его версия «конца науки». Лженаука /паранаука сегодня. «Игнобелевские премии». Общественное восприятие науки, ее общественный статус. Мир научных журналов, каналов и блогов: популяризация или профанация. Влияние социальных факторов на науку и наука как социальная проблема.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени для очной формы, час.	Норматив времени для очно-заочной формы, час.
1	1	Социология образования и науки как частная социологическая теория	2	-
	2	История становления и развития социологии образования	4	2
	3	Образование как социальный институт	2	1
	4	Общеобразовательная школа как объект социологического изучения	2	1
	5	Среднее профессиональное образование в России	2	1
	6	Высшее образование в России	4	1
	7	Образование как фактор социальной мобильности	4	1
	8	Проблемы модернизации российского образования	4	1
	9	Современные исследования в области социологии образования и перспективы развития образования в XXI веке	4	1
Рубежный контроль №1		2	1	
2	10	Основания современной науки. Наука как социальный институт и система идей.	2	1
	11	От социологии знания к социальной эпистемологии. Традиция классической	4	1

		социологии знания		
	12	Социология науки: возникновение и развитие парадигмы Р. Мертона	2	1
	13	Социология научного знания: различные версии социологического релятивизма и социального конструктивизма	4	1
	14	Современная социология науки третьего поколения. Дебаты о «конце науки»	4	1
		Рубежный контроль №2	2	1
		Всего:	48	16

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социология науки и образования» преподается в течение одного семестра, в виде лекций и практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка материала курса.

На усмотрение преподавателя, в зависимости от уровня подготовленности группы, возможна также подготовка докладов, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением.

На лекционных занятиях рекомендуется использование иллюстративного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных презентаций, также рекомендуется проведение лекций-дискуссий и проблемных лекций.

В преподавании дисциплины применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме, ситуационный анализ (case-study) – анализ конкретных практических ситуаций, тренинг - решение блоков задач, направленный на отработку стандартных логических схем.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу с информационно-справочными и поисковыми системами, конспектирование статей по теме, решение ситуационных задач, просмотр фильмов, подготовку к семинарским занятиям, индивидуальным собеседованиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), подготовку к зачету. Работа с учебной литературой рассматривается как вид самостоятельной работы по дисциплине «Социология науки и образования» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма	Очно- заочная форма
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	14	76
Социология образования и науки как частная социологическая теория	1	5
История становления и развития социологии образования	1	6
Образование как социальный институт	1	5
Общеобразовательная школа как объект социологического изучения	1	5
Среднее профессиональное образование в России	1	5
Высшее образование в России	1	5
Образование как фактор социальной мобильности	1	5
Проблемы модернизации российского образования	1	5
Современные исследования в области социологии образования и перспективы развития образования в XXI веке	1	5
Основания современной науки. Наука как социальный институт и система идей.	1	6
От социологии знания к социальной эпистемологии. Традиция классической социологии знания	1	6
Социология науки: возникновение и развитие парадигмы Р. Мертона	1	6
Социология научного знания: различные версии социологического релятивизма и социального конструктивизма	1	6
Современная социология науки третьего поколения. Дебаты о «конце науки»	1	6

Подготовка к практическим занятиям (по 0,25 часа на каждое занятие очной формы обучения; по 1 часу на каждое занятие очно-заочной формы обучения)	6	8
Подготовка к рубежным контролям (по 0,5 часа на каждый контроль)	1	1
Подготовка к экзамену	27	27
Всего:	48	112

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения)
2. Вопросы для собеседования в рамках рубежных контролей № 1, № 2 (для очной и очно-заочной формы обучения)
3. Перечень вопросов к экзамену

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
		Распределение баллов					
	Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен	
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	До 12	До 44	До 7	До 7	До 30
		Примечания:	24 лекций по 0,5 балла	22 практических по 2 балла	На 15-м практическом занятии	На 24-ом практическом занятии	

2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматической экзаменационной оценки по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации экзамену студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы. Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 68 для получения экзамена с оценкой удовлетворительно. По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических и лабораторных работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - написание письменной работы по обозначенной тематике (до 5 баллов в зависимости от качества выполнения); - прохождение рубежного контроля (до 5 баллов в зависимости от качества выполнения рубежного контроля). Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
		Распределение баллов					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения)	Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
				Балльная оценка:	До 16	До 32	До 11

	студентов на первом учебном занятии)	Примечания:	8 лекций по 2 балла	8 практических по 4 балла	На 5-ом практическом занятии	На 8-ом практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена		60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично				
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматической экзаменационной оценки по дисциплине, возможность получения бонусных баллов		<p>Для допуска к промежуточной аттестации экзамену студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 68 для получения экзамена с оценкой удовлетворительно. <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических и лабораторных работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>				
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра		<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание письменной работы по обозначенной тематике (до 5 баллов в зависимости от качества выполнения); - прохождение рубежного контроля (до 11 баллов в зависимости от качества выполнения рубежного контроля). <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>				

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли и экзамен проводятся в форме устного собеседования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель заранее озвучивает студентам соответствующий список вопросов.

Во время рубежного контроля студенту задается один вопрос из списка, на который ему предстоит дать устный ответ без подготовки.

Преподаватель оценивает в баллах результаты ответов каждого студента по степени свободного владения учебным материалом и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен также проводится в устной форме. Студент вытягивает билет, состоящий из двух вопросов и готовится в течение 40 минут. Количество баллов, которые можно получить за устный ответ (до 30 баллов), зависит от правильности ответа и степени свободного владения материалом.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Список вопросов к рубежному контролю №1

- Социология образования: предмет, задачи, дисциплинарные границы.
- Социализация и образование.
- Исторический и социокультурный аспекты образовательных моделей.
- Педагогика в исторической ретроспективе. Современные философско-педагогические доктрины.
- Образование как социальный институт.
- Структура современной образовательной системы.
- Уровни образования и виды образовательных учреждений. Уровневая структура.
- Системы управления образованием.
- Институт образования в системе других социальных институтов, основные проблемные зоны и точки соприкосновения.
- Образование в современном мире: историко-регионоведческий экскурс
- Проблемы образования в современном мире. Глобализация и образование.
- История становления социологии образования.
- История социологии образования в России
- Мобильность в образовании: ресурсы, «каналы» и «фильтры» прохождения, механизмы селекции.
- Институциональная роль Болонского процесса в формировании единого европейского образовательного пространства.

Список вопросов к рубежному контролю №2

- Сходство и различие американской и европейской традиций социологических исследований системы высшего образования: сравнительный анализ.
- Роль университетского образования в воспроизводстве профессионалов.
- Содержание оценочных исследований в образовании.

4. Динамика высшего образования в условиях глобализации.
5. Реформа ЕГЭ: социологический анализ новой системы.
6. Основные препятствия и перспективы развития education policy в России
7. Концепция непрерывного образования: содержание и проблематизация
8. Этические проблемы в системе высшего образования
9. Формы социальной организации науки как института: сравнивая альтернативные проекты (академический, университетский, сетевой, виртуальный)
10. Паранаука (или лженаука) как социальный институт и как общественная проблема
11. Сильная программа социологии знания Д.Блура: ее сила и ее слабость.
12. Роберт Мертон о причинах двойственной мотивации в академической профессии.
13. Причины перехода от парадигмы Мертона к постмодернистскому анализу науки в 70-е годы XX века.
14. Социальный конструктивизм в социологии науки
15. Наука и СМИ: влияние научной журналистики на институт науки

Примерная тематика письменных работ для неуспевающих студентов

1. Научные парадигмы в социологии образования: объяснительный потенциал и ограничения.
2. Сравнительный анализ идей Дюркгейма и Мангейма в социологии образования.
3. Основные положения марксистской социологии образования и их критика.
4. «Прогрессивная педагогика» Д. Дьюи: теоретические основания и современная практика.
5. Доступ к образованию и социальное неравенство
6. «Новая социология образования»: достоинства и слабости исследовательского подхода
7. Современный «образованный» человек: подходы к концептуализации понятия.
8. Американская и европейская традиция социологических исследований системы образования: сравнительный анализ.
9. Оценочные исследования в образовании: история и методология.
10. Роль образования в формировании гражданской субъектности национальных государств.
11. Международный рынок образовательных услуг: реальное будущее или утопия?
12. Система образования в современной России: анализ статистических данных.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Социология образования: предмет, задачи, дисциплинарные границы.
2. Социализация и образование.
3. Исторический и социокультурный аспекты образовательных моделей.
4. Педагогика в исторической ретроспективе. Современные философско-педагогические доктрины.
5. Образование как социальный институт.
6. Структура современной образовательной системы.
7. Уровни образования и виды образовательных учреждений. Уровневая структура.
8. Системы управления образованием.
9. Институт образования в системе других социальных институтов, основные проблемные зоны и точки соприкосновения.
10. Образование в современном мире: историко-регионоведческий экскурс
11. Проблемы образования в современном мире. Глобализация и образование.
12. История становления социологии образования.
13. История социологии образования в России
14. Мобильность в образовании: ресурсы, «каналы» и «фильтры» прохождения, механизмы селекции.
15. Институциональная роль Болонского процесса в формировании единого европейского образовательного пространства.
16. Сходство и различие американской и европейской традиций социологических исследований системы высшего образования: сравнительный анализ.
17. Роль университетского образования в воспроизводстве профессионалов.
18. Содержание оценочных исследований в образовании.
19. Динамика высшего образования в условиях глобализации.
20. Реформа ЕГЭ: социологический анализ новой системы.
21. Основные препятствия и перспективы развития education policy в России
22. Концепция непрерывного образования: содержание и проблематизация
23. Этические проблемы в системе высшего образования
24. Формы социальной организации науки как института
25. Паранаука (или лженаука) как социальный институт и как общественная проблема
26. Сильная программа социологии знания Д.Блура: ее сила и ее слабость.
27. Роберт Мертон о причинах двойственной мотивации в академической профессии.
28. Причины перехода от парадигмы Мертона к постмодернистскому анализу науки в 70-е годы XX века.
29. Социальный конструктивизм в социологии науки
30. Наука и СМИ: влияние научной журналистики на институт науки

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Авраамова, Е. М. Мониторинг общего образования : социологические аспекты / Е. М. Авраамова, Т. Л. Клячко, Д. М. Логинов, Е. А. Семионова, Г. С. Токарева - Москва : Дело, 2019. - 60 с.- Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Григорьев, В. Е. Социология науки : учебник. / Григорьев В. Е. - Москва : Проспект, 2018. - 384 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»
3. Жэнгра, Ив Социология науки / Ив Жэнгра - Москва : ИД Высшей школы экономики, 2018. - 114 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»
4. Шафранов-Куцев, Г. Ф. Социология современного образования : учебник / общая редакция Г. Ф. Шафранова-Куцева - Москва : Логос, 2017. - 432 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Лихачев, Б. Т. Социология воспитания и образования : курс лекций по соц. педагогике / Б. Т. Лихачев. - Москва : ВЛАДОС, 2010. - 295 с.- Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Поправко, Е. А. Основы социального образования / Поправко Е. А. - Москва : Проспект, 2017. - 252 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»
3. Хартли А. "Статистика. Первая книга [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Хартли; пер. с англ. - М. : Финансы и статистика, 2004." – Доступ из ЭБС «Консультант студента»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы для студентов очной и очно-заочной формы обучения:

- Шихардин Н.В. Методические указания к выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Социология науки и образования» [электронный вариант]/ Курган: КГУ, 2019.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ;
2. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. <http://www.studentlibrary.ru> – Сайт ЭБС «Консультант студента»
4. <http://soc-education.ru/> - сайт Института дополнительного профессионального образования работников социальной сферы
5. <http://www.gumer.info/> - электронная библиотека по гуманитарным наукам
6. <http://sophist.hse.ru> – Единый архив экономических и социологических данных

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: WindowsXP, FoxitReaderPro версия 1.3

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Социология образования и науки»

образовательной программы высшего образования – программы
бакалавриата

39.03.01. – Социология

Направленность (профиль):

Социальная теория и прикладное социологическое знание

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)

Семестр: 4 (очная, очно-заочная формы обучения)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (очная, очно-заочная формы обучения)

Содержание дисциплины

Социология образования и науки как частная социологическая теория. История становления и развития социологии образования. Образование как социальный институт. Общеобразовательная школа как объект социологического изучения. Среднее профессиональное образование в России. Высшее образование в России. Образование как фактор социальной мобильности. Проблемы модернизации российского образования. Современные исследования в области социологии образования и перспективы развития образования в XXI веке. Основания современной науки. Наука как социальный институт и система идей. От социологии знания к социальной эпистемологии. Традиция классической социологии знания. Социология науки: возникновение и развитие парадигмы Р. Мертон. Социология научного знания: различные версии социологического релятивизма и социального конструктивизма. Современная социология науки третьего поколения.