

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
С.Н. Щербич //
Щербич 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
«Педагогика»
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль):
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Формы обучения: заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата «**44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»**

Направленность (профиль «**Педагогика и психология дошкольного образования**»),

утвержденными:

-для заочной формы обучения *от 29.08.2019*

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «ПиМОГД» «10» октября 2019 года, протокол №2.

Рабочую программу составил
к.п.н., доцент

А.С. Рылеева

Согласовано:
Заведующий кафедрой
ПиМОГД
д.п.н., профессор

В.Л. Савиных

Специалист
по учебно-методической работе

И.В. Тарасова

Начальник управления образовательной
деятельности

С.Н. Синецын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 9 зачетных единицы трудоемкости (324 академических часов)

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Курс 1 (сем.1)	Курс 1 (сем.2)	Курс 2 (сем.3)
	у			
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	22	10	6	6
в том числе:				
Лекции	8	4	2	2
Практические работы	14	6	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	302	98	102	102
в том числе:				
Подготовка к зачету	36	18	18	
Подготовка к экзамену	27			27
Подготовка к контрольной работе	18			18
Другие виды работ	221	80	84	57
Вид промежуточной аттестации	Зачет экзамен	зачет	зачет	Экзамен кр
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	324	108	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В связи с изменениями, происходящими в обществе, особые требования предъявляются к подготовке специалистов, способных эффективно, творчески, работать в совершенно новых, динамичных условиях современной российской действительности. «Педагогика» - дидактический курс относится к базовой части блока Б1.

Курс разработан в соответствии с научными интересами кафедры педагогики. Данный курс позволит сформировать представления студентов об образовательном процессе, общих основах педагогики, проблемах дидактики, теории воспитания. В рамках дисциплины Рассматриваются принципы организации педагогического процесса, задачи, формы и методы деятельности педагога.

В процессе овладения содержанием дисциплины студент должен *знать*:

- основные категории и понятия соответствующих разделов;
- основы педагогического взаимодействия и педагогического творчества.
- педагогические теории, системы, технологии;
- теоретико-методологические основы педагогики.

должен *уметь*:

- оперировать методами научного исследования в педагогике;
- проектировать педагогический процесс;
- анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки;
- анализировать взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса.

По окончании курса студенты сдают зачеты и экзамен. Для более эффективного овладения содержанием дисциплины необходимо опираться на знания из таких дисциплин, как: психология, философия, анатомия.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование нового педагогического мышления.

Задачами освоения дисциплины являются

1. Формирование представления студентов о предмете, функциях, категориальном аппарате, методах педагогики.

2. Овладение элементарными навыками анализа педагогических ситуаций, определения и решения педагогических задач, профессиональными компетенциями, необходимыми для успешной реализации в будущей профессиональной деятельности.

3. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности будущего специалиста.

4. Разделы данного курса должны стимулировать личностное развитие специалиста, обеспечить формирование педагогических умений, дать широкий круг педагогических знаний.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **компетенций**:

Код по ФГОС	Компетенция
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код по ФГОС	Компетенция
ОПК-2	Знать , как разработать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Владеть способами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Знать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	стандартов
ОПК-5	<p>Знать способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>Владеть способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1 сем	Общие основы педагогики	1	2
	Теория и методика воспитания	1,5	2
	Теория обучения	1,5	2
	Всего	4	6
2 сем	История образования и педагогической мысли	-	1
	Социальная педагогика	1	1
	Педагогические технологии.	1	2
	Всего	2	4
3 сем	Психолого-педагогический практикум.	1	2
	Нормативно-правовое обеспечение образования	1	2
	Всего	2	4
	Итого	8	14

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Курс 1 Семестр 1	Общие основы педагогики	Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.
	Теория и методика воспитания	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Коллектив как объект и субъект воспитания.
	Теория обучения	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Авторские школы. Классификация средств обучения. Современные подходы к обучению
Курс 1 Семестр 1	История образования и педагогической мысли	История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.
	Социальная педагогика	Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, средства, механизмы.
	Педагогические технологии.	Понятие педагогических технологий, общая характеристика педагогических технологий.
Курс 2 Семестр 3	Психолого-педагогический практикум.	Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. Задачи педагогической диагностики в школе. Наблюдение как метод исследования. Особенности наблюдения в педагогике. Преимущества и недостатки наблюдения. Этапы наблюдения. Формы и приемы фиксации. Протокол наблюдения. Метод экспертной оценки. Требования к подбору экспертов. Анкетирование как метод сбора педагогических данных. Роль анкеты. Ключевая часть. Структура. Требования к составлению. Педагогический эксперимент. Сущность, возможности, роль. Методика выявления эффективности эксперимента, результаты. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.
	Нормативно-правовое обеспечение	Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области

образования	образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.
-------------	---

4.2. Содержание лекционных занятий:

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции	часы
Семестр I	Общие основы педагогики .	Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.	1
Семестр I	Теория и методика воспитания.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы воспитания. Направления воспитания (умственное, физическое, духовно-нравственное, экологическое, трудовое, половое, экономическое и др.). Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Коллектив как объект и субъект воспитания.	1,5
Семестр I	Теория обучения.	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств	1,5

		обучения. Принципы, методы, средства обучения детей с ОВЗ. Инклюзивное образование	
	Итого за семестр 1		4
Семестр 2	Социальная педагогика.	Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.	1
Семестр 2	Педагогические технологии.	Понятие педагогических технологий, общая характеристика педагогических технологий.	1
	Итого за семестр 2		2
Семестр 3	Психолого-педагогический практикум.	Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.	1
Семестр 3	Нормативно-правовое обеспечение образования	Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации. ФГОС: структура, принципы, направления, предметные области	1
	Итого за семестр 3		2
	ИТОГО		8

4.3. Содержание практических занятий:

	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание практического занятия	часы
СЕМЕ СТР 1	Общие основы педагогики	Педагогика как наука 1. Педагогика: наука? искусство? технология? Происхождение понятия «педагогика». Исторический аспект. 2. Место педагогики в системе других наук. 3. Отрасли педагогики. 4. Предмет и понятийный аппарат педагогической науки. 5. Философские основы педагогики. 6. Объект, предмет, сущность педагогики. 7. Функции педагогики.	2
СЕМЕ СТР 1	Теория методика и воспитания.	1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы воспитания. Направления воспитания (умственное, физическое, духовно-нравственное, экологическое, трудовое, половое, экономическое и др.). Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Коллектив как объект и субъект воспитания	2
СЕМЕ СТР 1	Теория обучения.	Современные модели организации обучения. Инновационные образовательные процессы. 1. Обучение как способ организации педагогического процесса. 2. Функции обучения. 3. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. 4. Модели обучения и их характеристика. 5. Традиционный подход к обучению. 6. Современные подходы к обучению. 7. Концепция развивающего обучения. 8. Концепция З. И. Калмыковой. 9. Концепция Е. Н. Кабановой-Меллер. 10. Концепция Г. А. Цукерман. Концепция В. В. Давыдова-Д. Б. Эльконин.	2
	Итого за семестр 1		6
СЕМЕ СТР 2	История педагогики и образования.	Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. 1. Развитие педагогики в России.	1

		<p>Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века). Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX века. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX века. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX в в . (до 1917 г.). Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.). Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.</p> <p>2. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX веке (до 80-х годов). Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами.</p> <p>3. Развитие педагогической мысли в XX-XXI в.в.</p> <p>4. Педагогическая система Д. Дьюи</p> <p>5. Педагогические взгляды С.Т. Шацкого.</p> <p>6. Педагогическая концепция А. С. Макаренко.</p> <p>7. Педагогическая теория В. А. Сухомлинского.</p> <p>8. Педагогические идеи педагогов-новаторов (Ш. А. Амонашвили, И. П. Волков, В. Ф. Шаталов, С. Н. Лысенкова, М. П. Щетинин, Е. Н. Ильин и др.)</p> <p>Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Усиление экономической, информационной и культурной глобализации в современном мире. Цели и задачи глобального образования.</p>	
СЕМЕ СТР 2	Социальная педагогика.	<p>Социализация как контекст социального воспитания</p> <p>1. Соотношение социализации и воспитания. Сущность социализации и ее стадии. Концепции социализации.</p> <p>2. Факторы социализации. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.</p> <p>3. Среда и ее роль в формировании и социализации личности. Формирование личности в семье. Школа как социально-педагогическая система.</p> <p>4. «Компьютерная психология» современного ребенка.</p> <p>5. Отечественные и зарубежные педагоги о роли самовоспитания в развитии личности (К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой и др.)</p> <p>6. Молодежная субкультура как фактор социализации личности.</p>	1

СЕМЕСТР 2	Педагогические технологии.	<p>1. Понятие педагогических технологий. Технологический подход в образовании.</p> <p>2. Классификация педагогических технологий.</p> <p>3. Качества современных педагогических технологий.</p> <p>4. Структура педагогических технологий.</p> <p>5. Технология развивающего обучения.</p> <p>6. Технология развития критического мышления.</p> <p>7. Игровые технологии.</p> <p>8. Технологии проблемного обучения.</p> <p>9. ТРИЗ</p> <p>10. Технология опорных конспектов.</p> <p>11. Технология М.П. Щетинина.</p> <p>12. Гуманистическая технология Ш.А. Амонашвили</p>	2
	Итого за семестр 2		4
СЕМЕСТР 3	Психолого-педагогический практикум.	<p>Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.</p> <p>1. Задачи педагогической диагностики в школе.</p> <p>2. Наблюдение как метод исследования. Особенности наблюдения в педагогике. Преимущества и недостатки наблюдения. Этапы наблюдения. Формы и приемы фиксации. Протокол наблюдения.</p> <p>3. Метод экспертной оценки. Требования к подбору экспертов.</p> <p>4. Анкетирование как метод сбора педагогических данных. Роль анкеты. Ключевая часть. Структура. Требования к составлению.</p> <p>5. Педагогический эксперимент. Сущность, возможности, роль. Методика выявления эффективности эксперимента, результаты.</p> <p>Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.</p>	2
СЕМЕСТР 3	Нормативно-правовое обеспечение образования.	<p>Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.</p>	2
	Итого за семестр 3		4

Итого	14
-------	----

4.4. Примерные темы контрольных работ

1. Развитие педагогики в России. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века). Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX века. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX века. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 г.); Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.). Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.
2. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX веке (до 80-х годов). Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами.
3. Развитие педагогической мысли в XX-XXI вв.
4. Педагогическая система Д. Дьюи
5. Педагогические взгляды С.Т. Шацкого.
6. Педагогическая концепция А. С. Макаренко.
7. Педагогическая теория В. А. Сухомлинского.
8. Педагогические идеи педагогов-новаторов (Ш. А. Амонашвили, И. П. Волков, В. Ф. Шаталов, С. Н. Лысенкова, М. П. Щетинин, Е. Н. Ильин и др.)
9. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Усиление экономической, информационной и культурной глобализации в современном мире. Цели и задачи глобального образования.
10. Соотношение социализации и воспитания. Сущность социализации и ее стадии. Концепции социализации.
11. Факторы социализации. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
12. Среда и ее роль в формировании и социализации личности. Формирование личности в семье. Школа как социально-педагогическая система.
13. Отечественные и зарубежные педагоги о роли самовоспитания в развитии личности (К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой и др.)
14. Молодежная субкультура как фактор социализации личности.
15. «Компьютерная психология» современного ребенка.

16. Цели и задачи педагогической диагностики в школе.
17. Требования к диагносту. Этические нормы диагностики.
18. Методологические подходы к диагностике.
19. Функции диагностики.
20. Виды диагностики.
21. Принципы диагностики.

22. Наблюдение как метод исследования. Особенности наблюдения в педагогике. Преимущества и недостатки наблюдения. Этапы наблюдения. Формы и приемы фиксации. Протокол наблюдения.
23. Анкетирование как метод сбора педагогических данных. Роль анкеты. Ключевая часть. Структура. Требования к составлению.
24. Педагогический эксперимент. Сущность, возможности, роль. Методика выявления эффективности эксперимента, результаты.
25. Перечислите основные тенденции и принципы государственной политики в сфере образования. Раскройте их сущность.
26. Каковы основные тенденции мирового развития образования и новые социальные требования к системе российского образования?
27. Охарактеризуйте основные конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование.
28. Назовите основные законодательные акты в области образования.

Практические задания

1. Представить характеристики трех педагогических задач.
2. с предложенным решением и объяснением, психолого-педагогическим
3. обоснованием сделанного выбора.
4. Проведите наблюдение за одним респондентом (возраст на выбор студента).
5. Разработайте анкету из 15 вопросов (виды вопросов на выбор, проблема и объект диагностики определяется студентом)
6. Подготовить описание констатирующего этапа эксперимента.
7. Написать психолого-педагогическую характеристику на одного ребенка (возраст выбирает студент самостоятельно).
8. Написать психолого-педагогическую характеристику класса.

Требования к оформлению контрольных работ

Выполнение контрольной работы является важным этапом подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Цель ее — систематизировать, закрепить и соединить теоретические положения по дисциплине «Педагогика».

Являясь одним из видов самостоятельного изучения дисциплины, контрольная работа помогает приобрести навыки: теоретического анализа научной литературой; подбора и использования дополнительных источников информации; конспектирования; изложения материала в соответствии с требованиями.

Контрольная работа выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом, после изучения теоретических положений курса.

Общий объем контрольной работы — 15 — 20 страниц печатного текста.

Указания к выбору варианта. Предусмотрено 20 вариантов контрольной работы, обладающих равным уровнем сложности и трудоемкости.

Номер варианта определяется по первой букве фамилии студента.

Контрольная работа выполняется на стандартных листах формата А4.

Поля: верхнее и нижнее — 20 мм, правое — 15 мм, левое — 30 мм. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5 интервала. Страницы должны быть пронумерованы сверху, по центру. Титульный лист не нумеруется.

Выполнение каждого раздела и каждого задания начинается с новой страницы. Контрольная работа должна иметь следующую структуру:

-титульный лист.

Он должен быть оформлен в соответствии с требованиями:

В его верхней части указывается принадлежность студента к учебному заведению. В центре листа обозначается название дисциплины ...и номер варианта контрольной работы.

Ниже справа указывается Ф.И.О. студента, номер его академической группы,

Ф.И.О. преподавателя.

Внизу, по центру листа обозначается год выполнения работы.

На этой странице преподавателем выставляется оценка студенту за качество работы; — содержание, в котором указываются разделы и номера страниц, с которых они начинаются; — введение, которое включает рассмотрение актуальности, цель и задачи работы. Должно занимать не более 2 страниц;

— основная часть, состоящая из двух последовательно изложенных разделов:

1) теоретического — ответ на первый вопрос контрольной работы;

2) практического — ответ на второй вопрос контрольной работы (по выбору студента)

— заключение, в виде рефлексии;

— список литературы, включающий информационные источники, используемые при выполнении работы;

список располагается в алфавитном порядке с учетом общепринятых требований по оформлению библиографических списков;

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
«ПЕДАГОГИКА»

Учебная программа изучаемого курса содержит: цели и задачи изучения; требования к уровню освоения содержания дисциплины; тематический план изучения; краткое содержание тем курса; основную и дополнительную литературу, планы семинарских занятий; перечень заданий для самостоятельной работы; перечень вопросов для подготовки к зачету.

Программа семинаров состоит из тематических занятий, каждое из которых имеет определенную структуру: подготовительная работа, работа в микрогруппах, общегрупповая работа, индивидуальная работа. Практические занятия являются важным дополнением лекционного курса, необходимым для успешного усвоения учебного материала. В процессе практических занятий студенты учатся: – самостоятельно работать с учебной и научной литературой; – писать конспекты, тезисы, доклады и другие научные работы; – оперировать полученными знаниями и понятиями, отвечая на вопросы преподавателя, решая педагогические задачи, участвуя в групповых дискуссиях; – формулировать и аргументировать свою точку зрения по различным проблемам; – знакомиться с различными источниками информации. При подготовке к практическим занятиям необходимо: – внимательно ознакомиться с тематикой занятия; – прочесть конспект текста лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; – составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; – составить список основных понятий, вводимых на занятии, и выписать их определения; – выполнить самостоятельные задания к занятию. Если в процессе подготовки к практическому занятию у студента возникают какие-либо вопросы или затруднения, он должен задать их преподавателю на ближайшем занятии.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

**Рекомендуемый режим самостоятельной работы
«Психология и педагогика дополнительного образования»**

Наименование вида самостоятельной работы	Трудоем кость, часы Семестр 1	Трудоем кость, часы Семестр 2	Трудоем кость, часы Семестр 3
Подготовка презентации(3ч на 1 презентацию) до 10 на студента (1,2 семестр) до 4 (3 семестр)	3x10=30	3x10=30	3x4=12
Подготовка и написание рефератов (2ч на реферат) до 10 на студента(1,2 семестр), до 7 (3 семестр)	2x10=20	2x10=20	2x7=14
Подготовка к практическим занятиям (2 ч на 1 занятие)	2x3=6	2x2=4	2x2=4
Подготовка к зачету	18	18	
Подготовка к экзамену	-		27
Подготовка контрольной работы	-		18
Самостоятельное изучение тем разделов (3 ч на 1 тему)	24	30	27
Итого	98	102	102

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Контрольная работа
2. Методические указания к написанию рефератов. Примерные темы рефератов.
4. Методические указания к презентации.
5. Вопросы к зачету.
6. Вопросы к экзамену.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет студенты сдают по вопросам. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел Института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

Экзамен студенты сдают по билетам. Количество баллов по результатам экзамена соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы билета. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел Института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4 Примеры оценочных средств

Примерный перечень вопросов к зачету

(семестр 1)

1. Общая характеристика, закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
2. Дидактика как теория обучения и образования. Общая характеристика, предмет, основные категории дидактики.
3. Становление и развитие дидактики в истории образования и педагогической мысли. Я. А. Каменский «Великая дидактика».
4. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции.
5. Педагогика в системе наук о человеке.
6. Отрасли педагогики.
7. Общая характеристика процесса обучения: сущность, структура, функции. Двусторонний характер процесса обучения.
8. Понятие и сущность метода в современной дидактике. Классификация методов обучения.
9. Формы организации воспитательного процесса (мероприятия, дела, игры).
10. Теория воспитания как составная часть педагогической науки.
11. Развитие теории воспитания в педагогическом наследии И. Г. Песталоцци
12. Развитие теории воспитания в педагогическом наследии К. Д. Ушинского.
13. Развитие теории воспитания в педагогическом наследии С. Т. Шацкого.
14. Развитие теории воспитания в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского.
15. Развитие теории воспитания в педагогическом наследии А. С. Макаренко,
16. Воспитание как общественное явление. Природная и социальная сущность воспитания.
17. Закономерности, противоречия, принципы, компоненты педагогического процесса.
18. Методы воспитания.
19. Значение педагогики К. Д. Ушинского для развития современного образования.
20. Требования Профессионального стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.
21. Анализ и планирование работы классного руководителя.
22. Модели обучения и их характеристика. Современные подходы к обучению.
23. Модели воспитания.
24. Цель и задачи воспитания.
25. Образование как общественное явление и педагогический процесс

Примерный перечень вопросов к зачету

(семестр 2)

1. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и учащихся в процессе обучения.

2. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
3. Коллектив как объект и субъект воспитания.
4. Исторически сложившиеся формы организации учебного процесса. Альтернативные формы организации учебного процесса в современных образовательных учреждениях.
5. Урок как основная форма организации обучения в современной школе. Достоинства, недостатки, пути совершенствования классно-урочной системы.
6. Зарождение воспитания в первобытный период. Образование и воспитание в античный период. Спартанская и афинская системы воспитания.
7. Педагогика в XVIII-XIX в.в.
8. Педагогическая концепция А. С. Макаренко.
9. Педагогические идеи педагогов-новаторов (Ш. А. Амонашвили, И. П. Волков, В. Ф. Шаталов, С. Н. Лысенкова, М. П. Щетинин, Е. Н. Ильин и др.)
10. Общая характеристика системы образования в России.
11. Среда и ее роль в формировании и социализации личности. Формирование личности в семье.
12. Молодежная субкультура как фактор социализации личности.
13. Стиль семейного воспитания и родительские установки и их влияние на формирование личности ребенка.
14. Понятие педагогических технологий. Технологический подход в образовании.
15. Классификация педагогических технологий.
16. Качества современных педагогических технологий.
17. Структура педагогических технологий.
18. Технология развивающего обучения.
19. Технология развития критического мышления.
20. Игровые технологии.
21. Технологии проблемного обучения.
22. ТРИЗ
23. Технология опорных конспектов.
24. Технология М.П. Щетинина.
25. Гуманистическая технология Ш.А. Амонашвили.

Примерный перечень вопросов к экзамену (семестр 3)

1. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Понятие педагогики как интегративной науки. Цель педагогической науки. Особенности современной педагогической науки. Функции педагогической теории и педагогической практики. Объект и предмет педагогики. Основные категории педагогики (воспитание в широком социальном, педагогическом

смыслах; обучение; образование). Педагогика в системе наук о человеке. Формы взаимосвязи педагогики с другими науками. Структура педагогической науки. Системообразующие научные дисциплины педагогики и педагогические отрасли. Перспективы развития педагогики как науки.

2. Система научных методов исследования в педагогике. Логика педагогического эксперимента.

Понятие методов педагогических исследований. Особенности использования методов педагогических исследований. Классификация методов педагогических исследований (по различным критериям). Характеристика отдельных методов педагогических исследований (педагогическое наблюдение, анкетирование, исследовательская беседа, анализ продуктов деятельности учащихся, изучение школьной документации, изучение передового педагогического опыта, изучение литературы, количественные методы). Понятие и логика педагогического эксперимента (естественный и лабораторный педагогический эксперимент; констатирующий и формирующий эксперимент; параллельный и линейный эксперимент).

3. Сущность и логика воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Характеристика основных направлений воспитания.

Общее понятие процесса воспитания как педагогического компонента социализации, его особенности и структура (на основе выделения основных этапов воспитательного процесса). Цели воспитания (тактическая и стратегическая). Компоненты содержания воспитания: формирование ЗУН (просвещение как потребность в познании, объективная информация об окружающем мире, человеке и т.д.), формирование отношений (потребность в самореализации, самоактуализации как опыта эмоционально-ценностных переживаний); организация деятельности (потребность в другом человеке, общении, индивидуальном творчестве). Вариативные модели содержания воспитания. Характеристика основных направлений процесса воспитания: нравственное воспитание, эстетическое воспитание, умственное воспитание, физическое воспитание, трудовое (цели, задачи, основные методы и формы).

4. Образование как целостный педагогический процесс воспитания, обучения в интересах человека, общества и государства.

Понятие педагогического процесса. Целостность как ведущая качественная характеристика педагогического процесса. Структура педагогического процесса, его основные компоненты. Педагогические цели: нормативные, государственные, общественные, инициативные. Сущность общепедагогических принципов и их роль в построении педагогического процесса. Содержание как составная часть педагогического процесса. Методы, средства и формы организации педагогического процесса. Управление педагогическим процессом.

5. Система образования в Российской Федерации.

Система образования в России до 1992 года. Государственные образовательные стандарты. Нормативно-правовое обеспечение, регулирующее отношения в области образования в Российской Федерации. Закон РФ «Об образовании». Конвенция о правах ребенка. Понятие образования, принципы государственной политики в области образования, участники образовательного процесса: воспитатели, обучающиеся, педагогические работники, родители. Понятие «образовательное учреждение». Формы образовательных учреждений. Типы ОУ. Виды ОУ. Гимназия. Лицей. Школа с углубленным изучением отдельных предметов. Формы получения образования.

6. Духовно-нравственное развитие личности будущего педагога.

Педагогическая любовь как категория гуманной педагогики. В. Андреев о педагогической любви. Размышления Б. Лихачева. Определение профессионально-педагогического интереса. Мотивы ППИ, компоненты. Индивидуально-образовательные маршруты. Средства развития нравственного опыта. Сотворчество. Ориентация на рефлексивность. Средства и пути коррекции нравственного опыта. Условия духовно-нравственного становления. Структурно-функциональная модель реализации ДНС. Принципы развития системы ДНС. Развитие коммуникативных умений будущего учителя.

7. Реформы современного образования в мире. Особенности развития образования в период социально-экономических реформ в России в конце XX – начале XXI вв.

Определение реформы. Определение педагогических инноваций. Взаимосвязь педагогических инноваций и реформ. Причины реформирования. Особенности реформирования. Обострение противоречий. Изменения как постоянный процесс. Значение изменений для развития общества. Взаимосвязь нововведений в обществе и образовании. Две точки зрения на взаимосвязь общества и образования. Нововведения в образовании. Процессы гуманизации и демократизации. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Непрерывность образования. Престиж образования. Структура системы образования. Этапы реформирования. Негативные явления.

8. Сущность и логика процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Понятие, особенности и структура процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Сущность процесса обучения. Единство преподавания и учения. Развитие современной образовательной модели обучения (дидактика Гербарта, Дьюи). Особенности современной модели обучения. Методологические основы обучения. Зарубежные концепции: бихевиоризм, прагматизм, экзистенциализм, неотомизм. Материалистическая теория познания. Движущие силы обучения. Принципы и закономерности обучения. Средства обучения.

9.Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Формирование содержания образования. Нормативные документы, отражающие содержание образования.

Понятие содержания обучения (образования). Критерии отбора содержания образования. Исторически-сложившиеся теории содержания образования. Нормативные документы, отражающие содержание образования: государственный образовательный стандарт (ГОС), базисный учебный план, учебные программы (типовая структура учебной программы), учебники и учебные пособия (функции учебника, способы изложения содержания учебного материала в учебниках и учебных пособиях). Функции учебников. Управленческая функция учебников. Дидактические материалы. Методические разработки по предмету. Общеобразовательные программы. Профессиональные программы. Дополнительные программы.

10.Методы обучения. Характеристика отдельных методов организации и осуществления, мотивации и стимулирования, контроля и самоконтроля учебно-познавательной деятельности. Выбор методов обучения.

Понятие методов обучения. Общая характеристика дидактических методов, методы и приёмы обучения. Классификация методов обучения по различным основаниям. Характеристика отдельных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методов контроля и самоконтроля в обучении (не менее трёх из каждой группы по выбору студента). Факторы, влияющие на выбор методов обучения.

11.Понятие, принципы и функции педагогического менеджмента. Школа как объект управления.

Понятие педагогического менеджмента. Функции педагогического менеджмента.

Понятие «управление школой». Планирование, руководство, организация деятельности, контроль как виды управленческого действия. Федеральный уровень управления. Вопросы стратегического характера. Реализация федеральных законов и нормативов в регионах.

Принципы управления школой. Централизация и децентрализация в управлении. Правильный подбор и расстановка кадров. Научное планирование, контроль и учет. Гласность. Требования к руководителю и его аппарату. Формы самоуправления. Совет школы и его функции. Содержание работы школьного совета. Педагогический совет и направления его деятельности. Главные задачи педагогического коллектива. Профсоюзная организация.

12.Понятие и признаки педагогических технологий, их обусловленность характером решения педагогических задач (классификация). Общая характеристика педагогических технологий.

Понятие педагогических технологий. Проблема технологизации педагогического процесса за рубежом и в России. Признаки педагогических технологий. Классификация педагогических технологий по различным основаниям (по уровню применения; по философской основе; по категории воспитанников; по отношению к ребёнку; по содержанию и т.п.). Характеристика отдельных педагогических технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации обучения, игрового обучения, личностно-ориентированного и др.). Перспективы развития педагогических технологий в отечественном образовании.

13. Развитие и становление высшего образования в России.

Зарождение высшего образования (повышенные братские школы, киево-могилянская коллегия, эллино-греческая академия, школа математических и навигационных наук). Московский университет во второй половине 18 века. Руководство университетом. Учебный план. Университетская гимназия. Учительская семинария. Воспитательная работа в Московском университете. Открытие институтов (учреждение института горных инженеров, высшее лесное образование, технические учебные заведения, педагогические институты и др.) Реформирование высшей школы (20-е г.г., 30-е г.г., 1941-1945 г.г., 50-е г.г., 60-70 г.г., 80-90г.г.) Борьба женщин за получение высшего образования. (Комиссия

1872 г.) Бестужевские курсы. Курсы Герье. Особенности развития высшего образования на современном этапе.

14. Формы организации процесса обучения.

Возникновение и становление классно-урочной системы. Урок как организационная форма и педагогическое произведение. Требования к уроку. Организационные, дидактические, воспитательные, психологические, эстетические, гигиенические функции. Эффективный урок. Современный урок. Новые типы уроков. Урок как источник информации. Подготовка урока. Анализ урока. Виды анализа. Требования к анализу урока.

15. Анализ и планирование работы классного руководителя (куратора).

История классного руководства. Состояние проблемы за рубежом. Функции классного руководителя (когнитивно-диагностическая, организаторско-стимулирующая, объединительно-спланирующая, координирующая, личностно-развивающая). Обязанности классного руководителя. Работа классного руководителя по изучению учащихся (исследование индивидуальных особенностей, повседневное наблюдение, индивидуальные и групповые диагностические беседы, методы рейтинга и компетентностных оценок). Работа классного руководителя с ученическим коллективом. (Заочное знакомство с классом. Педагогические требования к учащимся. Организация самоуправления. Организация содержательной внеклассной работы. Традиции в классе. Работа классного руководителя с педагогами и родителями учащихся (посещение уроков, помощь

слабоуспевающим, направления работы с родителями, посещение на дому). Методы и средства педагогического просвещения родителей. Планирование работы классного руководителя. Документация класса.

16. Педагогическая деятельность: структура, основные функции. Педагогические умения. Стиль педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность как воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика (учеников), направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие. Характеристики педагогической деятельности: целеполагание, мотивированность, предметность, продуктивность. Уровни продуктивности педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой).

Функции педагогической деятельности: целеполагающие и организационно – структурные функции. Ориентационная, развивающая, мобилизующая, информационная. Конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая. Педагогические умения. Стиль педагогического взаимодействия. Творчество в педагогической деятельности. Признаки творческой личности.

17. Учитель как субъект педагогической деятельности. Личностные свойства, профессиональное самосознание, профессиональная компетентность.

Профессиограмма педагога. Структура субъектных свойств учителя. Педагогическая направленность, педагогические способности (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, педагогическое воображение, способность к распределению внимания). Структура профессионального самосознания: осознание учителем норм, правил, модели педагогической профессии, формирование профессионального кредо, концепции учительского труда, соотнесение себя с профессиональным эталоном, идентификация, оценка себя другими, профессионально референтными людьми, самооценка и позитивная Я – концепция. Педагогическая компетентность. Учитель как субъект педагогической деятельности и субъект педагогического общения. Структура субъектных свойств учителя: профессиональные, педагогические, психологические знания; профессиональные умения; профессиональные и психологические позиции и установки; личностные особенности. Профессионально важные качества: педагогическое целеполагание, педагогическое мышление, педагогическая рефлексия, педагогический такт, справедливость, убежденность. Роль педагогической профессии в современном обществе.

18. Социализация в контексте воспитания и обучения.

Концепции социализации (теория Г. Спенсера, А. Бастиан, Б. Малиновского, Э. Дюркгейма, Р. Бенедикта, П. Сорокина, А. Мудрика). Этапы, функции, уровни, формы социализации. Формирование личности в семье. Условия для воспитания детей. Типы отцов и матерей. Эмоциональные контакты детей и взрослых. Школа как социально-

педагогическая система. Типология моделей социально ориентированных школ. Роль подростковых клубов в социализации детей и подростков. Первые клубы. Побудительные факторы самовозникновения детских клубов. Объединения детей в 20-30 г.г. детские клубы 40-50 г.г. Условия эффективной организации клубной деятельности детей. Трудности в работе клубов и их причины. Цель детской организации, основные функции. Постпионерский период детского движения. Условия личностного и социального развития в детских организациях. Профобразование. Социальный состав учащихся профучилищ. Востребованность непопулярных профессий. Новая федеральная политика модернизации системы профессионального образования.

19. Педагогические идеи педагогов-новаторов.

Сущность и направленность нововведений. Инновационная педагогика. Гуманистическая педагогика. Педагогика сотрудничества. Педагогические идеи Ш. А. Амонашвили. Теория М. П. Щетинина. Педагогические взгляды Е. Н.Ильина.

20. Диагностика обученности как важное условие эффективного управления дидактическим процессом. Контроль успеваемости учащихся.

Педагогическая оценка как средство стимулирования. Виды педагогической оценки. Функции оценки. Способы стимулирования учебной деятельности детей. Понятие об эффективности педагогической оценке. Способы повышения эффективности оценки через усиление ее персональной значимости. Содержательная оценка. Парциальная оценка. Групповые и индивидуальные нормы оценки. Метод взаимного рецензирования. Метод групповых оценок. Оценочная деятельность школьника в роли учителя. Переход от педагогической оценки к самооценке. Взаимосвязь оценки учителя и самооценки школьника. Ожидания учителя и их следствия. Ожидания учителя в оценке отстающих школьников. Зависимость педагогической оценки от возраста ребенка. Связь педагогической оценки с психологическим возрастом ребенка, с достигнутым уровнем интеллектуального и личностного развития. Основные тенденции возрастного изменения значимости педагогической оценки.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

Цели и задачи написания рефератов.

Подготовка и написание работы имеет целью углубить, систематизировать закрепить полученные студентами теоретические знания в области изучаемых предметов, систематизировать навыки применения теоретических знаний при анализе общественных явлений.

Написание реферата позволяет закрепить приобретаемые студентами умения поиска необходимой информации, быстрого ориентирования в современной классификации источников. Оно инициирует стремление к повышению скорости чтения, выработке адекватного понимания

прочитанного, выделение главного и его фиксации – составлению конспекта. Работа над рефератом не только углубляет и расширяет уровень подготовки студентов, но прививает им вкус, навыки научного исследования и самостоятельного письменного изложения теоретических вопросов и обобщения реальных фактов.

Подготовка реферата имеет большое воспитательное значение. Оно способствует формированию у студентов научного мировоззрения, методической дисциплины мышления и практического действия.

Выбор темы реферата.

Тема реферата обуславливается требованиями учебного плана, программой изучения дисциплины в ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет».

Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в каждом случае необходимо аргументированное обоснование выбора такой темы и согласование ее с преподавателем.

Сбор материала, написание и сдача на проверку работы осуществляется в сроки, определенные преподавателем.

Оформление реферата.

Структура реферата включает в себя:

титульный лист с указанием министерства принадлежности ВУЗа, название высшего учебного заведения, кафедры, тема реферата, исполнителя (студента), преподавателя, которому сдана работа на проверку, дата сдачи работы, оценка и подпись преподавателя;

содержание с указанием плана работы, который должен содержать введение, название основных разделов (параграфов) работы, заключение, список литературы и нумерации страниц;

введение, в котором определяется цель и задачи исследования, его актуальность, степень разработанности выбранной темы,

основной текст, в котором раскрывается основное содержание плана. Подбор глав должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы; демонстрацию автором навыков подбора, структурирования, изложения и критического анализа материала по конкретной теме; выявление собственного мнения, сформированного на основе работы с источниками и литературой. Обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. *Образец: «Концепция – это совокупность основных идей, определенная трактовка, основная точка зрения на какое-либо явление или совокупность явлений» [2, с.13], где 2 – номер книги из списка используемой литературы, а с.13 – страница, на которой эта часть текста расположена.*

заключение, где формируются доказательные выводы на основании содержания исследуемого автором материала;

список литературы. Он не должен быть слишком обширным, однако его не обязательно ограничивать включением только тех источников, из которых приведены цитаты.

В реферате могут быть использованы приложения (архивные документы, фотографии, схемы, образцы документов, таблицы, графики и т.д.), иллюстрирующие излагаемый материал.

Приложение создается студентом в том случае, если оно дополняет содержание основных проблем темы.

Сдаваемые на проверку рефераты должны быть тщательно оформлены. Если в работе приводятся материалы, цитаты, данные, идеи, заимствованные из других источников, то необходимо делать ссылки (сноски) на первоисточник. Это может быть внутритекстовая, подстрочная или затекстованная ссылка. Как правило, используются подстрочные ссылки, помещаются внизу страницы, затекстовые, выносятся либо в конец каждого раздела, главы, либо в конец всей работы, но с разбивкой на главы. Нумерация подстрочных ссылок может быть как сквозной, в порядке последовательности (1,2,3...40 и т.д.), так и по главам (разделам) отдельно. Ссылки печатаются через 0,5 интервала.

Цитаты приводятся для подтверждения рассматриваемых в реферате положений. В тексте должны сохраняться все особенности документа из которого они взяты (орфография, пунктуация). Следует стремиться к тому, чтобы цитаты были короткими, но без искажения смысла слов цитируемого автора.

Текст работы должен быть напечатан на компьютере на одной стороне белого листа бумаги формата А4 через 1,5 интервала, шрифтом TimesNewRoman, размер 14.

Каждая страница текста и приложений должна иметь поля: левое – 30мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее по 15мм.

Заголовки отделяются от основного текста пробелами в 1,5 интервала снизу, шрифт TimesNewRoman, размер 14, полужирное начертание. Нумерация страниц производится последовательно с титульного листа и оглавления работы, при этом номера страниц проставляются с 3-ей страницы (с введения) внизу посередине страницы.

Большое значение в реферате имеет правильное определение абзацев, каждый из которых, как правило, указывает на начало новой мысли автора. Отступы всех абзацев должны быть по всей работе одинаковые и соответствовать 1,25 см.

Объем реферата составляет 10 – 15 машинописных страниц. Подготовленная работа сдается на кафедру или преподавателю.

При невыполнении студентом требований к научному уровню, содержанию и оформлению реферата, преподаватель имеет право вернуть работу для доработки устранения недостатков.

Примерная тематика рефератов

1. Связь педагогики с другими науками и использование их идей о развитии человека.
2. Педагогическая деятельность Я.А. Коменского.
3. Педагогическая деятельность М.П. Щетинина.
4. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко
5. Вальдорфская педагогика
6. Факторы развития личности
7. Молодежная субкультура как фактор социализации личности
8. Роль семьи в формировании личности
9. СМИ как фактор социализации
10. Белль-ланкастерская система обучения
11. Образование как общечеловеческая ценность.
12. Тьюторство.
13. Педагогика как область гуманитарного знания.
14. Цели образования в современном мире.
15. Педагогика в системе антропологических наук.
16. Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя.
17. Учитель как субъект проектирования образовательного процесса.
18. Типы уроков
19. Формы воспитательной работы
20. Нестандартные уроки
21. Направления воспитательной работы
22. Отрасли педагогики
23. Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки.
24. Педагогические цели и образовательные стандарты.
25. Понимание образование в аспектах ценности, системы, процесса, результата.
26. Технология развития критического мышления.
27. Технология проблемного обучения
28. Воспитательный потенциал игры как вида деятельности.
29. Средства обучения
30. Нравственное и правовое образование: проблемы и пути решения.
31. Образование и самообразование в современных условиях.
32. Инновационные образовательные процессы в контексте общего педагогического знания.
33. Роль биологического и социального в развитии человека и формировании его личности.
34. Методы воспитания
35. Педагогический процесс: история понятия и современность.
36. История классного руководства
37. Педагогические способности и возможности учителя.
38. Эффективные модели образования в современном мире.

39. Система образование за рубежом.

40. Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили.

Требования к разработке презентации

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Презентация разрабатывается в программе MS Power Point.

Структура презентации

№ кадра	Содержание кадра	Примечания
1	Название Разработали студент _____ группы ФИО Дата разработки	Цвет шрифта должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия (белый, черный, зеленый, синий, бежевый, коричневый и т.п). Размер шрифта – не менее 14pt.
2	Структура презентации.	Студент самостоятельно определяет количество и название законченных в смысловом отношении частей презентации, которые будут представлены (план лекции).
3....n	Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы.	Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса.
Закл.	Заключительный кадр должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представляемую тему.	В перечне должно быть указано 5 источников: названия учебников (книг) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание представляемой темы.

* количество кадров презентации студент определяет самостоятельно, однако содержательная часть презентации (кадры 3....n) должна содержать не менее 12 кадров.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Педагогика : учебник и практикум [Электронный ресурс] / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М. : Проспект, 2017. 240 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html> Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/248> с. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

Дополнительная литература

Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] / Сковородкина И.З. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/2014-383> с Доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. Методическая литература

1. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] / Бейзеров В.А. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/> 84 с Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Педагогика: Учебное пособие для студентов-иностранцев [Электронный ресурс] / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. - М. : Издательство РУДН, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/> 121 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.koob.ru/podlasiy/pedagogika_tom_2

<http://www.pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtm>

http://www.eusi.ru/lib/pidkasistyj_pedagogika/8.shtml

<http://studentam.net/content/view/5/5>

<http://www.anovikov.ru/books/op.pdf>

http://mnogoknig.org.ua/bookstr_read.php?id=9&str=3

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/podlas/index.php

<http://www.zipsites.ru/books/pedagogika/>

<http://www.lovelybooks.info/2950-pedagogika-uchebnik-dlya-vuzov.html>

<http://socioline.ru/pages/lv-mardahaev-sotsialnaya-pedagogika>

<http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Chapter2-11.php>

<http://aprol-pro.narod.ru/student/pedagogika/>

http://world-leisure.ru/load/uchebniki/pedagogika/mudrik_socialnaja_pedagogika/19-1-0-173

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Педагогика»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

**«Психология и педагогика дополнительного образования»,
«Педагогика и психология дошкольного образования»,**

Трудоемкость дисциплины: 9 ЗЕ (324 академических часа)

Семестр: 1,2,3 Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Содержание дисциплины

Общие основы педагогики Теория обучения Теория и методика воспитания
История образования и педагогической мысли Социальная педагогика
Педагогические технологии. Управление образовательными системами
Психолого-педагогический практикум. Нормативно-правовое обеспечение
образования