

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)  
Институт педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
/С.Н. Щербич/  
«11» июля 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
**Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста**  
образовательная программа высшего образования –  
программы бакалавриата  
**44.03.02-Психолого - педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психология и педагогика дошкольного образования**

Формы обучения: заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования), утвержденным:

для заочной формы обучения «29» августа 2019 года

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: педагогики и методики обучения гуманитарным дисциплинам «10» октября 2019 года, Протокол заседания кафедры педагогики и МОГД № 2

Рабочую программу составил

Рабочую программу составил  
доцент кафедры педагогики и МОГД

С.В. Еманова

**Согласовано:**

Заведующий кафедрой  
педагогики и МОГД  
профессор, д.п.н.

В.Л. Савиных

**Согласовано:**

Специалист по учебно-методической работе

И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности

С.Н. Синицын

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единицы трудоемкости (216 академических часов)

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр	
		4	5
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	14	6	8
Лекции	6	2	4
Практические работы	8	4	4
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	202	66	136
Подготовка курсовой работы	36	-	36
Подготовка к зачету и экзамену	45	18	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	121	48	73
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет Экзамен</b>	<b>Зачет</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста» относится к блоку Б1, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Педагогика;
- Теория обучения и воспитания;
- Психология.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для выполнения разделов курсовой работы по дисциплине, а также прохождения педагогической практике и подготовки дипломного проекта.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Цель дисциплины** «Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста» заключается в овладении студентами знаниями, навыками и умениями в области дошкольной педагогики, формировании системного представления о роли и месте педагога дошкольной образовательной организации в воспитании и развитии детей дошкольного возраста; вооружении обучающихся знаниями об особенностях дошкольных образовательных программ и умениями в применении современных образовательных технологий в работе с дошкольниками, моделирования учебно-воспитательного процесса, методов психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

### **Задачи дисциплины:**

- осознать место и роль дошкольного образования в процессе развития личности ребенка;
- освоить специфику деятельности педагога дошкольной образовательной организации;
- ознакомить с современными подходами к организации обучения и воспитания детей в условиях детского сада;
- научиться организовывать развивающую предметно-пространственную среду в группе детского сада;
- сформировать умение осуществлять разработку рабочей программы воспитателя дошкольного образования;
- научить планировать учебно-воспитательную работу с детьми, анализировать современные образовательные программы;
- овладеть навыками психолого-педагогического сопровождения педагогов, детей и их родителей.

В основе преподавания и изучения дисциплины лежит формирование у обучающихся профессиональной компетенции организации профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребёнка в процессе формирования готовности к школе с учётом индивидуальных особенностей развития, в т.ч с ОВЗ.	<b>Знать:</b> основы психолого-педагогической поддержки ребёнка в процессе формирования готовности к школе с учётом индивидуальных особенностей развития, в т.ч с ОВЗ; <b>Уметь:</b> реализовывать психолого-педагогическую поддержку ребёнка в процессе формирования готовности к школе с учётом индивидуальных особенностей развития, в т.ч с ОВЗ; <b>Владеть:</b> навыками осуществления психолого-
------	---	--

		педагогической поддержки ребёнка в процессе формирования готовности к школе с учётом индивидуальных особенностей развития, в т.ч с ОВЗ.
ПК-5	Способен участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в т.ч игровое время и пространство.	<p><b>Знать:</b> основы создания психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в т.ч игровое время и пространство.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать психологически комфортную образовательную среду, обеспечивающую безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в т.ч игровое время и пространство;</p> <p><b>Владеть:</b> создания психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в т.ч игровое время и пространство.</p>
ПК-6	Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей)	<p><b>Знать:</b> основы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей)</p> <p><b>Уметь:</b> организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей)</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей)</p>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Дошкольная педагогика в системе педагогических наук	1	2
2	Особенности детей раннего и дошкольного возраста	1	2
<b>Всего:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
3	Особенности образовательного процесса в ДОО	1	1
4	Педагогическая деятельность в дошкольной образовательной организации	1	1
5	Программы обучения и воспитания дошкольников	1	-
6	Управление педагогическим процессом в ДОО	1	-

7	Взаимодействие детского сада с семьей и общественностью	-	1
8	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	-	1
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>

#### 4.2. Содержание лекционных занятий

##### **Тема 1. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук**

Дошкольная педагогика как наука. Система дошкольного образования. Ребенок - в системе дошкольного образования.

##### **Тема 2. Особенности детей раннего и дошкольного возраста**

Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста. Психические новообразования детей дошкольного возраста. Ведущая деятельность дошкольников. Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста. Адаптация ребенка к условиям детского сада. Психологическая готовность детей к обучению в школе.

##### **Тема 3. Особенности образовательного процесса в ДОО**

Основы дидактики дошкольной педагогики. Формы и методы обучения в ДОО. Сущность процесса воспитания. Формы и методы воспитания в ДОО. Содержание воспитания дошкольников. Построение развивающей среды в дошкольной образовательной организации.

##### **Тема 4. Педагогическая деятельность в дошкольной образовательной организации**

Характеристика педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации. Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка. Основные функции педагогической деятельности. Профессиональные умения и личностные качества педагога.

##### **Тема 5. Программы обучения и воспитания дошкольников**

Классические программы обучения и воспитания дошкольников. Современные программы обучения и воспитания дошкольников. Комплексные программы дошкольного обучения и воспитания. Парциальные программы дошкольного обучения и воспитания. Современные технологии в дошкольном образовании.

##### **Тема 6. Управление педагогическим процессом в ДОО**

Структура целостного педагогического процесса. Планирование учебно-воспитательного процесса в ДОО. Организация контроля в ДОО.

#### 4.3. Практические занятия

Номер темы	Наименование темы	Наименование практической работы	Норматив времени, час.
<b>4 семестр</b>			
1	Дошкольная педагогика в системе педагогических наук	Дошкольная педагогика как наука	-
		Ребенок как объект и предмет исследования	2
2	Особенности детей раннего и дошкольного возраста	Особенности детей раннего возраста	-
		Особенности детей дошкольного возраста	2

		Адаптация детей раннего возраста к детскому саду	-
		Подготовка детей к обучению в школе	-
<b>Всего:</b>			<b>4</b>
<b>5 семестр</b>			
3	Особенности образовательного процесса в ДОО	Современные технологии в дошкольном образовании	-
		Построение развивающей среды в дошкольной образовательной организации	1
4	Педагогическая деятельность в дошкольной образовательной организации	Профессиональные умения и личностные качества педагога	1
		Технология педагогического общения	-
5	Программы обучения и воспитания дошкольников	Классические программы обучения и воспитания дошкольников	-
		Комплексные программы дошкольного обучения и воспитания	-
		Парциальные программы дошкольного обучения и воспитания	-
6	Управление педагогическим процессом в ДОО	Структура педагогического процесса в ДОУ	-
		Планирование работы воспитателя	-
		Организация контроля образовательного процесса в ДОО	-
7	Взаимодействие с семьей и общественностью	Взаимодействие детского сада с семьей	1
		Формы работы педагога с родителями	-
8	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.	Психолого-педагогическая служба в ДОО	1
<b>Всего:</b>			<b>4</b>

#### 4.4. Курсовая работа

Курсовая работа посвящена изучению проблемы обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, а также организации образовательной деятельности в детском саду. Студенту необходимо обеспечить соответствие выполненной курсовой работы заданию, не допускать принципиальных ошибок. Оформление работы должно соответствовать методическим рекомендациям.

Курсовая работа посвящена изучению проблем управления образовательным процессом в организации дополнительного образования, а также организации творческой деятельности педагогов и обучающихся в УДОД.

Студенту необходимо обеспечить соответствие выполненной курсовой работы заданию, не допускать принципиальных ошибок. Оформление работы должно соответствовать методическим рекомендациям.

Алгоритм выполнения курсовой работы

1. Определение темы курсовой работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендации.

3. Подбор основной и дополнительной литературы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).
5. Осмысление цели и направления работы.
6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:
  - а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;
  - б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;
  - в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;
  - г) список литературы.

#### 7. Оформление курсовой работы (приложение)

##### Требования к написанию курсовой работы

Курсовая работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Курсовая работа выполняется на листах формата А4 (297х210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем курсовой работы – 20-25 страниц.

Допускается при балльной оценке выполнения курсовой применение системы повышающих коэффициентов, например, за оригинальность и креативность работы. Общее количество баллов не должно превышать 100.

##### Балльно-рейтинговая оценка выполнения и защиты курсовой работы

Показатель	Балльная оценка
Качество содержания и оформления	До 2 баллов
Качество доклада на защите	До 1,5 баллов
Уровень защиты и ответов на вопросы	До 1,5 баллов

#### Примерный перечень тем курсовых работ

1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.
2. Основные этапы становления и развития дошкольной педагогики.
3. Формирование базиса культуры личности у ребенка дошкольного возраста.
4. Особенности физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
5. Механизм нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
6. Роль семьи и детского сада в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.
7. Условия, принципы и средства эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
8. Система умственного развития и воспитания детей дошкольного возраста.
9. Характеристика педагогического процесса в ДООУ.
10. Межпредметный подход в обучении дошкольников. Особенности проведения интегрированных и комплексных занятий.



11. Общая и специальная готовность детей к школе как психолого – педагогическая проблема.
12. Особенности развития и воспитания детей от года до трех лет.
13. Кризис трехлетнего возраста.
14. Современные проблемы дошкольного воспитания.
15. Инновационные формы организации учебной деятельности в детском саду.
16. Современные зарубежные и отечественные концепции воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.
17. Современные теории обучения в отечественной дошкольной педагогике.
18. Современные теории воспитания в отечественной дошкольной педагогике.
19. Роль межнационального общения в воспитании детей дошкольного возраста.
20. Воспитание культуры поведения в дошкольном возрасте.
21. Предметная деятельность как средство приобщения ребенка к миру человеческой культуры в раннем детстве.
22. Особенности взаимосвязи становления мышления и речи в раннем возрасте.
23. Особенности развития личности дошкольников в ДООУ.
24. Характеристика полоролевой социализации в период дошкольного детства.
25. Основные факторы формирования самооценки в период дошкольного детства.
26. Формирование нравственных чувств у дошкольников.
27. Игровая деятельность дошкольников с разными типами темперамента.
28. Учет индивидуально-типологических особенностей детей в воспитательном процессе.
29. Особенности личностного развития детей шестилетнего возраста.
30. Развитие детской одарённости в ДООУ.
31. Социально-психологические предпосылки формирования ценностной сферы дошкольников..
32. Гендерная социализация мальчиков и девочек из полных и неполных семей.
33. Причины агрессивных проявлений в дошкольном возрасте и возможности их коррекции.
34. Эмоциональное развитие конфликтных детей.
35. Профилактика дезадаптации детей раннего дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.
36. Проявление творческих способностей дошкольников в разных видах деятельности.
37. Особенности социальной адаптации к дошкольному учреждению детей из неблагополучных семей.
38. Восприятие педагога детьми разного возраста.
39. Упрямство и негативизм в дошкольном возрасте: причины и возможности профилактики.
40. Формирование мотивов познавательной деятельности у дошкольников.
41. Формирование образа «Я-будущий школьник» у детей 5-6 летнего возраста.
42. Использование сюжетно-ролевой игры для развития личности дошкольника.
43. Особенности формирования деловых качеств личности ребенка в игре.
44. Представления дошкольников различного возраста о нормах поведения в обществе.
45. Особенности взаимосвязи самооценки с результативностью дошкольника в различных видах деятельности.
46. Динамика формирования мотивов общения дошкольников со сверстниками.
47. Средства общения детей раннего возраста со сверстниками.
48. Средства общения дошкольников со сверстниками в среднем дошкольном возрасте.
49. Средства общения дошкольников со сверстниками в старшем дошкольном возрасте.
50. Формирование взаимоотношений детей дошкольного возраста в игровой деятельности.
51. Характеристика детского рисунка как формы отражения социального опыта в дошкольном детстве.
52. Характеристика стилей общения педагогов с детьми.

53. Формирование общения дошкольников в процессе игровой деятельности.
54. Формирование общения дошкольников разного пола в процессе трудовой деятельности.
55. Формирование общения дошкольников в процессе совместной художественной деятельности.
56. Влияние педагога на развитие социальной одаренности дошкольника.
57. Влияние индивидуального стиля деятельности педагога на формирование творческих способностей дошкольников.
58. Образ школы в представлении старшего дошкольника.
59. Детская субкультура и конфликты дошкольников.
60. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников.
61. Социальные ожидания современных родителей по отношению к учреждению дошкольного образования.
62. Сотрудничество педагога с родителями как важный путь в укреплении психологического здоровья детей дошкольного возраста.
63. Влияние стиля педагогической деятельности на формирование личности дошкольника.
64. Влияние стиля педагогического общения воспитателя на эмоциональное самочувствие дошкольников.
65. Повышение психологической культуры педагога как условие укрепления психологического здоровья воспитанников дошкольного учреждения.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции или практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, мозгового штурма, кейс-метода.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение курсовой работы, подготовку к зачету и экзамену. Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

### Рекомендуемый режим самостоятельной работы 4 семестр

Наименование вида самостоятельной работы	Рекоменд. трудоем
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	44
<b>Концепции развития дошкольной педагогики</b>	
Философская концепция	15
Идеологическая концепция	
Психолого-педагогическая концепция	

Общественно-экономическая концепция	
Ведущая деятельность дошкольников	2
Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста	2
Содержание программ воспитания дошкольников - традиционные программы - инновационные программы - комплексные программы - парциальные программы - дополнительные программы	15
Готовность дошкольников к обучению в школе социальная готовность психологическая готовность физическая готовность диагностика готовности коррекционно-развивающая деятельность воспитателя	10
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	4
Подготовка к зачету	18
<b>Всего:</b>	<b>66</b>

### 5 семестр

Наименование вида самостоятельной работы	Рекоменд. трудоём
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	69
Инновационные технологии дошкольного образования	20
Дополнительное образование как образовательная сфера для детей дошкольного возраста.	20
Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	14
Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми педагогическими потребностями	15
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	4
Выполнение курсовой работы	36
Подготовка к экзамену	27
<b>Всего:</b>	<b>136</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Курсовая работа
2. Банк тестовых заданий и вопросов к экзамену
3. Банк тестовых заданий и вопросов к зачету

### 6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Время, отводимое студенту на зачетный или экзаменационный тест, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости, зачета или экзамена (в зависимости от семестра) заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в орготдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

### 6.3. Примеры оценочных средств для зачета и экзамена

#### Примерные вопросы для зачета

1. Философские основы дошкольной педагогики.
2. Цели дошкольной педагогики.
3. Задачи дошкольной педагогики.
4. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
5. Стандарты дошкольного образования.
6. Направления дошкольного воспитания.
7. Виды дошкольного образования.
8. Обучающие методы в детском саду.
9. Содержание дошкольного образования.
10. Структура программы дошкольного воспитания и образования.
11. Виды деятельности дошкольников.
12. Игровая деятельность дошкольников.
13. Продуктивная деятельность дошкольников.
14. Реформирование дошкольного образования.
15. Современные программы обучения и воспитания дошкольников.
16. Комплексные программы дошкольного обучения и воспитания.
17. Парциальные программы дошкольного обучения и воспитания.
18. Современные технологии в дошкольном образовании.
19. Оценка качества дошкольного образования.
20. Задачи социального педагога в дошкольном образовательном учреждении.
21. Система дошкольного воспитания Марии Монтессори.
22. Система дидактических игр Фридриха Фребеля.
23. Вальдорфский детский сад.
24. Традиционный детский сад при советской системе дошкольного воспитания.
25. Комплексная программа дошкольного обучения и воспитания «Детство».
26. Комплексная программа дошкольного обучения и воспитания «Радуга».
27. Парциальные дошкольные программы экологического воспитания.
28. Парциальные дошкольные программы эстетического воспитания.
29. Парциальные дошкольные программы нравственного воспитания.
30. Парциальные дошкольные программы умственного воспитания.

#### Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Дошкольная педагогика как наука.
2. Личность, факторы и механизмы ее развития.
3. Дошкольное образование в системе образования.
4. Психологические особенности дошкольника.
5. Периодизация возрастного развития личности дошкольника.
6. Инновационно-методическая работа в учреждении дошкольного образования.
7. Методика работы педагога – психолога в ДОУ.
8. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в ДОУ.
9. Взаимодействие педагога и ребенка в процессе общения.
10. Направления работы с одаренными детьми в организации дошкольного образования.
11. Содержание дошкольного образования.
12. Педагогическая деятельность воспитателя детского сада.

13. Психофизиологические особенности детей раннего возраста.
14. Образовательные программы для детей дошкольного возраста.
15. Методы воспитания в детском саду.
16. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в системе дошкольного образования.
17. Методы стимулирования, контроля учебно-познавательной деятельности дошкольников.
18. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста.
19. Взаимодействие детского сада со школой.
20. Адаптация ребенка к условиям детского сада.
21. Роль развивающей среды в детском саду.
22. Организация контроля эффективности обучения и воспитания в детском саду.
23. Дополнительное образование как образовательная сфера для детей дошкольного возраста.
24. Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей раннего возраста в предметной деятельности.
25. Готовность дошкольника к обучению в школе (интеллектуальная, эмоциональная, социальная).
26. Психофизиологические особенности ребенка среднего дошкольного возраста.
27. Психофизиологические особенности старшего дошкольника.
28. Сенсорное воспитание младших дошкольников.

#### **6.4. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **7.1. Основная учебная литература**

1. Томчикова С.Н. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>
2. Турченко В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И. Турченко - М.: ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509061.html>

#### **7.2. Список дополнительной литературы**

1. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс]/Авдулова Т.П.-М.:ВЛАДОС, 2016.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html>
2. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - М.: Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224921.html>
3. Сайгушева Л.И. Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Л.И. Сайгушева, И.В. Фадеева - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522008.html>
4. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.Ф. Козина. - М. : Прометей, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97857042226201.html>

#### **7.3 Периодическая литература**

Журнал « Дошкольное воспитание»

#### 7.4. Интернет ресурсы базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Детский сайт Президента России [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)
2. Российский образовательный правовой портал [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru)
3. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
4. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
5. Объединенный каталог печатных изданий [www.chtivo.ru](http://www.chtivo.ru)
6. Народная библиотека [www.biglib.com.ru](http://www.biglib.com.ru)
7. Сайт «Все для детского сада» [www.Ru](http://www.Ru)
8. Сайт для работников дошкольного образования yandex [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)

#### 7.5. Технические средства обучения

1. Персональный компьютер
2. Раздаточный материал

### 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Методическая литература

- 1 Бабунова Е.С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Бабунова Е.С. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522671.html>
- 2 Багаутдинова С.Ф. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием [Электронный ресурс] : монография / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522091.html>
- 3 Сайгушева Л.И. Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Л.И. Сайгушева, И.В. Фадеева - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522008.html>
- 4 Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Л.Г. Сударчикова - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519305.html>
- 5 Токарь О.В. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников [Электронный ресурс] / под ред. О.В. Токарь, Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501751.html> (Дата обращения: 15.03.17)
- 6 Турченко В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И. Турченко - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509061.html>
- 7 Багаутдинова С.Ф. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием [Электронный ресурс] : монография / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522091.html>
- 8 Сайгушева Л.И. Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Л.И. Сайгушева, И.В. Фадеева - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522008.html>

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. yandex [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru) - Лекции онлайн по дисциплине

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста»**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**  
Направленность (профиль):  
**Психология и педагогика дошкольного образования**

Формы обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ (216 академических часа)

Семестр: 4,5

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

**Содержание дисциплины**

Дошкольная педагогика в системе педагогических наук. Особенности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности образовательного процесса в ДОО. Педагогическая деятельность в дошкольной образовательной организации. Программы обучения и воспитания дошкольников. Управление педагогическим процессом в ДОО. Взаимодействие детского сада с семьей и общественностью. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.