

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Психология»

УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
/ Т.Р. Змызгова /

«03» окт 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

### ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология  
Направленность (профиль) - Педагогическая психология

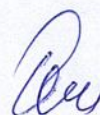
Форма обучения: очная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины **«Технологии психологического сопровождения личности в педагогическом процессе»** составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры Психология (Педагогическая психология), утвержденным для очной формы обучения **«30» августа 2022 года.**

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» **«30» сентября 2022 года, протокол № 2.**

Рабочую учебную программу составила  
дпсхн., профессор



Р.В. Овчарова

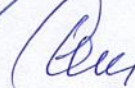
Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»



М.В. Чумаков

Руководитель ООП магистратуры



Р.В. Овчарова

Специалист по  
учебно-методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Очная форма обучения

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часа)

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	32	32
Практические (семинарские) занятия	32	32
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
<b>в том числе:</b>		
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	53	53
Подготовка к экзамену	27	27
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии психологического сопровождения личности в педагогическом процессе» относится к блоку Б1, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Технологии психологического сопровождения личности в педагогическом процессе» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами по программе бакалавриата.

Изучение дисциплины также базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин по программе магистратуры: «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Целью** освоения дисциплины «Технологии психологического сопровождения личности в педагогическом процессе» является формирование навыков работе с детьми-дошкольниками, учащимися школ разного возраста и студентами.

**Задачами** дисциплины является изучение психологических трудностей обучаемых и освоение психологических технологий, средств и способов решения психологических трудностей с учетом особенностей каждого возраста.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ПК-1** - способность реализовывать психологическую диагностику личности различных категорий детей и подростков.

**ПК-4** - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

- *Знать* основы психологической диагностики личности различных категорий детей и подростков (для ПК-1); основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (для ПК-4).

- *Уметь* реализовывать психологическую диагностику личности различных категорий детей и подростков (для ПК-1); проектирование, реализацию и оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (для ПК-4).

- *Владеть* способами реализации психологической диагностики личности различных категорий детей и подростков (для ПК-1); проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (для ПК-4).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

##### Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Психологическое сопровождение дошкольников и младших школьников в педагогическом процессе	8	6	-
	2	Психологическое сопровождение подростков в педагогическом процессе	8	8	-
	<b>Рубеж 1</b>			2	
Рубеж 2	3	Психологическое сопровождение старшеклассников (ранняя юность) в педагогическом процессе	8	8	-
	4	Психологическое	8	6	-

	сопровождение старшекласников (ранняя юность) в педагогическом процессе			
	<b>Рубеж 2</b>		2	
	<b>Всего:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>-</b>

#### 4.2. Содержание лекционных занятий

##### *Тема 1. Психологическое сопровождение дошкольников и младших школьников в педагогическом процессе*

Введение. Цели и задачи изучения дисциплины. Требования по изучению дисциплины.

Психогимнастика для развития произвольности психических процессов и поведения дошкольников Бардиер Г., Ромазан И. и Чередниковой Т. Игровая коррекция А.С.Спиваковской при нарушениях поведения и общения. Технологии развития и коррекции эмоционально-волевой сферы личности дошкольника Кремляковой А.Ю. Технологии подготовки детей к обучению в школе Е.Е.Кравцовой, А.М.Прихожан. Технологии профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности детей Р.В.Овчаровой. Технология диагностики готовности к школе З.В. Дощицной и мотивации учения Н.Г. Лускановой, тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Технология рисования и драматизации школьных страхов А.И. Захарова. Технология А.М.Прихожан по коррекции школьной тревожности. Коррекционные программы Р.В.Овчаровой по диагностике и коррекции социально-педагогической запущенности младших школьников.

##### *Тема 2. Психологическое сопровождение подростков в педагогическом процессе*

Тренинг эмоционально-волевой регуляции Э.Н.Донцовой. Групповая психотерапия при акцентуациях характера В.А.Гарбузова. Тренинг общения для подростков с коммуникативными проблемами В.А.Рахматшаевой. Тренинг расширения ролевого репертуара Т. Г. Яничевой, А. А. Березникова. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации А.Ф. Шадуры. Тренинг развития субъектных свойств личности С.С.Жигалина. Тренинг преодоления критических ситуаций С.В. Духновского.

##### *Тема 3. Психологическое сопровождение старшекласников (ранняя юность) в педагогическом процессе*

Группы личностного роста А.Г. Лидерса. Оргдиалог А.Г.Ривина. Психологическая игра для старшекласников «Параллельный мир» Р.М.Битяновой. Факультатив по психологии «Лидерство» М.Ю.Ананченко, П.Е.Овсянкина. Технология коррекции межличностной изоляции старшекласников М.А. Чулковой.

##### *Тема 4. Психологическое сопровождение студентов (поздняя юность) в педагогическом процессе*

Тренинг личностного роста А.С.Прутченкова. Тренинг лидерства Н.В.Водопьяновой. Тренинг эффективной самопрезентации О. А. Пикулевой. Программа «Адаптация первокурсников» Н.С.Трофимовой. Тренинг «Активный самоменеджмент»

Н.С.Трофимовой. Тренинг формирования мотивации учения М.В.Овчинникова. Тренинг формирования профессиональной идентичности студентов Л.Б.Шнейдер.

#### 4.3. Практические и семинарские занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
			Очная форма обучения
1	Психологическое сопровождение дошкольников и младших школьников в педагогическом процессе	Семинар1 «Психологическое сопровождение дошкольников и младших школьников в педагогическом процессе»	8
2	Психологическое сопровождение подростков в педагогическом процессе	Семинар 2 «Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста»	8
3	Психологическое сопровождение старшеклассников (ранняя юность) в педагогическом процессе	Семинар 3 «Технологии работы психолога со старшеклассниками»	8
4	Психологическое сопровождение студентов (поздняя юность) в педагогическом процессе	Семинар 4 «Взаимодействие педагога-психолога со студентами»	8
<b>Всего:</b>			<b>32</b>

#### 4.4. Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Очная форма обучения
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>35</b>
Психологическое сопровождение дошкольников и младших школьников в педагогическом процессе	10

Психологическое сопровождение подростков в педагогическом процессе	9
Психологическое сопровождение старшеклассников (ранняя юность) в педагогическом процессе	8
Психологическое сопровождение студентов (поздняя юность) в педагогическом процессе	8
Подготовка к семинарским и практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	14
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>27</b>
<b>Всего:</b>	<b>80</b>

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практической работы.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических работ.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, рубежным контролям, подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице 4.4.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 6.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ
- Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2
- Задания для практических (семинарских) занятий.
- Вопросы к экзамену.

## 6.2. СИСТЕМА БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Наименование	Содержание					
<b>Очная форма обучения</b>							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практических (семинарских) занятиях	РК 1	РК 2	Экзамен
		Балльная оценка:	До 16	До 28	До 13	До 13	До 30
	Примечания:	1 балл (16 лекции)	2 балла (14 занятий)	На 8 занятий	На 16 занятий		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	<b>60 и менее баллов – неудовлетворительно;</b> <b>61...73 – удовлетворительно;</b> <b>74... 90 – хорошо;</b> <b>91...100 – отлично</b>					



3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматической экзаменационной оценки по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее <b>51 балла</b>. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее <b>61 балла</b>. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю) не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

### 6.3. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Экзамен проводится в устной форме. Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 для очной формы обучения состоят из 9 вопросов. За правильный ответ за каждый рубеж начисляется до 13 баллов. На каждое тестирование при рубежном контроле обучающемуся отводится время не менее 30 минут. Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения заданий по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен проходит в форме устного ответа на вопросы в билете. Каждый билет включает 2 вопроса. Полный и развернутый ответ на каждый вопрос оценивается в 15 баллов. Время, отводимое студенту на подготовку ответов, составляет 40 минут.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

#### **6.4. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ РУБЕЖНЫХ КОНТРОЛЕЙ И ЭКЗАМЕНА**

##### **Примеры тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2**

###### *Рубежный контроль № 1*

###### **1) Технология – это (выбрать правильный ответ):**

- а) искусство мастера, которое является уникальным и не поддается воспроизведению другими людьми;
- б) последовательность этапов работы, которые предполагают эффективность при наибольших затратах времени и сил;
- в) система знаний о последовательности действий для достижения поставленной цели;
- г) совокупность приемов, способов и методов, целенаправленно воздействующих на сознание при создании техники последнего поколения.

###### *Рубежный контроль № 2*

###### **1) В какой программе применяется метод десенсибилизации?**

- Б – коррекции агрессивного поведения;
- В – коррекции школьной тревожности и страхов;
- Г – коррекции интернетзависимости.

#### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

- 1 Технологии психологического сопровождения дошкольников в педагогическом процессе.
- 2 Технологии психологического сопровождения младших школьников в педагогическом процессе.

- 3 Технологии психологического сопровождения подростков в педагогическом процессе.
- 4 Технологии психологического сопровождения старшеклассников (ранняя юность) в педагогическом процессе.
- 5 Технологии психологического сопровождения студентов (поздняя юность) в педагогическом процессе.
- 6 Психогимнастика для развития произвольности психических процессов и поведения дошкольников Бардиер Г., Ромазан И. и Чередниковой Т.
- 7 Игровая коррекция А.С.Спиваковской при нарушениях поведения и общения.
- 8 Технологии развития и коррекции эмоционально-волевой сферы личности дошкольника Кремляковой А.Ю.
- 9 Технологии подготовки детей к обучению в школе Е.Е.Кравцовой, А.М.Прихожан.
- 10 Технология диагностики готовности к школе З.В. Дощицыной и мотивации учения Н.Г. Лускановой, тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен..
- 11 Технология рисования и драматизации школьных страхов А.И. Захарова.
- 12 Технология А.М.Прихожан по коррекции школьной тревожности.
- 13 Групповая психотерапия при акцентуациях характера В.А.Гарбузова.
- 14 Тренинг общения для подростков с коммуникативными проблемами В.А.Рахматшаевой.
- 15 Тренинг расширения ролевого репертуара Т. Г. Яничевой, А. А. Березникова.
- 16 Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации А.Ф. Шадуры.
- 17 Тренинг развития субъектных свойств личности С.С.Жигалина.
- 18 Тренинг преодоления критических ситуаций С.В. Духновского.
- 19 Группы личностного роста А.Г. Лидерса.
- 20 Оргдиалог А.Г.Ривина.
- 21 Факультатив по психологии «Лидерство» М.Ю.Ананченко, П.Е.Овсянкина.
- 22 Технология коррекции межличностной изоляции старшеклассников М.А. Чулковой.
- 23 .Программа «Адаптация первокурсников» Н.С.Трофимовой.
- 24 Тренинг «Активный самоменеджмент» Н.С.Трофимовой.
- 25 Тренинг формирования мотивации учения М.В.Овчинникова.

## **6.5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

Ежова Н. Н. Справочник практического психолога [Электронный ресурс] - Изд. 2-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - (Психологический практикум) - 380 с. . Доступ из ЭБС «Консультант студента»

Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.

## 7.2. Дополнительная учебная литература

Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. - (Учебники Высшей школы экономики). – 526 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Овчарова Р.В. Методические указания по самостоятельной работе студентов магистратуры по дисциплине «Технологии психологического сопровождения личности в педагогическом процессе». – Курган, изд-во Курганского государственного университета, 2017. - 16 с.

## 9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. [dist.kgsu.ru](http://dist.kgsu.ru) - Система поддержки учебного процесса КГУ
2. <http://www.kgsu.ru/>
3. <http://www.edu.ru/psychology/>
4. <http://www.psylib.myword.ru/>
5. <http://www.library.ru/>
6. <http://www.kgsu.irbis>. Электронный каталог библиотеки Курганского государственного университета. Глобальная сеть.
7. <http://www.kgsu/library>. Внутренняя ЭБС Курганского государственного университета. Глобальная сеть.
8. <http://www.kgsu>. Внешняя ЭБС Курганского государственного университета. Локальный доступ.
9. ЭБС Polpred.com.
10. ЭБС Консультант студента
11. ЭБС Znanium.com.
12. ЭБС ЭИОС

## 10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При проведении занятий с использованием дистанционных образовательных технологий используются платформа Microsoft Teams и система поддержки дистанционного обучения «KESS».

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий используется платформа Microsoft Teams.

1. <https://www.Mendeley.com>.
2. <https://www.webofknowledge.com>
3. <https://www.elibrary.ru>. Научная электронная библиотека. Глобальная сеть.
4. <https://www.nlr.ru>. Российская национальная библиотека, Санкт-Петербург (РНБ). Глобальная сеть.

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, лаборатория практической психологии образования, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

### **12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2, либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перевода на ЭО и ДОТ в процессе обучения.. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

**АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины

**«ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ЛИЧНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ»**

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

Направление: 37.04.01 - **ПСИХОЛОГИЯ**

Направленность (профиль) - Педагогическая психология

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)

Семестр: 3 - очная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Содержание дисциплины**

Психологическое сопровождение дошкольников в педагогическом процессе. Психологическое сопровождение младших школьников в педагогическом процессе Психологическое сопровождение подростков в педагогическом процессе Психологическое сопровождение старшеклассников (ранняя юность) в педагогическом процессе Психологическое сопровождение студентов (поздняя юность) в педагогическом процессе.