

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Русская и зарубежная филология»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/С.Н. Щербич/
«25» сентября 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

45.03.01 – Филология

Направленность (профиль):

Зарубежная филология

Формы обучения: очная, очно-заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения и воспитания» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 45.03.01 Филология (Зарубежная филология), утвержденными:

- для очной формы обучения «29» августа 2019 года;
- для очно-заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Русская и зарубежная филология» « 24 » 09 2019 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил(и):

к.п.н., доцент кафедры РЗФ

 О.А. Казенас

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Русская и зарубежная филология»
к.ф.н., доцент

 Жукова И.М.

Специалист по
учебно-методической работе

 Тарасова И.В.

Начальник управления
образовательной деятельности

 Синицын С.Н.

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единицы трудоемкости (216 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр	
		5	6
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	56	24	32
Лекционные занятия	32	16	16
Практические занятия	24	8	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	160	84	76
Подготовка к экзамену	54	27	27
Другие виды самостоятельной работы	106	57	49
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	108	108

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр	
		5	6
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	48	32	16
Лекционные занятия	24	16	8
Практические занятия	24	16	8
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	168	76	92
Подготовка к экзамену	54	27	27
Другие виды самостоятельной работы	114	49	65
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика обучения и воспитания» относится к блоку дисциплин (модуля) базовой части (Б1) и является обязательной к изучению.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами при изучении таких дисциплин, как «Практический курс основного иностранного языка», «Практическая грамматика», «История зарубежной литературы».

Краткое содержание дисциплины: История и методология профессиональной деятельности. Методика как теория обучения иностранным языкам. Периодизация развития методики. Языковое образование на современном этапе. Модернизация целей, задач и содержания языкового образования. Способы и приемы формирования коммуникативных навыков владения иностранными языками. Обучение различным видам речевой деятельности. Система упражнений. Современные технологии обучения иностранным языкам. Формирование межкультурной компетенции.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины «Методика обучения и воспитания» являются необходимыми для получения дополнительной углубленной информации по специальности, для подготовки рефератов, курсовых и дипломных работ, для совершенствования навыков работы с поисковыми системами и ресурсами интернета, для ведения преподавательской деятельности по дисциплине «Иностранный язык» в учебных заведениях различного уровня, для аргументации своей позиции и понимания других различных точек зрения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является подготовка специалистов, способных преподавать иностранные языки и культуру страны изучаемых языков в учебных заведениях любого типа в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Задачами освоения дисциплины являются:

- раскрытие значения языкового образования на современном этапе общественного развития и его особенностей;
- раскрытие взаимосвязь методики обучения иностранным языкам со смежными науками;
- выявление возможностей современных технологий обучения межкультурной коммуникации.

Изучение дисциплины «Методика обучения и воспитания» направлено на формирование следующих компетенций:

ОК10	способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
ПК5	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
ПК6	умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
ПК7	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: основные теоретические положения методики преподавания иностранных языков (для ПК5, ПК6); достижения отечественной и зарубежной методики в решении проблем обучения межкультурной коммуникации (для ПК5, ПК6, ОК10); теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса психолого-физиологические и возрастные особенности преподавания иностранных языков (для ПК5, ПК6); содержание преподаваемого предмета (для ПК5, ПК6).

Уметь: устанавливать связи между теоретическими предпосылками и конкретными задачами и способами обучения различным видам речевой деятельности (для ОК10); определять содержание и методические приемы реализации учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам (для ПК7); учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся (для ПК5, ПК6); проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности (для ПК5, ПК6).

Владеть: навыками отбора, анализа, систематизации научной и научно-методической литературы; сравнительно-сопоставительными операциями с целью выбора оптимальных вариантов решения учебно-воспитательных задач (для ПК5, ПК6); навыками аннотирования, реферирования научно-методической литературы (для ОК10); методами и приема обучения иностранным языкам (для ПК5, ПК6); способами проектной и инновационной деятельности в образовании (для ПК7).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
<i>Семестр 5</i>					
Рубеж 1	1	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам	4	-	
	2	Средства обучения иностранному языку в общеобразовательном учреждении	4	4	
Рубеж 2	3	Организация процесса обучения иностранным языкам в общеобразовательном учреждении	8	4	
	<i>Всего за 5 семестр</i>		<i>16</i>	<i>8</i>	
<i>Семестр 6</i>					
Рубеж 3	4	Обучение основным видам продуктивной речевой деятельности (говорение, письмо)	8	8	
Рубеж 4	5	Обучение основным видам рецептивной речевой деятельности (аудирование, чтение)	8	8	
	<i>Всего за 6 семестр</i>		<i>16</i>	<i>16</i>	
Итого:			32	24	

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
<i>Семестр 5</i>					
Рубеж 1	1	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам	4	-	
	2	Средства обучения иностранному языку в общеобразовательном учреждении	4	8	
Рубеж 2	3	Организация процесса обучения иностранным языкам в общеобразовательном учреждении	8	8	

		<i>Всего за 5 семестр</i>	<i>16</i>	<i>16</i>	
<i>Семестр 6</i>					
Рубеж 3	4	Обучение основным видам продуктивной речевой деятельности (говорение, письмо)	4	4	
Рубеж 4	5	Обучение основным видам рецептивной речевой деятельности (аудирование, чтение)	4	4	
		<i>Всего за 6 семестр</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	
Итого:			32	24	

4.1. Содержание лекционных занятий

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Содержание лекционного занятия	Норматив времени, час.	
			ОФО	ОЗФО
<i>Семестр 5</i>				
1	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам	Лингводидактика как методологическая основа обучения ИЯ. Связь методики обучения иностранным языкам со смежными науками. Принципы и цели обучения иностранным языкам в средней школе. Содержание обучения иностранным языкам в школе. Средства обучения иностранным языкам в средней школе.	4	4
2	Средства обучения иностранному языку в общеобразовательном учреждении	Использование языкового материала в речевой деятельности. Обучение фонетике. Комплексный характер использования языкового материала (фонетического, грамматического и лексического) во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Роль и место правил при обучении фонетическому, грамматическому и лексическому материалу. Понятие о произносительных, грамматических и лексических навыках, их особенностях и взаимодействии в различных видах речевой деятельности. Обучение фонетике. Краткая характеристика звуковой системы изучаемого иностранного языка в сопоставлении с родным языком.	4	4

3	Организация процесса обучения иностранным языкам в общеобразовательном учреждении	Планирование учебного процесса. Виды планов. Требования к современному уроку иностранного языка. Структура урока и его организация. Составление учебных планов уроков разного типа для начального, среднего и старшего этапов обучения. Основные положения анализа урока	8	8
<i>Всего за 5 семестр</i>			16	16
<i>Семестр 6</i>				
4	Обучение основным видам продуктивной речевой деятельности (говорение, письмо)	Понятие об основных видах речевой деятельности. Психофизиологические механизмы овладения различными видами речевой деятельности на различных ступенях обучения. Основные характеристики различных видов речевой деятельности. Взаимосвязь видов речевой деятельности. Требования программы по обучению основным видам речевой деятельности в общеобразовательном учреждении. Понятие устной и письменной речи. Краткая характеристика устной речи: мотивированность, информативность, автоматизированность в восприятии и пользовании языковым материалом. Понятие о структуре речевой деятельности: мотив, цель, средство, условие. Условная и подлинная коммуникация. Говорение как вид речевой деятельности. Взаимосвязь говорения с аудированием, чтением и письмом. Основные лингвистические и психологические трудности говорения. Понятия «подготовленная» и «неподготовленная» речь. Основные виды устной речи: монологическая и диалогическая. Проблема последовательности обучения диалогической и монологической речи. Понятие «речевая ситуация». Основные виды речевых ситуаций. Письменная речь . Психофизиологические механизмы письма. Виды письменной речи.	8	4
5	Обучение основным видам рецептивной речевой деятельности (аудирование, чтение)	Чтение как вид речевой деятельности. Психофизиологические механизмы чтения. Основные виды чтения. Аудирование как вид речевой деятельности. Взаимосвязь аудирования с другими видами речевой деятельности.	4	4
		Понятие о системе упражнений	4	

	<i>Всего за 6 семестр</i>		16	8
	Итого по дисциплине		32	24

4.2. Содержание практических занятий

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Содержание практического занятия	Норматив времени, час.	
			ОФО	ОЗФО
<i>Семестр 5</i>				
2	Средства обучения иностранному языку в общеобразовательном учреждении	Использование языкового материала в речевой деятельности. Роль технических средств при обучении иностранным языкам. Наглядные средства и ИКТ в обучении иностранным языкам.	2	6
	Рубежный контроль 1		2	2
3	Организация процесса обучения иностранным языкам в общеобразовательном учреждении	Составление тематических планов и поурочных планов на основе учебных пособий по иностранным языкам для начальной, средней и старшей ступеней обучения, используемых в общеобразовательных учреждениях. Обсуждение и анализ планов. Обсуждение новых методических публикаций	2	6
	Рубежный контроль 2		2	2
	<i>Всего за 5 семестр</i>		8	16
<i>Семестр 6</i>				

4	Обучение основным видам продуктивной речевой деятельности (говорение, письмо)	<p>Обучение говорению Монологическая речь. Диалогическая речь. Лингвистическая характеристика монологической речи (полносоставность, развернутость предложения, наличие в них связующих элементов). Лингвометодическая характеристика единицы обучения монологической речи. Лингвистическая характеристика диалогической речи (реплицирование, неполносоставность реплик, их экстралингвистическая обусловленность, наличие речевых штампов и др.) Диалогическое единство как исходная единица обучения диалогической речи. Характеристика основных типов диалогических единств для обучения диалогической речи и последовательность овладения их сочетанием в соответствии с целями обучения. Направленность упражнений для развития диалогической речи: а) обучение речевому реагированию на реплику собеседника; б) обучение речевому стимулированию (т.е. умению начинать диалог); в) обучение двусторонней речевой активности (умение поддержать разговор). Создание наглядно-ситуативных и контекстных опор (диалог с опорой на зрительную наглядность, на заданные слова, прочитанный или прослушанный текст, диалог по заданной теме или межтемная ситуация).</p>	4	2
		<p>Обучение письму и письменной речи. Обучение технике письма: овладение графикой, каллиграфией и орфографией на младшей ступени. Характеристика упражнений для совершенствования навыков письма и орфографии на средней и старших ступенях. Роль наглядных пособий и технических средств при обучении навыкам письма. Методика обучения умениям выражать свои мысли в письменной форме. Виды письменных работ (изложение или сочинение на изученную тему, аннотация или рецензия на прочитанный текст, составление текста письма). Примерные требования к речевым письменным сообщениям на различных ступенях обучения и критерии оценок. Классные и домашние письменные работы учащихся.</p>	2	
	Рубежный контроль 3		2	2

5	Обучение основным видам рецептивной речевой деятельности (аудирование, чтение)	<p>Обучение аудированию. Основные лингвистические и психологические трудности при восприятии и понимании речи на слух (стиль произношения, темп звучащей речи, направленность внимания, композиционные и стилистические особенности воспринимаемых речевых сообщений). Основные ступени обучения аудированию и их взаимосвязь. Роль технических средств в обучении аудированию.</p> <p>Обучение чтению. Упражнения для обучения технике чтения вслух и про себя. Обучение изучающему, ознакомительному и просмотровому чтению. Назначение данных видов чтения. Краткая характеристика текстов для названных видов чтения с точки зрения их содержания, языковых особенностей и композиции. Методика обучения различным видам чтения как речевому умению на разных ступенях. Виды домашних заданий и приемы их проверки. Контроль понимания прочитанного. Обучение пользованию словарем при чтении текстов.</p>	4	2
		<p>Типология фонетических упражнений. Различные взгляды на типологию грамматических упражнений. Анализ грамматических и лексических упражнений в учебниках.</p>	2	
	Рубежный контроль 4		2	2
	<i>Всего за 6 семестр</i>		16	8
	Итого по дисциплине		60	36

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для качественного освоения материала лекционных и практических занятий обучающимся необходимо внимательно фиксировать материал, излагаемый преподавателем во время лекционных занятий, и самостоятельно прорабатывать его при выполнении домашнего задания, которое является обязательным. Каждое практическое занятие предполагает повторение и контроль ранее изученного материала, работу с научной литературой, с учебными пособиями теоретической грамматике немецкого языка не только отечественных авторов, но и зарубежных.

Самостоятельное изучение тем дисциплины предусматривает работу с научной литературой, составление терминологического словаря по основным разделам дисциплины.

Самостоятельная работа подразумевает также подготовку к практическим занятиям, рубежным контролям, подготовку методического портфолио, подготовку к экзаменам.

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.			
	ОФО		ОЗФО	
	5	6	5	6
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	27	19	19	35
Анализ содержания учебных пособий по иностранным языкам	10	-	6	-
Составление примерного тематического плана	7	-	6	-
Образовательные ресурсы сети Интернет: содержательный аспект	10	-	7	-
Обучение говорению	-	2	-	5
Обучение аудированию	-	2	-	5
Система упражнений формирования навыков письменной речи	-	3	-	5
Формирование слухо-произносительных и интонационных навыков	-	3	-	5
Формирование лексико-грамматических навыков	-	3	-	5
Тестирование на уроках иностранного языка. Содержание тестов, предлагаемых на едином государственном экзамене		3		5
Содержание лингвострановедческого материала в учебных пособиях по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений	-	3	-	5
Подготовка портфолио	10	8	8	10
Подготовка к практическим занятиям	2*8ч=16	6*3ч=18	6*3ч=18	2*8ч=16
Подготовка к рубежным контролям	2*2ч=4	2*2ч=4	2*2ч=4	2*2ч=4
Подготовка к экзаменам	27	27	27	27
Всего по семестрам:	84	76	76	92
Всего:	160		168	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Примерные задания к рубежным контролям.
3. Примерные вопросы к экзаменам.
4. Примерное содержание портфолио.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов, 5 семестр					
		Вид учебной работы:	<i>Посещение лекционных и практических занятий</i>	<i>Работа на практических занятиях</i>	<i>Отчет о выполнении самостоятельной работы</i>	<i>Рубежный контроль</i>	<i>Экзамен</i>
		Балльная оценка:	До 12	До 20	До 18	До 20	До 30
		Примечания:	По 1 баллу за каждое занятие (8 лекций+4 практических)	По 10 баллов за каждое подготовленное домашнее задание (к 2 занятиям)	В т.ч. метод. портфолио – 10 баллов	По 10 баллов за каждый рубежный контроль (2 контроля)	
		Распределение баллов, 6 семестр					
		Вид учебной работы:	<i>Посещение лекционных и практич. занятий</i>	<i>Работа на практических занятиях</i>	<i>Отчет о выполнении самостоятельной работы</i>	<i>Рубежный контроль</i>	<i>Экзамен</i>
		Балльная оценка:	До 16	До 24	До 10	До 20	До 30
Примечания:	По 1 баллу за каждое занятие (8 лекций+8 практических)	По 4 балла за каждое подготовленное домашнее задание (к 6 занятиям)	В т.ч. за метод. портфолио – 5 баллов	По 10 баллов за каждый рубежный контроль (2 контроля)			
Очно-заочная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной	Распределение баллов, 5 семестр					
		Вид учебной работы:	<i>Посещение лекционных и практических занятий</i>	<i>Работа на практических занятиях</i>	<i>Отчет о выполнении самостоятельной работы</i>	<i>Рубежный контроль</i>	<i>Экзамен</i>

работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	До 16	До 24	До 10	До 20	До 30
	Примечания:	По 1 баллу за каждое занятие (8 лекций+8 практических)	По 4 балла за каждое подготовленное домашнее задание (к 6 занятиям)	В т.ч. метод. портфолио – 5 баллов	По 10 баллов за каждый рубежный контроль (2 контроля)	
	Распределение баллов, 6 семестр					
	Вид учебной работы:	<i>Посещение лекционных и практич. занятий</i>	<i>Работа на практических занятиях</i>	<i>Отчет о выполнении самостоятельной работы</i>	<i>Рубежный контроль</i>	<i>Экзамен</i>
	Балльная оценка:	До 12	До 20	До 18	До 20	До 30
Примечания:	По 1 баллу за каждое занятие (8 лекций+4 практических)	По 10 баллов за каждое подготовленное домашнее задание (к 2 занятиям)	В т.ч. за метод. портфолио – 10 баллов	По 10 баллов за каждый рубежный контроль (2 контроля)		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета (экзамена)	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично				
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все домашние и практические задания, сдать портфолио.</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» обучающемуся необходимо набрать минимальное количество баллов, равное 68, для получения оценки «удовлетворительно». По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активную, систематическую работу на занятиях, за участие в учебных и внеучебных мероприятиях кафедры, за качественную подготовку методического портфолио, и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>				

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных лекционных и практических занятий, выполнить пропущенные рубежные контроли.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита отчетов по пропущенным лекционным занятиям (2 – 4 балла); - выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1 - 2 балла); - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа); - представление методического портфолио (до 5 баллов); - подготовка реферата (до 3 баллов). <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	--	---

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменной работы.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в краткой форме.

Варианты заданий для рубежных контролей содержать как тестовые задания (рубежный контроль 1), так и задания с развернутым ответом (рубежные контроли 2 – 6), направленные на выявление уровня усвоения теоретического материала и умения применять его на практике, а также на контроль качества овладения материалом, предусмотренного для самостоятельного изучения (рубежный контроль 6). На выполнение заданий при рубежном контроле обучающемуся отводится время от 40 мин до 1ч20мин.

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения письменной работы и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса: первый вопрос – теоретический – по содержанию лекционного курса и практических занятий, второй вопрос предусматривает выполнение практического задания. Количество баллов по результатам экзамена распределяется по 10 баллов за теоретический вопрос и 20 баллов за выполнение практического задания. Время, отводимое студенту на экзамен, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Примерные задания для рубежного контроля.

Рубежный контроль 1

1. К какой области наук относятся методика и технология профессиональной деятельности?
 А) дидактика б) педагогика в) психология
2. Принцип обучения иностранным языкам – это...

- а) закономерность б) первооснова в) способ учения
3. К какой группе принципов обучения иностранным языкам относится принцип коммуникативной направленности?
А) общедидактической б) частнометодической в) лингвострановедческой
 4. Существуют методы преподавания и методы учения. Выделите методы преподавания
а) показ б) наблюдения в) объяснение г) практика
 5. Средства обучения иностранным языкам подразделяются на основные и вспомогательные. Выделите основные средства.
А) учебник б) фонограмма в) книга для учителя г) компьютер
 6. Что такое «интерференция» как методическое понятие?
А) отрицательное влияние родной речи на навыки иностранной речи
б) индифферентность в) перенос
 7. Укажите основные качества речевого умения
а) устойчивость б) гибкость в) продуктивность
г) осознанность д) способность выражать свои мысли
 8. К какому виду речевой деятельности относится чтение?
А) устному б) письменному в) устно-письменному
 9. Какой компонент коммуникативной компетенции приобщает учащегося к традициям и реалиям страны изучаемого языка?
А) комплексный б) социокультурный в) культурный
 10. Назовите основные характеристики диалогической речи
а) смысловая завершенность б) эллиптичность в) спонтанность г) логичность
 11. Метод как путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении есть категория...
а) лингвистическая б) дидактическая в) психологическая
 12. Упражнения в обучении иностранным языкам имеют уровневый характер. Упражнения какого уровня являются залогом успешного овладения иностранным языком?
А) продуктивный б) репродуктивный в) тренировочный
 13. В обучении произношению в школе придерживаются принципа аппроксимации. Что означает этот термин?
А) аналогия б) ограничение в) приближенность г) имитация
 14. В обучении иностранным языкам на вопрос «Чему учить?» отвечает - ...
а) метод б) содержание в) средства
 15. Назовите современный подход к обучению иностранным языкам в школе
а) коммуникативно-личностный
б) личностно-ориентированный
в) дифференцированный

Рубежный контроль 2

Составить тематический план для ... класса по теме (на 5 – 7 уроков).

Примерные вопросы к экзаменам

5 семестр

1. Языковое образование на современном этапе. Цель и задачи обучения ИЯ в средней школе. Анализ публикаций по теме.
2. Понятие произносительного навыка. Основные его компоненты. Психофизиологические механизмы его функционирования. Анализ различных подходов к обучению произношению.

3. Понятие языковых и речевых умений и навыков. Их основные качества. Анализ различных подходов к обучению произношению.
4. Требования программы для обучения произношению в средней школе на различных ступенях. Основные источники интерференции и способы ее преодоления. Анализ учебного материала.
5. Понятие языкового динамического стереотипа и учет психофизиологических особенностей его функционирования.
6. Обучение иноязычной лексике. Понятие лексических умений и навыков. Требования программы к словарному запасу учащихся на разных ступенях обучения. Анализ различных подходов к обучению лексике.
7. Специфика предмета «иностранный язык». Основные общедидактические и методические принципы обучения ИЯ. Требования к современному уроку ИЯ. Современные средства и технологии обучения (анализ публикаций по теме).
8. Ступени формирования лексических навыков. Современные технологии презентации и закрепления лексического материала с использованием учебного материала. Анализ публикаций по теме.
9. Требования программы к обучению грамматике. Стадии формирования и закрепления грамматических умений и навыков с использованием учебного материала.
10. Принципы планирования учебного процесса по ИЯ. Виды планов и их специфика.
11. Представление и анализ чернового варианта поурочного плана (на выбор). Аргументация определения цели, задач и хода урока.
12. Принципы тематического планирования.
13. Особенности разработки урока иностранного языка.
14. Учет составляющих компонентов обучения при разработке уроков иностранного языка.

6 семестр

1. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи. Единица обучения монологической речи. Анализ различных подходов к обучению монологической речи.
2. Обучение грамматике. Понятия грамматических умений и навыков, их основные качества. Сопоставление грамматических систем русского и иностранного языков и основные источники интерференции. Анализ различных технологий обучения грамматике.
3. Понятия умений и навыков монологического высказывания. Требования программы к обучению монологической речи. Уровни формирования умений и навыков монологической речи с демонстрацией учебного материала.
4. Обучение иноязычной диалогической речи. Её психологическая и лингвистическая характеристика. Понятие умений и навыков диалогической речи. Диалогическое единство как исходная единица обучения диалогу. Основные типы диалогических единиц. Анализ различных подходов к обучению диалогу.
5. Обучение ознакомительному и поисковому чтению. Характеристика учебных текстов. Требования программы. Методика обучения данному виду чтения и критерии конечного результата.
6. Чтение как вид речевой деятельности и его психофизиологические механизмы. Виды чтения. Понятия умений и навыков чтения. Исходная единица обучения чтению. Анализ различных точек зрения на обучение чтению.
7. Требования программы к обучению диалогу. Последовательность этапов и уровней формирования умений и навыков диалогической речи. Анализ учебного материала. Тематика. Виды упражнений.
8. Обучение аудированию. Психологические и лингвистические основы восприятия и понимания речи на слух. Единица восприятия информации на слух. Трудности аудирования иноязычной речи. Анализ различных подходов к обучению аудированию.
9. Цели и задачи обучения изучающему чтению. Характеристика учебного материала. Методика работы над изучающим чтением на разных этапах обучения. Способы контроля.

10. Понятия письма и письменной речи. Различные подходы к методической трактовке понятий. Психологические и лингвистические характеристики письменной речи. Требования программы к обучению письменной речи на разных этапах.
11. Требования программы для аудирования на разных этапах обучения в школе. Понятия умений и навыков аудирования, ступени и уровни их формирования. Виды упражнений. Анализ аудитивного материала. Способы контроля.
12. Методика обучения письменной форме общения. Понятия умений и навыков письма и письменной речи и этапы их формирования. Задачи уровней репродукции и продукции. Анализ учебного материала. Виды упражнений. Виды контроля.

Примерное содержание методического портфолио

1. Схема анализа урока.
2. Макет тематического плана.
3. Макет плана-конспекта урока.
4. Макет технологической карты урока.
5. Разработка 3 внеклассных мероприятий по иностранным языкам в зависимости от ступени обучения.
6. Конспекты статей из периодических изданий (по 1 на каждый вид речевой деятельности).
7. Список интернет-ресурсов.
8. Таблица «Содержание грамматического материала в УМК по английскому языку».
9. Таблица «Тематика устной речи в УМК по английскому языку».
10. Требования программы по иностранным языкам.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная литература

1. Леонтьева Т.П., Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т.П. Леонтьева, А.Ф. Будько, И.В. Чепик, О.А. Соловьева, А.П. Пониматко, И.А. Горская - Минск : Выш. шк., 2017. - 239 с. - ISBN 978-985-06-2817-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628176.html>.
2. Колкова М.К., Современная методика соизучения иностранных языков и культур / Колкова М.К. - СПб.: КАРО, 2011. - 200 с. - ISBN 978-5-9925-0655-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506556.html>.
3. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. Ин. яз. высш. пед. учеб. завед / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2004.

7.2. Дополнительная литература

1. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько и др. – Минск: Высшая школа, 1992. – 445с.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. - М.: АСТ: Астрель, 2008. - 238с.
3. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика / Учеб. пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филонатис, 2006.

4. Бебина О.И., Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка / Бебина О.И. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-2385-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523852.html>.

7.3. Периодические издания

Журналы

1. Иностранные языки в школе.

7.4. Методическая литература

1. Обучение межкультурному общению: подходы и технологии / Сост. Р.А.Бутенко. – Курган, 2006.

7.5. Интернет-ресурсы

№	Интернет-ресурс	Краткое описание
1.	www.prosv.ru	Сайт издательства «Просвещение»
2.	www.iyazyki.ru	Интернет-издание для учителей иностранного языка
3.	www.urok.1sept.ru	Педагогический форум
4.	www.dioo.ru	Центр современных методик преподавания иностранных языков
5.	www.itlt.edu.nstu.ru	Информационные технологии в преподавании иностранных языков

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Компьютерные программы по иностранным языкам

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, магнитофон, CD-проигрыватель, персональный компьютер.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методика обучения и воспитания»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
45.03.01 – Филология

Направленность (профиль):
Зарубежная филология

Форма обучения: очная, очно-заочная

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ (216 академических часа)

Семестр: 5, 6 семестры

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

История и методология профессиональной деятельности. Методика как теория обучения иностранным языкам. Периодизация развития методики. Языковое образование на современном этапе. Модернизация целей, задач и содержания языкового образования. Способы и приемы формирования коммуникативных навыков владения иностранными языками. Обучение различным видам речевой деятельности. Система упражнений. Современные технологии обучения иностранным языкам. Формирование межкультурной компетенции.