

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Культурология»



УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор КГУ  
/ Н.В. Дубив /  
\_\_\_\_\_ 20 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**ФИЛОСОФСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

**46.04.01 – История**

Направленность (профиль):  
**История отечественной журналистики**

Форма обучения: заочная

Курган 2020



Рабочая программа дисциплины «Философские и методологические проблемы социально-гуманитарных дисциплин» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры 46.04.01 – История, Направленность (профиль): История отечественной журналистики, утвержденным:

- для заочной формы обучения « 28 » 08 20 20 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Культурология» «30» 08 2020 года, протокол № 1.

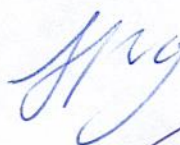
Рабочую программу составил  
канд. филос. наук, доцент



Р.Ю. Царев

Согласовано:

Зав. кафедрой «Культурология»,  
д-р филос. наук, доцент



Н.В. Шихардин

Заведующий кафедрой  
«История и документоведение»,  
канд. ист. наук, доцент



Т.В. Козельчук

Специалист по учебно-  
методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



С.Н. Синицын



## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	64	64
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философские и методологические проблемы социально-гуманитарных дисциплин» относится к блоку Б1 – Базовая часть.

Дисциплина «Философские и методологические проблемы социально-гуманитарных дисциплин» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных магистрантами при обучении по программе бакалавриата. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям магистранта не предусматриваются.

Дисциплина «Философские и методологические проблемы социально-гуманитарных дисциплин» является комплексной научной дисциплиной, изучающей социально-гуманитарное знание как сложный гносеологический и социальный феномен, его место и роль в системе научного знания в целом и разнообразных человеческих практиках. Предметом изучения дисциплины является возникновение, сущность, структура, специфика и методология социально-гуманитарных наук, взятых в их историческом развитии и рассматриваемых в меняющемся культурном контексте.

Результаты обучения по дисциплине «Философские и методологические проблемы социально-гуманитарных дисциплин» являются востребованными для выполнения выпускной квалификационной работы.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

*Целью* освоения дисциплины «Философские и методологические проблемы социально-гуманитарных дисциплин» является формирование у магистрантов представления о сущности социально-гуманитарного познания, изучение онтолого-гносеологических и философско-методологических идей и принципов, лежащих в основе методологии социально-гуманитарных наук.

Эта цель достигается в следующих главных *задачах*:

- освоение философских оснований социально-гуманитарных наук, выявление его природы, определение специфики в системе научного знания;



- выработка представлений о научном рационализме в социально-гуманитарном познании, элементах, этапах и уровнях познания в этой отрасли науки;
- формирование фундаментальных представлений об исторических типах социально-гуманитарного знания в связи с развитием научного знания в целом;
- изучение теоретико-методологических проблем социально-гуманитарного познания, философских, общенаучных, конкретно-научных методов и подходов.

**Компетенции**, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4);
- способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- ключевые понятия и методологические принципы социально-гуманитарных наук (для ОК-1);
- теоретико-методологические концепции современных социально-гуманитарных наук (для ОК-1);
- проблемы и возможные пути решения философских и методологических проблем социально-гуманитарных наук (для ОК-1);
- основные первоисточники, в которых излагаются философские и методологические концепции социально-гуманитарных наук (для ОК-1).

**Уметь:**

- анализировать и интерпретировать процесс развития социально-гуманитарных наук в их связи с развитием науки в целом (для ОК-1, ОК-3);
- ориентироваться в методологических подходах, лежащих в основе различных философских концепций социально-гуманитарных наук (для ОК-1);
- использовать полученные знания по философским и методологическим основаниям социально-гуманитарных наук в исследовательской деятельности (для ОК-1, ОПК-6);
- выступать с докладами или сообщениями по философским и методологическим проблемам социально-гуманитарных наук на практических занятиях или студенческой научной конференции (для ОК-3);
- осмысливать изучаемый материал по философским и методологическим проблемам социально-гуманитарных наук, делать выводы и обобщения (для ОК-1, ОК-3);
- логично мыслить, правильно формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем социально-гуманитарных наук (для ОК-1, ОК-3).

**Владеть:**

- системным подходом в осмыслении и оценке развития социально-гуманитарных наук и их современных результатов (для ОК-1);
- междисциплинарными методологическими подходами, используемыми в современных социально-гуманитарных науках (для ОК-1, ОПК-4);
- понятийным аппаратом современных социально-гуманитарных наук (для ОК-1);
- методологическим инструментарием социально-гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности (для ОК-1, ОПК-6).



## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

#### Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов по видам учебных занятий	
		Лекции	Практические занятия
1	Тема 1. Наука: сущность, структура, развитие	1	1
	Тема 2. Социально-гуманитарные науки в системе научного знания	1	1
2	Тема 3. Особенности социально-гуманитарных наук	1	1
	Тема 4. Методология социально-гуманитарных наук	1	1
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>

### 4.2. Содержание лекционных занятий

#### Тема 1. Наука: сущность, структура, развитие

Понятие науки. Специфические цели и черты науки.

Структура научного знания: научная дисциплина; дифференциация и интеграция в науке. Основные области научного знания: естественные, социально-гуманитарные, математические, технические науки; их методологическое единство и разнообразие.

Формы научного познания – проблема, факт, гипотеза, теория. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их специфика и единство, обоснование возможности метатеоретического уровня.

Позитивизм и этапы его развития: «первый позитивизм», «второй позитивизм» (эмпириокритицизм), «третий позитивизм» (неопозитивизм). Общая характеристика постпозитивизма и его отличия от неопозитивизма. Многообразие моделей развития науки в постпозитивизме. Общая характеристика эволюционной эпистемологии; учение К. Поппера о «мире третьем» и его эволюционно-эпистемологическая концепция развития научного знания. Концепция смены научных парадигм Т. Куна. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Модели истории науки Д. Холтона и М. Пола-ни. Модель науки П. Фейерабенда. Эволюционистская модель науки С. Тулмина.

Наука в системе культуры. Мир науки в целостном измерении. Ценностная автономия науки. Система ценностей и аксиологических норм науки.

#### Тема 2. Социально-гуманитарные науки в системе научного знания

Понятие социального познания. Социальные и гуманитарные науки: сравнительный философско-методологический анализ. Критерии разделения социально-гуманитарного знания на социальные и гуманитарные науки, основания для их единства.

Проблема социокультурной детерминации социально-гуманитарного знания. Особенности взаимодействия общества и социально-гуманитарной науки. Парадигмальные функции социально-гуманитарного знания.



Проблема генезиса социально-гуманитарного знания, его дисциплинарная структура, специфика и особенности. Соотношение научных и внеученных форм знания, их взаимодействие в рамках социально-гуманитарного знания.

Естествознание и социально-гуманитарные дисциплины: общее и особенное. Натуралистическая трактовка социально-гуманитарного познания и его основные формы – механицизм, биологизм и физикализм. Антинатуралистическая трактовка социально-гуманитарного познания и его основные формы – социологизм, экономизм и психологизм.

Формирование предметного и методологического самосознания социально-гуманитарных наук: разграничение В. Дильтеем «наук о природе» и «наук о духе», номотетических и идиографических наук представителями баденской школы неокантианства В. Виндельбандом и Г. Риккертом. Э. Гуссерль о специфике «наук о духе».

### **Тема 3. Особенности социально-гуманитарных наук**

Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарных наук, особенности исследования. Ценностная нагруженность социально-гуманитарного познания.

Противостояние материалистической и идеалистической традиции в социально-гуманитарном познании, их основания и различия, возможности для конвергенции.

Текстуальная основа социально-гуманитарного познания, «текст» как носитель ценностно-смысловых конструкций (Э. Кассирер, М. Бахтин, Ю. Лотман). Социально-гуманитарное познание как ценностное, смысловое освоение человеческого бытия (неокантианство, концепция М. Вебера). Интерпретация и смыслополагание.

Объяснение и понимание как научные процедуры, природа и типы объяснений, специфика объяснения и понимания в социально-гуманитарных науках, их взаимосвязь. Раскрытие качественной стороны изучаемых явлений как цель понимания в социально-гуманитарном познании.

Диалогический характер социально-гуманитарного познания, проблема истолкования Другого, диалога культур (Х.Г. Гадамер, П. Рикёр, М. Бахтин, В. Библер). Герменевтика как методология социально-гуманитарного познания. Опыт школы «Анналов» в понимании культуры и сознания людей другой эпохи путем исследования менталитета.

Плюралистический характер социально-гуманитарного познания, отсутствие в нем общепризнанных парадигм: причины и результаты.

Проблема синтеза социально-гуманитарных наук как преодоление противоречия между целостным характером изучаемой действительности и дисциплинарной структурой этих наук. Концепция междисциплинарного синтеза (школы «Анналов») и единой дисциплинарного синтеза (Г. Мюрдаль, И. Валлерстайн).

Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках (М. Вебер, К. Поппер). Верификационизм и фальсификационизм в социально-гуманитарном познании. Многообразие концепций истины.

Время, пространство, хронотоп в социально-гуманитарном знании.

Место исторической науки в системе социально-гуманитарного знания, ее предмет, методы и специфика. Противоречивый характер понятия исторической действительности, гносеологические трудности исторической науки. Понятие исторического факта. Проблематика пространства и времени в исторической науке. Проблема поиска исторических закономерностей. Проблема смыслополагания в истории. Сценарное моделирование исторического процесса: возможности и ограничения. Вера, обоснование, истина в исторической науке.

### **Тема 4. Методология социально-гуманитарных наук**

Понятие метода и методологии, классификация методов по степени абстрактности (философские, общенаучные, частнонаучные).



Общенаучная методология социально-гуманитарного познания, применимость в нем методов эмпирического, теоретического уровней познания, общелогических методов. Специфические методы социально-гуманитарного познания.

Проблема, факт, гипотеза, теория в социально-гуманитарном познании, проблема его организации в форме научных парадигм и научно-исследовательских программ.

Социально-гуманитарное знание в рамках классической, неклассической и постнеклассической парадигм. Проблема конвергенции естественнонаучного и социально-гуманитарного знания. Проблема его метатеоретического уровня и его состава. Проблема «ценностной нейтральности» социального исследования.

Проблемы математизации и формализации социально-гуманитарного знания, его соотнесение с понятием научной картины мира. Статистические методы, особенность их применения в социально-гуманитарном знании. Социально-гуманитарное знание в информационном обществе: философско-методологические аспекты. Компьютерное и сценарное моделирование социальных процессов.

Новая парадигма социальной методологии и ее характеристики: преодоление дилеммы естественнонаучной и гуманитарной картин мира, взаимодействие различных теоретико-методологических подходов, рост рефлексивности социально-гуманитарного познания, прояснение глубины воздействия ценностных установок на сознание социального ученого, широкое распространение методов герменевтики, сближение объяснительной и интерпретационной методик, проникновение принципов синергетики в социально-гуманитарное познание, признание нелинейного характера изучаемой реальности, обогащение теоретико-методологического арсенала социально-гуманитарного познания, его ориентация не только на познание, но и социальную практику (проблема эффективности).

Системный характер методологии современных социально-гуманитарных наук.

#### 4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Темы практических занятий	Норматив времени, час.
			Заочная форма обучения
1	Социально-гуманитарное познание в контексте научного знания	Тема 1. Наука: сущность, структура, развитие	1
		Тема 2. Социально-гуманитарные науки в системе научного знания	1
2	Специфика социально-гуманитарного познания	Тема 3. Особенности социально-гуманитарных наук	1
		Тема 4. Методология социально-гуманитарных наук	1
<b>Всего:</b>			<b>4</b>

#### 4.4. Контрольная работа (для заочной формы обучения)

##### Порядок подготовки контрольной работы

Контрольная работа является одной из первых форм самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистрантов, а также эффективным средством контроля за усвоением ими учебного материала. Она выполняется по теме, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины (темы утверждены кафедрой), или преподавателем дисциплины, или предложенной магистрантом и согласованной с преподавателем.



Написание работы включает ряд этапов. Вначале необходимо выбрать тему работы. Из приведенного ниже перечня тем магистранту необходимо определить свой вариант по последней цифре зачетной книжки (если номер зачетной книжки заканчивается на 0, выбирается вариант 10, 20, 30 и т.д., если на 1, выбирается вариант 1, 11, 21, если, например, на 9, то выбирается вариант 9, 19, 29, 39 и т.д.).

Вторым этапом является составление плана, сбор и обработка материала для ее написания. Эту работу следует начать с изучения учебной и научной литературы. С ее помощью необходимо разобраться с основными понятиями и положениями, позволяющими анализировать собранный материал, составить общее представление о содержании избранной темы. Основные, более фундаментальные и современные научные знания по теме, необходимые для написания работы, следует взять из монографических исследований и публикаций в специальных журналах, рекомендованных преподавателем.

Третий этап – это собственно написание текста работы. Язык и стиль контрольной работы должны соответствовать научному стилю речи, наиболее характерной особенностью которого является формально-логический способ изложения материала, состоящий преимущественно из рассуждений, целью которых является доказательство научной позиции автора при выявленных в ходе исследования фактов.

### **Структура контрольной работы**

Структура работы, как правило, включает 4 раздела: введение, основную часть (чаще всего состоит из глав и параграфов), заключение, список использованной литературы. Структура работы зависит от объекта и предмета исследования, от целей и задач, которые предполагается решить в ходе написания контрольной работы.

Во введении раскрывается актуальность темы, определяются цели и задачи исследования, круг источников, используемых в работе. Главы основной части подробно освещают результаты исследования выбранной темы. В основной части необходимо раскрыть основное содержание темы в соответствии с заявленным планом контрольной работы. При этом *желательно* обосновать личную точку зрения, по анализируемым аспектам проблемы. Все цитаты и факты, приведенные в тексте работы, должны содержать ссылку на первоисточник (монографию, статью, документы и т.д.). В заключении даются выводы по основным аспектам темы. В списке литературы отражается весь перечень публикаций и источников, использованных магистрантов в ходе написания контрольной работы.

### **Требования к оформлению контрольной работы**

Контрольная работа должна включать в себя: титульный лист, оглавление, главы основной части, список литературы, приложения (если таковые имеются).

Титульный лист – первая страница контрольной работы. В верхнем поле указывается полное название организации, где была выполнена работа. Посередине страницы заглавными буквами указывается название работы и вид работы («контрольная работа»). Ниже указывается фамилия, имя отчество и номер учебной группы обучающегося, выполнившего контрольную работу, Ф.И.О., научная степень и научное звание научного руководителя (преподавателя дисциплины). В конце страницы указывается место выполнения контрольной работы и год её написания.

В оглавлении указываются все заголовки контрольной работы и страницы, с которых они начинаются. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте, сокращать или давать их в другой формулировке и последовательности нельзя. Названия глав и параграфов необходимо давать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещаются на три-пять знаков вправо. Все заголовки начинаются с заглавной буквы. В оглавлении необходимо указать страницы, на которых изложена та или иная глава контрольной работы. Список литературы даётся в ее конце. Он должен включать в себя монографии, учебные пособия, учебники и другие источники по исследуемой теме. На все указанные в списке источники обязательно должна быть дана ссылка в тексте.



Текст контрольной работы должен быть тщательно выверен, ошибки и опiski должны быть исправлены, цитаты сверены с источниками, после них дана сноска в тексте. Сноски могут быть даны и в конце страницы. Объем контрольной работы должен составлять не более и не менее 20-25 страниц компьютерного текста через 1,5 интервала (14 кегль), шрифт Times New Roman. Листы должны быть пронумерованы и прошиты.

#### **Примерный перечень тем для написания контрольных работ**

1. Специфика научного познания.
2. Дисциплинарная и отраслевая структура науки.
3. Формы и уровни научного познания.
4. Методы научного познания.
5. Образ науки в классическом позитивизме.
6. Образ науки во «втором позитивизме».
7. Образ науки в неопозитивизме.
8. Эволюционно-эпистемологическая концепция развития науки К.Поппера.
9. Концепция смены научных парадигм Т.Куна.
10. Методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса.
11. Модель истории науки Д. Холтона.
12. Философско-научная концепция М.Полани.
13. Концепция эволюции науки П. Фейерабенда.
14. Эволюционистская модель науки С.Тулмина.
15. Понятие социального познания, его дисциплинарная структура и функции.
16. Социальные и гуманитарные науки: различие или единство?
17. Значение социальной философии для социальных наук.
18. Проблема соотношения естествознания и социально-гуманитарных дисциплин.
19. Редукционизм в социально-гуманитарном познании.
20. Формирование предметно-методологического самосознания социально-гуманитарных наук.
21. Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарных наук.
22. Философские основания и проблемы социально-гуманитарного познания.
23. Соотношение научных и вненаучных форм знания в социально-гуманитарных науках.
24. Особенности взаимодействия общества и социально-гуманитарных наук.
25. Человек как предмет комплексного социального исследования.
26. Культура как предмет комплексного социального исследования.
27. Язык как предмет комплексного социального исследования.
28. Менталитет как предмет комплексного социального исследования.
29. Общество как предмет комплексного социального исследования.
30. Законы природы и общества: общее и особенное.
31. Проблема социального детерминизма.
32. Материалистическая и идеалистическая традиции в социально-гуманитарных науках.
33. Текстуальная основа социально-гуманитарного познания.
34. Социально-гуманитарное познание как ценностное освоение человеческого бытия.
35. Объяснение и понимание в социально-гуманитарном познании.
36. Диалогический характер социально-гуманитарного познания.
37. Герменевтика как методология социально-гуманитарного познания.
38. Роль семиотики в социально-гуманитарном познании.
39. Плюралистический характер социально-гуманитарного познания.
40. Проблема синтеза социально-гуманитарных наук.
41. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
42. Предмет, методы и специфика исторической науки.
43. Гносеологические трудности исторической науки.
44. Проблема исторического факта.



45. Проблема исторической закономерности.
46. Проблема смысла и направленности истории.
47. Внеэмпирическая нагруженность фактологического фундамента исторической науки.
48. Общенаучная методология социально-гуманитарного познания.
49. Специфические методы социально-гуманитарного познания.
50. Социально-гуманитарное знание и классическая наука.
51. Социально-гуманитарное знание и неклассическая наука.
52. Социально-гуманитарное знание и постнеклассическая наука.
53. Возможности системного подхода в социально-гуманитарном познании.
54. Естественнонаучные основания современных социальных наук.
55. Взаимодействие естественнонаучной и гуманитарной картин мира.
56. Кибернетика и социально-гуманитарные науки.
57. Проблема метатеоретического уровня социально-гуманитарного познания.
58. Проблемы математизации и формализации социально-гуманитарного знания.
59. Социально-гуманитарное познание и информационное общество.
60. Современная парадигма социальной методологии и ее характеристики.
61. Системный характер методологии современных социально-гуманитарных наук.
62. Синергетика и социально-гуманитарное познание.
63. Роль постмодернизма в трансформации социально-гуманитарных наук.
64. Проблема «ценностной нейтральности» социального исследования.
65. Социально-гуманитарное познание и социальная практика.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующего задания, предусмотренного планом практического занятия.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом успешного участия в практических занятиях является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций и изучения дополнительного материала, указанного преподавателем. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения заданий к практическому занятию и выступлений, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения заданий к практическому занятию. Настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

При изучении дисциплины упор делается на анализ первоисточников по философии и методологии науки. Обучающиеся должны самостоятельно и под руководством преподавателя изучить ряд произведений, ответить на поставленные вопросы, показать знание этих произведений на практических занятиях и зачёте.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к зачёту.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:



## Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Заочная форма обуче- ния
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>56</b>
Тема 1. Наука: сущность, структура, развитие	10
Тема 2. Социально-гуманитарные науки в системе научного знания	10
Тема 3. Особенности социально-гуманитарных наук	18
Тема 4. Методология социально-гуманитарных наук	18
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 4 часа на каждое занятие)</b>	<b>8</b>
<b>Подготовка контрольной работы</b>	<b>18</b>
<b>Подготовка к зачёту</b>	<b>18</b>
<b>Всего:</b>	<b>100</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Контрольная работа (для заочной формы обучения).
2. Перечень вопросов для подготовки к зачёту.

### 6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины в форме текущего контроля находится к компетенции преподавателей, читающих курс и проводящих практические занятия, может варьироваться с учетом индивидуального подхода, в зависимости от уровня подготовки учебной группы. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины в форме текущего контроля обсуждается на кафедре «Культурология».

Зачет проводится в форме устных ответов на вопросы. Количество баллов по результатам зачета соответствует качеству подготовки и ответа магистранта на вопросы. Время, отводимое для подготовки ответа, составляет 20 минут. Критерии оценивания ответов магистранта приводятся в ФОС (промежуточный) – включён в УМК дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета (в случае проведения зачета в субботу ведомость сдается в понедельник), а также выставляются в зачетную книжку магистранта.

### 6.3. Примеры оценочных средств для зачёта

#### Перечень вопросов для подготовки к зачёту:

1. Специфика научного познания.
2. Дисциплинарная и отраслевая структура науки.
3. Формы и уровни научного познания.
4. «Первый позитивизм»: О. Конт, Г. Спенсер.
5. «Второй позитивизм»: Э. Мах, Р. Авенариус.
6. Неопозитивизм. Венский кружок.



7. К.Поппер: критика кумулятивной модели; учение о «мире 3» и эволюционно-эпистемологическая концепция развития науки.
8. Концепция смены парадигм Т.Куна. Методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса.
9. Модель истории науки Д. Холтона. Философско-научная концепция М.Полани.
10. Концепция науки П. Фейерабенда. Эволюционистская модель науки С.Тулмина.
11. Понятие социального познания, его дисциплинарная структура и функции.
12. Естествознание и социально-гуманитарные дисциплины: общее и особенное.
13. Натуралистическая трактовка социально-гуманитарного познания и его формы.
14. Антинатуралистическая трактовка социально-гуманитарного познания и его формы.
15. Формирование предметно-методологического самосознания социально-гуманитарных наук.
16. Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарных наук.
17. Текстуальная основа социально-гуманитарного познания.
18. Социально-гуманитарное познание как ценностное освоение человеческого бытия.
19. Объяснение и понимание в социально-гуманитарном познании.
20. Диалогический характер социально-гуманитарного познания.
21. Герменевтика как методология социально-гуманитарного познания.
22. Плюралистический характер социально-гуманитарного познания.
23. Проблема синтеза социально-гуманитарных наук.
24. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
25. Место исторической науки в системе социально-гуманитарного знания, ее предмет, методы и специфика.
26. Гносеологические трудности исторической науки. Проблема исторического факта.
27. Проблема исторической закономерности, смысла и направленности истории.
28. Понятие метода и методологии, классификация методов.
29. Общенаучная методология социально-гуманитарного познания.
30. Специфические методы социально-гуманитарного познания.
31. Социально-гуманитарное знание в рамках классической, неклассической и постнеклассической парадигм.
32. Проблемы математизации и формализации социально-гуманитарного знания.
33. Современная парадигма социальной методологии и ее характеристики.
34. Системный характер методологии современных социально-гуманитарных наук.
35. Синергетика и социально-гуманитарное познание.
36. Проблема «ценностной нейтральности» социального исследования.

### 6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Основная учебная литература

1. Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология социального познания): учебное пособие для аспирантов / В.П. Кохановский. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 320 с.
2. Новолодская Т.А., Садовников В.Н. Философские проблемы социально-гуманитарного знания. Учебное пособие. – СПб.: ИТМО, 2008. – 208 с.
3. Философия социальных и гуманитарных наук. Учебное пособие для вузов / Под общ. ред. проф. С.А. Лебедева. – М.: Академический проект, 2006. – 912 с.



### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. (Высшее образование: Магистратура). – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
2. Методы научного познания: Учебное пособие / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
3. Светлов, В. А. Философия и методология науки. Ч.1. [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 768 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
4. Светлов, В. А. Философия и методология науки. Ч.2. [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 768 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».

### **7.3. Периодические издания**

1. Вопросы философии.
2. Философия и общество.
3. Философия науки.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Царев Р.Ю. Учебно-методические рекомендации к практическим занятиям для магистрантов направления 46.04.01 – История, направленность (профиль): История отечественной журналистики по дисциплине «Философские и методологические проблемы социально-гуманитарных дисциплин» (на правах рукописи) – включены в УМК дисциплины.

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. <http://www.msu.ru> - Сайт Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
2. <http://www.humanities.edu.ru> - Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
3. <http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации. Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Преподавателю при организации обучения по дисциплине «Философские и методологические проблемы социально-гуманитарных дисциплин» необходимо помнить, что



основной целью курса является формирование у магистрантов понимания проблем и современной методологии науки в целом, и философско-методологических проблем социально-гуманитарных наук. Эта цель предполагает конкретный анализ их исторического развития, зависимости от развития науки и культуры в целом.

Необходимо научить магистрантов ориентироваться в современных концепциях социально-гуманитарных наук, уметь оценивать их мировоззренческое значение и степень эффективности при решении конкретных научных задач. Магистранты должны овладеть базовыми навыками работы с современными текстами, посвященными философии и методологии социально-гуманитарных наук, и содержащимися в них смысловыми конструкциями, приемами и методами устного и письменного изложения содержащихся в них построений.

В рамках дисциплины рекомендуется использовать следующие технологии: 1) информационно-рецептивные технологии (лекция, чтение литературы); 2) репродуктивные технологии (анализ и написание текстов, выполнение проблемных заданий); 3) интерактивные технологии (практические занятия, дискуссии).

При реализации программы курса «Философские и методологические проблемы социально-гуманитарных дисциплин» используется проблемный подход к изложению лекционного материала, метод диалога и научной дискуссии в группе магистрантов по результатам изученного материала (с акцентом на источниках – сочинениях крупных мыслителей, писавшим по различным аспектам соответствующей тематики), а также подготовка и презентация магистрантами на практических занятиях научных сообщений с последующей дискуссией в группе.

Учитывая потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими магистрантами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать, например, план лекции.

Кроме того, рекомендуется использовать такие методы, как проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция с анализом конкретной ситуации и пр.



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Философские и методологические проблемы  
социально-гуманитарных дисциплин»**

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

**46.04.01 – История**

Направленность (профиль):  
**История отечественной журналистики**

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)

Семестр: 1 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: Зачёт.

**Содержание дисциплины**

Дисциплина «Философские и методологические проблемы социально-гуманитарных дисциплин» направлена на формирование у магистрантов способности свободно оперировать полученными знаниями в соответствующей области философии и методологии науки, творчески применять их для решения конкретных практических научных задач в избранной сфере научной и профессиональной деятельности.

Дисциплина включает в себя изучение следующих тем (проблем):

- наука: сущность, структура, развитие;
- социально-гуманитарные науки в системе научного знания;
- специфика социально-гуманитарных наук;
- методология социально-гуманитарных наук;
- философские основания и методологические проблемы социально-гуманитарных наук в связи с общим развитием науки.