

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»

Кафедра «История и документоведение»



УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
/ Т.Р. Змызгова /  
«12» декабря 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
История исторического знания  
образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры  
Направление 46.04.01 История  
Направленность (профиль):  
Западная Сибирь в контексте российской истории

Форма обучения: очная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «История исторического знания» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры История. Направленность (профиль): Западная Сибирь в контексте российской истории, утвержденным:

- для очной формы обучения «30» августа 2022 года;

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Истории и документоведения» «09» декабря 2022 года, протокол № 3.

Рабочую программу составил  
доцент кафедры  
«Истории и документоведения»



С.С. Коновалов

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Истории и документоведения»



Т.В. Козельчук

Руководитель ООП магистратуры

Д.Н. Маслюженко

Специалист по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник Управления образовательной  
деятельности



И.В. Григоренко

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 5 зачетных единиц трудоемкости (180 академических часа)  
очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
Лекции	38	38
Практические занятия	38	38
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>104</b>	<b>104</b>
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	77	77
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «История исторического знания» относится к обязательной части блока Б1.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Историография.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для подготовки к государственной итоговой аттестации и написания выпускной квалификационной работы.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Целью освоения дисциплины «История исторического знания» является освоение методов историографического исследования и многообразия проблематики, концепций и теорий зарубежной и отечественной исторической науки; дать представление об историографическом источнике, показать роль историографических источников в познании прошлого.

Задачами дисциплины являются: приобретение знаний об этапах изучения исторической науки как части общественно-научной мысли и духовной жизни зарубежного и российского общества; формирование представления о закономерностях и особенностях развития зарубежной и отечественной исторической науки; формирование понимания теоретических, методологических и гносеологических проблем историографии; развитие критического восприятия исторических концепций.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- Знать основные объясняющие концепции исторического процесса в отечественной и зарубежной исторической науке (ОПК-2);
- Уметь применять полученные знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности (ОПК-2);
- Владеть профессиональными знаниями теории и методов историографических исследований, способностью понимать, критически

анализировать и излагать информацию историографических источников (ОПК-2).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Очная форма обучения	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	История исторического знания как наука.	2	2
	2	Источниковедение истории исторического знания	10	-
	3	Становление исторического сознания и возникновение историописания в древнем мире.	2	2
	4	Античная историография: рождение исторического знания	2	2
		Рубежный контроль № 1	1	
	5	Средневековая историография	4	2
Рубеж 2	6	Историческое знание раннего нового времени	6	8
	7	Историческая наука в XIX в.	6	8
		Рубежный контроль № 2	1	
	8	Историческая наука в XX в.	2	10
	9	Историческое знание в начале XXI в.	2	2
<b>Всего:</b>			<b>38</b>	<b>38</b>

##### 4.2. Содержание лекционных занятий

###### *Тема 1. История исторического знания как наука.*

Введение. Предмет и задачи изучения дисциплины. Требования по изучению дисциплины. Связь «Истории исторического знания» с дисциплинами социально-гуманитарного профиля и историческим источниковедением. История развития исторического знания. Основные

принципы и методы историографического исследования. «Историографический факт» и «историографический источник».

### ***Тема 2. Источниковедение истории исторического знания.***

Понятийный аппарат источниковедения истории исторического знания. Структура историографического процесса и систематизация произведений историков в работах по истории исторического знания. Формирование предметного поля источниковедения истории исторического знания во второй половине XX – начале XXI века. Научный и социально ориентированный типы исторического знания. Система видов историографических источников научной истории. Система видов историографических источников социально-ориентированного исторического знания.

### ***Тема 3 Становление исторического сознания и возникновение историописания в древнем мире.***

Появление исторического сознания в древневосточном обществе. Понимание истории в основных древневосточных культурах. Критерии историзма и его отличия от мифологического и религиозного мышления. Еврейский религиозный историзм, его основные идеи. Античное историческое мышление и его типологические черты. Пробуждение исторического мышления в древнегреческой культуре. Логографы и особенности их исторического мышления.

### ***Тема 4 Античная историография: рождение исторического знания.***

Исторический метод Геродота. Метод историописания Фукидида. Античная историография в эллинистический и римский периоды, ее основные характеристики.

### ***Тема 5. Средневековая историография***

Особенности западноевропейского средневекового христианского историзма: провиденциализм, символизм, эсхатологизм, приоритет самоуглубления человека над изучением внешнего мира в средневековой культуре. Возникновение христианской историографии. Аврелий Августин и влияние его труда «De civitate Dei» на средневековую западную историческую мысль. Средневековые хроники, исторический метод хронистов. Оттон Фрейзингенский. Гвиберт Ножанский. Идеи Иоахима Флорского. Византийская историография. Исторические знания в Древней Руси в IX – начале XIII века. Исторические знания периода монголо-татарского нашествия и установления ордынского ига в XIII в. Исторические знания в XIV-XVI веках.

### ***Тема 6. Историческое знание раннего Нового времени***

Влияние научной революции XVII века на историческое познание, формирование рациональной исторической критики и источниковедения. Эрудитская историография XVI – XVIII вв., «социальная физика» XVII в. «Философская история» эпохи Просвещения. Теории прогресса и исторических циклов. «Философская история»: практика историописания.

### ***Тема 7. Историческая наука в XIX в.***

Теория истории в XIX в. Роль романтиков в формировании принципа историзма и популяризации исторического знания. Завершение формирования истории как науки. Немецкая школа права, Л. Фон Ранке и его роль в определении предмета и методов исторической науки. Теоретические положения и влияние французской, английской и американской историографии. Интерпретация исторического процесса в философских системах немецкой классической философии. Марксизм и его влияние на историческую науку. Российская историография и «русская историческая школа».

#### ***Тема 8. Историческая наука в XX в.***

Относительность исторического знания. Экономическая история. Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению прошлого. «Служанка идеологии». «Бои за историю». История как проблема. «Новая историческая наука». Социальная история и историческая антропология. «Новая локальная история и микроистория».

#### ***Тема 9. Историческое знание в начале XXI в.***

От социальной истории к истории социокультурной. Гендерная история. Историческая биография и «новая биографическая история». Проблемы и перспективы интеллектуальной истории.

### **4.3. Практические занятия**

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование темы практического занятия	Норматив времени, час.
			Очная форма обучения
1	История исторического знания как наука	История исторического знания как наука	2
2	Становление исторического сознания и возникновение историописания в древнем мире	Становление исторического сознания и возникновение историописания в древнем мире.	2
3	Античная историография: рождение исторического знания	Античная историография: рождение исторического знания	2
4	Средневековая историография	Средневековая историография	2
5	Историческое знание раннего Нового времени	Историческое знание раннего Нового времени	8
6	Историческая наука в XIX в.	Историческая наука в XIX в.	8

7	Историческая наука в XX в.	Историческая наука в XX в.	10
8	Историческое знание в начале XXI в.	Историческое знание в начале XXI в.	2
<b>Всего:</b>			<b>38</b>

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующих практических занятий.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественной подготовки к практическим занятиям является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале семинарского занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод подготовки к практическим занятиям и решения поставленных вопросов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения семинарских заданий.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Очная форма обучения
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины (подготовка к практическим занятиям):</b>	<b>77</b>
Историческая наука в Великобритании в XX веке.	5
Историческая наука в США в XX веке.	5
Германская историография в XX веке.	5
Французская историческая наука в XX веке.	5
Изучение проблем зарубежной истории в отечественной историографии XX века.	5
Исторические знания в России в первой четверти XVIII в.	6



Отечественная историография второй четверти и середины XVIII века.	6
Просветительство и отечественная историография во второй половине XVIII в.	6
Отечественная историческая мысль первой трети XIX века.	6
Российская историческая наука во второй половине XIX в.	6
Российская историческая наука в конце XIX – начале XX вв.	6
Советская историческая наука	6
Отечественная историческая наука в конце XX – начале XXI в.	6
Подготовка к Рубежному контролю № 1 и № 2 (по 2 часа на каждый рубеж)	4
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>27</b>
<b>Всего:</b>	<b>104</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ.
2. Банк заданий к рубежным контролям № 1, № 2.
3. Примерный перечень вопросов к экзамену.
4. Банк тестовых заданий к экзамену.

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине очная форма обучения

№	Наименование	Содержание									
		Распределение баллов				Рубежный контроль № 1	Рубежный контроль № 1	Экзамен			
Вид учебной работы:	Конспектирование лекций	Выступления и ответы на практических занятиях	Подготовка реферата по отдельной теме	Балльная оценка:	До 19				До 19	До 12	10
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся)										

	ся на первом учебном занятии)	Примечания:	19 лекций по 1 баллу	До 1 балла за 2-х часовое практическое занятие (всего 19 занятий)	Всего студенту может быть предложено не более 1 темы для реферата	На 9 лекции	На 18 лекции		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета		60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов		<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю, практике) за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена или зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю, практике) не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля, практики), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю, практике); дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>						

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p> <p>Если по дисциплине предусмотрена курсовая работа (проект), то по ней выставляется отдельная оценка. Максимальная сумма по курсовой работе (проекту) устанавливается в 100 баллов.</p> <p>При оценке качества выполнения работы и уровня защиты рекомендуется следующее распределение баллов:</p> <p>а) качество пояснительной записки и графической части – до 40 баллов;</p> <p>б) качество доклада – до 20 баллов;</p> <p>в) качество защиты работы – до 40 баллов.</p> <p>При рассмотрении качества пояснительной записки и графической части работы принимается к сведению ритмичность выполнения работы, отсутствие ошибок, логичность и последовательность построения материала, правильность выполнения и полнота расчетов, соблюдение требований к оформлению и аккуратность исполнения работы.</p> <p>При оценке качества доклада учитывается уровень владения материалом, степень аргументированности, четкости, последовательности и правильности изложения материала, а также соблюдение регламентов.</p> <p>При оценке уровня качества ответов на вопросы принимается во внимание правильность, полнота и степень ориентированности в материале.</p> <p>Комиссия по приему защиты курсовой работы (проекта) оценивает вышеуказанные составляющие компоненты и определяет итоговую оценку.</p>
---	--	--

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежный контроль №1 проводится в форме письменной работы состоящей из тестовых заданий. При этом каждый обучающийся решает несколько тестовых заданий (на знание дат, терминов, событий, причинно-следственных связей, исторических личностей и их роли в историческом процессе). Работа оценивается по десятибалльной шкале. Рубежный контроль №2 также проводится в виде тестов. Каждому обучающемуся предлагается вариант из нескольких заданий. Работа оценивается по десятибалльной шкале.

Экзамен проводится в форме письменного тестирования, возможно проведение экзамена в традиционной форме по билетам.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого обучающегося по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзаменационный тест состоит из 30 вопросов. Количество баллов по результатам экзамена соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы теста. Время, отводимое обучающемуся на экзаменационный тест, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

#### **6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей, рефератов и экзамена**

##### **Примеры заданий для Рубежного контроля №1 и № 2**

1. Сочинение Геродота:

- А) «История греко-персидских войн»
- Б) «Всеобщая история»
- В) «История пелопонесской войны»
- Г) «История Рима»

2. На сегодняшний день римская историческая традиция – совокупность данных о внутренней и внешней истории Рима архаического периода - представлена, прежде всего сочинением ...

- А) Кремуция Корда
- Б) Тита Ливия
- В) Аммиана Марцелина
- Г) Веллея Патеркула

3. В древнегреческой мысли было сформулировано понятие «.....» – это часть целого, которая отведена каждому, и которую нельзя безнаказанно расширять за отведенные пределы даже в случае, если вдруг открывается такая возможность.

- А) технэ
- Б) архэ
- В) мойра
- Г) психея

4. Формирование исторической традиции у древних греков шло в двух основных формах:

- А) поэтических сказаний и официальных записей
- Б) анналов и сообщений
- В) логоса и эйдоса
- Г) архивов и хроник

5. Основателем патристической историографии считают...

- А) Августина
- Б) Евсевия Кесарийского
- В) Ипполита
- Г) Фому Аквинского

##### **Примерный перечень тем для рефератов к практическим занятиям**

- 1. Историография США в первой половине XIX века.
- 2. Историография США во второй половине XIX века.

3. Историография США в конце XIX – начале XX вв.
4. Историческая и философская мысль в германских землях в XVII – XVIII вв.
5. Немецкая историография первой половины XIX века.
6. Немецкая историография второй половины XIX века.
7. Немецкая историография в конце XIX – начале XX вв.
8. Историческая наука и историческая мысль во Франции в XVIII веке.
9. Историческая наука во Франции в первой половине XIX века.
10. Французская историография во второй половине XIX века.
11. Историческая наука во Франции в конце XIX – начале XX вв.
12. Позитивизм: теоретико–методологические основы и подходы к историческому исследованию.
13. Теоретико–методологические основы марксизма и марксистское понимание историзма.
14. Теоретико–методологические идеи неокантианства и их влияние на исторические исследования
15. Историческая наука в Великобритании в 1918 – 1945 гг.
16. Историческая наука в Великобритании во второй половине XX века.
17. Историография в США в 1918 – 1945 гг.
18. Историография в США во второй половине XX века.
19. Французская историография в 1918 – 1945 гг.
20. Французская историография во второй половине XX века.
21. Немецкая историография в 1918 – 1945 гг.
22. Немецкая историография во второй половине XX века.
23. «Новая научная история» в западноевропейской историографии в середине и второй половине XX века: теоретико–методологические основы, проблематика исследований.
24. Постмодернизм: теоретико–методологические основы, понимание исторического исследования.

#### **Примерный перечень вопросов на экзамен в «традиционной» форме**

1. Предмет и задачи истории исторического знания.
2. Основные понятия и методы истории исторического знания.
3. Критерии историзма и его отличия от мифологического и религиозного мышления.
4. Еврейский, религиозный историзм и его основные характеристики.
5. Античная историческая мысль и типологические особенности историописания в античности.
6. Исторический метод Геродота.
7. Метод историописания Фукидида.
8. Античная историография в эллинистический и римский периоды и ее основные характеристики.
9. Становление историографии античности (XIV – XVIII вв.).
10. Историография античности в XIX веке.
11. Историография античности в XX веке.
12. Особенности западноевропейского средневекового христианского историзма.



## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Основная учебная литература

1. Орлов, И.Б. «Человек исторический» в системе гуманитарного знания / И.Б. Орлов; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – 2-е изд. (эл.). – [Электрон. текстовые дан.] (1 файл pdf: 193 с.). – Москва: Изд. дом Высшей школы экономики. 2019. – 193 с. – Доступ из ЭБС «[Znanium.com](http://Znanium.com)».

### 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Эрлих, В.А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков. Очерк истории [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск: Золотой колос, 2014. – 216 с. – Доступ из ЭБС «[Znanium.com](http://Znanium.com)».

2. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Шебалин. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 201 с. – (Издания для высшего образования по истории и философии) – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

## 8. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Интернет-ресурс	Краткое описание
1	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки
2	<a href="http://www.opentextnn.ru">http://www.opentextnn.ru</a>	Портал создан при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям РФ (содержит преимущественно материалы по отечественной историографии)
3	<a href="http://www.newlocalhistory">http://www.newlocalhistory</a>	Межвузовский научно-образовательный центр "Новая локальная история"
4	<a href="http://elementy.ru">http://elementy.ru</a>	Энциклопедический сайт
5	<a href="http://www.hist.msu.ru">http://www.hist.msu.ru</a>	Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)
6	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Федеральный портал «Российское образование»
7	<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>	Энциклопедия Википедия
8	<a href="http://www.msu.ru">http://www.msu.ru</a>	Сайт Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
9	<a href="http://annals.xlegio.ru">http://annals.xlegio.ru</a>	Библиотека исторической литературы

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows10,11, Foxit Reader Pro.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

## **11. ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«История исторического знания»**

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры  
Направление 46.04.01 История  
Направленность (профиль):  
Западная Сибирь в контексте российской истории

Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ (180 академических часа)  
Семестр: 1 (очная форма обучения)  
Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Содержание дисциплины

Фундаментальные основы, источники, факты, проблематика, концепции, теории зарубежной и отечественной исторической науки в древности, средние века, новое и новейшее время.