

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психология»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

/ Т.Р. Змызгова /

«01» октября 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ФАСИЛИТАЦИЯ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология
Направленность (профиль) - Педагогическая психология

Форма обучения: очно-заочная

Курган 2021

Рабочая программа дисциплины «**Психологическая фасилитация работы школьного учителя**» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры Психология (Педагогическая психология), утвержденным для очно-заочной формы обучения «30» августа 2021 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «30» сентября 2021 года, протокол № 2.

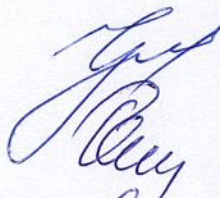
Рабочую учебную программу составила
дпсхн., профессор



Р.В. Овчарова

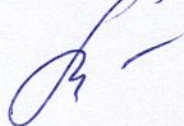
Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»



М.В. Чумаков

Руководитель ООП магистратуры



Р.В. Овчарова

Специалист по
учебно-методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

С.Н.Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Очно-заочная форма обучения

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	36	36
в том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа, всего часов	72	72
в том числе:		
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	45	45
Подготовка к экзамену	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психологическая фасилитация работы школьного учителя» относится к блоку Б1, части, формируемой участниками образовательных отношений, обязательная дисциплина.

Объектом спецкурса являются психологические факторы, возникающие в процессе профессиональной деятельности, а его *предметом* – психолого-педагогические технологии фасилитации труда учителя.

Межпредметные связи. В учебном плане магистратуры дисциплина имеет междисциплинарные связи с такими профессиональными дисциплинами как «Социально-педагогическая психология», «Технологии психологического сопровождения личности в педагогическом процессе». Как дисциплина профессионального цикла предшествует следующим дисциплинам по выбору учебного плана: «Психолого-педагогическая квалиметрия», «Теория и практика педагогического общения».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины является подготовка психологов к работе по психологической фасилитации работы школьного учителя.

Задачами освоения дисциплины «Психологическая фасилитация работы школьного учителя» являются:

1. Формирование теоретических и практических представлений магистров об особенностях психологической фасилитации работы педагога;
2. Обучение магистров методам диагностики психологических проблем педагогов;
3. Обучение магистров технологиям развивающей и коррекционной работы с учителями.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способность к коррекционно-развивающей и профилактической работе с различными категориями детей и взрослых (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- *Знать* способы к коррекционно-развивающей и профилактической работе с различными категориями детей и взрослых

- *Уметь* осуществлять к коррекционно-развивающей и профилактической работе с различными категориями детей и взрослых

-- *Владеть* способами к коррекционно-развивающей и профилактической работе с различными категориями детей и взрослых.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Основы психологической фасилитации. Учитель как фасилитатор. Психологические предикторы развития феномена ингибиции-фасилитации в педагогическом общении	4	4	-
	2	Педагогическая эмпатия и толерантность как основа фасилитации.	4	4	-
	Рубеж 1			2	
Рубеж 2	3	Психологические проблемы профессионального развития и педагогической деятельности. Кризисы профессионального развития.	4	2	-
	4	Профессиональные деформации, профессиональный стресс, формирование стрессоустойчивости, профилактика эмоционального выгорания	4	2	-
	5	Фасилитация психологических проблем учителя	2	2	
	Рубеж 2			2	

	Всего:	18	18	-
--	---------------	-----------	-----------	----------

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Основы психологической фасилитации. Учитель как фасилитатор. Психологические предикторы развития феномена ингибции-фасилитации

Понятие фасилитации, ее возможности. Особенности фасилитирующей педагогики. Учитель как субъект и объект фасилитации. Социально-психологические основания феномена ингибции-фасилитации и его влияние на педагогическое общение. Функции психолога-фасилитатора. Психологические предикторы развития феномена ингибции-фасилитации в педагогическом общении.

Тема 2. Педагогическая эмпатия и толерантность как основа фасилитации

Эмпатийный способ педагогического взаимодействия. Структура эмпатийной установки. Типы профессиональных установок на эмпатический способ взаимодействия. Программа формирования эмпатии педагога. Диагностика эмпатийных тенденций личности. Понятие толерантности, ее виды и проявления. Декларация принципов толерантности. Толерантная/ нетолерантная личность. Педагогическая толерантность, ее диагностика. Тренинг развития толерантности личности.

Тема 3. Психологические проблемы профессионального развития и педагогической деятельности. Кризисы профессионального развития.

Стадии профессионального становления педагога по Э.Э. Сыманюк. Сущность профессиональных кризисов на разных стадиях профессионального развития. Формирование конструктивных образований в период кризисов профессионального развития.

Тема 4. Профессиональные деформации, профессиональный стресс, формирование стрессоустойчивости, профилактика эмоционального выгорания

Психологическое здоровье и профессиональное долголетие педагога. Развитие стрессоустойчивости личности учителя. Диагностика и профилактика эмоционального выгорания педагога. Профессиональные деформации (деструкции) педагога. Виды деформаций. Модели коррекции деформаций.

Тема 5. Фасилитация психологических проблем учителя

Проблема личностного благополучия педагога. Проблема фасилитации педагогических переживаний. Проблема успешности профессиональной деятельности педагога. Проблема формирования профессионального имиджа учителя.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Номер раздела,	Наименование раздела,	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
-----------------------	------------------------------	---	-------------------------------

темы	темы		Очно-заочная форма обучения
1	Основы психологической фасилитации. Учитель как фасилитатор. Психологические предикторы развития феномена ингибции-фасилитации в педагогическом общении	Семинар 1 . «Основы психологической фасилитации»	4
2	Педагогическая эмпатия и толерантность как основа фасилитации.	Семинар 2. «Педагогическая эмпатия и толерантность как основа фасилитации»	4
3	Психологические проблемы профессионального развития и педагогической деятельности. Кризисы профессионального развития.	Семинар 3. «Кризисы профессионального развития и профессиональные деформации»	4
4	Профессиональные деформации, профессиональный стресс, формирование стрессоустойчивости, профилактика эмоционального выгорания	Семинар 4. «Профессиональный стресс, диагностика и профилактика эмоционального выгорания»	2
5	Фасилитация психологических проблем учителя. Психологические предикторы развития феномена ингибции-фасилитации в педагогическом общении	Практикум 1. «Исследование феномена ингибции-фасилитации в педагогическом общении»	4
Всего:			18

4.4. Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Очно-заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	27
<i>Основы психологической фасилитации. Учитель как фасилитатор</i>	1
<i>Педагогическая эмпатия и толерантность как основа фасилитации.</i>	2

<i>Психологические проблемы профессионального развития и педагогической деятельности</i>	2
<i>Кризисы профессионального развития</i>	
<i>Профессиональные деформации, профессиональный стресс, формирование стрессоустойчивости, профилактика эмоционального выгорания</i>	2
<i>Фасилитация психологических проблем учителя</i>	2
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	14
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4
Подготовка к экзамену	27
Всего:	72

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практической работы.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических работ.

Для текущего контроля успеваемости по очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, рубежным контролям, подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице 4.4.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

- Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ.
- Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2.
- Задания для практических (семинарских) занятий.
- Вопросы к экзамену.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очно-заочная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучаемых на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	РК 1	РК 2	Экзамен
		Балльная оценка:	До 18	До 21	До 15	До 16	До 30
	Примечания:	2 балла (9 лекций)	3 балла (7 занятий)	На 5 занятий	На 9 занятий		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично					

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы и контрольную работу (для обучающихся заочной формы обучения).</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» магистранту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно». <p>По согласованию с преподавателем магистранту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на учебных занятиях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, магистранту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита пропущенной практической работы (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного практического занятия самостоятельно) – до 8 баллов. <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Экзамен проводится в устной форме. Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 (для очно-заочной формы обучения) состоят из 9 вопросов. За правильный ответ начисляется 1 балл. На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут. Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения заданий по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен проходит в форме устного ответа на вопросы в билете. Каждый билет включает 2 вопроса. Полный и развернутый ответ на каждый вопрос оценивается в 15 баллов. Время, отводимое студенту на подготовку ответов, составляет 40 минут.

Результаты текущего контроля успеваемости (выполнения контрольной работы для студентов заочной формы обучения) и экзамена заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ НА РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Приведите в соответствие названия и определение сущности подходов к исследованию личности учителя:

- 1) традиционный подход
- 2) альтернативный подход
- 3) целостный подход

А) изучение составляющих структур и их последовательное соотнесение между собой; отдельно изучаются части, затем по ним воспроизводится целое

Б) выделение того, что относится к собственно личности. Не к личности учителя, ученого, врача, инженера, а к личности как совершенно особому психологическому образованию, которое будет по-разному преломляться в людях разных профессий

В) личность есть орудие формирования отношения к родовой человеческой сущности; личность в узком понимании (ядро личности) – позиция человека в мире, которая задается системой общих смысловых образований.

2. Приведите в соответствие:

- 1) профессиональное личности
- 2) становление субъекта деятельности

А) становление как процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на самосовершенствование и самоосуществление

Б) движение личности в пространстве и времени профессионального труда

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

- 1 Особенности фасилитационной педагогики. Учитель как фасилитатор.
- 2 Социально-психологические основания феномена ингибции-фасилитации и его влияние на педагогическое общение.
- 3 Функции психолога-фасилитатора.
- 4 Социально-психологические основания феномена ингибции-фасилитации и его влияние на педагогическое общение.
- 5 Психологические характеристики феномена ингибции-фасилитации в педагогическом общении.
- 6 Исследование психологических особенностей личности педагогов как предикторов ингибции-фасилитации в педагогическом общении.
- 7 Психотехнологии профилактики развития ингибции в педагогическом общении.
- 8 Программа психологической профилактики и коррекции развития ингибции в педагогическом общении.
- 9 Эмпатийный способ педагогического взаимодействия

- 10 Структура эмпатийной установки
- 11 Типы профессиональных установок на эмпатический способ взаимодействия
- 12 Программа формирования эмпатии педагога.
- 13 Диагностика эмпатийных тенденций личности. Этапы профессионального развития педагога.
- 14 Понятие толерантности, ее виды и проявления.
- 15 Декларация принципов толерантности.
- 16 Толерантная/ нетолерантная личность.
- 17 Педагогическая толерантность, ее диагностика.
- 18 Тренинг развития толерантности личности
- 19 Психологическое обеспечение профессионального здоровья.
- 20 Профессиональные деформации и деструкции личности педагога.
- 21 Стратегии преодоления стресса (копинг-механизмы).
- 22 Индивидуальные стили совладающего поведения.
- 23 Проблема управления стрессом.
- 24 Характеристика профессиональных кризисов.
- 25 Анализ феномена эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога.
- 26 Профессиональная деятельность педагога как фактор эмоционального выгорания.
- 27 Основные подходы к регулированию профессиональной деятельности.
- 28 Методы исследования эмоционального выгорания педагогов.
- 29 Имидж педагога как социально-психологическая характеристика.
- 30 Формирование имиджа педагога.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего и рубежных контролей, промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Овчарова Р.В. Психологическая фасилитация работы школьного учителя. – М.: РИОР. – 275 с. Доступ из ЭБС «Znanim.com».
2. Овчарова Р.В. Психолого-педагогическая фасилитация профессиональной деятельности учителя. Учебное пособие. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2016. – 222 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Овчарова Р.В. Психологическая фасилитация работы школьного учителя. Хрестоматия технологий фасилитации профессиональной деятельности учителя. – М.: РИОР. – 109 с. Доступ из ЭБС «Znanim.com».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Овчарова Р.В. Психологическая фасилитация работы школьного учителя. Методические рекомендации семинарским и практическим занятиям для студентов магистратуры. – Курган, изд-во Курганского государственного университета, 2022 - 29 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ
2. <http://www.kgsu.ru/>
3. <http://www.edu.ru/psychology/>
4. <http://www.psylib.myword.ru/>
5. <http://www.library.ru/>
6. <http://www.kgsu.irbis>. Электронный каталог библиотеки Курганского государственного университета. Глобальная сеть.
7. <http://www.kgsu/library>. Внутренняя ЭБС Курганского государственного университета. Глобальная сеть.
8. <http://www.kgsu>. Внешняя ЭБС Курганского государственного университета. Локальный доступ.
9. ЭБС Polpred.com.
10. ЭБС Консультант студента
11. ЭБС Znanium.com.
12. ЭБС ЭИОС

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При проведении занятий с использованием дистанционных образовательных технологий используются платформа Microsoft Teams и система поддержки дистанционного обучения «KESS».

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий используется платформа Microsoft Teams.

1. <https://www.Mendeley.com>.
2. <https://www.webofknowledge.com>
3. <https://www.elibrary.ru>. Научная электронная библиотека. Глобальная сеть.
4. <https://www.nlr.ru>. Российская национальная библиотека, Санкт-Петербург (РНБ). Глобальная сеть.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, лаборатория практической психологии образования, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2, либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перевода на ЭО и ДОТ в процессе обучения.. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ФАСИЛИТАЦИЯ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ»

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

Направленность подготовки - 37.04.01 - Психология
Направленность (профиль) - Педагогическая психология

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов)

Семестр: 4 - очно-заочная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психологической фасилитации. Учитель как фасилитатор. Педагогическая эмпатия как основа фасилитации. Педагогическая толерантность как фактор фасилитации. Психологические проблемы профессионального развития и педагогической деятельности. Кризисы профессионального развития. Профессиональные деформации, профессиональный стресс, формирование стрессоустойчивости, профилактика эмоционального выгорания. Актуализация личностных детерминант эмоционального благополучия учителя. Имидж учителя и методика его построения.