

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
/С.Н. Щербич /  
\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

## ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата  
**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психология и педагогика начального общего образования**

Формы обучения: заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология начальной школы» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика начального общего образования), утвержденным:

для заочной формы обучения 29.08.2019

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и методики обучения гуманитарным дисциплинам «10» октября 2019 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил  
доцент кафедры

«Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»  С.В. Еманова

Согласовано:

Заведующий кафедрой

«Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»  В.Л. Савиных

Специалист по учебно-методической работе

 И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности

 С.Н. Синицын

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единицы трудоемкости (216 академических часов)

### Заочная форма обучения

Вид учебной деятельности	На всю дисциплину	Семестр 4	Семестр 5
<b>Аудиторные (контактная работа с преподавателем), (всего часов), в том числе:</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
Лекции	6	2	4
Практические занятия	8	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:</b>	<b>202</b>	<b>66</b>	<b>136</b>
Подготовка к экзамену	27	-	27
Подготовка к зачету	18	18	-
Курсовая работа	36	-	36
Другие виды самостоятельной работы	121	48	73
<b>Вид промежуточной аттестации:</b>	<b>Зачет, экзамен</b>	<b>Зачет</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость и трудоемкость по семестрам в часах:</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>144</b>



## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика и психология начальной школы» относится к блоку Б1 части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Педагогика и психология начальной школы» предполагает междисциплинарные связи с предметами:

«Специальная психология и педагогика»;  
«Общая педагогика»;  
«Общая и экспериментальная психология»;  
«Социальная психология».

Данный курс является базовым в профессиональной подготовке студентов. Предшествует таким профессиональным курсам как «Социальная психология», «Общая педагогика», «Педагогика и психология начального образования».

### **Цель освоения дисциплины:**

Содействовать средствами дисциплины овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области теории и практики воспитания для успешного решения профессиональных задач.

Обеспечить разностороннюю теоретическую, методическую и технологическую подготовку, позволяющую эффективно осуществлять процесс воспитания обучающихся в сфере начального образования.

### **Задачи:**

развить педагогическое и технологическое мышление;  
актуализировать умение понимать и анализировать проблемы педагогики и психологии в сфере начального образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;  
способствовать формированию обоснованной позиции будущего специалиста в области специальной психологии и педагогики;  
содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;  
способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога начального образования.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

ПК-3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания и социализации обучающихся.

ПК-4 Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.

ПК-7 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

Программы формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; программы воспитания и социализации обучающихся; коррекционно-развивающие методы и технологии (ПК-1, ПК-3, ПК-4).

### **Уметь:**

применять программы формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, проектировать и реализовывать программы воспитания и социализации

обучающихся, применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии, организовывать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей). (ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7).

**Владеть:**

способами формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, проектирования и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, способами организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей). Коррекционно-развивающими методами и технологиями (ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

###### Заочная форма обучения

Номер темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
4 семестр	Введение в психологию. Предмет и методы психологии. Методы психологии и их использование.	2	-
4 семестр	Психологические способы воздействия в процессе общения.	-	2
4 семестр	Понятие личности.	2	2
5 семестр	Основные понятия общей педагогики.	-	-
5 семестр	Психические процессы. Познавательный процесс в целом.	2	-
5 семестр	Эмоциональные процессы и состояния.	-	2
5 семестр	Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.	-	2
5 семестр	Метод научно-педагогического исследования.	-	-
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>

##### 4.2 СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

###### Тема 1. Введение в психологию. Предмет и методы психологии

Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Значение психологии в жизни человека. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, опрос, тесты, беседа, консультация, психокоррекция, тренинг и др.



### Тема 2. Понятие личности

Понятие сознания. Понятие личности. Структура личности. Темперамент, характер, способности. «Я- концепция». Развитие и формирование личности. Факторы развития. Воспитание и самовоспитание. Развитие личности в деятельности. Социализация личности. Мирозрение, убеждения личности

### Тема 3. Психические процессы. Познавательный процесс в целом

Познавательный процесс в целом. Ощущение и восприятие. Их значение, свойства, виды. Представление. Память. Классификация, процессы памяти. Внимание. Виды внимания и его свойства. Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Воображение. Виды воображения. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Воля, волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса.

#### 4.3. Содержание практических занятий

№ темы	Наименование раздела темы дисциплины	Наименование и содержание практических занятий	Трудоемкость (часы)
			заоч.форм
4 семестр			
1	Психологические способы воздействия в процессе общения.	Виды способов воздействия в процессе общения. Разнообразные аспекты процесса общения.	2
		Эффекты межличностного воспитания.	-
2	Понятие личности.	Диагностика мотивационной сферы. Исследование индивидуальных различий	2
		Ценностные ориентации личности. Исследование характера: акцентуации характера.	-
5 семестр			
3	Эмоциональные процессы и состояния.	Дистресс. Приемы управления эмоциональными состояниями	2
		Основные виды проявления психических состояний	-
7	Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.	Социализация личности. Факторы, влияющие на социализацию личности.	2
		Источники социального развития человека. Движущие силы социального развития человека.	-
<b>Всего:</b>			<b>8</b>

#### 4.4 Курсовая работа

Студенту необходимо обеспечить соответствие выполненной курсовой работы заданию, не допускать принципиальных ошибок. Оформление работы должно соответствовать методическим рекомендациям. Допускается при балльной оценке выполнения курсовой применение системы повышающих коэффициентов, например, за оригинальность и креативность работы.

##### Примерный перечень тем курсовых работ

1. Лидерство в группе. Формальное и неформальное лидерство в группе.
2. Стили педагогического общения.
3. Интеллект, определение уровня интеллекта.
4. Зависимость уровня интеллекта от наследственности. Влияние среды.
5. Развитие интеллекта. Нарушения интеллекта.
6. Творчество, способы его активизации и развития.
7. Межличностные отношения. Факторы межличностной аттракции.
8. Агрессия.
9. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
10. Конфликты. Типы поведения в конфликтных ситуациях. Профилактика конфликтов.
11. Формы организации учебной деятельности.
12. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом.
13. Семейное воспитание. Принципы, цели и задачи.
14. Управление образовательными системами: структура управленческих органов и принципы руководства ими.

##### Требования к курсовой работе

Курсовая работа – органическая часть профессиональной подготовки студентов–будущих социальных педагогов. При ее выполнении студенты развивают умения применить полученные знания на практике, приобретают навыки самообразования, приобщаются к научно–исследовательской работе.

Предлагаемая тематика курсовых работ, отражая актуальные проблемы науки, составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и программой по педагогике для студентов, обучающихся по направлению «Психология и педагогика начального общего образования».

При выполнении курсовой работы можно выделить несколько этапов:

1. Выбор темы. Выполнению курсовой работы предшествует выбор темы, который осуществляется по выбору студента.

Проблема и тема выбираются студентом в соответствии с его интересами и опытом; по согласованию с преподавателем содержание темы можно изменить.

2. Изучение материала по учебникам.

3. Подбор литературы, указанной в методических рекомендациях. Можно использовать другие монографии, учебники, статьи из журналов «Педагогика», «Воспитание школьников», «Социальная педагогика» и др.

4. Изучение и анализ подобранного материала. Студент читает весь материал, делает выписки: конспектирует отдельные документы, материалы, статьи и т.д.

Опираясь на полученные знания, студент должен подходить к материалу критически, высказывая собственное мнение по тому или иному вопросу. Такая работа с источником позволит произвести точный отбор материала курсовой работы, сэкономит время.

5. Составление развернутого плана работы. Предварительный примерный план работы – это перечень вопросов, важных для глубокого и полного теоретического освещения проблемы, помогающий обеспечить логическую стройность и последовательность изложения материала



по теме. За основу может быть взят примерный план, предлагаемый методическими рекомендациями.

6. Написание курсовой работы. Четкость изложения материала во многом зависит от правильного использования терминов, понятий, категорий социальной работы; логичность – такая последовательность рассмотрения вопросов, когда одно положение вытекает из другого, является следствием. Обоснованность работы достигается подтверждением основных положений, убедительными аргументами, фактами, примерами. Объем курсовой работы – 30-40 страниц.

К выполнению курсовых работ предъявляются следующие требования:

теоретическая часть работы должна иметь план, вводную и основную части, заключение, список используемой литературы;

работа должна соответствовать содержанию плана. Здесь должны даваться полные, исчерпывающие ответы на каждый вопрос;

последовательное изложение материала без переписывания текста учебника, учебных пособий и других источников.

анализ актуальных проблем педагогики в связи с практикой работы школы. Изложение своей личной точки зрения по данной проблеме;

оформление курсовой работы в соответствии с определенными правилами.

Руководство и рецензирование курсовой работой осуществляется преподавателем.

При оценке курсовой работы учитываются следующие знания, умение студента:

- знание отечественной и зарубежной литературы по рассматриваемому вопросу;

- степень раскрытия содержания темы;

- обобщение передового педагогического опыта;

- разработка методических рекомендаций по совершенствованию работы социального педагога;

- оформление курсовой работы.

Должно обеспечиваться соответствие выполненной курсовой работы заданию, отсутствие принципиальных ошибок. Оформление работы должно соответствовать методическим рекомендациям кафедры.

Допускается при балльной оценке выполнения курсовой применение системы повышающих коэффициентов, например, за оригинальность и креативность работы.

#### **Критерии оценки курсовой работы.**

**Оценка «отлично» выставляется в том случае, если:**

содержание работы соответствует выбранной специальности и теме работы;

работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;

дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;

проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;

теоретические положения органично сопряжены с практикой;

даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;

в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);

авторское исследование соответствует этическим нормам;

в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;

широко представлена библиография по теме работы;

приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;

по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.



**Оценка «хорошо»** выставляется в том случае, если:  
тема соответствует специальности;  
содержание работы в целом соответствует заданию;  
работа актуальна, написана самостоятельно;  
дан анализ степени теоретического исследования проблемы;  
основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;  
теоретические положения сопряжены с практикой;  
представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;  
практические рекомендации обоснованы;  
приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;

составлена библиография по теме работы.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, если:  
работа соответствует специальности;  
имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;  
исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;  
нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;  
в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;  
теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;  
содержание приложений не освещает решения поставленных задач.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если:  
тема работы не соответствует специальности;  
содержание работы не соответствует теме;  
работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;  
курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;  
предложения автора четко не сформулированы.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции или практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, мозгового штурма, кейс-метода.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение курсовой работы, подготовку к зачету и экзамену.

## Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	4 семестр	5 семестр
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>46</b>	<b>71</b>
Введение в психологию. Предмет и методы психологии. Методы психологии и их использование.	5	10
Психологические способы воздействия в процессе общения.	5	10
Понятие личности.	6	10
Основные понятия общей педагогики.	6	10
Психические процессы. Познавательный процесс в целом.	6	10
Эмоциональные процессы и состояния.	6	10
Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.	6	10
Метод научно-педагогического исследования.	6	1
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>-</b>	<b>27</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>18</b>	<b>-</b>
<b>Выполнение курсовой работы</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
<b>Всего:</b>	<b>66</b>	<b>136</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Банк вопросов к зачету
2. Банк вопросов к экзамену
3. Курсовая работа

### 6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

#### Перечень вопросов для зачета

1. Что изучает психология, ее предмет.
2. Основные отрасли психологии как науки.
3. Методы и принципы современной психологии. Ее место в системе наук.
4. Понятие деятельности в психологии. Структура человеческой деятельности (Мотивы. Цели. Операции).
5. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений.
6. Основные свойства и виды восприятия.
7. Внимание как психологический процесс. Свойства и виды внимания.
8. Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности.
9. Природа и виды мышления.
10. Основные формы мышления.



11. Эмоции, их роль в жизни людей.
12. Виды эмоциональных процессов и состояний.
13. Способности. Общие и специальные способности.
14. Задатки как природные предпосылки способностей.
15. Понятие темперамента. Классификация типов темперамента и их взаимосвязь с типом нервной системы.
16. Понятие о характере. Акцентуации характера, типы акцентуаций.
17. Понятие о воли. Теории воли.
18. Потребности как внутренний источник активности личности. Классификация потребностей.
19. Понятие группы и коллектива. Классификация малых групп.
20. Понятие групповой сплоченности и групповой динамики.
21. Типы межличностных конфликтов и их разрешение.
22. Лидерство в группе. Формальное и неформальное лидерство в группе.
23. Понятие общения в психологии. Структура общения.
24. Общение и взаимодействие. Правила и техники общения.
25. Определение педагогики. Категории педагогики.
26. Основные этапы развития педагогического знания и педагогической практики.
27. Виды психологической деятельности.
28. Стили педагогического общения.

#### **Перечень вопросов для экзамена**

1. Объект и предмет психологии. Место психологии в системе наук.
2. Направления психологии.
3. Методы научных психологических исследований.
4. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Детерминация психического развития.
5. Психика, поведение и деятельность.
6. Сознание. Соотношение сознания и бессознательного.
7. Речь и сознание.
8. Состояния сознания.
9. Сон как измененное состояние сознания.
10. Ощущения, их характеристика.
11. Восприятие, психологические особенности восприятия. Восприятие человека человеком.
12. Представление, его характеристики.
13. Воображение, его характеристики.
14. Психические состояния и их характеристики.
15. Ощущения и их характеристика.
16. Память и ее виды. Механизмы памяти.
17. Нарушения памяти. Забывание. Активизация памяти.
18. Виды и свойства внимания.
19. Виды эмоций. Функции эмоций.
20. Работоспособность и эмоциональные состояния.
21. Стресс, способы выхода из стресса. Способы его профилактики.
22. Психическая регуляция поведения и деятельности.
23. Воля как форма активности.
24. Мышление. Виды мышления. Логика.
25. Интеллект, определение уровня интеллекта.
26. Зависимость уровня интеллекта от наследственности. Влияние среды.
27. Развитие интеллекта. Нарушения интеллекта.
28. Творчество, способы его активизации и развития.
29. Задатки и способности. Их развитие.
30. Межличностные отношения. Факторы межличностной аттракции. Эмпатия.
31. Дружба. Любовь. Виды любви.
32. Агрессия. Теории агрессии.

33. Социально-психологические феномены малых групп (конформизм, неконформизм, сдвиг к риску, выдвижение лидера, влияние меньшинства).
34. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
35. Конфликты. Типы поведения в конфликтных ситуациях. Профилактика конфликтов.
36. Пути преодоления межличностных и межгрупповых конфликтов.
37. Объект, предмет, методы и функции педагогики.
38. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
39. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России.
40. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования.
41. Методы обучения.
42. Формы организации учебной деятельности.
43. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом.
44. Методы формирования убеждений.
45. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения.
46. Методы стимулирования поведения и деятельности.
47. Семейное воспитание. Принципы, цели и задачи.
48. Управление образовательными системами: структура управленческих органов и принципы руководства ими.

## **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Подласый И.П. "Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html> .

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Колеченко А.К. Психология и технологии воспитания [Электронный ресурс] / Колеченко А.К. - СПб.: КАРО, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/5-89815-812-X.html> .
2. Лихачев Б.Т. Социология воспитания и образования [Электронный ресурс] : курс лекций по соц. педагогике / Б.Т. Лихачев. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Педагогическое наследие) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016714.html> .
3. Лихачев Б.Т. Философия воспитания [Электронный ресурс] : спец. курс / Б.Т. Лихачев. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Педагогическое наследие) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016462.html> .
4. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 256с.



- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527621.html> .

### 7.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

#### Периодические издания

Журналы:

«Педагогика»

«Внешкольник»;

«Народное образование»;

«Качество. Инновации. Образование»

#### Интернет-ресурсы

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) Российский федеральный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

<http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»

[http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general\\_education/index.shtml](http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general_education/index.shtml) воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль)

<http://rs240.kubsu.ru/~mschool/> Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар

<http://www.yspru.yar.ru/vestnik> Журнал "Педагогический Вестник". (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

<http://www.triz.minsk.by/index0.htm> Журнал "Технологии творчества" (Web - сайт Школы ТРИЗ, г. Минск, Беларусь)

#### Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийные технологии, аудио-, видеотехника.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Методическая литература

1. Антонова О.Н. Критерии оценки эффективности воспитательной работы классного руководителя // Вестник ТГУ. 2013. №11 (127). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-otsenki-effektivnosti-vospitatelnoy-raboty-klassnogo-rukovoditelya> (дата обращения 28.08.2019)

2. Вохминова Л.В. Особенности учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе [Электронный ресурс] / Л.В. Вохминова, А.П. Савченко - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009559.html> .

3. Речицкая Е.Г. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 1 [Электронный ресурс] : Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : ВЛАДОС, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017353.html> .

4. Соколов Р. В. О методологии и методике воспитательной педагогики // Российский гуманитарный журнал. 2014. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-metodologii-i-metodike-vospitatelnoy-pedagogiki> .

5. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков

[Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html> .

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. <http://rs240.kubsu.ru/~mschool/> Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).