





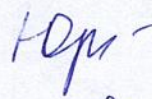
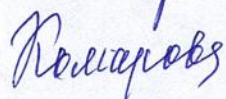
Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 39.03.02 Социальная работа (Менеджмент в социальной работе), утвержденными:

- для очной формы обучения «30» августа 2021 года;
- для очно-заочной формы обучения «30» августа 2021 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Зарубежная филология, лингвистика и преподавание иностранных языков» «27» октября 2021 года, протокол №3.

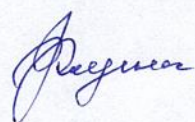
Рабочую программу составили:  
ст. преподаватель

канд. пед. наук, доцент

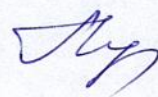
 Юркевич Л.Н.  
 Комарова Н.И.

Согласовано:

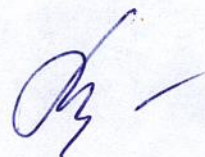
Заведующий кафедрой  
«Зарубежная филология, лингвистика  
и преподавание иностранных языков»  
к.п.н., доцент

 Казенас О.А.


Заведующий кафедрой  
«Социология, социальная работа и  
организация работы с молодежью»,  
к.б.н., доц.

 Лунева Е. В.

Специалист по  
учебно-методической работе

 Тарасова И.В.

Начальник управления  
образовательной деятельности

 Григоренко И.В.



## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: **10** зачетных единиц трудоемкости (**360** академических часов)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Практические занятия	112	32	32	24	24
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>248</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Подготовка к зачету	54	18	18	18	-
Подготовка к экзамену	27	-	-	-	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	167	58	58	30	21
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>3, Э</b>	<b>зач.</b>	<b>зач.</b>	<b>зач.</b>	<b>экз.</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>360</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>ЗЕТ</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Практические занятия	56	16	16	12	12
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>304</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Подготовка к зачету	54	18	18	18	-
Подготовка к экзамену	27	-	-	-	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	223	74	74	42	33
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>3, Э</b>	<b>зач.</b>	<b>зач.</b>	<b>зач.</b>	<b>экз.</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>360</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>ЗЕТ</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>



## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока Б1. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе.

Обучение иностранному языку направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

### **Требования к входным знаниям и компетенциям студентов:**

- владение навыками разговорно-бытовой речи;
- понимание устной (монологической и диалогической) речи на бытовые и общекультурные темы;
- владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи повседневного общения;
- знание базовой лексики, представляющей стиль повседневного и общекультурного общения;
- чтение и понимание со словарем литературы на темы повседневного общения, а также общекультурные темы;
- владение основными навыками письма для ведения бытовой переписки.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык» является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности.

**Задачами** освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- овладение основными видами речевой деятельности на изучаемом иностранном языке (чтение, говорение, письмо, аудирование);
- формирование умений и навыков реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности;
- формирование умения самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** нормы произношения, языковые средства, на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; грамматический строй языка; основные правила устной и письменной коммуникации; закономерности построения различных типов текстов; основы реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности; принципы работы с различными видами словарей, справочной литературой (для УК-4).

**Уметь:** понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи; детально понимать (со словарем) специальную литературу по профилю специальности; оформлять свои мысли в виде монологического и диалогического бытового и профессионального высказывания; писать письма личного и делового характера; реферировать и аннотировать тексты профессиональной направленности (для УК-4).

**Владеть:** навыками устной и письменной речи, ее нормами и средствами выразительности; навыками ведения беседы, интервью на иностранном языке; навыками



поиска значимой/запрашиваемой информации; навыками аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности (для УК-4).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план (очная, очно-заочная формы обучения)

Рубеж	№ раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Практические занятия	
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
<b>1 семестр</b>				
Рубеж 1	P1	Образование	14	6
	Рубежный контроль № 1		2	2
Рубеж 2	P2	Наука и ученые	14	6
	Рубежный контроль № 2		2	2
<b>2 семестр</b>				
Рубеж 3	P3	Россия	14	6
	Рубежный контроль № 1		2	2
Рубеж 4	P4	Страны изучаемого языка	14	6
	Рубежный контроль № 2		2	2
<b>3 семестр</b>				
Рубеж 5	P5	История социальной работы	10	4
	Рубежный контроль № 1		2	2
Рубеж 6	P6	Объекты социальной работы	10	4
	Рубежный контроль № 2		2	2
<b>4 семестр</b>				
Рубеж 7	P7	Социальная работа в России и за рубежом	10	4
	Рубежный контроль № 1		2	2
Рубеж 8	P8	Профессиональная деятельность	10	4
	Рубежный контроль № 2		2	2
Всего:			112	56

##### 4.2. Практические занятия (очная, очно-заочная формы обучения)

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

№ раздела темы	Наименование раздела	Наименование и содержание практического занятия	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1 семестр				
P1	Образование	<b>Тема «Высшее образование»</b> <i>Речевые ситуации:</i> Образование в России. Ведущие вузы страны. Мой вуз (КГУ). Система высшего образования в Великобритании и США. Роль иностранного языка в современном мире. <i>Грамматика:</i> Местоимения: личные, притяжательные, указательные, относительные, возвратные. Спряжение глагола "to be", "to have". Имя	14	6



		существительное: множественное число существительных, притяжательный падеж. Глагол: времена группы Continuous.		
		<b>Рубежный контроль № 1</b>	2	2
P2	Наука и ученые	<b>Тема «Наука и ученые»</b> <i>Речевые ситуации:</i> Великие ученые мира и их открытия /изобретения. Биографии известных ученых. Новейшие достижения научно-технического прогресса. <i>Грамматика:</i> Степени сравнения прилагательных и наречий. Модальные глаголы. Глагол: времена группы Simple.	14	6
		<b>Рубежный контроль № 2</b>	2	2
2 семестр				
P3	Россия	<b>Тема «Россия»</b> <i>Речевые ситуации:</i> Россия (географическое положение, экономика, политическое устройство, национальные традиции и обычаи, достопримечательности страны, ее столица). Курган /мой родной край. <i>Грамматика:</i> Конструкция there + be. Артикль (определенный, неопределенный, нулевой). Употребление артиклей с географическими названиями. Глагол: времена групп Perfect.	14	6
		<b>Рубежный контроль № 1</b>	2	2
P4	Страны изучаемого языка	<b>Тема «Страны изучаемого языка»</b> <i>Речевые ситуации:</i> Англоязычные страны. Великобритания, США (географическое положение, экономика, политическое устройство, национальные традиции и обычаи, достопримечательности стран, их столицы). <i>Грамматика:</i> Предлоги. Числительные (количественные и порядковые). Глагол: времена группы Perfect Continuous.	14	6
		<b>Рубежный контроль № 2</b>	2	2
3 семестр				
P5	История социальной работы	<b>Тема «История социальной работы»</b> <i>Речевые ситуации:</i> Возникновение социальной работы. Историческая взаимосвязь соцработы и волонтерства. Типы социальных / общественных движений. Социальные реформаторы. <i>Грамматика:</i> Сложное предложение. Придаточные времени и условия. Условные предложения.	10	4
		<b>Рубежный контроль № 1</b>	2	2
P6	Объекты	<b>Тема «Объекты социальной работы»</b> <i>Речевые ситуации:</i> Социальные группы населения. Социально-незащищенные группы: типология проблем; содержание	10	4



	<b>социальной работы</b>	помощи. Социальная защита населения. Социальная работа с различными категориями клиентов. Социальная работа с семьями / с семьями, находящейся в трудной жизненной ситуации / с лицами с ОВЗ и др. <i>Грамматика:</i> Сложное дополнение. Сложное подлежащее.		
<b>Рубежный контроль № 2</b>			<b>2</b>	<b>2</b>
4 семестр				
<b>Р7</b>	<b>Социальная работа в России и за рубежом</b>	<b>Тема «Социальная работа в России и за рубежом»</b> <i>Речевые ситуации:</i> Сущность социальной работы. Зарубежный опыт социальной работы. Социальная работа в англоязычных странах. Отечественный опыт социальной работы. Этический кодекс социального работника. Деловое общение. Деловой этикет специалиста социальной сферы. <i>Грамматика:</i> Неличные формы глагола. Причастие. Инфинитив. Герундий.	<b>10</b>	<b>4</b>
<b>Рубежный контроль № 1</b>			<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Р8</b>	<b>Профессиональная деятельность</b>	<b>Тема «Профессиональная деятельность»</b> <i>Речевые ситуации:</i> Избранное направление профессиональной деятельности – социальная работа. Профессии в социальной сфере: социальный работник, инспектор социального центра, специалист службы занятости, специалист по адаптации мигрантов, специалист по краудсорсингу общественных проблем и др. Профессиональная деятельность и функциональные обязанности представителей разных профессий. Моя будущая профессия в социальной сфере. Наем на работу. Подготовка к интервью. <i>Грамматика:</i> Прямая и косвенная речь. Согласование времен.	<b>10</b>	<b>4</b>
<b>Рубежный контроль № 2</b>			<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Итого:</b>			<b>112</b>	<b>56</b>

### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

№ раздела темы	Наименование раздела	Наименование и содержание практического занятия	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1 семестр				
<b>Р1</b>	<b>Образование</b>	<b>Тема «Высшее образование»</b> <i>Речевые ситуации:</i> Образование в России. Ведущие вузы страны. Мой вуз (КГУ). Система высшего образования в Германии. Роль иностранного языка в современном мире. <i>Грамматика:</i> Местоимения. Спряжение	<b>14</b>	<b>6</b>



		глагола “sein”, “haben”. Имя существительное: множественное число существительных, притяжательный падеж. Артикль. Глагол: временная форма Präsens.		
		<b>Рубежный контроль № 1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>P2</b>	<b>Наука и ученые</b>	<b>Тема «Наука и ученые»</b> <i>Речевые ситуации:</i> Великие ученые мира и их открытия /изобретения. Биографии известных ученых. Новейшие достижения научно-технического прогресса. <i>Грамматика:</i> Неопределенно-личные предложения. Местоимение man. Числительные. Предлоги. Повелительное наклонение. Модальные глаголы. Порядок слов в сложноподчиненном предложении. Глагол: временная форма Präteritum.	<b>14</b>	<b>6</b>
		<b>Рубежный контроль № 2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
2 семестр				
<b>P3</b>	<b>Россия</b>	<b>Тема «Россия»</b> <i>Речевые ситуации:</i> Россия (географическое положение, экономика, политическое устройство, национальные традиции и обычаи, достопримечательности страны, ее столица). Курган /мой родной край. <i>Грамматика:</i> Структура безличного предложения. Употребление артиклей с географическими названиями.	<b>14</b>	<b>6</b>
		<b>Рубежный контроль № 1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>P4</b>	<b>Страны изучаемого языка</b>	<b>Тема «Страны изучаемого языка»</b> <i>Речевые ситуации:</i> Немецкоязычные страны. Германия (географическое положение, экономика, политическое устройство, национальные традиции и обычаи, достопримечательности, столица). <i>Грамматика:</i> Глагол: временная форма Perfekt.	<b>14</b>	<b>6</b>
		<b>Рубежный контроль № 2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
3 семестр				
<b>P5</b>	<b>История социальной работы</b>	<b>Тема «История социальной работы»</b> <i>Речевые ситуации:</i> Возникновение социальной работы. Историческая взаимосвязь соцработы и волонтерства. Типы социальных / общественных движений. Социальные реформаторы. <i>Грамматика:</i> Временная форма Plusquamperfekt.	<b>10</b>	<b>4</b>
		<b>Рубежный контроль № 1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>P6</b>	<b>Объекты социальной работы</b>	<b>Тема «Объекты социальной работы»</b> <i>Речевые ситуации:</i> Социальные группы населения. Социально-незащищенные группы: типология проблем; содержание помощи. Социальная защита населения.	<b>10</b>	<b>4</b>



		Социальная работа с различными категориями клиентов. Социальная работа с семьями / с семьями, находящейся в трудной жизненной ситуации / с лицами с ОВЗ и др. <i>Грамматика:</i> Временные формы группы Futurum. Пассивный залог.		
		<b>Рубежный контроль № 2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
4 семестр				
<b>P7</b>	<b>Социальная работа в России и за рубежом</b>	<b>Тема «Социальная работа в России и за рубежом»</b> <i>Речевые ситуации:</i> Сущность социальной работы. Зарубежный опыт социальной работы. Социальная работа в немецкоязычных странах. Отечественный опыт социальной работы. Этический кодекс социального работника. Деловое общение. Деловой этикет специалиста социальной сферы. <i>Грамматика:</i> Сложное определение.	<b>10</b>	<b>4</b>
		<b>Рубежный контроль № 1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>P8</b>	<b>Профессиональная деятельность</b>	<b>Тема «Профессиональная деятельность»</b> <i>Речевые ситуации:</i> Избранное направление профессиональной деятельности – социальная работа. Профессии в социальной сфере: социальный работник, инспектор социального центра, специалист службы занятости, специалист по адаптации мигрантов, специалист по краудсорсингу общественных проблем и др. Профессиональная деятельность и функциональные обязанности представителей разных профессий. Моя будущая профессия в социальной сфере. Наем на работу. Подготовка к интервью. <i>Грамматика:</i> Сослагательное наклонение. Склонение прилагательных.	<b>10</b>	<b>4</b>
		<b>Рубежный контроль № 2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
		<b>Итого:</b>	<b>112</b>	<b>56</b>

### ФРАНЦУЗКИЙ ЯЗЫК

№ раздела темы	Наименование раздела	Наименование и содержание практического занятия	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1 семестр				
<b>P1</b>	<b>Образование</b>	<b>Тема «Высшее образование»</b> <i>Речевые ситуации:</i> Образование в России. Ведущие вузы страны. Мой вуз (КГУ). Система высшего образования во Франции. Роль иностранного языка в современном мире. <i>Грамматика:</i> Местоимения. Артикль. Конструкции <i>c'est, ce sont</i> . Простое предложение. Повествовательное	<b>14</b>	<b>6</b>



		предложение. Вопросительное предложение. Спряжение глаголов 1, 2 и 3 группы в настоящем времени (Présent de l'indicatif). оборот <i>il ya</i> . Женский род и множественное число существительных. Числительные, предлоги, наречия. Будущее время (Futur simple). Условное предложение с союзом <i>si</i> .		
		<b>Рубежный контроль № 1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>P2</b>	<b>Наука и ученые</b>	<b>Тема «Наука и ученые»</b> <i>Речевые ситуации:</i> Великие ученые мира и их открытия /изобретения. Биографии известных ученых. Новейшие достижения научно-технического прогресса. <i>Грамматика:</i> Местоименный глагол. Партитивный артикль. Неупотребление партитивного артикля. Повелительное наклонение (Impératif). Условное наклонение (Conditionnel présent).	<b>14</b>	<b>6</b>
		<b>Рубежный контроль № 2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
2 семестр				
<b>P3</b>	<b>Россия</b>	<b>Тема «Россия»</b> <i>Речевые ситуации:</i> Россия (географическое положение, экономика, политическое устройство, национальные традиции и обычаи, достопримечательности страны, ее столица). Курган /мой родной край. <i>Грамматика:</i> Личные местоимения (самостоятельные и несамостоятельные). Имя прилагательное. Прошедшее незаконченное время (Imparfait).	<b>14</b>	<b>6</b>
		<b>Рубежный контроль № 1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>P4</b>	<b>Страны изучаемого языка</b>	<b>Тема «Страны изучаемого языка»</b> <i>Речевые ситуации:</i> Франкоязычные страны. Франция (географическое положение, экономика, политическое устройство, национальные традиции и обычаи, достопримечательности страны, ее столица). <i>Грамматика:</i> Ближайшее будущее время (Futur immédiat). Прошедшее непосредственное (Passé immédiat). Пассивная форма глагола. Прошедшее сложное время (Passé composé). Сложное предложение.	<b>14</b>	<b>6</b>
		<b>Рубежный контроль № 2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
3 семестр				
<b>P5</b>	<b>История социальной работы</b>	<b>Тема «История социальной работы»</b> <i>Речевые ситуации:</i> Возникновение социальной работы. Историческая взаимосвязь соцработы и волонтерства. Типы социальных / общественных движений. Социальные реформаторы. <i>Грамматика:</i> Прошедшее простое время (Passé simple). Косвенная речь.	<b>10</b>	<b>4</b>



		Инфинитив. Инфинитивный оборот. Глагол faire + инфинитив.		
		<b>Рубежный контроль № 1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Р6</b>	<b>Объекты социальной работы</b>	<b>Тема «Объекты социальной работы»</b> <i>Речевые ситуации:</i> Социальные группы населения. Социально-незащищенные группы: типология проблем; содержание помощи. Социальная защита населения. Социальная работа с различными категориями клиентов. Социальная работа с семьями / с семьями, находящейся в трудной жизненной ситуации / с лицами с ОВЗ и др. <i>Грамматика:</i> Предпрошедшее время (Plus-que-parfait). Условное наклонение (Conditionnel passé). Будущее в прошедшем (Futur dans le passé).	<b>10</b>	<b>4</b>
		<b>Рубежный контроль № 2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
4 семестр				
<b>Р7</b>	<b>Социальная работа в России и за рубежом</b>	<b>Тема «Социальная работа в России и за рубежом»</b> <i>Речевые ситуации:</i> Сущность социальной работы. Зарубежный опыт социальной работы. Социальная работа во франкоязычных странах. Отечественный опыт социальной работы. Этический кодекс социального работника. Деловое общение. Деловой этикет специалиста социальной сферы. <i>Грамматика:</i> Относительные местоимения (простые и сложные). Наклонение. Причастие прошедшего времени. Причастный оборот.	<b>10</b>	<b>4</b>
		<b>Рубежный контроль № 1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Р8</b>	<b>Профессиональная деятельность</b>	<b>Тема «Профессиональная деятельность»</b> <i>Речевые ситуации:</i> Избранное направление профессиональной деятельности – социальная работа. Профессии в социальной сфере: социальный работник, инспектор социального центра, специалист службы занятости, специалист по адаптации мигрантов, специалист по краудсорсингу общественных проблем и др. Профессиональная деятельность и функциональные обязанности представителей разных профессий. Моя будущая профессия в социальной сфере. Наем на работу. Подготовка к интервью. <i>Грамматика:</i> Повторение грамматического материала.	<b>10</b>	<b>4</b>
		<b>Рубежный контроль № 2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
		<b>Итого:</b>	<b>112</b>	<b>56</b>



## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» изучается студентами в течение четырех семестров. Включает практические занятия в сочетании с самостоятельной работой студентов.

На практических занятиях происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала. Для качественного освоения материала практических занятий рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель во время объяснения материала, и самостоятельно прорабатывать его, выполняя обязательные домашние задания. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале занятия.

С целью более успешного усвоения содержания дисциплины, предусмотрены активные формы занятий, использование приемов визуализации и интеракции (просмотр видеофильмов, фотографий, презентаций и обсуждение их в малых группах/парах).

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной формам обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает подготовку к практическим занятиям, рубежным контролям, подготовку к зачетам и экзамену. Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

### Рекомендуемый режим самостоятельной работы (очная, очно-заочная формы обучения)

#### АНГЛИЙСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ, ФРАНЦУЗКИЙ

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.			
	Очная форма обучения			
	1	2	3	4
Подготовка к практическим занятиям	54	54	26	17
Подготовка к рубежным контролям (2 часа на 1 РК)	4	4	4	4
Подготовка к зачету	18	18	18	-
Подготовка к экзамену	-	-	-	27
Всего по семестрам:	76	76	48	48
<b>Всего:</b>	<b>248</b>			

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.			
	Очно-заочная форма обучения			
	1	2	3	4
Подготовка к практическим занятиям	70	70	38	29
Подготовка к рубежным контролям (2 часа на 1 РК)	4	4	4	4
Подготовка к зачету	18	18	18	-
Подготовка к экзамену	-	-	-	27
Всего по семестрам:	92	92	60	60
<b>Всего:</b>	<b>304</b>			

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



## ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Банк заданий к рубежным контролям.
3. Банк заданий к зачетам и экзамену.

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов в 1 семестре					
		Вид учебной работы:	Посещение ПЗ	Текущий контроль	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 16	До 28	До 12	До 14	До 30
		Примечания:	1 <sub>б</sub> за каждое ПЗ	лексико-грамматический аспект 14 <sub>б</sub> ; тематический аспект 14 <sub>б</sub> 14+14=28	На 8 ПЗ	На 16 ПЗ	
		Распределение баллов во 2 семестре					
		Вид учебной работы:	Посещение ПЗ	Текущий контроль	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 16	До 28	До 12	До 14	До 30
		Примечания:	1 <sub>б</sub> за каждое ПЗ	лексико-грамматический аспект 14 <sub>б</sub> ; тематический аспект 14 <sub>б</sub> 14+14=28	На 8 ПЗ	На 16 ПЗ	
		Распределение баллов в 3 семестре					
		Вид учебной работы:	Посещение ПЗ	Текущий контроль	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 12	До 32	До 12	До 14	До 30
		Примечания:	1 <sub>б</sub> за каждое ПЗ	лексико-грамматический аспект 12 <sub>б</sub> ; тематический аспект 20 <sub>б</sub> 12+20=32	На 6 ПЗ	На 12 ПЗ	



		Распределение баллов в 4 семестре					
		Вид учебной работы:	Посещение ПЗ	Текущий контроль	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	До 12	До 32	До 12	До 14	До 30
		Примечания:	1 <sub>6</sub> за каждое ПЗ	лексико-грамматический аспект 14 <sub>6</sub> ; тематический аспект 18 <sub>6</sub> 14+18=32	На 6 ПЗ	На 12 ПЗ	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета (экзамена)	<b>60 и менее баллов – неудовлетворительно/ не зачтено;</b> <b>61...73 – удовлетворительно/ зачтено;</b> <b>74... 90 – хорошо;</b> <b>91...100 – отлично</b>					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной /итоговой аттестации студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <p>Автоматический зачет возможен, если студент набрал 61 и более баллов в течение семестра. Для получения «автоматически» экзаменационной оценки «удовлетворительно» студенту необходимо набрать как минимум 68 баллов. По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимальное количество баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активную, систематическую работу на занятиях, за участие в учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена «автоматически» экзаменационная оценка «хорошо» или «отлично».</p>					
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае, если к промежуточной /итоговой аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- монологическое / диалогическое высказывание по теме (5 б.);</li> <li>- чтение, перевод текста с предъявлением словаря (3 б.);</li> <li>- реферирование / аннотирование текста (4 б.);</li> <li>- прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа).</li> </ul> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>					

### Очно-заочная форма обучения

№	Наименование	Содержание
1	Распределение	Распределение баллов в 1 семестре



баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Вид учебной работы:	Посещение ПЗ	Текущий контроль	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
	Балльная оценка:	До 8	До 36	До 12	До 14	До 30
	Примечания:	1 <sub>б</sub> за каждое ПЗ	лексико-грамматический аспект 14 <sub>б</sub> ; тематический аспект 22 <sub>б</sub> 14+22=36	На 4 ПЗ	На 8 ПЗ	
Распределение баллов во 2 семестре						
	Вид учебной работы:	Посещение ПЗ	Текущий контроль	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
	Балльная оценка:	До 8	До 36	До 12	До 14	До 30
	Примечания:	1 <sub>б</sub> за каждое ПЗ	лексико-грамматический аспект 14 <sub>б</sub> ; тематический аспект 22 <sub>б</sub> 14+22=36	На 4 ПЗ	На 8 ПЗ	
Распределение баллов в 3 семестре						
	Вид учебной работы:	Посещение ПЗ	Текущий контроль	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
	Балльная оценка:	До 6	До 38	До 12	До 14	До 30
	Примечания:	1 <sub>б</sub> за каждое ПЗ	лексико-грамматический аспект 12 <sub>б</sub> ; тематический аспект 26 <sub>б</sub> 12+26=38	На 3 ПЗ	На 6 ПЗ	
Распределение баллов в 4 семестре						
	Вид учебной работы:	Посещение ПЗ	Текущий контроль	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
	Балльная оценка:	До 6	До 38	До 12	До 14	До 30
	Примечания:	1 <sub>б</sub> за каждое ПЗ	лексико-грамматический аспект 12 <sub>б</sub> ; тематический аспект	На 3 ПЗ	На 6 ПЗ	



			ий аспект 26 <sub>б</sub> 12+26=38		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета (экзамена)	<b>60 и менее баллов – неудовлетворительно/ не зачтено;</b> <b>61...73 – удовлетворительно/ зачтено;</b> <b>74... 90 – хорошо;</b> <b>91...100 – отлично</b>			
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной /итоговой аттестации студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <p>Автоматический зачет возможен, если студент набрал 61 и более баллов в течение семестра. Для получения «автоматически» экзаменационной оценки «удовлетворительно» студенту необходимо набрать как минимум 68 баллов. По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимальное количество баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активную, систематическую работу на занятиях, за участие в учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена «автоматически» экзаменационная оценка «хорошо» или «отлично».</p>			
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае, если к промежуточной /итоговой аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- монологическое / диалогическое высказывание по теме (5 б.);</li> <li>- чтение, перевод текста с предъявлением словаря (3 б.);</li> <li>- реферирование / аннотирование текста (4 б.);</li> <li>- прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа).</li> </ul> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>			

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий. Оценивается посещаемость практических занятий, выполнение домашних заданий.

Рубежные контроли (РК) проводятся как в форме письменного тестирования, так и в устной форме.

Перед проведением каждого РК преподаватель знакомит студентов с форматом контроля и дает рекомендации по подготовке к нему.

На выполнение заданий РК, проводимого в форме письменного тестирования, обучающемуся отводится время до 40 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты работы каждого студента по степени полноты и правильности выполнения работы и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Промежуточные контроли (ПК) проводятся в смешанной форме.



## Форматы ПК

### 1 семестр (зачет):

Монологическое высказывание по предложенной речевой ситуации.

### 2 семестр (зачет):

1. Реферирование текста, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
2. Устное высказывание по теме.

### 3 семестр (зачет):

1. Чтение, перевод текста профессиональной направленности.
2. Устное высказывание по теме.

### 4 семестр (экзамен):

1. Чтение и перевод текста профессиональной направленности.
2. Реферирование текста общегуманитарной тематики.
3. Устное высказывание по теме.

Максимальное количество баллов на зачете и экзамене – 30. Время, отводимое студенту на экзамен, составляет не менее 40 минут.

Результаты текущего контроля успеваемости, зачетов и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета или экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

## 6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

#### Примерные задания для рубежных контролей

#### CONTINUOUS / SIMPLE

- |   |   |
|---|---|
| 1. At the moment, Meggie ... on a report.<br>A doesn't work B is working<br>C work D works                            | 16. ... it often ... in autumn?<br>A Do ... rain B Is ... raining<br>C Does ... rains D Does ... rain                           |
| 2. Look! Two men ... by the police.<br>A are questioned B are questioning<br>C are being questioned D question        | 17. The car of the future ... on electricity.<br>A is running B ran<br>C runs D will run  |
| 3. Next year, we ... a party after the exams.<br>A have B shall have<br>C having D had                                | 18. Will the tickets be ... to us?<br>A give B given<br>C gave D giving   |
| 4. John ... the paper when I interrupted him.<br>A read B reads<br>C was reading D were reading                       | 19. He knew his friend ... in the evening.<br>A would come B is coming<br>C was coming D will come                              |
| 5. The song ... by us from 2 to 5 o'clock yesterday.<br>A was being learnt B learnt<br>C was learnt D would be learnt | 20. He said that the dress ... the next day.<br>A will be bought B is bought<br>C will buy D would be bought                    |
| 6. Her sister ... the piano at 3 o'clock tomorrow.<br>A will be playing B would be playing<br>C is playing D plays    | 21. ... St. Paul's Cathedral designed by C. Wren?<br>A Was B Did<br>C Will D Does   |
| 7. She said she ... her exam at 10 o'clock in two days.<br>A is taking B took<br>C will take D would be taking        | 22. The Chinese ... the first books more than a thousand years ago.<br>A were printed B printed<br>C print D were being printed |
| 8. Water ... at 100 C.<br>A boil B boiling<br>C boils D is boiling  | 23. Hockey ... not only in winter.<br>A is playing B plays<br>C is played D played  |
| 9. They ... when the phone rang.<br>A sleep B slept<br>C were sleeping D slept  | 24. Don't phone at 9.00, because I ... the match then.<br>A watching B shall watch<br>C watch D shall be watching               |



<p>10. We ... when he entered the room. A are being helped B help C will help D were being helped</p> <p>11. We heard they ... a party the next day. A would have B will have C have D are having</p> <p>12. New schools ... every year. A build B are built C built D are being built</p> <p>13. The fridge ... now. A is repaired B will be repaired C is being repaired D is repairing</p> <p>14. ... to school yesterday? A He went B Did he go C Does he go D Went he</p> <p>15. The first English dictionary ... by Cawdrey in 1604. A wrote B was written C is written D was writing</p>	<p>25. He ... in the kitchen when I saw him. A was cooking B cooked C was cooked D will be cooking</p> <p>26. The newspaper ... by him now. A is being read B is read C is reading D will be read</p> <p>27. Why ... ? A you are laughing B you laugh C are you laughing D you laughed</p> <p>28. This text ... next lesson. A will translate B will be translated C translate D is translated</p> <p>29. I ... the question. Could you repeat it? A am not understanding B not understand C am not understand D do not understand</p> <p>30. I was sure they ... to the party. A would be invited B will be invited C will invite D are invited</p>
---	--

*Примерное содержание зачета*

**Монологическое высказывание по предложенной речевой ситуации (выбор по билетам):**

- Образование.**  
Расскажите о своем вузе. Опишите структуру университета, виды академической деятельности. Расскажите о своем направлении подготовки. Ответьте на вопросы преподавателя.
- Наука и ученые.**  
Расскажите об одном из известных ученых. Раскройте факты его биографии и область исследования. Ответьте на вопросы преподавателя.

*Примерное содержание итогового контроля (экзамен)*

- Чтение и перевод текста профессиональной направленности.
- Реферирование текста общегуманитарной тематики.
- Устное высказывание по теме.

*Образец текста профессиональной направленности:*

**Theories Used in Social Work**

Social work theories help social workers analyze cases, understand clients, create interventions, predict intervention results and evaluate outcomes. They can then help their clients find the best solutions.

Social workers should use evidence-based theories to investigate issues and drive their practice, instead of applying their own attitudes, reactions and moods to client work. Social work theory provides a starting point for social workers to create interventions and plan their work. It gives social workers a way to address client problems through a research-based lens.

The following social work theories are widely used in social work.

*Social learning theory*, which is also known as social cognitive theory, was developed by psychologist Albert Bandura. This theory posits that learning occurs by observing others and modeling their behavior.

*Systems theory* proposes that people are products of complex systems, rather than individuals who act in isolation. In this theory, behavior is influenced by a variety of factors that work together as a system. These factors include family, friends, social settings, religious structure, economic class and home environment, which can all influence how individuals act and think.



*Psychosocial development theory* was introduced by Erik Erikson, who believed personality develops in a series of stages. Erikson created an eight-stage theory of psychosocial development.

*Psychodynamic theory* was introduced by the founder of psychoanalysis, Sigmund Freud. This theory is founded on the idea that humans are biologically driven to seek gratification.

*Social exchange theory* originates with Austrian sociologist George Homans. It says that relationships are based on cost-benefit analysis. Each person seeks to maximize their benefits and is expected to reciprocate for the benefits they've received.

*Rational choice theory* helps explain why people make the choices they do, as people weigh risks, costs and benefits before making decisions. This theory says that all choices are rational because people calculate the costs and benefits before making a decision.

*Образец текста общегуманитарной тематики:*

#### Character and Communication

Communication is the most important skill in life. We spend most of our waking hours communicating. But consider this: You've spent years learning how to read and write, years learning how to speak. But what about listening? What training or education have you got that enables you to listen so that you really, deeply understand another human being from the individual's own frame of reference?

Comparatively few people have had any training in listening at all. And, for the most part, their training has been in the personality ethic of technique, truncated from the character base and the relationship base absolutely vital to authentic understanding of another person.

If you want to interact effectively with me, to influence me — your spouse, your child, your neighbor, your boss, your coworker, your friend — you first need to understand me. And you can't do that with technique alone. The real key to your influence with me is your example, your actual conduct. Your example flows naturally out of your character, or the kind of person you truly are — not what others say you are or what you may want me to think you are. Your character is constantly radiating, communicating. From it, in the long run, I come to instinctively trust or distrust you and your efforts with me.

But unless I open up with you, unless you understand me and my unique situation and feelings, you won't know how to advise and counsel me. What you say is good and fine, but it doesn't quite pertain to me. You may say you care about and appreciate me. But how can you appreciate me when you don't even understand me? Unless you're influenced by my uniqueness, I'm not going to be influenced by your advice.

So if you want to be really effective in the habit of interpersonal communication, you cannot do it with technique alone. You have to build the skills of empathic listening on a base of character that inspires openness and trust.

*Список тем:*

1. Социальная работа.
2. Социальные движения.
3. Моя будущая профессия.

### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

*Примерные задания для рубежных контролей*

**Образец задания по информативному чтению:**

- I Выберите подходящий заголовок для каждого из текстов.
- a) Lebensart: Hohe Lebensqualität
  - b) Studium in Deutschland
  - c) Kultur und Sprache: Reiche Tradition und kreative Gegenwart
  - d) Gesellschaft: Gelebte Vielfalt
  - e) Wissenschaft: Innovatives Bildungs- und Forschungsland



1. Deutschland ist ein Land der Ideen. Bildung und Wissenschaft, Forschung und Entwicklung kommen zentrale Bedeutung zu. In Deutschland gibt es rund 370 Hochschulen, für internationale Studierende ist Deutschland nach den USA und Großbritannien das attraktivste Studienland. Unter den europäischen Ländern ist Deutschland die Nummer eins bei Patentanmeldungen, weltweit gehört es zusammen mit Japan und den USA zu den drei innovativsten Ländern der Welt. Von den bislang 80 deutschen Nobelpreisträgern bekamen 68 den Preis für Verdienste in den Naturwissenschaften. Die Organisationen der außeruniversitären Forschung wie Max-Planck-Gesellschaft, Fraunhofer-Gesellschaft, Leibniz-Gemeinschaft und Helmholtz Gemeinschaft mit Hunderten von wissenschaftlichen Instituten bieten optimale Arbeitsbedingungen für Wissenschaftler und sind international renommiert.

2. Deutschland zählt 82 Millionen Einwohner, unter ihnen etwa 15 Millionen Menschen mit Migrationshintergrund – rund 7 Millionen von ihnen sind Ausländer, 8 Millionen haben die deutsche Staatsangehörigkeit. Die Gesellschaft ist geprägt durch einen Pluralismus von Lebensstilen und die Vielfalt ethno-kultureller Prägungen. Trotz der gesellschaftlichen Veränderungen ist die Familie weiterhin die wichtigste soziale Bezugsgruppe. Die meisten Menschen verfügen über eine gute Ausbildung, einen international betrachteten hohen Lebensstandard und über entsprechende Freiräume zur individuellen Lebensgestaltung.

3. Deutschland ist das Land Goethes, Schillers und Thomas Manns, Bachs, Wagners und Beethovens. Kultur hat hier traditionell einen hohen Stellenwert und viele Facetten: Rund 300 Theater und 130 Berufsorchester gibt es in Deutschland, zudem 630 Kunstmuseen mit international hochkarätigen Sammlungen. Mit rund 94.000 neuen und neu aufgelegten Büchern pro Jahr gehört Deutschland auch zu den großen Buchnationen. Die junge Malerei ist international gefragt, neue Erfolge feiert auch der deutsche Film in vielen Ländern der Welt. Rund 120 Millionen Menschen sprechen Deutsch als Muttersprache, in der Europäischen Union ist Deutsch die meistgesprochene Muttersprache. Weltweit lernen derzeit rund 17 Millionen Menschen Deutsch als Fremdsprache an Institutionen.

4. Deutschland ist ein modernes und aufgeschlossenes Land mit hoher Lebensqualität, vielfach geprägt von multinationaler Vielfalt. Deutschland hat viel Lebensart und Alltagskultur zu bieten: Die deutsche Küche ist regional vielfältig und verzeichnet nach Frankreich die meisten Drei-Sterne-Restaurants. Die Winzer der 13 Weinanbaugebiete setzen auf hohe Qualität, international erfolgreich ist der deutsche Riesling. Auch als Reiseland ist Deutschland beliebt – auch bei den zahlreichen Gästen aus dem Ausland. Anziehungspunkte für Deutschland-Urlauber sind neben der Hauptstadt Berlin und den kulturhistorischen Sehenswürdigkeiten auch die anspruchsvollen Konzertreihen, Festivals und Sportgroßveranstaltungen. Deutschland verzeichnet 14 Nationalparks, 101 Naturparks und 15 Biosphärenreservate. Mode und Design haben hohen Stellenwert und deutsche Kreative sind in diesen Feldern ebenso international erfolgreich wie deutsche Architekten, von denen sich viele auf nachhaltiges Bauen spezialisiert haben

II Переведите любые 2 абзаца текста.

#### *Примерное содержание зачета*

**Монологическое высказывание по предложенной речевой ситуации (выбор по билетам):**

1. Образование.

Расскажите о своем вузе. Опишите структуру университета, виды академической деятельности. Расскажите о своем направлении подготовки. Ответьте на вопросы преподавателя.

2. Наука и ученые.

Расскажите об одном из известных ученых. Раскройте факты его биографии и область исследования. Ответьте на вопросы преподавателя.

#### *Примерное содержание итогового контроля (экзамен)*

1. Чтение и перевод текста профессиональной направленности.

2. Реферирование текста общегуманитарной тематики.



### 3. Устное высказывание по теме.

*Образец текста профессиональной направленности:*

Was macht ein Sozialarbeiter ?

Als Sozialarbeiter bzw. Sozialarbeiterin unterstützt du Kinder, Jugendliche und Erwachsene dabei, mit (sozialen) Konflikten oder schwierigen Situationen umzugehen und suchst gemeinsam mit ihnen Lösungswege. Dabei ist dein Arbeitsplatz nicht festgelegt, denn du hast die Möglichkeit, in Kinder- und Jugendheimen zu arbeiten, im Büro Verwaltungsaufgaben zu tätigen oder im Gefängnis angestellt zu sein.

Sozialarbeiter ist allerdings kein Ausbildungsberuf, sondern erfordert den Abschluss eines Studiums der Sozialen Arbeit.

Was ist der Unterschied zwischen einem Sozialarbeiter und einem Sozialpädagogen? Der wohl größte Unterschied zwischen einem Sozialarbeiter und einem Sozialpädagogen ist, dass ein Sozialarbeiter mehr Aufgabengebiete hat als ein Sozialpädagoge. Ein Sozialpädagoge legt den Fokus seiner Arbeit meist auf Kinder, Jugendliche oder Familienarbeit. Der Sozialarbeiter hingegen behandelt auch noch Themen wie Migration und Resozialisierung. Der Einsatzbereich von Sozialarbeitern ist groß: Du kannst in Jugend-, Kinder oder Altenheimen arbeiten, aber genauso in Tagesstätten, Kindergärten oder Beratungsstellen. Ambulante soziale Dienste bieten Sozialarbeitern ebenfalls Arbeitsplätze, außerdem natürlich Behörden wie Sozial-, Jugend- oder Gesundheitsämter. Dazu kommt der Einsatz in Justizvollzugsanstalten oder Resozialisierungseinrichtungen. Als Sozialarbeiter kannst du dir also ein Themenfeld suchen, das dir persönlich liegt und Freude macht.

*Образец текста общегуманитарной тематики:*

Die Familientypen in Deutschland

Rund 42 Millionen Menschen in Deutschland erleben Familie täglich, denn rund 52 Prozent leben in einer dieser Familienkonstellationen; Klassisch, Alleinerziehend, Wochenend, wenn ein Elternteil während der Woche - meist arbeitsbedingt - an einem anderen Ort lebt, Bi-National, wenn die Eltern aus unterschiedlichen Ländern stammen Patchwork, wenn Eltern nach einer Trennung mit einem neuen Partner wiederum gemeinsame Kinder haben Großfamilie, wenn mehrere Generationen oder Familien mit vielen Kindern unter einem Dach leben.

Die Familien sind vielleicht nicht so spannend wie die relativ neu entdeckten "Silver Surfer", also die technikbegeisterten, jung gebliebenen Senioren oder die kaufkräftigen, lebenslustigen Singles, aber sie sind ihnen zahlenmäßig und an Konsumkraft überlegen. Zum Vergleich: Nur 20 Prozent der Deutschen leben in einem Single-Haushalt, sie geben monatlich durchschnittlich 1352 Euro aus, Paare ohne Kinder 2398 Euro und Familien dagegen ganze 2597 Euro.

Und die Marktforscher wissen genau, wo die Krisenzonen der Familien und die Stresspunkte der Eltern liegen. Sie haben sie ertappt und entlarvt. Schön, dass sie etwas verbessern wollen. Und gut, dass sie kritische Konsumenten darauf vorbereiten. Sie sagen: So kriegen wir die genervten Väter, die gestressten Mütter, die quengelnden Kinder. Denn diese Stresspunkte sind genau die Hauptpunkte an denen modernes Marketing angreifen will. Marken mit den richtigen Ideen sollen die Zielgruppe Familie unterstützen und entlasten. Mit diesen sieben Sachen wollen Marketing-Strategen die Familien glücklich machen:

Organisation ist alles: Der komplexe Familienalltag soll so organisiert sein, dass alles möglichst reibungslos und effizient läuft.

Albtraum Familieneinkauf: der Einkaufsprozess soll von der Planung über die Abwicklung bis zur Einlagerung einfacher werden.

Mamis schlechtes Gewissen soll erleichtert werden. Marken sollen helfen, die Balance zwischen Beruf und Mutterrolle zu finden und gleichzeitig das Gefühl von Toleranz und Anerkennung vermitteln.



Endlich Zeit zu Zweit: Marken sollen alles tun, damit Paare die knappe Zeit zu Zweit so gut wie möglich nutzen können, sich Freiräume schaffen können und die eigene Identität als Paar bewahren. Refugien sind gefragt, beispielsweise spezielle Urlaubsangebote.

Die Familien-Netzwerker von heute halten mit den richtigen Produkten den Kontakt zu Freunden und die Nabelschnur zur Familie aufrecht.

Identitätsstifter Kind: Eltern müssen für ihre Kinder nur die richtigen Angebote erhalten und nutzen, um die Bildung und damit die Karrierechancen des Kindes zu fördern und die Persönlichkeit des Kindes auszubilden.

*Примерный список тем:*

1. Социальная работа.
2. Социальные движения.
3. Моя будущая профессия.

## ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

*Примерные задания для рубежных контролей*

**Образец лексико-грамматического теста:**

**I** Поставьте глаголы, подходящие по смыслу:

a) *Lire, faire, aller:*

Il ... un livre. Elle ... au magasin. Nous ... le devoir. Elle ne ... pas ce travail. Ils ... chaque soir. Elles ... au theatre. Je ... au cinema. Tu ... le devoir.

b) *Pouvoir, vouloir, devoir*

Elle ... partie. Nous ... faire du sport. Ils ... partir en vacances. Lucie et Pierre ... habiter Paris. Je ... lire ce livre. Alain ... manger. Tu ne ... pas faire ce travail.

c) *savoir, dire, écrire*

Il ... la verite. Nous ... la dictee. Je ... dessiner.....-tu le devoir? On ... que nous allons a Paris. Ils ... a leurs parents.

d) *prendre, venir, voir*

Il ... ce livre. Elle ... une maison. Je ... à la gare. Ils ... leurs amis. Elles ... du café.

**II** Употребите предлог «à», «chez» или «de»:

1. Il va ... ses parents. 2. Nous allons ... la gare. 3. Elle va ... l' institut. 4. Il nous attend ... nos amis. 5. Ils sortent ... magasin. 6. Tu vas ... café.

**III** Образуйте форму будущего времени следующих глаголов:

lire, étudier, avoir, être, faire, savoir, apprendre, finir, vouloir, pouvoir.

**IV** Задайте вопросы к следующим предложениям:

1. J'habite dans une grande maison qui n'est pas au centre de la ville. 2. Nous avons un nouvel appartement au cinquième étage avec tout le confort moderne: le gaz, le chauffage central, l'eau chaude, l'ascenseur, l'internet. 3. Dans notre appartement il y a trois pieces, une antichambre, une sale de bain et une cuisine. 4. Près de la fenêtre se trouve le bureau où je travaille. 5. Notre salle à manger est une grande pièce.

*Примерное содержание зачета*

**Монологическое высказывание по предложенной речевой ситуации (выбор по билетам):**

1. Образование.

Расскажите о своем вузе. Опишите структуру университета, виды академической деятельности. Расскажите о своем направлении подготовки. Ответьте на вопросы преподавателя.

2. Наука и ученые.

Расскажите об одном из известных ученых. Раскройте факты его биографии и область исследования. Ответьте на вопросы преподавателя.



*Примерное содержание итогового контроля (экзамен)*

1. Чтение и перевод текста профессиональной направленности.
2. Реферирование текста общегуманитарной тематики.
3. Устное высказывание по теме.

*Образец текста профессиональной направленности:*

*Le travail social*

Le service ou travail social est une profession fondée sur la pratique et une discipline universitaire qui repose sur les théories du service social, des sciences sociales et des sciences humaines. Il est mis en oeuvre grâce à une approche fondée sur des données probantes et reconnaît l'importance des modes de connaissance autochtones dans la pratique, le développement des connaissances, l'éducation, les services cliniques, les politiques et la recherche. Le service social se concentre sur la personne dans son environnement et reconnaît l'importance des influences familiales, communautaires, culturelles, juridiques, sociales, spirituelles et économiques. Ces influences ont un impact sur le bien-être des individus, des familles, des groupes et des communautés. Le service social applique une perspective basée sur les forces et considère les individus, les familles et les communautés comme étant pleins de ressources, résistants et dotés de capacités. Au coeur de la pratique du service social se trouvent des principes de respect de la dignité et de la valeur inhérentes des personnes, la recherche de la justice sociale et une pratique culturellement adaptée qui applique une optique anti-oppressive à tous les champ d'exercice et qui est fondée sur l'éthique, les valeurs et l'humilité.

La pratique du service social répond aux besoins des individus, des familles, des groupes et des communautés. Elle s'attaque aux obstacles et aux injustices dans les organisations et dans la société. Le service social se concentre sur l'amélioration de la santé et du bien-être social en utilisant le cadre des déterminants sociaux de la santé lors de la prestation de services, de la navigation dans les systèmes et de la défense d'un accès équitable et de l'amélioration des multiples dimensions qui ont un impact sur la santé et le bien-être. Le service social engage les personnes et les communautés à relever les défis de la vie, à faire face aux événements traumatisants, à créer le changement et à renforcer la résilience. Le service social collabore également avec d'autres professions, communautés et organisations pour fournir des services, améliorer les conditions et créer des possibilités de croissance, de rétablissement et de développement personnel.

*Образец текста общегуманитарной тематики:*

*Qui repose au Panthéon?*

A la fin du XVIIIe siècle, l'architecte Jacques-Germain Soufflot (panthéonisé en 1829) dessina le plan de l'église Sainte-Geneviève, qui deviendra, après la Révolution, une nécropole républicaine. Le premier à y entrer fut Mirabeau, deux jours seulement après sa mort, en 1791, suivi de Voltaire la même année, rejoint en 1794 par Rousseau, avec qui il s'était tant querellé. Mais Mirabeau fut aussi le premier à en sortir, sans le faste de ses funérailles, après sa disgrâce. Marat, Le Peletier et Dampierre subirent le même sort en cette fin de siècle où la France hésita entre monarchie et République.

Puis Napoléon Ier prit le pouvoir et fournit au Panthéon le gros de ses troupes. Entre 1804 et 1815, quarante-deux hommes – politiques et militaires pour la plupart – ont été célébrés par des obsèques nationales au Panthéon. Ce qui fait dire à l'historien Jean-Jacques Bonnet, dans les colonnes de La Croix, que l'empereur "a confondu la Légion d'honneur avec le Panthéon et y a envoyé les dignitaires du régime, ceux qui lui ont rendu service".

Malgré les soubresauts de l'histoire, le Panthéon a conservé sa fonction d'honorer les grands hommes. En tout, ce sont 73 illustres personnages de l'histoire de France qui reposent dans la crypte du Panthéon. Figurent, parmi eux, 24 hommes politiques, une vingtaine de militaires, une poignée de religieux, cinq écrivains. Deux personnes y sont entrées au titre de parent d'un grand homme. Ainsi Marc Schoelcher repose-t-il au côté de son fils Victor qui abolit l'esclavage et Sophie Berthelot auprès de son mari, le chimiste Marcellin Berthelot.



En tout, deux femmes seulement sont entrées au Panthéon. Marie Curie est la seule femme à avoir été honorée au nom de son propre mérite et de ses deux prix Nobel. François Hollande a choisi d'y faire entrer deux femmes de plus, en honorant la mémoire de Germaine Tillion et de Geneviève de Gaulle. Les internautes qui avaient répondu à la consultation de M. Bévalval l'y enjoignaient. "Rendre hommage à des femmes du XXe siècle incarnant un message fort d'engagement républicain", a défendu M. Bévalval dans son rapport. Aux grandes femmes la patrie reconnaissante ?

*Примерный список тем:*

1. Социальная работа.
2. Социальные движения.
3. Моя будущая профессия.

### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

1. Савватеева А. В. Практический курс английского языка: Первый этап обучения . – Учеб. / А. В. Савватеева, В. В. Попова, И. В. Михеева. – Дубна: Феникс, 2011.
2. Степанова С.Н. Английский язык для педагогических специальностей = English for Pedagogical Specialities: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под ред. С.Н. Степановой. – М: Издательский центр «Академия», 2008.

### **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

1. Прохорец Е.К., Молостцова А.В. Немецкий язык. Базовый курс: Учебное пособие. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. – 94 с. // Электронный ресурс / Режим доступа: [http://window.edu.ru/resource/634/75634/files/Deutsch\\_2011.pdf](http://window.edu.ru/resource/634/75634/files/Deutsch_2011.pdf)

### **ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

1. Александровская Е.Б. Учебник французского языка LeFrançais.ru. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009.
2. Александровская Е.Б. Сборник упражнений по грамматике французского языка. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2011.

### **7.2. Дополнительная учебная литература АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

1. Хорень Р. В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Хорень Р.В., Крюковская И.В., Стамбакио Е.М. – Мн.: РИПО, 2016. – Доступ из ЭБС «znanium.com»

### **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

1. Васильева М. М. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Васильева М. М., Васильева М. А., 14-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 240 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»
2. Нарустранг Е. В. Упражнения по грамматике немецкого языка: учебное пособие. – Спб.: Антология, 2012



## ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Сулова Ю.И., Рыбалка В.Н., Абрамова Н.Н. и др. Учебник французского языка для 1 курса гуманитарных факультетов университетов/ Ю.И. Сулова, В.Н. Рыбалка, Н.Н. Абрамова и др.– 4-е изд., испр. и доп. – М.: Высш.шк., 2001. – 303 с.
2. Тарасова А.Н. Грамматика французского языка. Справочник. Упражнения: Учеб.пособие. – М.: Иностраный язык, 2000.

### 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Английский язык [Электронный ресурс]: методические указания по развитию навыков чтения, перевода, реферирования текстов для студентов 2 курса специальности «Социальная педагогика» и «Организация работы с молодежью» / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.]; [сост.: Белоусова Ю.А.].– Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2008. – 29 с. – Доступ из ЭБС КГУ.
2. Английский язык [Электронный ресурс]: практикум по грамматике «Личные формы глагола» для студентов I-II курсов направлений подготовки 031300.62, 032700.62, 034700.62, 030600.62 / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет, Кафедра английской филологии [сост.: Л.Н. Юркевич]. – Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2013. – 45 с.– Доступ из ЭБС КГУ.
3. Verbals in English [Электронный ресурс]: практикум по грамматике «Неличные формы глагола» для студентов I-II курсов направлений подготовки 42.03.02, 44.03.01, 45.03.01, 44.03.05 / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет, Кафедра романо-германской филологии [сост.: Л.Н. Юркевич]. – Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2018. – 39 с.– Доступ из ЭБС КГУ.
4. Французский язык: A partir des texte [Электронный ресурс]: методические рекомендации по практике устной и письменной речи для студентов 4-5 курсов филологического факультета специальности 031001 – Филология / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет, Кафедра «Французская филология» [сост.: О.А. Казенас, О.Н. Горева]. – Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2011. – 50 с. – Доступ из ЭБС КГУ.
5. Литовченко Ю.Б. Немецкий язык. Страноведение. Германия. Праздники и традиции [Электронный ресурс]: практикум по развитию навыков устной речи для студентов I-II курсов исторического и филологического факультетов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет, Кафедра иностранных языков гуманитарных специальностей. – Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2005. – Доступ из ЭБС КГУ.

### 9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Онлайн словарь  
<http://www.multitran.ru>
2. Ресурс для развития всех видов речевой деятельности на английском языке  
<http://www.englishclub.com>
3. Ресурсы для развития всех видов речевой деятельности на немецком языке  
<https://ok.ru/deutschonline>  
<http://www.de-online.ru>
4. Ресурсы для развития всех видов речевой деятельности на французском языке  
[www.persee.fr](http://www.persee.fr)



#### **10. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

#### **11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

1. MovieTalk.Французский - интерактивный видеокурс французского языка.
2. Français Platinum – полный курс французского языка

#### **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (ноутбук, переносной проектор BENQ PB6110 с экраном), оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Иностранный язык»**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**39.03.02 – Социальная работа**

Направленность(профиль):  
**Менеджмент в социальной работе**

Трудоемкость дисциплины: 10 ЗЕ (360 академических часов)  
Семестр: 1, 2, 3, 4 (очная, очно-заочная формы обучения)  
Форма промежуточной/итоговой аттестации: Зачет. Экзамен

**Содержание дисциплины**

Фонетический и грамматический строй изучаемого иностранного языка. Устная и письменная речь по различной тематике с учетом особенностей профессиональной сферы. Различные виды чтения текстов. Перевод, аннотирование и реферирование текстов различной жанровой направленности, в том числе по специальности.