

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



Рабочая программа учебной дисциплины

**Методика диагностики и коррекции готовности детей к обучению в школе**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психология и педагогика начального общего образования**

Формы обучения: заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Методика диагностики и коррекции готовности детей к обучению в школе» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): Психология и педагогика начального общего образования)

утвержденным:

-для заочной формы обучения 29.08.2019

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «ПиМОГД» «10» октября 2019 года, протокол №2.

Рабочую программу составил  
к.п.н., доцент

А.С. Рылеева

Согласовано:  
Заведующий кафедрой  
ПиМОГД  
д.п.н., профессор

В.Л. Савиных

Специалист  
по учебно-методической работе

И.В. Тарасова

Начальник управления образовательной  
деятельности

С.Н. Сеницын

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

	На всю дисциплину	Семестр 3
<b>Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы	66	66
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость и трудоемкость по семестрам в часах:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>



## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика диагностики и коррекции готовности детей к обучению в школе» относится к блоку Б1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина по выбору.

Дисциплина «Методика диагностики и коррекции готовности детей к обучению в школе» предполагает междисциплинарные связи с предметами:

- «Возрастная физиология»
- «Педагогика и психология начальной школы»
- «Педагогика игры»
- «Федеральные стандарты и образовательные программы дошкольного, начального и общего образования»

Данный курс предшествует таким профессиональным курсам как «Педагогика и психология начальной школы»

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Целью освоения дисциплины** является формирование комплекса компетенций, необходимых будущему специалисту для организации образовательного процесса и создания условий для развития готовности дошкольников и к школьному обучению

**Задачами освоения дисциплины являются:**

1. Формирование представления студентов о предмете, функциях, категориальном аппарате, методах подготовки к школе.
2. Развитие рефлексивных способностей студентов.
3. Овладение элементарными навыками анализа педагогических ситуаций, определения и решения педагогических задач, профессиональными компетенциями, необходимыми для успешной реализации в будущей профессиональной деятельности.
4. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности будущего воспитателя.
5. Разделы данного курса должны стимулировать личностное развитие студента, обеспечить формирование педагогических умений, дать широкий круг педагогических знаний.

Требования к результатам освоения дисциплины.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Код	Компетенция
ПК-1	Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК-4	Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии
ПК-7	Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код	Компетенция
ПК-1	<b>Знать</b> способы реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся <b>Уметь</b> реализовывать программу формирования и развития универсальных



	учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся <b>Владеть</b> способами реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
<b>ПК-4</b>	<b>Знать</b> , как применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии <b>Уметь</b> применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии <b>Владеть</b> способами применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии
<b>ПК-7</b>	<b>Знать</b> способы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей). <b>Уметь</b> организовывать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей). <b>Владеть</b> способами организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

№ темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий	
		Лекции	Практические занятия
1	Психолого-педагогические особенности работы с ребенком – дошкольником в 6-7 возрастной период. Виды готовности к школьному обучению.	1	-
2	Методы и формы развития познавательной готовности	-	1
3	Методы и формы развития мотивационной готовности	1	-
4	Методы и формы развития коммуникативной готовности	-	1
5	Методы и формы развития физической готовности	-	1
6	Особенности подготовки к школе детей с ОВЗ	-	1
<b>Всего</b>		<b>2</b>	<b>4</b>

##### 4.2. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Психолого-педагогические особенности работы с ребенком – дошкольником в 6-7 возрастной период. Виды готовности к школьному обучению.	Кризис 6-7 лет. Личностные новообразования детей 6-7 лет. Особенности работы с проблемами ребенка. Профилактика дезадаптации к обучению в школе. Развитие самооценки ребенка через создание ситуаций успеха. Подготовка ребенка к овладению новой социальной роли. Виды



		готовности к школьному обучению.
3	Методы и формы развития мотивационной готовности	Требования ФГОС к уровню развития выпускника дошкольной образовательной организации. Приемы стимулирования активности и положительной мотивации к познанию у детей.

### 4.3 Практические занятия

№п\п темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание практического занятия	Трудоемкость, часы
2	Методы и формы развития познавательной готовности	Требования ФГОС к уровню развития выпускника дошкольной образовательной организации. Современные технологии развития детей. Требования к уроку. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при конструировании занятия.	1
4	Методы и формы развития коммуникативной готовности	Требования ФГОС к уровню развития выпускника дошкольной образовательной организации. Организация сотрудничества детей и развитие взаимодействия в разных коммуникативных ситуациях.	1
5	Методы и формы развития физической готовности	Требования ФГОС к уровню развития выпускника дошкольной образовательной организации. Здоровьесберегающие технологии.	1
6	Особенности подготовки к школе детей с ОВЗ	Инклюзивное образование в России и за рубежом. Категории детей с ОВЗ. Особенности работы с каждой из категорий. Индивидуальный образовательный маршрут. Функции тьютера.	1
<b>Всего</b>			<b>4</b>

### 4.4 Контрольная работа

Контрольная работа посвящена изучению нормативно-правовой основы образовательной организации и содержанию управленческой деятельности в образовательной организации любого типа согласно методическим рекомендациям.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик. Выполнение контрольных работ способствует написанию курсовых работ.

Как показывает опыт, студенты заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы в подготовке к экзаменам.

Данные методические рекомендации разработаны на основе требований ФГОС общего образования и рабочей программы по дисциплине «Менеджмент в образовании» с целью оказания помощи студентам в подготовке студентов к промежуточной аттестации.



#### Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендации.
3. Подбор основной и дополнительной литературы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).
5. Осмысление цели и направления работы.
6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:

а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;

б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;

в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;

г) список литературы.

Оформление контрольной работы (приложение). Требования к написанию контрольной работы:

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы; выполняется на листах формата А4 (297x210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

#### Темы контрольных работ

1. Составьте рекомендации учителям по психолого-педагогическим особенностям детей с ЗПР?
2. Выделите основные новообразования детей, характерные для кризиса 6-7 лет.
3. Дайте характеристику психологической готовности детей к школе.
4. Как вы считаете, целесообразно ли отдавать детей в школу в возрасте 6 лет? Обоснуйте свое мнение.
5. Опишите, какие профессиональные и личностные качества будут востребованы в настоящее время у учителей. Аргументируйте свой ответ.
6. Составьте план родительского собрания по актуальным проблемам готовности ребенка к школе.
8. Какие виды УУД вам известны? Опишите методики диагностики УУД
9. Какие формы работы необходимо организовать с детьми, чтобы развить у них коммуникативные УУД?
10. Какие формы ЗПР вам известны?
11. Назовите особенности развития познавательных процессов у младшего школьника?
12. Какие вам известны методики по выявлению уровня сформированности познавательных процессов?



## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Методика диагностики и коррекции готовности детей к обучению в школе» в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и др.).

При работе с лекционным материалом рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических занятий является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции.

Итоговая аттестация качества усвоения знаний по дисциплине предполагает зачет.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету, подготовку контрольной работы.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

**Рекомендуемый режим самостоятельной работы**

Наименование вида самостоятельной работы	Рекоменд. трудоем.
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>32</b>
1. Подготовить вариант индивидуального образовательного маршрута для дошкольника с ОВЗ	4
2. Подготовить банк методик по определению уровня подготовки детей к школьному обучению	4
3. Сопоставить рекомендации родителям по развитию адаптивных качеств личности	6
4. Разработать дидактический материал для развития одного из видов готовности к школе	6
5. Подготовка к школе одаренных детей. Методы, приемы, средства работы	6
6. Составить конспекты нормативно-правовых документов	6
<b>Подготовка рефератов (до 6 на студента) по 2 часа на презентацию</b>	<b>12</b>
<b>Подготовка презентаций (до 7 на студента) по 2 часа на презентацию</b>	<b>14</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 4 часа на каждое занятие)</b>	<b>8</b>
<b>Подготовка к контрольной работе</b>	<b>18</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>18</b>
<b>Всего</b>	<b>102</b>



## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1 Перечень оценочных средств**

1. Банк вопросов к зачету.
2. Требования к оформлению презентаций.
3. Требования к оформлению рефератов. Примерные темы рефератов.

### **6.2 Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

Зачет студенты сдают по вопросам. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

Оценка за контрольную работу.

Студент получает оценку «отлично», если в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа оформлена в соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо» ставится, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке литературы достаточное количество источников, нет грубых ошибок в оформлении.

Работа оценивается «удовлетворительно», если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между основным текстом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении.

Оценку «неудовлетворительно» студент получит, если количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, оформление не соответствует требованиям.

### **6.3 Примеры оценочных средств**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Кризис 6-7 лет. Личностные новообразования детей 6-7 лет.
2. Особенности работы с проблемами ребенка. Профилактика дезадаптации к обучению в школе.
3. Развитие самооценки ребенка через создание ситуаций успеха. Подготовка ребенка к овладению новой социальной роли.
4. Виды готовности к школьному обучению.
5. Технологии сохранения и стимулирования здоровья младшего школьника
6. Современные технологии развития детей.
7. Требования к уроку.
8. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при конструировании занятия.
9. Требования ФГОС НОО к уровню коммуникативного развития выпускника начального общего образования
10. Приемы стимулирования активности и положительной мотивации к познанию у детей.



11. Требования ФГОС к уровню физического развития выпускника начального общего образования
12. Организация сотрудничества детей и развитие взаимодействия в разных коммуникативных ситуациях.
13. Требования ФГОС к уровню познавательного развития выпускника начального общего образования
14. Особенности подготовки к школе детей с отклоняющимся поведением.
15. Инклюзивное образование в России и за рубежом.
16. Категории детей с ОВЗ. Особенности подготовки к школе (категория детей по выбору студента).
17. Особенности подготовки к школе одаренных детей.
18. Индивидуальный образовательный маршрут.
19. Тьютор. Функции тьютора в работе с детьми с ОВЗ.
20. Формы взаимодействия педагога с родителями дошкольников по подготовке к школе.
21. Игровые технологии в работе воспитателя.
22. Технология развивающего обучения.
23. Предметно-развивающая среда ДОО.
24. Организация досуга младшего школьника.
25. Диагностика уровня готовности детей к школьному обучению.

### **Требования к разработке презентации**

Презентация (от лат. praesento — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Презентация разрабатывается в программе MS Power Point.

#### **Структура презентации**

№ кадра	Содержание кадра	Примечания
1	Название Разработали студент _____ группы ФИО Дата разработки	Цвет шрифта должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия (белый, черный, зеленый, синий, бежевый, коричневый и т.п). Размер шрифта – не менее 14pt.
2	Структура презентации.	Студент самостоятельно определяет количество и название законченных в смысловом отношении частей презентации, которые будут представлены (план лекции).
3...n	Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы.	Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса.



Закл.	Заключительный кадр должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представляемую тему.	В перечне должно быть указано 5 источников: названия учебников (книг) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание представляемой темы.
-------	--	---

\* количество кадров презентации студент определяет самостоятельно, однако содержательная часть презентации (кадры 3...n) должна содержать не менее 12 кадров.

### Методические рекомендации по написанию рефератов

Цели и задачи написания рефератов.

Подготовка и написание работы имеет целью углубить, систематизировать закрепить полученные студентами теоретические знания в области изучаемых предметов, систематизировать навыки применения теоретических знаний при анализе общественных явлений.

Написание реферата позволяет закрепить приобретаемые студентами умения поиска необходимой информации, быстрого ориентирования в современной классификации источников. Оно инициирует стремление к повышению скорости чтения, выработке адекватного понимания прочитанного, выделение главного и его фиксации – составлению конспекта. Работа над рефератом не только углубляет и расширяет уровень подготовки студентов, но прививает им вкус, навыки научного исследования и самостоятельного письменного изложения теоретических вопросов и обобщения реальных фактов.

Подготовка реферата имеет большое воспитательное значение. Оно способствует формированию у студентов научного мировоззрения, методической дисциплины мышления и практического действия.

Выбор темы реферата.

Тема реферата обуславливается требованиями учебного плана, программой изучения дисциплины в ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет».

Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в каждом случае необходимо аргументированное обоснование выбора такой темы и согласование ее с преподавателем.

Сбор материала, написание и сдача на проверку работы осуществляется в сроки, определенные преподавателем.

Оформление реферата.

Структура реферата включает в себя:

· титульный лист с указанием министерства принадлежности ВУЗа, название высшего учебного заведения, кафедры, тема реферата, исполнителя (студента), преподавателя, которому сдана работа на проверку, дата сдачи работы, оценка и подпись преподавателя;

· содержание с указанием плана работы, который должен содержать введение, название основных разделов (параграфов) работы, заключение, список литературы и нумерации страниц;

· введение, в котором определяется цель и задачи исследования, его актуальность, степень разработанности выбранной темы,

· основной текст, в котором раскрывается основное содержание плана. Подбор глав должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы; демонстрацию автором навыков подбора, структурирования, изложения и критического анализа материала по конкретной теме; выявление собственного мнения, сформированного на основе работы с источниками и литературой. Обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в



реферате. Образец: «Концепция – это совокупность основных идей, определенная трактовка, основная точка зрения на какое-либо явление или совокупность явлений» [2, с.13], где 2 – номер книги из списка используемой литературы, а с.13 – страница, на которой эта часть текста расположена.

заключение, где формируются доказательные выводы на основании содержания исследуемого автором материала;

список литературы. Он не должен быть слишком обширным, однако его не обязательно ограничивать включением только тех источников, из которых приведены цитаты.

В реферате могут быть использованы приложения (архивные документы, фотографии, схемы, образцы документов, таблицы, графики и т.д.), иллюстрирующие излагаемый материал.

Приложение создается студентом в том случае, если оно дополняет содержание основных проблем темы.

Сдаваемые на проверку рефераты должны быть тщательно оформлены. Если в работе приводятся материалы, цитаты, данные, идеи, заимствованные из других источников, то необходимо делать ссылки (сноски) на первоисточник. Это может быть внутритекстовая, подстрочная или затекстованная ссылка. Как правило, используются подстрочные ссылки, помещаются внизу страницы, затекстовые, выносятся либо в конец каждого раздела, главы, либо в конец всей работы, но с разбивкой на главы. Нумерация подстрочных ссылок может быть как сквозной, в порядке последовательности (1,2,3...40 и т.д.), так и по главам (разделам) отдельно. Ссылки печатаются через 0,5 интервала.

Цитаты приводятся для подтверждения рассматриваемых в реферате положений. В тексте должны сохраняться все особенности документа из которого они взяты (орфография, пунктуация). Следует стремиться к тому, чтобы цитаты были короткими, но без искажения смысла слов цитируемого автора.

Текст работы должен быть напечатан на компьютере на одной стороне белого листа бумаги формата А4 через 1,5 интервала, шрифтом TimesNewRoman, размер 14.

Каждая страница текста и приложений должна иметь поля: левое – 30мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее по 15мм.

Заголовки отделяются от основного текста пробелами в 1,5 интервала снизу, шрифт TimesNewRoman, размер 14, полужирное начертание. Нумерация страниц производится последовательно с титульного листа и оглавления работы, при этом номера страниц проставляются с 3-ей страницы (с введения) внизу посередине страницы.

Большое значение в реферате имеет правильное определение абзацев, каждый из которых, как правило, указывает на начало новой мысли автора. Отступы всех абзацев должны быть по всей работе одинаковые и соответствовать 1,25 см.

Объем реферата составляет 10 – 15 машинописных страниц. Подготовленная работа сдается на кафедру или преподавателю.

При невыполнении студентом требований к научному уровню, содержанию и оформлению реферата, преподаватель имеет право вернуть работу для доработки устранения недостатков.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Проблемы преемственности дошкольного и начального школьного образования. Подходы к реализации преемственности.
2. Непрерывное образование, его содержание.
3. Готовность к школьному обучению: физиологическая, социальная, психологическая.
4. Подходы к диагностике готовности детей к обучению в школе.
5. Карта школьной зрелости.
6. Анализ диагностических методик по определению детей к школе.



7. Развитие мелкой моторики руки
8. Составление папки «Упражнения для развития мелкой моторики руки, пальчиковая гимнастика»
9. Разнопредметные занятия. Комплексные занятия, технологические основы их построения.
10. Требования к содержанию занятий: опора на ведущий вид деятельности, приоритетное развитие психических функций самостоятельности, чередование видов деятельности, развитие произвольности, сотрудничества, рефлексии, использование наглядного и стимульного материала

#### **6.4. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **7.1. Основная учебная литература**

Подготовка детей к школе. Программа и методические рекомендации [Электронный ресурс] / Лункина Е.Н. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021473.html> - 64 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента»

#### **7.2. Дополнительная литература**

Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе [Электронный ресурс] / Т.А. Бондарь, И.Ю. Захарова, И.С. Константинова, М.А. Посицельская, М.В. Яремчук - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202677.html> Доступ из ЭБС «Консультант студента»

#### **7.3. Интернет ресурсы базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <http://festival.1september.ru/articles/599940/>
2. <http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2012/11/14/podgotovka-detey-k-shkole-v-usloviyakh-detskogo-sada>
3. [http://adalin.mospsy.ru/1\\_04\\_00/1\\_04\\_01a.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_04_00/1_04_01a.shtml)
4. <http://refleader.ru/jgejgeujgmerpol.html>
5. <http://мбу143тольяти.росшкола.рф/data/documents/Methodicheskoe-posobie-TRIZ.pdf>

#### **7.4. Технические средства обучения**

1. Персональный компьютер
2. Раздаточный материал

### **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Тесты для будущих первоклассников [Электронный ресурс] / Лункина Е.Н. - М. : ВЛАДОС, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022623.html>-39 с. - (Серия "Подготовка детей к школе"). - Доступ из ЭБС «Консультант студента»

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. [dist.kgsu.ru](http://dist.kgsu.ru) - Система поддержки учебного процесса КГУ;

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**Методика диагностики и коррекции готовности детей к обучению в школе**  
образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**Психолого-педагогическое образование 44.03.02**  
Направленность (профиль):  
**Психология и педагогика начального общего образования**

Формы обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины:

3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Семестр: 3 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Содержание дисциплины**

Теоретические основы подготовки специалиста по физическому развитию младших школьников

Формы организации физического развития младших школьников в образовательном учреждении.

Планирование работы по физическому развитию в образовательном учреждении

Методика проведения форм активного отдыха в образовательном учреждении

Методика воспитания психофизических качеств

Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии