

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:
Врио ректора
/Н.В. Дубив /
«11» октября 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
«Проектирование педагогической деятельности»
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»
Направленность: **«Психология и педагогика дополнительного образования»**

Формы обучения: заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины ««Проектирование педагогической деятельности» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата «44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

Направленность: «Психология и педагогика дополнительного образования», утвержденным:

для заочной формы обучения «29» августа 2019 года

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «ПиМОГД» «10» октября 2019 года, протокол №2.

Рабочую программу составил
старший преподаватель
кафедры «Педагогика и МОГД»



М.А.Сокольская

Согласовано:

Заведующий кафедрой
Педагогика и МОГД
профессор, д.п.н.



В.Л. Савиных

Согласовано:

Специалист по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единицы трудоемкости (216 академических часа)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	8	8
Лекции	2	2
Практические работы	6	6
Самостоятельная работа, всего часов	208	208
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка и написание контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы	163	163
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	216

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектирование педагогической деятельности» входит в Блок1. «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», обязательная дисциплина. Требования к *входным* знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

студент должен знать:

- содержание и структуру деятельности педагога дополнительного образования
- технологии проектирования педагогической деятельности;

студент должен уметь:

- применять методы и приемы обучения и воспитания в системе дополнительного образования;
- проектировать и планировать различные виды образовательной деятельности;
- анализировать образовательную, воспитательную деятельность детей и педагогов.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «История и педагогика дополнительного образования», «Проектирование деятельности педагога-организатора», «Практикум по организации творческой и проектной деятельности», «Практикум по основам актерского мастерства» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Проектирование педагогической деятельности» – подготовка будущих педагогов дополнительного образования к работе в системе внешкольного образования и воспитания, к использованию полученных знаний на практике; содействие формированию навыков педагогического проектирования

образовательной, воспитательной и социально-культурной деятельности детей и молодежи.

Задачи:

– научить студентов планированию и организации деятельности обучающихся системы дополнительного образования;

– обеспечить усвоение методики проектирования совместно с обучающимися и их родителями индивидуальных образовательных маршрутов;

– раскрыть сущность программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы;

– научить проектировать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **компетенций**: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6

Код по ФГОС	Компетенция
ПК-1	Способен к планированию и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеразвивающей программы
ПК-2	Способен проектировать совместно с обучающимися и их родителями индивидуальные образовательные маршруты освоения программ
ПК-3	Способен к организации программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы
ПК-6	Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код по ФГОС	Компетенция
ПК-1	особенностей и их родителей (законных представителей).
ПК-2	Знать способы планирования и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеразвивающей программы Уметь планировать и организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеразвивающей программы Владеть способностью к планированию и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеразвивающей программы
ПК-3	Знать способы проектирования совместно с обучающимися и их родителями индивидуальные образовательные маршруты освоения

	<p>программ</p> <p>Уметь проектировать совместно с обучающимися и их родителями индивидуальные образовательные маршруты освоения программ</p> <p>Владеть способностью проектировать совместно с обучающимися и их родителями индивидуальные образовательные маршруты освоения программ</p>
ПК-6	<p>Знать способы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).</p> <p>Уметь организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).</p> <p>Владеть способностью к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
1	Проектирование педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования	1	2
2	Проектирование педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования	-	2
3	Проектирование психолого-педагогического сопровождения обучающихся дополнительных образовательных программ.	1	2
Всего:		2	6

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Проектирование педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования

Структура педагогической деятельности специалиста системы дополнительного образования. Функции педагога дополнительного образования. Психолого-педагогические основы педагогической деятельности в сфере внешкольного воспитания. Актуальные проблемы формирования педагогической культуры. Основы коммуникативной культуры. Педагогическое творчество. Инновационная культура педагога.

Педагогическое программирование деятельности ПДО. Планирование воспитательной и образовательной деятельности ПДО. Учебное занятие в УДО. Самообразование.

Диагностика профессиональной компетентности ПДО. Анализ результативности деятельности педагога дополнительного образования. Определение уровня профессиональной компетентности педагога дополнительного образования. Способность педагога разрабатывать педагогические инновационные решения. Знание методов педагогического исследования, умение вести исследование и применять результаты на практике, умение анализировать и обобщать педагогический опыт.

Тема 2. Проектирование педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования

Формы детских образовательных объединений в УДО. Особенности организации детских коллективов в УДО. Методика изучения детского коллектива. Организация коллективной творческой деятельности. Организация индивидуальных занятий с детьми в системе дополнительного образования. Достижения учащихся как результат образовательной деятельности. Взаимодействие педагога УДО с семьей и общественностью.

Методы и технологии педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования. Методика образовательной деятельности. Методика педагогического исследования в сфере детского досуга. Методика и технологии контрольно-оценочной деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Методика культурно-воспитательной работы с детьми и подростками. Методика организации творческой деятельности Методика организации работы с семьей

Тема 3. Проектирование психолого-педагогического сопровождения обучающихся дополнительных образовательных программ.

Проектирование и организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей). Виды психолого-педагогического сопровождения. Особенности сопровождения обучающихся разного возраста. Методика оперативной творческой диагностики обучающихся. Сопровождение одаренных детей. Сопровождение детей с ОВЗ. Методика сопровождения педагога в работе с детьми разного возраста. Методика сопровождения родителей.

4.3. Структура и содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	заочно
1	Проектирование педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования	Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.	2

2.	Проектирование образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования	Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие в образовательной системе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Виды психологопедагогического взаимодействия. Типы взаимодействия. Общая характеристика учебного сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Основные характеристики взаимодействия. Общая характеристика общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса» Работа педагога с учащимися. Работа педагога с родителями. Взаимодействие педагога с коллегами. Взаимодействие педагога с администрацией учебного заведения. Организация процесса развития и обучения "особых" детей. Комплексная психологопедагогическая помощь детям с различными нарушениями. Технология психологопедагогического сопровождения детей с особыми нуждами.	2
3	Проектирование психолого-педагогического сопровождения обучающихся дополнительных образовательных программ.	Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с различными педагогическими потребностями. Технология психолого-педагогического сопровождения детей в учреждении дополнительного образования. Требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	2
			6

4.4 Контрольная работа

Методические указания к оформлению контрольной работы

Выполнение контрольной работы является важным этапом подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Цель ее — систематизировать, закрепить и соединить теоретические положения по дисциплине.

Являясь одним из видов самостоятельного изучения дисциплины, контрольная работа помогает приобрести навыки: теоретического анализа научной литературой; подбора и использования дополнительных источников информации; конспектирования; изложения материала в соответствии с требованиями.

Контрольная работа выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом, после изучения теоретических положений курса.

Общий объем контрольной работы — 15 — 20 страниц печатного текста.

Указания к выбору варианта. Предусмотрено 25 вариантов контрольной работы, обладающих равным уровнем сложности и трудоемкости.

Номер варианта определяется по первой букве фамилии студента.

Контрольная работа выполняется на стандартных листах формата А4.

Поля: верхнее и нижнее — 20 мм, правое — 15 мм, левое — 30 мм. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5 интервала. Страницы должны быть пронумерованы сверху, по центру. Титульный лист не нумеруется.

Выполнение каждого раздела и каждого задания начинается с новой страницы. Контрольная работа должна иметь следующую структуру:

-титульный лист.

Он должен быть оформлен в соответствии с требованиями:

В его верхней части указывается принадлежность студента к учебному заведению. В центре листа обозначается название дисциплины и номер варианта контрольной работы.

Ниже справа указывается Ф.И.О. студента, номер его академической группы, Ф.И.О. преподавателя.

Внизу, по центру листа обозначается год выполнения работы.

На этой странице преподавателем выставляется оценка студенту за качество работы; — содержание, в котором указываются разделы и номера страниц, с которых они начинаются; — основная часть, состоящая из двух последовательно изложенных разделов:

1. Теоретический аспект предмета.
2. Заключение.
3. Список литературы, используемый при выполнении работы.

Примерные темы контрольных работ

1. Особенности организации детских коллективов в УДО
2. Методика изучения детского коллектива.
3. Организация коллективной творческой деятельности
4. Организация индивидуальных занятий с детьми в системе дополнительного образования.
5. Достижения учащихся как результат образовательной деятельности.
6. Взаимодействие педагога УДО с семьей и общественностью.
7. Диагностика профессиональной компетентности ПДО
8. Анализ результативности деятельности педагога дополнительного образования
9. Определение уровня профессиональной компетентности педагога дополнительного образования
10. Ориентированность педагога в профессиональной литературе
11. и умение использовать ее в своей практике
12. Способность педагога разрабатывать педагогические инновационные решения
13. Общая и профессиональная культура педагога дополнительного образования
14. Методы и технологии педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования.
15. Методика образовательной деятельности.
16. Методика педагогического исследования в сфере детского досуга.
17. Методика и технологии контрольно-оценочной деятельности.
18. Анализ и самоанализ педагогической деятельности.
19. Методика культурно-воспитательной работы с детьми и подростками.
20. Методика организации творческой деятельности
21. Методика организации работы с семьей
22. Портфолио педагога
23. Портфолио обучающегося.
24. Документация для родителей

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции или практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, мозгового штурма, кейс-метода.

Студентам заочной формы обучения рекомендуется прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы, подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	трудоемкост ь, акад. час. заочно
	153
Самостоятельное изучение тем дисциплины	
1. Федеральный закон «об образовании»	10
2. Целевые программы РФ.	13
3. Нормативные документы о правах ребенка	16
4. Постановления правительства,	16
5. Типовое положение об учреждении дополнительного образования	16
6. Типовое положение о спортивной школе	16
7. Типовое положение о школе искусств	16
8. Требования к профильным учреждениям:	18
<ul style="list-style-type: none"> • станция натуралистов, • станция туристов, • спортивная школа, • школа искусств. 	

9. Должностные инструкции педагогических работников:	16
<ul style="list-style-type: none"> • педагога дополнительного образования, • педагога-психолога, • педагога-организатора, • методиста. 	20
10. Дистанционные технологии в проектировании учебной деятельности	
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на занятие)	6
Подготовка к экзамену	27
Подготовка и написание контрольной работы	18
Всего	208

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Вопросы к экзамену.
2. Примерные темы контрольных работ.
3. Примеры рефератов.
4. Требования к презентации.

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Экзамен проводится в форме письменного тестирования.

Экзамен может быть заменен тестом. Тестовый экзамен состоит из 20 вопросов. Количество баллов по результатам экзамена соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы теста. Время, отводимое студенту на экзаменационный тест, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.3. Примеры оценочных средств для экзамена

Тестовый экзамен

1. Заниматься своими увлечениями можно:

- a) в учреждении дополнительного образования
- b) в школе
- c) с друзьями
- d) с родными

2. Дополнительное образование детей - это:

- a) школы
- b) центры детского творчества
- c) дворцы культуры
- d) факультативы

3. Сокращенное название учреждения дополнительного образования

- a) УДОД

- b) ДОУ
 - c) СОШ
 - d) НПО
4. Основные задачи УДОД:
- a) обучение
 - b) творческое развитие
 - c) формирование общей культуры
 - d) досуг
5. В УДОД можно провести свободное время в:
- a) досуговых
 - b) профессиональных
 - c) учебных
 - d) профильных программах
6. Синонимом термина «дополнительное образование» являются:
- a) необязательное образование;
 - b) альтернативное образование;
 - в) внешкольное образование;
7. Система дополнительного образования имеет следующий вид:
- a) объединения;
 - б) группы;
 - в) клубы;
 - г) кружки
8. УДОД в России — это:
- a) центры;
 - б) дворцы и дома культуры;
 - в) школы;
 - г) клубы;
 - д) дворцы и дома творчества
9. Относятся ли к системе дополнительного образования спортивные и музыкальные школы?
- a) да;
 - б) нет
10. Является ли учреждение дополнительного образования юридическим лицом?
- a) да;
 - б) нет
11. Какой срок обучения обычно имеет программа дополнительного образования?
- a) 3;
 - б) 5;
 - в) 1;
 - г) индивидуальный срок обучения
12. Чем отличаются программы УДО от школьных?
- a) отсутствием стандартов;
 - б) сроками обучения
13. В каких учреждениях дополнительного образования действуют образовательные стандарты?
- a) дворцах творчества;
 - б) музыкальных школах;
 - в) станциях техников;
 - г) спортивных школах

14. В каком законодательном документе закреплены права и свободы человека и гражданина Российской Федерации?

- а) Конвенция о правах ребенка;
- б) Конституция РФ;
- в) закон РФ «О труде»;
- г) закон РФ «О семье» .

15. В каком году СССР ратифицирована (утверждена) Конвенция о правах ребенка. Выберите правильный ответ:

- а) в 1990 году;
- б) в 1989 году;
- в) в 1991 году;
- г) в 1992 году.

16. С какого возраста человек обладает правами?

- а) с достижением школьного возраста;
- б) с 5 лет;
- в) с 16 лет
- г) с момента рождения;

17. В каком законодательном документе закреплено право человека на образование?

- а) Конвенция о правах ребенка;
- б) Конституция РФ;
- в) закон РФ «Об образовании »;
- г) закон РФ «О семье».

18. Назовите право несовершеннолетних в соответствии с Семейным Кодексом.

- а) право на заботу;
- б) помощь и поддержку;
- в) право на долю имущества;
- г) право отстаивать свои права.

19. С какого возраста граждане обладают правом обращаться за защитой своих прав?

- а) с 10 лет;
- б) с 12 лет;
- в) с 14 лет;
- г) с 16 лет.

20. Какие органы и организации оказывают помощь в защите прав несовершеннолетних граждан?

- а) центр соцзащиты;
- б) суд;
- в) школа;
- г) прокуратура.

Вопросы к экзамену

1. Структура педагогической деятельности специалиста системы дополнительного образования.
2. Функции педагога дополнительного образования.
3. Психолого-педагогические основы педагогической деятельности в сфере внешкольного воспитания.
4. Педагогическая культура педагога дополнительного образования.
5. Коммуникативная культура педагога дополнительного образования..
6. Инновационная культура педагога.
7. Учебное занятие в УДО.
8. Самообразование педагога.

9. Формы детских образовательных объединений в УДО
10. Особенности организации детских коллективов в УДО
11. Методика изучения детского коллектива.
12. Проектирование и организация коллективной творческой деятельности
13. Проектирование и организация индивидуальных занятий с детьми в системе дополнительного образования.
14. Формы результатов (достижений) учащихся в УДО.
15. Взаимодействие педагога УДО с семьей и общественностью.
16. Диагностика профессиональной компетентности ПДО
17. Анализ результативности деятельности педагога дополнительного образования
18. Определение уровня профессиональной компетентности педагога дополнительного образования
19. Проектирование и методика организации контрольно-оценочной деятельности.
20. Анализ и самоанализ педагогической деятельности.
21. Проектирование и методика организации культурно-воспитательной работы с детьми и подростками.
22. Проектирование и методика организации творческой деятельности

Методические рекомендации по написанию рефератов.

Цели и задачи написания рефератов.

Подготовка и написание работы имеет целью углубить, систематизировать закрепить полученные студентами теоретические знания в области изучаемых предметов, систематизировать навыки применения теоретических знаний при анализе общественных явлений.

Написание реферата позволяет закрепить приобретаемые студентами умения поиска необходимой информации, быстрого ориентирования в современной классификации источников. Оно инициирует стремление к повышению скорости чтения, выработке адекватного понимания прочитанного, выделение главного и его фиксации – составлению конспекта. Работа над рефератом не только углубляет и расширяет уровень подготовки студентов, но прививает им вкус, навыки научного исследования и самостоятельного письменного изложения теоретических вопросов и обобщения реальных фактов.

Подготовка реферата имеет большое воспитательное значение. Оно способствует формированию у студентов научного мировоззрения, методической дисциплины мышления и практического действия.

Выбор темы реферата.

Тема реферата обуславливается требованиями учебного плана, программой изучения дисциплины в ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет».

Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в каждом случае необходимо аргументированное обоснование выбора такой темы и согласование ее с преподавателем.

Сбор материала, написание и сдача на проверку работы осуществляется в сроки, определенные преподавателем.

Оформление реферата.

Структура реферата включает в себя:

титульный лист с указанием министерства принадлежности ВУЗа, название высшего учебного заведения, кафедры, тема реферата, исполнителя (студента), преподавателя, которому сдана работа на проверку, дата сдачи работы, оценка и подпись преподавателя;

содержание с указанием плана работы, который должен содержать введение, название основных разделов (параграфов) работы, заключение, список литературы и нумерации страниц;

введение, в котором определяется цель и задачи исследования, его актуальность, степень разработанности выбранной темы,

основной текст, в котором раскрывается основное содержание плана. Подбор глав должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы; демонстрацию автором навыков подбора, структурирования, изложения и критического анализа материала по конкретной теме; выявление собственного мнения, сформированного на основе работы с источниками и литературой. Обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. *Образец: «Концепция – это совокупность основных идей, определенная трактовка, основная точка зрения на какое-либо явление или совокупность явлений» [2, с.13], где 2 – номер книги из списка используемой литературы, а с.13 – страница, на которой эта часть текста расположена.*

заключение, где формируются доказательные выводы на основании содержания исследуемого автором материала;

список литературы. Он не должен быть слишком обширным, однако его не обязательно ограничивать включением только тех источников, из которых приведены цитаты.

В реферате могут быть использованы приложения (архивные документы, фотографии, схемы, образцы документов, таблицы, графики и т.д.), иллюстрирующие излагаемый материал.

Приложение создается студентом в том случае, если оно дополняет содержание основных проблем темы.

Сдаваемые на проверку рефераты должны быть тщательно оформлены. Если в работе приводятся материалы, цитаты, данные, идеи, заимствованные из других источников, то необходимо делать ссылки (сноски) на первоисточник. Это может быть внутритекстовая, подстрочная или затекстовая ссылка. Как правило, используются подстрочные ссылки, помещаются внизу страницы, затекстовые, выносятся либо в конец каждого раздела, главы, либо в конец всей работы, но с разбивкой на главы. Нумерация подстрочных ссылок может быть как сквозной, в порядке последовательности (1,2,3...40 и т.д.), так и по главам (разделам) отдельно. Ссылки печатаются через 0,5 интервала.

Цитаты приводятся для подтверждения рассматриваемых в реферате положений. В тексте должны сохраняться все особенности документа из которого они взяты (орфография, пунктуация). Следует стремиться к тому, чтобы цитаты были короткими, но без искажения смысла слов цитируемого автора.

Текст работы должен быть напечатан на компьютере на одной стороне белого листа бумаги формата А4 через 1,5 интервала, шрифтом TimesNewRoman, размер 14.

Каждая страница текста и приложений должна иметь поля: левое – 30мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее по 15мм.

Заголовки отделяются от основного текста пробелами в 1,5 интервала снизу, шрифт TimesNewRoman, размер 14, полужирное начертание. Нумерация страниц производится последовательно с титульного листа и оглавления работы, при этом номера страниц проставляются с 3-ей страницы (с введения) внизу посередине страницы.

Большое значение в реферате имеет правильное определение абзацев, каждый из которых, как правило, указывает на начало новой мысли автора. Отступы всех абзацев должны быть по всей работе одинаковые и соответствовать 1,25 см.

Объем реферата составляет 10 – 15 машинописных страниц. Подготовленная работа сдается на кафедру или преподавателю.

При невыполнении студентом требований к научному уровню, содержанию и оформлению реферата, преподаватель имеет право вернуть работу для доработки устранения недостатков.

Тематика РЕФЕРАТОВ

1. Психолого-педагогические основы педагогической деятельности в сфере внешкольного воспитания.
2. Актуальные проблемы формирования педагогической культуры.
3. Педагогическое творчество.
4. Инновационная культура педагога.
5. Педагогическое программирование деятельности ПДО.
6. Самообразование в структуре профессиональной деятельности.
7. Достижения учащихся как результат образовательной деятельности.
8. Общая и профессиональная культура педагога дополнительного образования
9. Воспитательная работа с подростками.
10. Организация творческой деятельности в учреждении дополнительного образования
11. Система работы педагога дополнительного образования с семьей
12. Методы и технологии педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования.
13. Методика образовательной деятельности.
14. Методика педагогического исследования в сфере детского досуга.

Требования к разработке презентации

Презентация (от лат. *praesento* — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Презентация разрабатывается в программе MS Power Point.

Структура презентации

№ кадра	Содержание кадра	Примечания
1	Название Разработали студент _____ группы ФИО Дата разработки	Цвет шрифта должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия (белый, черный, зеленый, синий, бежевый, коричневый и т.п). Размер шрифта – не менее 14pt.
2	Структура презентации.	Студент самостоятельно определяет количество и название законченных в смысловом отношении частей презентации, которые будут представлены (план лекции).
3...n	Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы.	Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса.

Закл.	Заключительный кадр должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представляемую тему.	В перечне должно быть указано 5 источников: названия учебников (книг) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание представляемой темы.
-------	--	---

* количество кадров презентации студент определяет самостоятельно, однако содержательная часть презентации (кадры 3...n) должна содержать не менее 12 кадров.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

4. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России.- М.: Диалог культур, 2007.-510с.
5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 352 с.
6. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. - М. 2005.
7. Еманова С.В. Педагогика дополнительного образования: учеб. Пособие для студентов вуза.- Курган.: изд. центр КГУ, 2012.- 280с.
8. Еманова, С. В. История и педагогика дополнительного образования : учебное пособие / под ред. С. В. Емановой / С. В. Еманова, Е. А. Хомутникова, А. С. Рылеева. - Курган : Изд-во Курганского гос. университета, 2018. - 220 с.
9. Даутова О.Б., Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС / Даутова О.Б. - СПб.: КАРО, 2016. - 184 с. - ISBN 978-5-9925-1146-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511468.html>. - Режим доступа Доступ из ЭБС «Консультант студента».
10. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие / Раянова Ю.Ю., Курагина О.В. - Омск : СибГУФК, 2019. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785919301202.html> Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.2. Дополнительная учебная литература

- Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 239 с.
- Калугина Е.В. Педагогика дополнительного образования: Курс лекций: В 2 кн. – Оренбург, 2001.
- Концепция о правах ребенка- 1989г.
- Типовое положение учреждения дополнительного образования- М., 1995г.
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН Семейный кодекс Российской Федерации - М., 2011 года

7.3. Периодические издания

- Журналы:
- «Педагогика»;
 - « Внешкольник»;
 - «Дополнительное образование».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мещерякова И.Н., Проектирование и реализация междисциплинарных программ основного общего образования / Мещерякова И.Н. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 329 с. - ISBN 978-5-9765-2579-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525795.html> (дата обращения: 24.05.2020). - Режим доступа : Доступ из ЭБС «Консультант студента».

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.. <http://www.informika.ru/windows/magaz> – ссылки на газеты и журналы, посвященные вопросам образования (электронные версии).
2. <http://www.eidos techno.ru> – электронный научно-педагогический журнал «Эйдос» (центр дистанционного образования).
3. <http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека.
4. Univertv.ru – новый образовательный видеопортал в рунете, который предоставляет видеоматериалы с записями лекций в ведущих ВУЗах Москвы, учебными материалами и документальными фильмами. 23
5. <http://www.mosedu.ru/ru/tutor/contests/novations.php> – конкурс проектов «Инновации в образовании» (Департамент г. Москва).
6. <http://www.akipkro.ru/books/innov.html> – Инновации в образовании (Книжная полка АК ИПКРО).
7. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал.
8. <http://www.ug.ru/> – информационный сайт «Учительской газеты».
9. <http://festival.1september.ru>. – Фестиваль педагогических идей «1 сентября».
10. <http://минобрнауки.рф/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
- 11 dist.kgsu.ru- Система поддержки учебного процесса КГУ

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При проведении занятий с использованием дистанционных образовательных технологий используются платформа Microsoft Teams и система поддержки дистанционного обучения «KESS».

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий используется платформа Microsoft Teams.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Проектирование педагогической деятельности»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

Направленность: **«Психология и педагогика дополнительного образования»**

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ (216 академических часа)

Семестр: 2 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Структура педагогической деятельности специалиста системы дополнительного образования. Функции педагога дополнительного образования. Психолого-педагогические основы педагогической деятельности в сфере внешкольного воспитания. Актуальные проблемы формирования педагогической культуры. Основы коммуникативной культуры. Педагогическое творчество. Инновационная культура педагога. Содержание деятельности ПДО. Педагогическое программирование деятельности ПДО. Планирование воспитательной и образовательной деятельности ПДО. Учебное занятие в УДО. Самообразование. Организация работы с обучающимися. Требование к структуре и содержанию программы дополнительного образования. Федеральные требования к ПДО.