



Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата «44.03.05 – «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Направленность (профиль): «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

, утвержденными:

- для очной формы обучения от 29.08.2019;
- для очно-заочной формы обучения от 29.08.2019;
- для заочной формы обучения от 29.08.2019.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «ПиМОГД» «10» октября 2019 года, протокол №2.

Рабочую программу составил  
к.п.н., доцент



А.С. Рылеева

Согласовано:  
Заведующий кафедрой  
ПиМОГД  
д.п.н., профессор



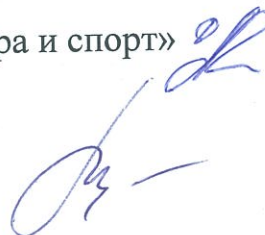
В.Л. Савиных

Заведующий кафедрой «Физическая культура и спорт»



Д.А. Корюкин

Специалист  
по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления образовательной  
деятельности



С.Н. Сеницын

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 9 зачетных единицы трудоемкости (324 академических часов)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Курс 2	Курс 2	Курс 3
		(сем.3)	(сем.4)	(сем.5)
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>88</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>в том числе:</b>				
Лекции	44	12	16	16
Практические работы	44	12	16	16
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>236</b>	<b>84</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
Подготовка к зачету	36	18	18	-
Подготовка к экзамену	27	-	-	27
Другие виды самостоятельной работы	173	66	58	49
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет экзамен</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>324</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Курс 2	Курс 2	Курс 3
		(сем.3)	(сем.4)	(сем.5)
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>в том числе:</b>				
Лекции	24	8	8	8
Практические работы	24	8	8	8
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>276</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
Подготовка к зачету	36	18	18	
Подготовка к экзамену	27			27
Другие виды самостоятельной работы	213	74	74	65
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет экзамен</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>324</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплин	Курс 2 (сем.3)	Курс 2 (сем.4)	Курс 3 (сем.5)
	у			
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>в том числе:</b>				
Лекции	10	2	2	6
Практические работы	12	4	4	4
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>302</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>98</b>
<b>в том числе:</b>				
Подготовка к зачету	36	18	18	
Подготовка к экзамену	27			27
Подготовка к контрольной работе	18			18
Другие виды самостоятельной работы	221	84	84	53
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет экзамен</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>Экзамен и Контрольная работа</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>324</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В связи с изменениями, происходящими в обществе, особые требования предъявляются к подготовке специалистов, способных эффективно, творчески, работать в совершенно новых, динамичных условиях современной российской действительности. «Педагогика» - дидактический курс относится к обязательной части блока Б1.

Курс разработан в соответствии с научными интересами кафедры педагогики. Данный курс позволит сформировать представления студентов об образовательном процессе, общих основах педагогики, проблемах дидактики, теории воспитания. В рамках дисциплины Рассматриваются принципы организации педагогического процесса, задачи, формы и методы деятельности педагога.

В процессе овладения содержанием дисциплины студент должен *знать*:

- основные категории и понятия соответствующих разделов;
- основы педагогического взаимодействия и педагогического творчества.
- педагогические теории, системы, технологии;
- теоретико-методологические основы педагогики.

должен *уметь*:

- оперировать методами научного исследования в педагогике;
- проектировать педагогический процесс;
- анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки;
- анализировать взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса.

По окончании курса студенты сдают зачеты и экзамен. Для более эффективного овладения содержанием дисциплины необходимо опираться на знания из таких дисциплин, как: психология, философия, анатомия.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### *Цели и задачи освоения дисциплины*

Целью освоения дисциплины является формирование нового педагогического мышления.

Задачами освоения дисциплины являются

1. Формирование представления студентов о предмете, функциях, категориальном аппарате, методах педагогики.

2. Овладение элементарными навыками анализа педагогических ситуаций, определения и решения педагогических задач, профессиональными компетенциями, необходимыми для успешной реализации в будущей профессиональной деятельности.

3. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности будущего специалиста.

4. Разделы данного курса должны стимулировать личностное развитие специалиста, обеспечить формирование педагогических умений, дать широкий круг педагогических знаний.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код по ФГОС	Компетенция
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Код по ФГОС	Компетенция
ОПК-6	<p><b>Знать</b>, как использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть</b> способами использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план Очная форма обучения

	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
3 сем	Общие основы педагогики	2	2
	Теория и методика воспитания	5	4
	Рубежный контроль 1		1
	Теория обучения	5	4
	Рубежный контроль 2		1
	<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
4 сем	История образования и педагогической мысли	4	4
	Социальная педагогика	6	4
	Рубежный контроль 3		1
	Педагогические технологии.	6	6
	Рубежный контроль 4		1
	<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
5 сем	Психолого-педагогический практикум.	14	8
	Рубежный контроль 5		2
	Нормативно-правовое обеспечение образования	2	4
	Рубежный контроль 6		2
	<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
	<b>Итого</b>	<b>44</b>	<b>44</b>

### Очно-заочная форма обучения

	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
3 сем	Общие основы педагогики	1	2
	Теория и методика воспитания	3	2
	Рубежный контроль 1		1
	Теория обучения	3	2
	Рубежный контроль 2		1
	<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
4 сем	История образования и педагогической мысли	2	2
	Социальная педагогика	4	2

	Рубежный контроль 3		1
	Педагогические технологии.	2	2
	Рубежный контроль 4		1
	<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
5 сем	Психолого-педагогический практикум.	4	2
	Рубежный контроль 5		2
	Нормативно-правовое обеспечение образования	4	2
	Рубежный контроль 6		2
	<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>48</b>

### Заочная форма обучения

	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
3 сем	Общие основы педагогики	0,5	1
	Теория и методика воспитания	1	2
	Теория обучения	0,5	1
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
4 сем	История образования и педагогической мысли	0,5	1
	Социальная педагогика	0,5	1
	Педагогические технологии.	1	2
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
5 сем	Психолого-педагогический практикум.	1	2
	Нормативно-правовое обеспечение образования	1	2
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>12</b>



## Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Курс 2 Семестр 3	Общие основы педагогики	Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.
	Теория и методика воспитания	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Коллектив как объект и субъект воспитания.
	Теория обучения	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Авторские школы. Классификация средств обучения. Современные подходы к обучению
Курс 2 Семестр 4	История образования и педагогической мысли	История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.
	Социальная педагогика	Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, средства, механизмы.
	Педагогические технологии.	Понятие педагогических технологий, общая характеристика педагогических технологий.
Курс 3 Семестр 5	Психолого-педагогический практикум.	Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. Задачи педагогической диагностики в школе. Наблюдение как метод исследования. Особенности наблюдения в педагогике. Преимущества и недостатки наблюдения. Этапы наблюдения. Формы и приемы фиксации. Протокол наблюдения. Метод экспертной оценки. Требования к подбору экспертов. Анкетирование как метод сбора педагогических данных. Роль анкеты. Ключевая часть. Структура. Требования к составлению. Педагогический эксперимент. Сущность, возможности, роль. Методика выявления эффективности эксперимента, результаты. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

Нормативно-правовое обеспечение образования	Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.
---	---

#### 4.2. Содержание лекционных занятий:

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции	Очная форма обучения, часы	Очно-заочная форма обучения, часы	Заочная форма обучения, часы
Семестр 3	Общие основы педагогики	Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.	2	1	0,5
Семестр 3	Теория и методика воспитания.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы воспитания. Направления воспитания (умственное, физическое, духовно-нравственное, экологическое, трудовое, половое, экономическое и др.). Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Коллектив как объект и субъект воспитания.	5	3	1
Семестр 3	Теория обучения.	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Содержание образования как фундамент базовой	5	3	0,5

		культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения. Принципы, методы, средства обучения детей с ОВЗ. Инклюзивное образование			
	Итого за семестр 3		12	8	2
Семестр 4	История педагогики	Педагогическая деятельность Я.А. Каменского, Макаренко А.С., Ушинского К.Д., Сухомлинского В.А., Щетинина М.П.,	4	2	0,5
Семестр 4	Социальная педагогика.	Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.	6	4	0,5
Семестр 4	Педагогические технологии.	Понятие педагогических технологий, общая характеристика педагогических технологий.	6	2	1
	Итого за семестр 4		16	8	2
Семестр 5	Психолого-педагогический практикум.	Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.	14	4	1
Семестр 5	Нормативно-правовое обеспечение образования	Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации. ФГОС: структура, принципы, направления, предметные области	2	4	1
	Итого за семестр 5		16	8	2

	ИТОГО	44	24	6
--	-------	----	----	---

#### 4.3. Содержание практических занятий:

	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание практического занятия	Очная форма обучения	Очно-заочная форма	Заочная форма
СЕМЕ СТР 3	Общие основы педагогики	Педагогика как наука. 1. Педагогика: наука? искусство? технология? Происхождение понятия «педагогика». Исторический аспект. 2. Место педагогики в системе других наук. 3. Отрасли педагогики. 4. Предмет и понятийный аппарат педагогической науки. 5. Философские основы педагогики. 6. Объект, предмет, сущность педагогики. 7. Функции педагогики.	2	2	1
СЕМЕ СТР 3	Теория и методика воспитания.	1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы воспитания. Направления воспитания (умственное, физическое, духовно-нравственное, экологическое, трудовое, половое, экономическое и др.). Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Коллектив как объект и субъект воспитания	4	2	2
		Рубежный контроль №1	1	1	-
СЕМЕ СТР3	Теория обучения.	Современные модели организации обучения. Инновационные образовательные процессы. 1. Обучение как способ организации педагогического процесса. 2. Функции обучения. 3. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. 4. Модели обучения и их характеристика. 5. Традиционный подход к обучению. 6. Современные подходы к обучению. 7. Концепция развивающего обучения. 8. Концепция З. И. Калмыковой.	4	2	1

		9. Концепция Е. Н. Кабановой-Меллер. 10. Концепция Г. А. Цукерман. Концепция В. В. Давыдова-Д. Б. Эльконин.			
		Рубежный контроль	1	1	-
		Итого за семестр 3	12	8	4
СЕМЕ СТР 4	История педагогики и образования.	<p>Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.</p> <p>1. Развитие педагогики в России. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века). Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX века. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX века. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 г.). Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.). Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.</p> <p>2. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX веке (до 80-х годов). Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами.</p> <p>3. Развитие педагогической мысли в XX-XXI вв.</p> <p>4. Педагогическая система Д. Дьюи</p> <p>5. Педагогические взгляды С.Т. Шацкого.</p> <p>6. Педагогическая концепция А. С. Макаренко.</p> <p>7. Педагогическая теория В. А. Сухомлинского.</p> <p>8. Педагогические идеи педагогов-новаторов (Ш. А. Амонашвили, И. П. Волков, В. Ф. Шаталов, С. Н. Лысенкова, М. П. Щетинин, Е. Н. Ильин и др.)</p> <p>Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Усиление экономической, информационной и культурной глобализации в современном мире. Цели и задачи глобального образования.</p>	4	2	1

СЕМЕСТР 4	Социальная педагогика.	Социализация как контекст социального воспитания 1. Соотношение социализации и воспитания. Сущность социализации и ее стадии. Концепции социализации. 2. Факторы социализации. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. 3. Среда и ее роль в формировании и социализации личности. Формирование личности в семье. Школа как социально-педагогическая система. 4. «Компьютерная психология» современного ребенка. 5. Отечественные и зарубежные педагоги о роли самовоспитания в развитии личности (К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой и др.) 6. Молодежная субкультура как фактор социализации личности.	4	2	1
		Рубежный контроль	1	1	-
СЕМЕСТР 4	Педагогические технологии	1. Понятие педагогических технологий. Технологический подход в образовании. 2. Классификация педагогических технологий. 3. Качества современных педагогических технологий. 4. Структура педагогических технологий. 5. Технология развивающего обучения. 6. Технология развития критического мышления. 7. Игровые технологии. 8. Технологии проблемного обучения. 9. ТРИЗ 10. Технология опорных конспектов. 11. Технология М.П. Щетинина. 12. Гуманистическая технология Ш.А. Амонашвили	6	2	2
		Рубежный контроль	1	1	-
	Итого за семестр 4		16	8	4
СЕМЕСТР 5	Психолого-педагогический практикум.	Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. 1. Задачи педагогической диагностики в школе. 2. Наблюдение как метод исследования. Особенности наблюдения в педагогике. Преимущества и	8	2	2

		недостатки наблюдения. Этапы наблюдения. Формы и приемы фиксации. Протокол наблюдения. 3. Метод экспертной оценки. Требования к подбору экспертов. 4. Анкетирование как метод сбора педагогических данных. Роль анкеты. Ключевая часть. Структура. Требования к составлению. 5. Педагогический эксперимент. Сущность, возможности, роль. Методика выявления эффективности эксперимента, результаты. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.			
	Рубежный контроль		2	2	-
СЕМЕ СТР 5	Нормативно-правовое обеспечение образования.	Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.	4	2	2
	Рубежный контроль		2	2	
	Итого за семестр 5		16	8	4
	<b>Итого</b>		<b>44</b>	<b>24</b>	<b>12</b>

#### **4.4. Примерные темы контрольных работ (для заочной формы обучения)**

1. Развитие педагогики в России. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века). Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX века. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX века. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 г.). Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.). Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.

1. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX веке (до 80-х годов). Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами.

2. Развитие педагогической мысли в XX-XXI вв.

3. Педагогическая система Д. Дьюи

4. Педагогические взгляды С.Т. Шацкого.

5. Педагогическая концепция А.С. Макаренко.

6. Педагогическая теория В. А. Сухомлинского.
7. Педагогические идеи педагогов-новаторов (Ш. А. Амонашвили, И. П. Волков, В. Ф. Шаталов, С. Н. Лысенкова, М. П. Щетинин, Е. Н. Ильин и др.)
8. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Усиление экономической, информационной и культурной глобализации в современном мире. Цели и задачи глобального образования.
9. Соотношение социализации и воспитания. Сущность социализации и ее стадии. Концепции социализации.
10. Факторы социализации. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
11. Среда и ее роль в формировании и социализации личности. Формирование личности в семье. Школа как социально-педагогическая система.
12. Отечественные и зарубежные педагоги о роли самовоспитания в развитии личности (К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой и др.)
13. Молодежная субкультура как фактор социализации личности.
14. «Компьютерная психология» современного ребенка.
15. Цели и задачи педагогической диагностики в школе.
16. Требования к диагносту. Этические нормы диагностики.
17. Методологические подходы к диагностике.
18. Функции диагностики.
19. Виды диагностики.
20. Принципы диагностики.
21. Наблюдение как метод исследования. Особенности наблюдения в педагогике. Преимущества и недостатки наблюдения. Этапы наблюдения. Формы и приемы фиксации. Протокол наблюдения.
22. Анкетирование как метод сбора педагогических данных. Роль анкеты. Ключевая часть. Структура. Требования к составлению.
23. Педагогический эксперимент. Сущность, возможности, роль. Методика выявления эффективности эксперимента, результаты.
24. Перечислите основные тенденции и принципы государственной политики в сфере образования. Раскройте их сущность.
25. Каковы основные тенденции мирового развития образования и новые социальные требования к системе российского образования?
26. Охарактеризуйте основные конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование.
27. Назовите основные законодательные акты в области образования.

#### **Практические задания**

1. Представить характеристики трех педагогических задач.
2. с предложенным решением и объяснением, психолого-педагогическим
3. обоснованием сделанного выбора.
4. Проведите наблюдение за одним респондентом (возраст на выбор студента).



5. Разработайте анкету из 15 вопросов (виды вопросов на выбор, проблема и объект диагностики определяется студентом)
6. Подготовить описание констатирующего этапа эксперимента.
7. Написать психолого-педагогическую характеристику на одного ребенка (возраст выбирает студент самостоятельно).
8. Написать психолого-педагогическую характеристику класса.

### ***Требования к оформлению контрольных работ***

Выполнение контрольной работы является важным этапом подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Цель ее — систематизировать, закрепить и соединить теоретические положения по дисциплине «Педагогика».

Являясь одним из видов самостоятельного изучения дисциплины, контрольная работа помогает приобрести навыки: теоретического анализа научной литературой; подбора и использования дополнительных источников информации; конспектирования; изложения материала в соответствии с требованиями.

Контрольная работа выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом, после изучения теоретических положений курса.

Общий объем контрольной работы — 15 — 20 страниц печатного текста.

*Указания к выбору варианта.* Предусмотрено 20 вариантов контрольной работы, обладающих равным уровнем сложности и трудоемкости.

Номер варианта определяется по первой букве фамилии студента.

Контрольная работа выполняется на стандартных листах формата А4.

Поля: верхнее и нижнее — 20 мм, правое — 15 мм, левое — 30 мм. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5 интервала. Страницы должны быть пронумерованы сверху, по центру. Титульный лист не нумеруется.

Выполнение каждого раздела и каждого задания начинается с новой страницы. Контрольная работа должна иметь следующую структуру:

-титульный лист.

Он должен быть оформлен в соответствии с требованиями:

В его верхней части указывается принадлежность студента к учебному заведению. В центре листа обозначается название дисциплины ...и номер варианта контрольной работы.

Ниже справа указывается Ф.И.О. студента, номер его академической группы,

Ф.И.О. преподавателя.

Внизу, по центру листа обозначается год выполнения работы.

На этой странице преподавателем выставляется оценка студенту за качество работы; — содержание, в котором указываются разделы и номера страниц, с которых они начинаются; — введение, которое включает

рассмотрение актуальности, цель и задачи работы. Должно занимать не более 2 страниц;

— основная часть, состоящая из двух последовательно изложенных разделов:

- 1) теоретического — ответ на первый вопрос контрольной работы;
- 2) практического — ответ на второй вопрос контрольной работы (по выбору студента)

— заключение, в виде рефлексии;

— список литературы, включающий информационные источники, используемые при выполнении работы;

список располагается в алфавитном порядке с учетом общепринятых требований по оформлению библиографических списков;

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины  
**«ПЕДАГОГИКА»**

Учебная программа изучаемого курса содержит: цели и задачи изучения; требования к уровню освоения содержания дисциплины; тематический план изучения; краткое содержание тем курса; основную и дополнительную литературу, планы семинарских занятий; перечень заданий для самостоятельной работы; перечень вопросов для подготовки к зачету.

Программа семинаров состоит из тематических занятий, каждое из которых имеет определенную структуру: подготовительная работа, работа в микрогруппах, общегрупповая работа, индивидуальная работа. Практические занятия являются важным дополнением лекционного курса, необходимым для успешного усвоения учебного материала. В процессе практических занятий студенты учатся: — самостоятельно работать с учебной и научной литературой; — писать конспекты, тезисы, доклады и другие научные работы; — оперировать полученными знаниями и понятиями, отвечая на вопросы преподавателя, решая педагогические задачи, участвуя в групповых дискуссиях; — формулировать и аргументировать свою точку зрения по различным проблемам; — знакомиться с различными источниками информации. При подготовке к практическим занятиям необходимо: — внимательно ознакомиться с тематикой занятия; — прочесть конспект текста лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; — составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; — составить список основных понятий, вводимых на занятии, и выписать их определения; — выполнить самостоятельные задания к занятию. Если в процессе подготовки к практическому занятию у студента возникают какие-либо вопросы или затруднения, он должен задать их преподавателю на ближайшем занятии.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

**Рекомендуемый режим самостоятельной работы  
Очная форма обучения**

Наименование вида самостоятельной работы	Трудоем кость, часы Семестр 3	Трудоем кость, часы Семестр 4	Трудоем кость, часы Семестр 5
	66	58	49
Подготовка презентации(2ч на 1 презентацию) до 9 на студента (3 семестр), до 7 (4 семестр), до 5 (5 семестр)	2x9=18	2x7=14	2x5=10
Подготовка и написание рефератов (3ч на реферат) до 9 (3 семестр) до 7 на студента (4 семестр) , до 6 (5 семестр)	3x7=27	3x7=21	3x6=18
Подготовка к практическим занятиям (2 ч на 1 занятие)	2x6=12	2x8=16	2x8=16
Подготовка к рубежным контролям (2 в семестре) 4,5 часа на рубеж (3 семестр), 3,5 (4 семестр), 2,5 (5 семестр)	4,5x2=9	3,5x2=7	2,5x2=5
Подготовка к зачету	18	18	
Подготовка к экзамену	-		27
<b>Итого</b>	<b>84</b>	<b>76</b>	<b>76</b>

**Очно-заочная форма обучения**

Наименование вида самостоятельной работы	Трудоем кость, часы Семестр 3	Трудоем кость, часы Семестр 4	Трудоем кость, часы Семестр 5
	74	74	65
Подготовка презентации(4ч на 1 презентацию) до 5 на студента	4x5=20	4x5=20	4x5=20
Подготовка и написание рефератов (5ч на реферат) до 5 рефератов на студента(3,4 семестр) 2 реферата (5 семестр)	5x5=25	5x5=25	2x5=10
Подготовка к практическим занятиям (3ч на 1 занятие)	3x8=24	3x8=24	3x8=24
Подготовка к рубежным контролям (2рубежа в семестре)2,5 часа на 1 рубеж	2,5x2=5	2,5x2=5	2,5x2=5
Подготовка к зачету	18	18	
Подготовка к экзамену			27
Самостоятельное изучение тем разделов (по 2 часа на раздел) три темы 1.ФГОС. 2. Технологии дистанционного обучения 3. Технологическая карта урока	-	-	6
<b>Итого</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>92</b>

## Заочная форма обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Трудоемко сть, часы Семестр 3 84	Трудоемко сть, часы Семестр 4 84	Трудоемк ость, часы Семестр 5 71
Подготовка презентации(3ч на 1 презентацию) до 10 на студента	3x10=30	3x10=30	3x10=30
Подготовка и написание рефератов (3,5 ч на презентацию) до 10 на студента	3,5 x10=35	3,5 x10=35	-
Подготовка к практическим занятиям (2 ч на 1 занятие)( 3,4 семестр) (4 ч на 1 занятие)-5 семестр	2x2=4	2x2=4	2x4=8
Подготовка к зачету	18	18	
Подготовка к экзамену			27
Подготовка к контрольной работе			18
Самостоятельное изучение тем разделов (3 ч на 1 тему)	15	15	15
<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>98</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Примерный перечень вопросов и заданий к рубежным контролям (для очной, очно-заочной форм обучения).
2. Контрольная работа (для заочной формы обучения).
3. Методические указания к написанию рефератов. Примерные темы рефератов.
4. Методические указания к презентации.
5. Вопросы к зачету.
6. Вопросы к экзамену.

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине для студентов очной формы обучения

№	Наименование	Содержание							
		Распределение баллов за 3 семестр							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения)	Вид УР:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов практич. работ	Подготовка и защите рефератов	Подготовка и защита презентаций	Рубежный контроль 1	Рубежный контроль 2	зачет
		Балльная оценка:	0,5 б За одну лекцию	3 баллов за 2-х часовую практ. работу	2 б за реферат	2б за презентацию	6,5баллов	6,5баллов	30 баллов

	<b>студентов на первом учебном занятии)</b>	Примечания:	0,5х6 лекций=36	36х6пр раб=186	2х9=186 До 9 на студента	2х9=186 До 9 на студента	На 4 практическом занятии	На последнем практическом занятии	
<b>Распределение баллов за 4 семестр</b>									
		Вид УР:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов практич. работ	Подготовка и защите рефератов	Подготовка и защита презентаций	Рубежный контроль 3	Рубежный контроль 4	зачет
		Балльная оценка:	0,5б. за лекцию	2 балла за 2-х часовую практ. работу	26 за реферат	3 балла за презентацию	7,5 баллов	7,5 баллов	30 баллов
		Примечания:	0,5х8=4 балла Всего 8 лекций	26х8пр раб=166	2х7=146 До 10 на студента	3х7=216 До 6 на студента	На последнем практическом занятии	На 4 практическом занятии	
<b>Распределение баллов за 5 семестр</b>									
		Вид УР:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов практич. работ	Подготовка и защите рефератов	Подготовка и защита презентаций	Рубежный контроль 5	Рубежный контроль 6	экзамен
		Балльная оценка:	0,5б. за лекцию	2 балла за 2-х часовую практ. работу	26 за реферат	3 балла за презентацию	7,5 баллов	7,5 баллов	30 баллов
		Примечания:	0,5х8=4 балла Всего 8 лекций	26х8пр раб=166	2х7=146 До 10 на студента	3х7=216 До 6 на студента	На последнем практическом занятии	На 4 практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 61 балл и более - зачтено</li> <li>• 60 баллов и менее - незачтено</li> </ul>						

3	<p>зачета</p> <p>Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов</p>	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 61 балл, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставить зачет «автоматически».</p> <p>Для получения оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <p>- 61 для получения зачета «автоматически»</p>
4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1...2 балла);</li> <li>- прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа).</li> </ul> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
5	<p>Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена</p>	<p><b>60 и менее баллов-неудовлетворительно</b>  <b>61-73 балла-удовлетворительно</b>  <b>74-90 баллов-хорошо</b>  <b>91-100 балл.-отлично</b></p>

6	Критерий допуска к итоговому контролю, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен выполнить все практические работы</p> <p>Если студент набирает более 61 балла по итогам текущего контроля, преподаватель имеет право с согласия студента выставить ему оценку «удовлетворительно» без его участия в процедуре экзамена. В случаях несогласия студента с оценкой, он сдает экзамен по дисциплине на общих основаниях.</p> <p>Если студент набирает более 74 баллов по итогам текущего контроля, преподаватель имеет право с согласия студента выставить ему оценку «хорошо» без его участия в процедуре экзамена. В случаях несогласия студента с оценкой, он сдает экзамен по дисциплине на общих основаниях.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических и лабораторных работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>
---	--	---

## Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине для студентов очно-заочной формы обучения

№	Наименование	Содержание							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов за 3 семестр							
		Вид УР:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов практич. работ	Подготовка и защите рефератов	Подготовка и защита презентаций	Рубежный контроль 1	Рубежный контроль 2	зачет
		Балльная оценка:	1 б. за лекцию	4 балла за 2-х часовую практ. работу	36	5 б	5 баллов	5 баллов	30
Примеча-ния:	1x4=4 балла Всего 4 лекции	46x4пр раб=166	3x5=15 баллов До 5 рефератов на студента	5x5=25 баллов До 5 презентаций на студента	На третьем практическом занятии	На последнем практическом занятии			
		Распределение баллов за 4 семестр							
		Вид УР:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов практич. работ	Подготовка и защите рефератов	Подготовка и защита презентаций	Рубежный контроль 4	Рубежный контроль 4	зачет
		Балльная оценка:	1 б. за лекцию	4 балла за 2-х часовую практ. работу	36	5 б	5 баллов	5 баллов	30 баллов
		Примеча-ния:	1x4=4 балла Всего 4 лекции	46x4пр раб=166	3x5=15 баллов До 5 рефератов на студента	5x5=25 баллов До 5 презентаций на студента	На третьем практическом занятии	На последнем практическом занятии	
		Распределение баллов за 5 семестр							



		Вид УР:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов практич. работ	Подготовка и защита рефератов	Подготовка и защита презентаций	Рубежный контроль 5	Рубежный контроль 6	экзамен
		Балльная оценка :	1 б. за лекцию	4 балла за 2-х часовую практ. работу	5 б за реферат	5 б	7,5 баллов	7,5 баллов	30 баллов
		Примечания:	1x4=4 балла Всего 4 лекции	4бx4пр раб=16б	2x5=10 баллов До 2 рефератов на студента	5x5=25 баллов До 5 презентаций на студента	На третьем практическом занятии	На последнем практическом занятии	

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет и экзамен студенты сдают по вопросам. Количество баллов по результатам зачета и экзамена соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости, рубежных контролей и зачета и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета или экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

### 6.4 Примеры оценочных средств Рубежный контроль №1

- Педагогику как самостоятельную науку выделил:
  - Демокрит;
  - Ян Амос Каменский;
  - Джон Локк.
- Проиллюстрируйте связь педагогики с другими науками. Ответ составьте в форме диалога между педагогами и специалистами других наук.
- Если разрушить связь педагогики с психологией, то к каким последствиям это может привести? Ответ аргументируйте.
- Педагогика-это наука или практика? Ответ аргументируйте.
- К отраслям педагогической науки НЕ относят:
  - возрастная педагогика;
  - исправительно-трудовая педагогика;
  - специальная педагогика;
  - дидактическая педагогика.

6. Опишите известные вам принципы и закономерности воспитания.

### Рубежный контроль 2

1. Опишите особенности классно-урочной системы обучения. Назовите автора системы.

3. В педагогике выделяют сущностные характеристики процесса воспитания:

- А) целенаправленность;
- Б) многофакторность;
- В) предсказуемость;
- Г) контролируемость;
- Д) общественный характер

3. Метод в переводе с греческого языка обозначает:

- А) путь;
- Б) направление движения;
- В) способ продвижения к истине;
- Г) диалог;

5. Я.А. Коменский (1592-1670) в своем теоретическом трактате «Великая дидактика» определял дидактику как:

- а). «Универсальное искусство обучения всех всему»;
- б). «Начальный период формирования талантливости в рамках массовой школы»
- в). «Последний шаг в совершенствовании разума»

5. Назовите известные вам категории педагогики и раскройте содержание понятий (три на выбор)

6. Докажите действенность такого принципа воспитания, как «воспитание в коллективе и через коллектив». Назовите автора этого принципа. Назовите законы развития коллектива.

### Рубежный контроль №3

1. . Социализация – это процесс, в котором личность...социальный опыт.

- А) приобретает;
- Б) усваивает и воспроизводит;
- В) копирует;
- Г) вспоминает;
- Д) изучает.

2. Определите, о каких механизмах социализации идет речь:

- а) процесс логического, рассудочного объяснения человеком собственных мыслей, установок, поступков и действий, позволяющий оправдывать и скрывать истинные их мотивы;
- б) один из механизмов психологической защиты, который заключается в активном, мотивированном устранении чего-либо из сознания; обычно проявляется в виде мотивированного забывания или игнорирования;
- в) частично осознаваемый психический процесс уподобления себя другому человеку или группе людей.

16. Какими профессиональными характеристиками должен обладать педагог?
3. Какой из перечисленных методов воспитания не является методом формирования сознания:
- убеждение;
  - разъяснение;
  - беседа;
  - педагогическое требование.
4. Какой из указанных методов воспитания не принадлежит к группе методов стимулирования поведения и деятельности:
- соревнование;
  - рассказ;
  - поощрение;
  - критика.
5. Назовите направления молодежной субкультуры. Дайте определение, что такое «молодежная субкультура» (на примере одной из субкультур).
6. Назовите педагогические труды Я.А. Каменского.
7. Приведите в соответствие:

Ян Амос Каменский	А) в школе, созданной по его инициативе, нет классов, одновозрастных групп, нет уроков
2. Антон Семенович Макаренко	Б) Ввел классно-урочную систему и принцип пансофии - учить всех всему.
3. Михаил Петрович Щетинин	В) Его перу принадлежит труд «Сердце отдаю детям»
4. Василий Александрович Сухомлинский	Г) В основе педагогики-теория воспитательного коллектива

### Рубежный контроль №3

- Напишите, как вы представляете ученика будущего (через 50 лет).
- Дидактика рассматривает отношения между двумя деятельностями...
  - воспитанием;
  - развитием;
  - преподаванием;
  - учением;
  - обучение
- В переводе с греческого дидактика-это...
  - изучающий;
  - поучающий;
  - преподающий;
  - воспитывающий;
  - развивающий.
- В дидактике выделяют функции процесса обучения:

- А) обучающую;
  - Б) образовательную;
  - В) воспитательную;
  - Г) развивающую;
5. Я.А. Коменский (1592-1670) в своем теоретическом трактате «Великая дидактика» определял дидактику как:
- а). «Универсальное искусство обучения всех всему»;
  - б). «Начальный период формирования талантливости в рамках массовой школы»
  - в). «Последний шаг в совершенствовании разума»
6. Дидактика – это:
- А. наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.
  - Б. искусство, «детоводческое мастерство».
  - В. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
  - Г. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.
7. Обучение – это:
- А. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.
  - Б. наука о получении образования,
  - В. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
  - Г. категория философии, психологии и педагогики.
8. Форма организации обучения – это:
- А. То, как организуется процесс обучения,
  - Б. То, где организуется процесс обучения.
  - В. то, зачем организуется процесс обучения.
  - Г. то, для кого организуется процесс обучения.
9. Продолжительность стандартного урока:
- А. 40-45 мин.
  - Б. 30 мин.
  - В. 90 минут.
  - Г. 60 минут.
10. Принципы обучения – это:
- А. педагогические условия сотрудничества, сотворчества.
  - Б. механизмы реализации лично-ориентированного обучения.
  - В. основные положения какой-либо теории или концепции.
  - Г. основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.
11. В России впервые сформулировал (а) принципы обучения

- А. Крупская Н.К
- Б. Ушинский К.Д.
- В. Бабанский Ю.К.
- Г. Макаренко А.С.

12. Нестандартный урок отличается от стандартного:

- А. продолжительностью
- Б. формой
- В. целью
- Г. разработанной моделью

13. Напишите письмо автору одной из систем обучения и укажите, какие их идеи на сегодняшний день актуальны, за, что вы их благодарите, а что вам не нравится в их системе.

14. Сравните классификацию методов обучения по Бабанскому и Смирнову.

15. Назовите функции процесса обучения.

16. Опишите виды изложения материала в учебниках.

17. Согласны ли вы, что обучение-это передача ребенку определенной суммы знаний, умений и навыков? Ответ аргументируйте.

18. Какие методы обучения должны применяться в современной школе?

19. Какие вы знаете виды нестандартных уроков. Перечислите. Подробно расскажите о трех из них (цель, задачи, особенности организации).

20. О каком подходе в обучении идет речь в следующих примерах:

А) использование преподавателем средств и подходов народной педагогики, но в осмыслении им главных целей и ценностей этнического воспитания.

Б) человек рассматривается как высшая ценность общества и самоцель общественного развития

В) выбор такой методики его проведения, которая позволяет получить наибольшие результаты при минимально необходимых затратах времени и усилий учащихся.

#### **Рубежный контроль №4**

1. Дайте определение понятию «классный руководитель»
2. В чем сущность коммуникативной функции классного руководителя?
3. В каком году была утверждена должность классного руководителя?
4. Как в педагогике называется педагог, который своим присутствием и воздействием облегчает проявление инициативы, самостоятельности обучаемых, содействует процессу их психического развития и обеспечивает положительное межличностное взаимодействие?
5. Как в педагогике называют педагога, который действует по принципу индивидуализации и сопровождает построение учащимся своей индивидуальной образовательной программы, педагог-наставник, способный обеспечить социально-педагогическое сопровождение учащихся при выборе и прохождении ими индивидуальных образовательных траекторий?

6. Какую тактику выбрать педагогу, если ученик намеренно задает провокационные вопросы?

А) поставить «двойку»

Б) уступить

В) начать диалог

Г) быть хладнокровным

5. Как правильно вести себя с вечно недовольным родителем?

А) подбадривать шутками

Б) проявить сочувствие

В) необходима четкая договоренность

Г) говорить ясно, четко

### Рубежный контроль №5

1. Как правильно вести себя с агрессивным родителем?

А) говорить кратко, спокойно

Б) дать разрядиться

В) подбадривать шутками

Г) использовать местоимение «мы».

2. Какое поведение недопустимо при первой встрече с классом?

А) сообщение о требованиях

Б) попросить класс представиться

В) зрительный контакт с классом

Г) проверка детей по журналу

3. Как называется прием, который использует педагог, произнося слова: « Ты хорошо с этим справишься, я уверен, потому что у тебя широкий кругозор, есть способность быстро определить главное, ты можешь выделить самое существенное»?

А) оценка результатов

Б) авансирование

В) инструктаж

Г) персональная исключительность

4. Учебные неудачи могут привести ребенка к выводу...

А) «Мне все равно...»

Б) «Нечего стараться - все равно не получится»

В) «Буду стараться больше»

Г) «У меня все получится»

5. Ключ к разрешению любой сложной ситуации заложен в словах Спинозы. Найдите этот «ключ»...

А) Ссылка на авторитет не есть довод

Б) В желании выражается сущность человека

В) Я знаю, что я ничего не знаю

Г) Понимание-начало согласия

6. Профессиональное умение учителя найти и правильно применить наиболее эффективное в данных условиях средство воспитательного воздействия на учащихся, которое способствовало бы их человеческому достоинству, умение учителя устанавливать педагогически целесообразный тон и стиль в общении с учащимися – это...

- А) педагогическое мастерство
- Б) педагогический такт
- В) педагогические способности
- Г) педагогическое общение

7. Ян Амос Коменский разработал кодекс учителя, считая, что основой воспитания детей является...

- А) метод убеждения
- Б) метод положительного примера поведения учителя
- В) метод поощрения
- Г) метод поручений

8. Техника «заезженной пластинки» может быть применена педагогом в случае, если...

- А) конфликтующие находятся в состоянии аффекта
- Б) педагог четко убежден, что отстаиваемое им положение действительно незыблемо и оправданно
- В) необходимо дать отпор
- Г) необходимо подробнее и точнее выяснить, что происходит

9. Какое расстояние между учителем и учениками характерно при педагогическом общении?

- А) 120-260 см
- Б) 400-750 см
- В) 45-120 см
- Г) 0-45 см

10. Напишите план воспитательной работы для ученика, опираясь на следующие характеристики:

А) Иванов Иван характеризуется поведением, которое не соответствует возрастным нормам и является серьезным препятствием для полноценного включения ребенка в учебную деятельность. Он импульсивен, чрезмерно активен и беспокоен. На уроках физкультуры не слышит инструкции педагога, легко отвлекается на посторонние стимулы, на вопросы учителя часто отвечает не подумав, не дослушав вопрос до конца, с трудом сохраняет внимание при выполнении заданий.. На переменах часто мешает окружающим, совершает опасные и необдуманные поступки, не задумываясь о последствиях. На уроках часто не выполняет требования учителя, нарушает дисциплину, не занимается, технику безопасности не соблюдает. Нарушения в поведении влияет не только на школьную успеваемость, но и на его взаимоотношения с одноклассниками. В силу своей нетерпимости и легкой возбудимости часто вступает в конфликт со сверстниками. Он не может

долго играть с одноклассниками, устанавливать и поддерживать с ними дружеские отношения

Б) Иванова Катя замкнута, необщительна, не стремится к успеху, столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от завершения начатого дела. Не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать. Легко впадает в состояние растерянности, подавленности. Всегда вяла, апатична, не смотря на то, что здорова. Обычно спокойна, эмоциональная реакция, вспышки практически отсутствуют. Среди одноклассников авторитетом не пользуется, друзей в классе нет.

В) Сидоров Петр пропускает много уроков без уважительных причин: за первую четверть 28 уроков, за вторую четверть 27 уроков (нет справок, нет записок от мамы). На замечания со стороны педагога реагирует не всегда адекватно, может нагрубить.

**Рубежный контроль №6**  
**(вопросы по вариантам делятся)**  
**Педагогические технологии**

1. Технологический подход в образовании НЕ разрабатывал...
  - a) В.П. Беспалько
  - b) Г.А. Никонов
  - c) В.В. Гузеев
  - d) Дж. Блок
2. В какой исторический период возникла классно-урочная система?
  - a) в 16 веке
  - b) в 17 веке
  - c) в 18 веке
  - d) в 1 веке до н.э.
3. К качествам современных педагогических технологий относят...
  - a) методы и формы педагогической деятельности, диагностика учебного процесса, цели обучения
  - b) учебник, рабочая тетрадь, методические материалы, контрольно-измерительные материалы
  - c) педагогический опыт, гуманизация, консервативность, стандартизированность
  - d) концептуальность, эффективность, системность, воспроизводимость
4. Истоки классно-урочной системы встречались в...
  - a) эпоху Возрождения
  - b) эпоху Просвещения
  - c) эпоху античности
  - d) эпоху Ренессанса
5. Педагогические технологии по ведущему фактору психологического развития делятся на...



- а) гуманистические, антропософские, свободного воспитания, принуждения
- б) биогенные, социогенные, психогенные, идеалистические
- с) общепедагогические, частнометодические, модульные
- д) ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериоризаторские
6. Педагогические технологии по категории обучающихся делятся на...
- а) массовые, технологии продвинутого уровня, технологии компенсирующего обучения
- б) альтернативные, природосообразные, деятельностные
- с) обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, систему «консультант», систему «малых групп», систему «Репетитор»
- д) информационные, операционные, технологии саморазвития, эвристические
7. Дидактические способы организации проблемного обучения-это...
- а) объяснительно-побуждающий, частично-поисковый, побуждающий, поисковый
- б) беседы, лекция, рассуждение, дискуссия
- с) монологический, рассуждающий, эвристический, исследовательский
- д) организационный, содержательный, контрольно-оценочный
8. Формы организации интерактивного обучения-это...
- а) мозговой штурм, дерево решений, дискуссия, лекция
- б) мозговой штурм, дерево решений, дискуссия, ролевая игра
- с) поощрение, наказание, поручение, упражнение
- д) дебаты, беседа, КВН, соревнование
9. Признаки традиционной классно-урочной технологии-это...
- а) монизм, расписание, класс, педагогическое управление
- б) индивидуальное обучение, время и содержание занятий изменяется в зависимости от потребности учащихся
- с) интеграция, актуализация опорных знаний, целостность
- д) система взаимного обучения, мониторы, самообразование
10. Синквейн – это...
- а) прием активизации познавательной деятельности учащихся в ходе реализации технологии критического мышления
- б) способ проверки знаний на уроке
- с) стихотворение
- д) краткое выражение информации, изученной на уроке
11. Какую страну можно считать местом происхождения методов «проектов»?
- а) Великобританию
- б) Россию
- с) США
- д) Францию
12. Какая из форм организации обучения является самой древней?

- a) классно-урочная
  - b) индивидуальная
  - c) белл-ланкастерская
  - d) мангеймская
13. Назовите автора, который НЕ принимал участия в разработке технологии критического мышления...
- a) Д. Халперн
  - b) Ч. Темпл
  - c) И.О. Загашев
  - d) Р. Ноэль
14. Научными основами педагогических технологий являются...
- a) локальные
  - b) метапредметные
  - c) философские
  - d) системные
15. Назовите качества, необходимые обучающимся для овладения критическим мышлением...
- a) гибкость, настойчивость, рефлексия.
  - b) творчество, самостоятельность, ясность ума
  - c) гуманизм, милосердие, доброта
  - d) ответственность, самоконтроль, уверенность
16. Ведущим принципом модульного обучения является принцип...
- a) наглядности, сознательности, прочности, индивидуальности
  - b) природосообразности, культуросообразности, связи с жизнью
  - c) гибкости, действенности, динамичности, осознанной перспективы
  - d) комплексности, систематичности, опоры на положительное
17. Какой ученый сформулировал принцип активности?
- a) К.Д. Ушинский
  - b) В.А. Сухомлинский
  - c) Я.А. Каменский
  - d) И.С. Якиманская
18. В основе личностно-ориентированной технологии лежат идеи...
- a) гуманистической педагогики и психологии.
  - b) педагогики сотрудничества
  - c) опережающего обучения
  - d) дифференцированного обучения
19. Какой вид работ НЕ относится к проектам...
- a) исследовательские
  - b) информационные
  - c) творческие
  - d) дидактические
20. Принцип научности заключается в...
- a) развитии научного мировоззрения у учащихся
  - b) развитии критического мышления

- c) понимании внутренней сущности явлений
  - d) наличие самоконтроля и самооценки в обучении
21. Принцип сознательности заключается в ...
- a) планировании учебной работы
  - b) постоянном повторении учебного материала
  - c) создании оптимальных условий для обучения
  - d) формировании потребности к самооценке своей деятельности.
22. Принцип прочности заключается в...
- a) ясности задач, поставленных в учебных целях
  - b) закреплении знаний в форме навыков с опорой на личный опыт и с новых позиций
  - c) целесообразном планировании учебного материала
  - d) обучении на высоком уровне трудности
23. В трудах какого ученого был впервые сформулирован принцип систематичности...
- a) Дж. Локка
  - b) Ж.-Ж. Руссо
  - c) М.П. Щетинина
  - d) Я. А. Каменского
24. Принцип доступности заключается в...
- a) соответствии учебного материала возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности учащегося
  - b) принятии ребенка таким, каков он есть
  - c) организации активной жизнедеятельности детей
  - d) обеспечении комфортного самочувствия ребенка
25. Идеи какого ученого лежат в основе вальдорфской педагогики?
- a) Д. Дьюи
  - b) М. Монтессори
  - c) С. Френе
  - d) Р. Штайнер
26. По виду деятельности дидактические игры делятся на...
- a) словесные игры, игры по ознакомлению с природой, сенсорные игры
  - b) игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки
  - c) познавательные игры, подвижные игры, спортивные игры, музыкальные игры
  - d) игра-труд, игра-общение, игра-факт
27. К основным идеям педагогики сотрудничества относятся...
- a) идею крупных блоков, идею свободного выбора, идею трудной цели.
  - b) идею принятия, идею доверия, идею веры в силы ребенка
  - c) идею опережающего обучения, идею прагматизма
  - d) идею свободного воспитания, идею ненасилия, идею инструментализма
28. Сущность технологии уровневой дифференциации заключается в...

а) интенсивном обучении, самостоятельном поиске, формировании жизненных навыков

б) использовании мастер-класса, мозгового штурма, тренинга, интерактивной экскурсии

в) принципе *открытости*, учете индивидуальных особенностей детей по возрасту, полу, здоровью, скорости мышления и усвоения, типу восприятия и переработки информации и др.

г) рефлексии, эмоциональном контакте с учеником, развитии активной жизненной позиции

29. Основной принцип воспитания в вальдорфской педагогике...

а) «не вширь, а вглубь»

б) «информация, информация, информация»

в) «не интеллект, а чувства»

г) «школа для всех»

30. Важнейшими элементами педагогики М. Монтессори являются...

а) подготовленная среда, взрослый-союзник ребенка, дети развиваются в своем ритме

б) стимулирование познавательной активности, сенсорное воспитание, уровневая дифференциация

в) учитель-консультант-ребенок-исследователь, эвристичность ведущей идеи, подготовка к жизни

г) уважение к личности, безусловное принятие, создание условий для самореализации

31. При реализации какой педагогической технологии необходимо руководствоваться принципами субъектности, опоры на личный опыт, развивающий характер обучения, вариативности, признания права на самоопределение...

а) развивающего обучения

б) опережающего обучения

в) интенсификации обучения

г) личностно-ориентированного обучения

32. Единицей педагогического процесса является...

а) педагогическая задача

б) педагогическая ситуация

в) педагогическое общение

г) педагогическое мастерство

33. Теоретические основы программированного обучения разрабатывались в трудах...

а) Д. Дьюи

б) Б.Ф. Скиннера

в) В.П. Беспалько

г) В.А. Сластенина

34. Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наибольшей...

А - макротехнология, Б - метатехнология, В - микротехнология,  
Г- мезотехнология

- a) б-а-г-в
- b) а-б-г-д
- c) г-д-в-а
- d) б-г-а-в

35. Какие виды компетенций выделяются в процессе решения профессиональных задач?

- a) социальные, мотивационные, функциональные
- b) ключевые, базовые, специальные
- c) трудовые, коммуникативные, учебные
- d) продуктивные, информационные, предметные

36. Кому принадлежит классификация педагогических задач в соответствии со структурой этапов цикла педагогического управления?

- a) Л.Ф. Спирину
- b) В.В. Серикову
- c) Е.С. Полат
- d) А.М. Новикову

37. К требованию по оформлению опорных сигналов НЕ относят...

- a) простоту
- b) доступность восприятия и воспроизведения
- c) эмоциональность
- d) шифры

38. Найдите соответствие между методологическим требованием к педагогической технологии и его содержанием...

- |   |                   |   |  |
|---|-------------------|---|--|
| 1 | Воспроизводимость | а | Оптимальность по затратам, гарантия достижения ределенного уровня результатов  |
| 2 | Управляемость     | б | Философское, психологическое, дидактическое и диально-психологическое обоснование достижения разовательных целей   |
| 3 | Концептуальность  | в | Возможность диагностического целеполагания, анирования, проектирования образовательного эцесса, диагностики, варьирования средств и годов с целью коррекции результата |
| 4 | Эффективность     | г | Возможность применения педагогической гнологии в других учреждениях, другими бъектами  |

- a) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а
- b) 1-б, 2-в, 3-а, 4-г
- c) 1-а, 2-б, 3-в, 4-г
- d) 1-в, 2-г, 3-б, 4-а

39. Установите этапы передачи передового педагогического опыта...

- a) подготовительный этап, этап целеполагания; анализ и оценка; контроль

б) организационный этап; теоретический поиск; накопление и обработка фактического материала; оценка фактического материала и принятие решений; пропаганда, распространение, внедрение опыта

с) выдвижение гипотезы; выделение диагностических единиц изучения; обобщение; разработка рекомендаций

д) эмпирический, психолого-педагогический, комплексный, результативный

40. Современные тенденции совершенствования педагогических технологий характеризуются переходом...

а) от дисциплинарно-знаниевой и принудительно-нормативной доминанты образования к доминанте *саморазвития, самостроительства и самосовершенствования обучающегося*

б) *к обоснованной системе деятельности, применяемой человеком в целях преобразования окружающей среды, производства материальных или духовных ценностей*

с) к созданию благоприятных условий для развития личности

д) к становлению нравственного облика учащегося

41. Горизонтальная структура педагогической технологии НЕ включает...

а) научный компонент

б) дескриптивный компонент

с) процессуально-деятельностный компонент

д) управленческий компонент

42. Назовите автора определения: «Проблемное обучение - это новая система правил применения ранее известных приёмов учения и преподавания, построенная с учетом логики мыслительных операций (анализа, обобщения и т.п.) и закономерностей поисковой деятельности обучающихся (проблемной ситуации, познавательного интереса, потребностей и т. п.). Поэтому оно более всего обеспечивает развитие мыслительных способностей обучающихся, его общее развитие и формирование убеждений»...

а) А.М. Матюшкин

б) Т.В. Кудрявцев

с) М.И. Махмутов

д) Д. Дьюи

43. Обязательными элементами любой технологии являются...

а) цель, обучающиеся, содержание обучения, дидактически процесс, педагоги и педагогические средства, формы организации обучения

б) цель, объект, подход, путь, моменты пути или движения к результату

с) компоненты, показатели проявления компонентов, диагностический инструментарий

д) методика, педагогическое мастерство, учитель-новатор

44. К педагогическим технологиям на основе методического усовершенствования и дидактического **реконструирования** учебного материала НЕ относят...

а) укрупнение дидактических единиц (УДЕ) П.М.Эрдниева

- b) технология вероятностного образования А.М. Лобка
- c) технология «Диалог культур» В.С. Библера
- d) технология реализации теории поэтапного формирования умственных действий М.Б. Воловича

45. Требования к педагогу по Якиманской И.С...

- a) инициирование субъектного опыта обучающегося; признание и развитие индивидуальности, самобытности, самооценности каждого человека
- b) включение учащихся в разные виды деятельности, формирование жизненного опыта, развитие адаптационных качеств личности
- c) формирование качеств «человека культуры», понимание ребенка, уважение личности
- d) повышение познавательной активности, развитие качеств успешной личности

46. Истоки проблемного обучения были заложены в трудах...

- a) Платона
- b) Сократа
- c) Аристотеля
- d) Демокрита

47. Расположите этапы организации проблемного обучения в нужном порядке: a) постановка проблемы; b) реализация продукта; c) выражение решения; d) поиск решения...

- a) a- c- b- d
- b) c - a - b - d
- c) a- d - c - b
- d) d - a- b - c

48. О каком типе мышления идет речь: «открытое мышление не принимающие догм, развивающиеся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт»?

- a) критическом
- b) творческом
- c) абстрактном
- d) эвристическом

49. О каком типе мышления говорится: «не предусматривает оценочности, а предполагает продуцирование новых идей, часто выходит за рамки жизненного опыта, внешних норм и правил»?

- a) конвергентном
- b) предметно-действенном
- c) творческом
- d) дискурсивном

50. Какие из перечисленных этапов НЕ относят к технологии критического мышления?

- a) фаза вызова
- b) фаза реализации смысла или осмысления содержания
- c) фаза критики

- d) фаза рефлексии
51. Какая из приведенных ниже форм дискуссий существовала еще в Древней Греции?
- a) свободные дебаты
  - b) британские дебаты
  - c) дебаты Карла Поппера
  - d) дебаты Линкольна-Дугласа
52. В деятельности человека игре НЕ свойственна функция...
- a) коммуникативная
  - b) диагностическая
  - c) культурно-историческая
  - d) коррекционная
53. По характеру психологического процесса игры подразделяются на...
- a) профориентационные, коммуникативные, познавательные
  - b) сюжетные, ролевые, деловые
  - c) настольные, комнатные, уличные
  - d) математические, химические, биологические
54. В каком веке появились первые дидактические игры?
- a) XVII в.
  - b) IX в.
  - c) XVIII в.
  - d) XX в.
55. Тьюторство как одна из институционализированных форм наставничества возникло...
- a) во французских университетах XVIII века
  - b) в российской системе образования в XIX веке
  - c) в английской университетской системе XII- XIV веках
  - d) в немецкой университетской системе XX века
56. Специфическим свойством развития личности является...
- a) линейность
  - b) психогенность
  - c) дисциплинированность
  - d) ответственность
57. Основным дидактическим принципом технологии развивающего обучения является...
- a) принцип зоны ближайшего развития
  - b) принцип научности и доступности
  - c) принцип системности
  - d) принцип наглядности
58. По приведенным ниже характеристикам попробуйте определить, о какой технологии идет речь: «человек рассматривается как средство, доминируют механизмы трансляции и репродукции, предполагает формирование знаний, умений и навыков, давление на личность через коллектив, приобщение человека к науке и производству»?



- a) лично-ориентированная технология
  - b) технология традиционного обучения.
  - c) технологии активизации и интенсификации.
  - d) технология дифференциации и индивидуализации.
59. В какое время была создана технология педагогических мастерских?
- a) 20-е г.г. XX в.
  - b) 70 г.г. XIX в.
  - c) 80-90 г.г. XVIII в.
  - d) начало XXI в.
60. Расположите этапы проведения мастерской в нужном порядке:  
 А) индукция; б) разрыв; в) деконструкция; г) афиширование; д) реконструкция; е) социализация; ж) рефлексия...
- a) д-ж-г-а-б-в-е
  - b) б-в-е-д-а-ж-г
  - c) г-в-б-ж-а-д-е
  - d) а-в-д-е-г-б-ж
61. С какой технологией сходна «педагогическая мастерская»?
- a) с технологией проблемного обучения
  - b) с лично-ориентированной технологией
  - c) с технологией развивающего обучения
  - d) с технологией опережающего обучения
62. Какие из приведенных ниже принципов НЕ относятся к технологии педагогической мастерской?
- a) большой элемент неопределенности (загадочности)
  - b) безоценочность
  - c) диалог
  - d) ограничение свободы деятельности участников
63. Буквальный перевод с французского «мастерские» - это...
- a) ателье
  - b) исследование
  - c) мастерство
  - d) открытие
64. Идеи модульного обучения обоснованы в трудах ...
- a) К.Г. Селевко
  - b) Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов
  - c) П.Ю. Цявичене
  - d) В.Х. Килпатрик
65. КДЦ в технологии модульного обучения-это...
- a) культурно-досуговый центр
  - b) консультативно-диагностический центр
  - c) комплексная дидактическая цель
  - d) критериально-диагностическая цель
66. Вставьте пропущенное слово в высказывание Беспалько В.П.: «Любая ..... может быть либо технологией, либо искусством. Искусство

основано на интуиции, технология - на науке. С искусства все начинается, технологией заканчивается, чтобы затем все началось сначала»...

- a) проблема
- b) деятельность
- c) игра
- d) форма

67. Какая педагогическая технология была создана, чтобы повысить эффективность управления усвоением материала, построив его как последовательную программу подачи порций информации и их контроля?

- a) технология программированного обучения
- b) технология развивающего обучения
- c) технология активизации обучения
- d) технология проектного обучения

68. К видам ТСО НЕ относят...

- a) информационные
- b) контролирующие
- c) обучающие
- d) виртуальные

69. Назовите автора данного изречения: «На учебное дело в России может быть установлен совершенно особый взгляд, ему возможно дать национальную основу, в корне расходящуюся с той, на которой оно зиждется в остальной Европе, ибо Россия развивалась во всех отношениях иначе, и ей выпало на долю особое предназначение в этом мире»...

- a) П.Я. Чаадаев
- b) М. Монтень
- c) К.Д. Ушинский
- d) Д. Локк

70. Идея народности представлена в трудах...

- a) В.А. Сухомлинского
- b) М.В. Ломоносова
- c) К.Д. Ушинского
- d) Л.Н. Толстого

71. Кто из ученых конца XIX- начала XX в.в. признавал за образованием культурологическую функцию: «Задача всякого образования-приобщение человека к культурным ценностям науки, искусства, нравственности, права, хозяйства, приобщение природного человека в культурного»?

- a) С.И. Гессен
- b) П.Ф. Каптерев
- c) К.Н. Вентцель
- d) В.В. Розанов

72. Идея «непротивления злу насилеием» принадлежит...

- a) Ж.-Ж. Руссо
- b) Л.Н. Толстому
- c) М.В. Ломоносову

d) А.С. Макаренко

73. Теоретические вопросы «педагогике среды» рассматривал в своих сочинениях...

- a) С.Т. Шацкий
- b) Н.М. Карамзин
- c) П.Ф. Лесгафт
- d) М. Монтень

74. Сущностью технологии коллективного взаимообучения является...

- a) работа учащихся в парах сменного состава
- b) групповая деятельность учащихся под руководством педагога
- c) индивидуальная работа в группе
- d) система - «консультант»

75. Назовите автора произведения «Куда и как исчезли тройки»?

- a) М. П. Щетинин
- b) С. Френе
- c) В.Ф. Шаталов
- d) М. Монтессори

76. Какой педагог выдвинул следующие требования к учителю: 1. «Надо одинаково любить и шалуна, и послушного, и сообразительного, и тугодума, и ленивого, и прилежного» 2. «Понимать детей – значит не подчинять их нашей власти, а, опираясь на их сегодняшнюю жизнь, возвращать ростки их завтрашней жизни» 3. «Учителю должно быть присуще все лучшее, что людям нравится в человеке: и улыбка, и строгость, и сдержанность, и скромность, и чуткость, и искренность, и интеллигентность, и общительность, и любовь к жизни»?

- a) С. Н. Лысенкова
- b) Е.И. Ильин
- c) И.П. Волков
- d) Ш.А. Амонашвили

77. Исходный лозунг основателей системы проектного обучения...

- a) «прожить в ребенке свое детство»
- b) «все из жизни, все для жизни»
- c) «дари себя детям!»
- d) «развитие-основной закон жизни»

78. Назовите автора технологии КТД...

- a) Ш.А. Амонашвили
- b) А.С. Макаренко
- c) И.П. Иванов
- d) В.Ф. Шаталов

79. Термин « педагогическая технология» обозначает...

a) системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей

b) образовательный процесс, гарантирующий достижение результатов в обучении

c) дидактические процессы, предполагающие разноуровневый подход

d) педагогическое мастерство учителя, основанное на применении авторских методических приемов

80. В основе технологии поэтапного формирования умственных действий лежит теория...

a) А.Н. Леонтьева

b) П.Я. Гальперина

c) И.П. Павлова

d) В.К. Дьяченко

## **6.4 Примеры оценочных средств**

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

#### **(семестр 1)**

1. Общая характеристика, закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
2. Дидактика как теория обучения и образования. Общая характеристика, предмет, основные категории дидактики.
3. Становление и развитие дидактики в истории образования и педагогической мысли. Я. А. Каменский «Великая дидактика».
4. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции.
5. Педагогика в системе наук о человеке.
6. Отрасли педагогики.
7. Общая характеристика процесса обучения: сущность, структура, функции. Двусторонний характер процесса обучения.
8. Понятие и сущность метода в современной дидактике. Классификация методов обучения.
9. Формы организации воспитательного процесса (мероприятия, дела, игры).
10. Теория воспитания как составная часть педагогической науки.
11. Развитие теории воспитания в педагогическом наследии И. Г. Песталоцци
12. Развитие теории воспитания в педагогическом наследии К. Д. Ушинского.
13. Развитие теории воспитания в педагогическом наследии С. Т. Шацкого.
14. Развитие теории воспитания в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского.
15. Развитие теории воспитания в педагогическом наследии А. С. Макаренко,
16. Воспитание как общественное явление. Природная и социальная сущность воспитания.
17. Закономерности, противоречия, принципы, компоненты педагогического процесса.
18. Методы воспитания.
19. Значение педагогики К. Д. Ушинского для развития современного образования.
20. Требования Профессионального стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.
21. Анализ и планирование работы классного руководителя.
22. Модели обучения и их характеристика. Современные подходы к обучению.
23. Модели воспитания.
24. Цель и задачи воспитания.
25. Образование как общественное явление и педагогический процесс

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

#### **(семестр 2)**

1. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и учащихся в процессе обучения.

2. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
3. Коллектив как объект и субъект воспитания.
4. Исторически сложившиеся формы организации учебного процесса. Альтернативные формы организации учебного процесса в современных образовательных учреждениях.
5. Урок как основная форма организации обучения в современной школе. Достоинства, недостатки, пути совершенствования классно-урочной системы.
6. Зарождение воспитания в первобытный период. Образование и воспитание в античный период. Спартанская и афинская системы воспитания.
7. Педагогика в XVIII-XIX в.в.
8. Педагогическая концепция А. С. Макаренко.
9. Педагогические идеи педагогов-новаторов (Ш. А. Амонашвили, И. П. Волков, В. Ф. Шаталов, С. Н. Лысенкова, М. П. Щетинин, Е. Н. Ильин и др.)
10. Общая характеристика системы образования в России.
11. Среда и ее роль в формировании и социализации личности. Формирование личности в семье.
12. Молодежная субкультура как фактор социализации личности.
13. Стиль семейного воспитания и родительские установки и их влияние на формирование личности ребенка.
14. Понятие педагогических технологий. Технологический подход в образовании.
15. Классификация педагогических технологий.
16. Качества современных педагогических технологий.
17. Структура педагогических технологий.
18. Технология развивающего обучения.
19. Технология развития критического мышления.
20. Игровые технологии.
21. Технологии проблемного обучения.
22. ТРИЗ
23. Технология опорных конспектов.
24. Технология М.П. Щетинина.
25. Гуманистическая технология Ш.А. Амонашвили.

### Примерный перечень вопросов к экзамену (семестр 3)

1. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Понятие педагогики как интегративной науки. Цель педагогической науки. Особенности современной педагогической науки. Функции педагогической теории и педагогической практики. Объект и предмет педагогики. Основные категории педагогики (воспитание в широком социальном, педагогическом

смыслах; обучение; образование). Педагогика в системе наук о человеке. Формы взаимосвязи педагогики с другими науками. Структура педагогической науки. Системообразующие научные дисциплины педагогики и педагогические отрасли. Перспективы развития педагогики как науки.

## **2. Система научных методов исследования в педагогике. Логика педагогического эксперимента.**

Понятие методов педагогических исследований. Особенности использования методов педагогических исследований. Классификация методов педагогических исследований (по различным критериям). Характеристика отдельных методов педагогических исследований (педагогическое наблюдение, анкетирование, исследовательская беседа, анализ продуктов деятельности учащихся, изучение школьной документации, изучение передового педагогического опыта, изучение литературы, количественные методы). Понятие и логика педагогического эксперимента (естественный и лабораторный педагогический эксперимент; констатирующий и формирующий эксперимент; параллельный и линейный эксперимент).

## **3. Сущность и логика воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Характеристика основных направлений воспитания.**

Общее понятие процесса воспитания как педагогического компонента социализации, его особенности и структура (на основе выделения основных этапов воспитательного процесса). Цели воспитания (тактическая и стратегическая). Компоненты содержания воспитания: формирование ЗУН (просвещение как потребность в познании, объективная информация об окружающем мире, человеке и т.д.), формирование отношений (потребность в самореализации, самоактуализации как опыта эмоционально-ценностных переживаний); организация деятельности (потребность в другом человеке, общении, индивидуальном творчестве). Вариативные модели содержания воспитания. Характеристика основных направлений процесса воспитания: нравственное воспитание, эстетическое воспитание, умственное воспитание, физическое воспитание, трудовое (цели, задачи, основные методы и формы).

## **4. Образование как целостный педагогический процесс воспитания, обучения в интересах человека, общества и государства.**

Понятие педагогического процесса. Целостность как ведущая качественная характеристика педагогического процесса. Структура педагогического процесса, его основные компоненты. Педагогические цели: нормативные государственные, общественные, инициативные. Сущность общепедагогических принципов и их роль в построении педагогического процесса. Содержание как составная часть педагогического процесса. Методы, средства и формы организации педагогического процесса. Управление педагогическим процессом.

## **5. Система образования в Российской Федерации.**

Система образования в России до 1992 года. Государственные образовательные стандарты. Нормативно-правовое обеспечение, регулирующее отношения в области образования в Российской Федерации. Закон РФ «Об образовании». Конвенция о правах ребенка. Понятие образования, принципы государственной политики в области образования, участники образовательного процесса: воспитатели, обучающиеся, педагогические работники, родители. Понятие «образовательное учреждение». Формы образовательных учреждений. Типы ОУ. Виды ОУ. Гимназия. Лицей. Школа с углубленным изучением отдельных предметов. Формы получения образования.

#### **6. Духовно-нравственное развитие личности будущего педагога.**

Педагогическая любовь как категория гуманной педагогики. В. Андреев о педагогической любви. Размышления Б. Лихачева. Определение профессионально-педагогического интереса. Мотивы ППИ, компоненты. Индивидуально-образовательные маршруты. Средства развития нравственного опыта. Сотворчество. Ориентация на рефлекссию. Средства и пути коррекции нравственного опыта. Условия духовно-нравственного становления. Структурно-функциональная модель реализации ДНС. Принципы развития системы ДНС. Развитие коммуникативных умений будущего учителя.

#### **7. Реформы современного образования в мире. Особенности развития образования в период социально-экономических реформ в России в конце XX – начале XXI вв.**

Определение реформы. Определение педагогических инноваций. Взаимосвязь педагогических инноваций и реформ. Причины реформирования. Особенности реформирования. Обострение противоречий. Изменения как постоянный процесс. Значение изменений для развития общества. Взаимосвязь нововведений в обществе и образовании. Две точки зрения на взаимосвязь общества и образования. Нововведения в образовании. Процессы гуманизации и демократизации. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Непрерывность образования. Престиж образования. Структура системы образования. Этапы реформирования. Негативные явления.

#### **8. Сущность и логика процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.**

Понятие, особенности и структура процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Сущность процесса обучения. Единство преподавания и учения. Развитие современной образовательной модели обучения (дидактика Гербарта, Дьюи). Особенности современной модели обучения. Методологические основы обучения. Зарубежные концепции: бихевиоризм, прагматизм, экзистенциализм, неотомизм. Материалистическая теория познания. Движущие силы обучения. Принципы и закономерности обучения. Средства обучения.



## **9.Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Формирование содержания образования. Нормативные документы, отражающие содержание образования.**

Понятие содержания обучения (образования). Критерии отбора содержания образования. Исторически-сложившиеся теории содержания образования. Нормативные документы, отражающие содержание образования: государственный образовательный стандарт (ГОС), базисный учебный план, учебные программы (типовая структура учебной программы), учебники и учебные пособия (функции учебника, способы изложения содержания учебного материала в учебниках и учебных пособиях). Функции учебников. Управленческая функция учебников. Дидактические материалы. Методические разработки по предмету. Общеобразовательные программы. Профессиональные программы. Дополнительные программы.

## **10.Методы обучения. Характеристика отдельных методов организации и осуществления, мотивации и стимулирования, контроля и самоконтроля учебно-познавательной деятельности. Выбор методов обучения.**

Понятие методов обучения. Общая характеристика дидактических методов, методы и приёмы обучения. Классификация методов обучения по различным основаниям. Характеристика отдельных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методов контроля и самоконтроля в обучении (не менее трёх из каждой группы по выбору студента). Факторы, влияющие на выбор методов обучения.

## **11.Понятие, принципы и функции педагогического менеджмента. Школа как объект управления.**

Понятие педагогического менеджмента. Функции педагогического менеджмента.

Понятие «управление школой». Планирование, руководство, организация деятельности, контроль как виды управленческого действия. Федеральный уровень управления. Вопросы стратегического характера. Реализация федеральных законов и нормативов в регионах.

Принципы управления школой. Централизация и децентрализация в управлении. Правильный подбор и расстановка кадров. Научное планирование, контроль и учет. Гласность. Требования к руководителю и его аппарату. Формы самоуправления. Совет школы и его функции. Содержание работы школьного совета. Педагогический совет и направления его деятельности. Главные задачи педагогического коллектива. Профсоюзная организация.

## **12.Понятие и признаки педагогических технологий, их обусловленность характером решения педагогических задач (классификация). Общая характеристика педагогических технологий.**

Понятие педагогических технологий. Проблема технологизации педагогического процесса за рубежом и в России. Признаки педагогических технологий. Классификация педагогических технологий по различным основаниям (по уровню применения; по философской основе; по категории воспитанников; по отношению к ребёнку; по содержанию и т.п.). Характеристика отдельных педагогических технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации обучения, игрового обучения, личностно-ориентированного и др.). Перспективы развития педагогических технологий в отечественном образовании.

### **13. Развитие и становление высшего образования в России.**

Зарождение высшего образования (повышенные братские школы, киево-могилянская коллегия, эллино-греческая академия, школа математических и навигационных наук). Московский университет во второй половине 18 века. Руководство университетом. Учебный план. Университетская гимназия. Учительская семинария. Воспитательная работа в Московском университете. Открытие институтов (учреждение института горных инженеров, высшее лесное образование, технические учебные заведения, педагогические институты и др.) Реформирование высшей школы (20-е г.г., 30-е г.г., 1941-1945 г.г., 50-е г.г., 60-70 г.г., 80-90г.г.) Борьба женщин за получение высшего образования. (Комиссия

1872 г.) Бестужевские курсы. Курсы Герье. Особенности развития высшего образования на современном этапе.

### **14. Формы организации процесса обучения.**

Возникновение и становление классно-урочной системы. Урок как организационная форма и педагогическое произведение. Требования к уроку. Организационные, дидактические, воспитательные, психологические, эстетические, гигиенические функции. Эффективный урок. Современный урок. Новые типы уроков. Урок как источник информации. Подготовка урока. Анализ урока. Виды анализа. Требования к анализу урока.

### **15. Анализ и планирование работы классного руководителя (куратора).**

История классного руководства. Состояние проблемы за рубежом. Функции классного руководителя (когнитивно-диагностическая, организаторско-стимулирующая, объединительно-сплачивающая, координирующая, личностно-развивающая). Обязанности классного руководителя. Работа классного руководителя по изучению учащихся (исследование индивидуальных особенностей, повседневное наблюдение, индивидуальные и групповые диагностические беседы, методы рейтинга и компетентностных оценок). Работа классного руководителя с ученическим коллективом. (Заочное знакомство с классом. Педагогические требования к учащимся. Организация самоуправления. Организация содержательной внеклассной работы. Традиции в классе. Работа классного руководителя с педагогами и родителями учащихся (посещение уроков, помощь

слабоуспевающим, направления работы с родителями, посещение на дому). Методы и средства педагогического просвещения родителей. Планирование работы классного руководителя. Документация класса.

#### **16. Педагогическая деятельность: структура, основные функции. Педагогические умения. Стиль педагогической деятельности.**

Педагогическая деятельность как воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика (учеников), направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие. Характеристики педагогической деятельности: целеполагание, мотивированность, предметность, продуктивность. Уровни продуктивности педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой).

Функции педагогической деятельности: целеполагающие и организационно – структурные функции. Ориентационная, развивающая, мобилизующая, информационная. Конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая. Педагогические умения. Стиль педагогического взаимодействия. Творчество в педагогической деятельности. Признаки творческой личности.

#### **17. Учитель как субъект педагогической деятельности. Личностные свойства, профессиональное самосознание, профессиональная компетентность.**

Профессиограмма педагога. Структура субъектных свойств учителя. Педагогическая направленность, педагогические способности (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, педагогическое воображение, способность к распределению внимания). Структура профессионального самосознания: осознание учителем норм, правил, модели педагогической профессии, формирование профессионального кредо, концепции учительского труда, соотнесение себя с профессиональным эталоном, идентификация, оценка себя другими, профессионально референтными людьми, самооценка и позитивная Я – концепция. Педагогическая компетентность. Учитель как субъект педагогической деятельности и субъект педагогического общения. Структура субъектных свойств учителя: профессиональные, педагогические, психологические знания; профессиональные умения; профессиональные и психологические позиции и установки; личностные особенности. Профессионально важные качества: педагогическое целеполагание, педагогическое мышление, педагогическая рефлексия, педагогический такт, справедливость, убежденность. Роль педагогической профессии в современном обществе.

#### **18. Социализация в контексте воспитания и обучения.**

Концепции социализации (теория Г. Спенсера, А. Бастиан, Б. Малиновского, Э. Дюркгейма, Р. Бенедикта, П. Сорокина, А. Мудрика.). Этапы, функции, уровни, формы социализации. Формирование личности в семье. Условия для воспитания детей. Типы отцов и матерей. Эмоциональные контакты детей и взрослых. Школа как социально-

педагогическая система. Типология моделей социально ориентированных школ. Роль подростковых клубов в социализации детей и подростков. Первые клубы. Побудительные факторы самовозникновения детских клубов. Объединения детей в 20-30 г.г. детские клубы 40-50 г.г. Условия эффективной организации клубной деятельности детей. Трудности в работе клубов и их причины. Цель детской организации, основные функции. Постпионерский период детского движения. Условия личностного и социального развития в детских организациях. Профобразование. Социальный состав учащихся профучилищ. Востребованность непопулярных профессий. Новая федеральная политика модернизации системы профессионального образования.

#### **19. Педагогические идеи педагогов-новаторов.**

Сущность и направленность нововведений. Инновационная педагогика. Гуманистическая педагогика. Педагогика сотрудничества. Педагогические идеи Ш. А. Амонашвили. Теория М. П. Щетинина. Педагогические взгляды Е. Н. Ильина.

#### **20. Диагностика обученности как важное условие эффективного управления дидактическим процессом. Контроль успеваемости учащихся.**

Педагогическая оценка как средство стимулирования. Виды педагогической оценки. Функции оценки. Способы стимулирования учебной деятельности детей. Понятие об эффективности педагогической оценке. Способы повышения эффективности оценки через усиление ее персональной значимости. Содержательная оценка. Парциальная оценка. Групповые и индивидуальные нормы оценки. Метод взаимного рецензирования. Метод групповых оценок. Оценочная деятельность школьника в роли учителя. Переход от педагогической оценки к самооценке. Взаимосвязь оценки учителя и самооценки школьника. Ожидания учителя и их следствия. Ожидания учителя в оценке отстающих школьников. Зависимость педагогической оценки от возраста ребенка. Связь педагогической оценки с психологическим возрастом ребенка, с достигнутым уровнем интеллектуального и личностного развития. Основные тенденции возрастного изменения значимости педагогической оценки.

#### **Методические рекомендации по написанию рефератов.**

##### *Цели и задачи написания рефератов.*

Подготовка и написание работы имеет целью углубить, систематизировать закрепить полученные студентами теоретические знания в области изучаемых предметов, систематизировать навыки применения теоретических знаний при анализе общественных явлений.

Написание реферата позволяет закрепить приобретаемые студентами умения поиска необходимой информации, быстрого ориентирования в современной классификации источников. Оно инициирует стремление к повышению скорости чтения, выработке адекватного понимания

прочитанного, выделение главного и его фиксации – составлению конспекта. Работа над рефератом не только углубляет и расширяет уровень подготовки студентов, но прививает им вкус, навыки научного исследования и самостоятельного письменного изложения теоретических вопросов и обобщения реальных фактов.

Подготовка реферата имеет большое воспитательное значение. Оно способствует формированию у студентов научного мировоззрения, методической дисциплины мышления и практического действия.

#### *Выбор темы реферата.*

Тема реферата обуславливается требованиями учебного плана, программой изучения дисциплины в ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет».

Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в каждом случае необходимо аргументированное обоснование выбора такой темы и согласование ее с преподавателем.

Сбор материала, написание и сдача на проверку работы осуществляется в сроки, определенные преподавателем.

#### *Оформление реферата.*

Структура реферата включает в себя:

титульный лист с указанием министерства принадлежности ВУЗа, название высшего учебного заведения, кафедры, тема реферата, исполнителя (студента), преподавателя, которому сдана работа на проверку, дата сдачи работы, оценка и подпись преподавателя;

содержание с указанием плана работы, который должен содержать введение, название основных разделов (параграфов) работы, заключение, список литературы и нумерации страниц;

введение, в котором определяется цель и задачи исследования, его актуальность, степень разработанности выбранной темы,

основной текст, в котором раскрывается основное содержание плана. Подбор глав должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы; демонстрацию автором навыков подбора, структурирования, изложения и критического анализа материала по конкретной теме; выявление собственного мнения, сформированного на основе работы с источниками и литературой. Обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. *Образец: «Концепция – это совокупность основных идей, определенная трактовка, основная точка зрения на какое-либо явление или совокупность явлений» [2, с.13], где 2 – номер книги из списка используемой литературы, а с.13 – страница, на которой эта часть текста расположена.*

заключение, где формируются доказательные выводы на основании содержания исследуемого автором материала;

*список литературы.* Он не должен быть слишком обширным, однако его не обязательно ограничивать включением только тех источников, из которых приведены цитаты.

В реферате могут быть использованы приложения (архивные документы, фотографии, схемы, образцы документов, таблицы, графики и т.д.), иллюстрирующие излагаемый материал.

Приложение создается студентом в том случае, если оно дополняет содержание основных проблем темы.

Сдаваемые на проверку рефераты должны быть тщательно оформлены. Если в работе приводятся материалы, цитаты, данные, идеи, заимствованные из других источников, то необходимо делать ссылки (сноски) на первоисточник. Это может быть внутритекстовая, подстрочная или затекстованная ссылка. Как правило, используются подстрочные ссылки, помещаются внизу страницы, затекстовые, выносятся либо в конец каждого раздела, главы, либо в конец всей работы, но с разбивкой на главы. Нумерация подстрочных ссылок может быть как сквозной, в порядке последовательности (1,2,3...40 и т.д.), так и по главам (разделам) отдельно. Ссылки печатаются через 0,5 интервала.

Цитаты приводятся для подтверждения рассматриваемых в реферате положений. В тексте должны сохраняться все особенности документа из которого они взяты (орфография, пунктуация). Следует стремиться к тому, чтобы цитаты были короткими, но без искажения смысла слов цитируемого автора.

Текст работы должен быть напечатан на компьютере на одной стороне белого листа бумаги формата А4 через 1,5 интервала, шрифтом TimesNewRoman, размер 14.

Каждая страница текста и приложений должна иметь поля: левое – 30мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее по 15мм.

Заголовки отделяются от основного текста пробелами в 1,5 интервала снизу, шрифт TimesNewRoman, размер 14, полужирное начертание. Нумерация страниц производится последовательно с титульного листа и оглавления работы, при этом номера страниц проставляются с 3-ей страницы (с введения) внизу посередине страницы.

Большое значение в реферате имеет правильное определение абзацев, каждый из которых, как правило, указывает на начало новой мысли автора. Отступы всех абзацев должны быть по всей работе одинаковые и соответствовать 1,25 см.

Объем реферата составляет 10 – 15 машинописных страниц. Подготовленная работа сдается на кафедру или преподавателю.

При невыполнении студентом требований к научному уровню, содержанию и оформлению реферата, преподаватель имеет право возвратить работу для доработки устранения недостатков.

## Примерная тематика рефератов

1. Связь педагогики с другими науками и использование их идей о развитии человека.
2. Педагогическая деятельность Я.А. Коменского.
3. Педагогическая деятельность М.П. Щетинина.
4. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко
5. Вальдорфская педагогика
6. Факторы развития личности
7. Молодежная субкультура как фактор социализации личности
8. Роль семьи в формировании личности
9. СМИ как фактор социализации
10. Белль-ланкастерская система обучения
11. Образование как общечеловеческая ценность.
12. Тьюторство.
13. Педагогика как область гуманитарного знания.
14. Цели образования в современном мире.
15. Педагогика в системе антропологических наук.
16. Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя.
17. Учитель как субъект проектирования образовательного процесса.
18. Типы уроков
19. Формы воспитательной работы
20. Нестандартные уроки
21. Направления воспитательной работы
22. Отрасли педагогики
23. Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки.
24. Педагогические цели и образовательные стандарты.
25. Понимание образование в аспектах ценности, системы, процесса, результата.
26. Технология развития критического мышления.
27. Технология проблемного обучения
28. Воспитательный потенциал игры как вида деятельности.
29. Средства обучения
30. Нравственное и правовое образование: проблемы и пути решения.
31. Образование и самообразование в современных условиях.
32. Инновационные образовательные процессы в контексте общего педагогического знания.
33. Роль биологического и социального в развитии человека и формировании его личности.
34. Методы воспитания
35. Педагогический процесс: история понятия и современность.
36. История классного руководства
37. Педагогические способности и возможности учителя.
38. Эффективные модели образования в современном мире.

39. Система образование за рубежом.  
 40. Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили.

### Требования к разработке презентации

**Презентация** (от лат. *Praesento* — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Презентация разрабатывается в программе MS Power Point.

#### Структура презентации

№ кадра	Содержание кадра	Примечания
1	Название Разработали студент _____ группы ФИО Дата разработки	Цвет шрифта должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия (белый, черный, зеленый, синий, бежевый, коричневый и т.п). Размер шрифта – не менее 14pt.
2	Структура презентации.	Студент самостоятельно определяет количество и название законченных в смысловом отношении частей презентации, которые будут представлены (план лекции).
3....n	Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы.	Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса.
Закл.	Заключительный кадр должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представляемую тему.	В перечне должно быть указано 5 источников: названия учебников (книг) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание представляемой темы.



\* количество кадров презентации студент определяет самостоятельно, однако содержательная часть презентации (кадры 3...n) должна содержать не менее 12 кадров.

## 6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Основная учебная литература

1. Педагогика : учебник и практикум [Электронный ресурс] / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М. : Проспект, 2017. 240 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html> Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/248> с. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

#### *Дополнительная литература*

Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] / Сковородкина И.З. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/2014-383> с Доступ из ЭБС «Консультант студента».

#### *8. Методическая литература*

1. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] / Бейзеров В.А. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/> 84 с Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Педагогика: Учебное пособие для студентов-иностранцев [Электронный ресурс] / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. - М. : Издательство РУДН, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/> 121 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

## 9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

[http://www.koob.ru/podlasiy/pedagogika\\_tom\\_2](http://www.koob.ru/podlasiy/pedagogika_tom_2)  
<http://www.pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtml>  
[http://www.eusi.ru/lib/pidkasistyj\\_pedagogika/8.shtml](http://www.eusi.ru/lib/pidkasistyj_pedagogika/8.shtml)  
<http://studentam.net/content/view/5/5>  
<http://www.anovikov.ru/books/op.pdf>  
[http://mnogoknig.org.ua/bookstr\\_read.php?id=9&str=3](http://mnogoknig.org.ua/bookstr_read.php?id=9&str=3)  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/podlas/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/podlas/index.php)  
<http://www.zipsites.ru/books/pedagogika/>  
<http://www.lovelybooks.info/2950-pedagogika-uchebnik-dlya-vuzov.html>  
<http://socioline.ru/pages/lv-mardahaev-sotsialnaya-pedagogika>

<http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Chapter2-11.php>

<http://apro1-pro.narod.ru/student/pedagogika/>

[http://world-leisure.ru/load/uchebniki/pedagogika/mudrik\\_socialnaja\\_pedagogika/19-1-0-173](http://world-leisure.ru/load/uchebniki/pedagogika/mudrik_socialnaja_pedagogika/19-1-0-173)

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Педагогика»**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**Направление подготовки 44.03.05**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

Направленность (профиль):

**«Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»**

Формы обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

Трудоемкость дисциплины: 9 ЗЕ (324 академических часа)

Семестр: 3,4,5 Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

**Содержание дисциплины**

Общие основы педагогики Теория обучения Теория и методика воспитания  
История образования и педагогической мысли Социальная педагогика  
Педагогические технологии. Управление образовательными системами  
Психолого-педагогический практикум. Нормативно-правовое обеспечение  
образования

**ЛИСТ**  
**регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу**  
**учебной дисциплины**  
**« Педагогика»**

**Изменения / дополнения в рабочую программу**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:**

При использовании дистанционных образовательных технологий зачет может проходить в форме тестирования. Тестирование проводится с использованием системы поддержки дистанционного обучения «KESS». Обучающимся заблаговременно не менее, чем за 1 день до проведения зачета предоставляются логины и пароли для доступа к системе. В день проведения зачета обучающимся предоставляется доступ к прохождению тестирования. При этом процедура проведения промежуточной аттестации определяется соответствующим регламентом.

При проведении занятий с использованием дистанционных образовательных технологий используются платформа Microsoft Teams и система поддержки дистанционного обучения «KESS».

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Изменения / дополнения в рабочую программу**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:**

---

---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.