

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Русская и зарубежная филология»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/С.Н. Щербич/
«25» сентября 2019 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

45.03.01 – Филология

Направленность (профиль):

Зарубежная филология

Формы обучения: очная, очно-заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Когнитивная лингвистика» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 45.03.01 Филология (Зарубежная филология), утвержденными:

- для очной формы обучения «29» августа 2019 года;
- для очно-заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Русская и зарубежная филология» «24» сентября 2019 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил:

д.ф.н., профессор кафедры РЗФ



Бочегова Н.Н.

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Русская и зарубежная филология»
к.ф.н., доцент



Жукова И.М.

Специалист по
учебно-методической работе



Тарасова И.В.

Начальник управления
образовательной деятельности



Синицын С.Н.

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетные единицы трудоемкости (144 академ.час.)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		6
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	48	48
в том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа, всего часов	96	96
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	78	78
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		8
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	24	24
в том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа, всего часов	120	120
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	102	102
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Когнитивная лингвистика» относится к вариативной части блока Б1. Является дисциплиной по выбору.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе и в рамках изучения вузовских курсов «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «История зарубежной литературы (английская и американская литература)», «История языка», «Практическая грамматика основного иностранного языка», «Теоретическая фонетика».

Результаты обучения по дисциплине необходимы для дальнейшей профессиональной деятельности и расширения научных интересов обучающихся.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Когнитивная лингвистика» является формирование у обучающихся общего представления о когнитивной лингвистике как научной дисциплине.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с историей возникновения и развития когнитивной лингвистики, определить ее место среди смежных филологических дисциплин
- ознакомить с терминологическим аппаратом и основными положениями когнитивной лингвистики
- ознакомить с методами, применяемыми в когнитивной лингвистике, научить применять их в собственных научных исследованиях.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1	способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
ОПК-2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ПК-1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю возникновения и развития когнитивной лингвистики, особенности ее взаимодействия с другими смежными дисциплинами, основные положения когнитивной лингвистики, научные методы исследования, применяемые в данной дисциплине (для ОПК-1)

Уметь:

- использовать методы и приемы когнитивной лингвистики в собственных научных исследованиях, ориентироваться в научной и справочной литературе по данной дисциплине (для ПК-1);
- анализировать культурные особенности страны изучаемого языка на основе собранного языкового материала (для ПК-1)

Владеть:

- терминологическим аппаратом когнитивной лингвистики (для ОПК-2);
- навыками сбора и анализа языкового материала с использованием методологии когнитивной лингвистики (для ПК-1)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Формирование когнитивной лингвистики и ее специфика как научного направления	2	2	
	2	Теория концептуализации	4	6	
	3	Категоризация мира	2	4	
		Рубежный контроль № 1	-	2	
Рубеж 2	3	Методы концептуального анализа	2	4	
	4	Структуры представления знаний в языке	2	6	
	6	Категоризация языковых единиц	4	6	
		Рубежный контроль № 2	-	2	
Всего:			16	32	

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Формирование когнитивной лингвистики и ее специфика как научного направления	2	1	
	2	Теория концептуализации	4	1	
	3	Категоризация мира	2	1	
		Рубежный контроль № 1	-	1	
Рубеж 2	3	Методы концептуального анализа	2	1	
	4	Структуры представления знаний в языке	2	1	
	6	Категоризация языковых единиц	4	1	
		Рубежный контроль № 2	-	1	
Всего:			16	8	

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Формирование когнитивной лингвистики и ее специфика как научного направления. История возникновения когнитивной лингвистики. Объект и предмет когнитивной лингвистики. Междисциплинарный характер когнитивной лингвистики.

Тема 2. Теория концептуализации. Когнитивный и лингвистический аспекты познания окружающего мира. Сущность концептуализации и категоризации как основных познавательных процессов. Концепты и категории, их формирование и представление в языке.

Структура концепта. Концептуальный анализ. Типология концептов. Матричный формат знания. Тематические и операционные концепты. Культурно специфические концепты и проблемы культурологического анализа.

Тема 3. Категоризация мира. Понятие категоризации. Традиционный подход к формированию категорий. Прототипический подход к формированию категорий. Понятие прототипа. Когнитивные модели категоризации. Типы категорий.

Тема 4. Методы концептуального анализа. Концептуально-дефиниционный анализ. Концептуально-таксономический анализ. Уровни категоризации. Прототипический анализ. Фреймовый анализ. Функционально-репрезентативный анализ. Когнитивно-матричный анализ.

Тема 5. Структуры представления знаний в языке. Концепт и языковое значение. Лексические и грамматические концепты. Языковые значения как определенные концептуализации. Когнитивная грамматика Р. Лэнкера. Структуры представления знаний в языке (продолжение). Фреймовая семантика. Ситуационные и классификационные фреймы.

Тема 6. Категоризация языковых единиц. Лексическая и грамматическая, системная и функциональная категоризация. Модусные, или интерпретирующие концепты, и их категории. Функционально-семиологический подход. Прототипическая семантика глагола.

4.3. Практические занятия

Тема 1. Формирование когнитивной лингвистики и ее специфика как научного направления. История возникновения когнитивной лингвистики. Объект и предмет когнитивной лингвистики. Междисциплинарный характер когнитивной лингвистики.

Тема 2. Теория концептуализации. Концептуализация и категоризация как основные когнитивные процессы.

Структура концепта. Концептуальный анализ. Типология концептов. Матричный формат знания. Тематические и операционные концепты. Культурно специфические концепты и проблемы культурологического анализа.

Тема 3. Категоризация мира. Понятие категоризации. Традиционный подход к формированию категорий. Прототипический подход к формированию категорий. Понятие прототипа. Когнитивные модели категоризации. Типы категорий.

Тема 4. Методы концептуального анализа. Концептуально-дефиниционный анализ. Концептуально-таксономический анализ. Уровни категоризации. Прототипический анализ. Фреймовый анализ. Функционально-репрезентативный анализ. Когнитивно-матричный анализ.

Тема 5. Структуры представления знаний в языке. Связь концепта и языкового значения. Лексические и грамматические концепты. Языковые значения как определенные концептуализации. Когнитивная грамматика Р. Лэнкера. Структуры представления знаний в языке (продолжение). Фреймовая семантика. Ситуационные и классификационные фреймы.

Тема 6. Категоризация языковых единиц. Лексическая и грамматическая, системная и функциональная категоризация. Модусные, или интерпретирующие концепты, и их категории. Функционально-семиологический подход. Прототипическая семантика глагола.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для качественного освоения материала лекций по когнитивной лингвистике рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное применение соответствующего терминологического материала в устной и письменной речи.

Рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения и применения на занятии.

Залогом качественного освоения курса когнитивной лингвистики студентом является самостоятельная подготовка путем повторения материалов лекционных и практических занятий и выполнения соответствующих заданий. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем на занятии.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Приветствуется групповой метод выполнения ряда заданий, взаимооценка и обсуждение результатов их выполнения.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к занятиям, к рубежным контролям и зачёту.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обуче- ния
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	46	84
Формирование когнитивной лингвистики и ее специфика как научного направления.	8	14
Теория концептуализации.	7	14
Категоризация мира.	8	14
Методы концептуального анализа	7	14
Структуры представления знаний в языке	8	14
Категоризация языковых единиц	8	14
Подготовка к практическим занятиям	14*2ч=28	6*2ч=12
Подготовка к рубежным контролям	2*2ч=4	2*3ч=6
Подготовка к зачету	18	18
Всего:	96	120

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ
2. Банк заданий к рубежным контролям № 1, № 2
3. Вопросы к зачету

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная форма обучения

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, работы на практических занятиях:

- посещение лекций – до **16** баллов (по 2 балла за 2-х часовую лекцию);
- работа на практических занятиях – до **28** баллов (до 2 баллов за практическое занятие-14 занятий по 2 академ.часу).

Рубежные контроли проводятся на 7-м и 16-м практическом занятии в письменной форме:

Рубежный контроль № 1 – до **13** баллов;

Рубежный контроль № 2 – до **13** баллов;

Зачет – до **30** баллов.

Очно-заочная форма обучения

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, работы на практических занятиях:

- посещение лекций – до **16** баллов (по 2 балла за 2-х часовую лекцию);

- работа на практических занятиях – до **30** баллов (до 5 баллов за практическое занятие – 6 занятий по 1 академ.часу; 2 занятия по 1 академ.часу - рубежный контроль).

Рубежные контроли проводятся на 4-м и 8-м практическом занятии в письменной форме:

Рубежный контроль № 1 – до **12** баллов;

Рубежный контроль № 2 – до **12** баллов;

Зачет – до **30** баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов.

Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать не менее 61 балла по итогам текущего и рубежного контроля. Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

- 60 и менее баллов – незачтено

- более 61 балла – зачтено.

По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 61 балл, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.

В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных лекционных и практических занятий.

Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):

- выполнение и защита пропущенного практического (семинарского) занятия (при невозможности дополнительного проведения практического занятия преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного занятия самостоятельно) – до 8 баллов.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного задания, включающего 11-12 вопросов, на которые необходимо дать развернутый ответ. Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

На выполнение письменных заданий при рубежном контроле студенту отводится время не менее 40 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты проверочной работы каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме, билет включает 2 вопроса. Ответ на каждый из вопросов оценивается до 15 баллов. Количество баллов по результатам промежуточной аттестации соответствует качеству ответа студента на вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя. Время, отводимое студенту на подготовку к ответу, составляет 1 астрономический час (40 минут на подготовку, 20 минут на ответ).

Результаты текущего и промежуточного контроля успеваемости заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день проведения промежуточного контроля, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Примерный перечень вопросов к рубежному контролю: Рубежный контроль №1

Вариант 1

1. Где и когда было официально провозглашено возникновение когнитивной лингвистики как научной дисциплины? (1989 г., Дуйсбург)
2. Чем определяется специфика когнитивной лингвистики как самостоятельного научного направления? (Различиями между понятиями познание и когниция, учетом результатов как теоретического, так и обыденного мышления, разграничением собственно мышления и других познавательных процессов)
3. Перечислите 5 главных отличий когнитивной лингвистики от традиционной. (когнитивная лингвистика изучает язык как когнитивную способность, изучает разнообразные структуры знания, выполняет объяснительную, а не описательную функцию, является междисциплинарной наукой, признает центральную роль человека в процессах познания и речевой деятельности.)
4. Дайте определение понятия концептуализация (осмысление поступающей информации, мысленное конструирование предметов и явлений, которое приводит к образованию определенных представлений о мире в виде концептов).
5. Перечислите источники формирования концептов (на основе чувственного опыта, предметно-практической деятельности, познавательной деятельности, мыслительной деятельности, вербального и невербального общения).
6. Перечислите концептуально-простые форматы знания (конкретно-чувственный образ, представление, схема, понятие, прототип).
7. Для чего применяется частная когнитивная матрица? (для анализа значения ономастических, диалектных, культурно маркированных, прецедентных единиц)
8. Для чего служат тематические концепты? (для хранения и накопления знаний о мире)
9. Перечислите принципы прототипического подхода к формированию категорий (элементы категорий неравнозначны, категории формируются вокруг прототипов, принадлежность объекта к категории определяется его сходством с прототипом, границы между категориями размыты).
10. Перечислите принципы классического подхода к формированию категорий (все члены категории обладают набором обязательных признаков, элементы равноправны по своей значи-

мости, границы категории строго определены, признаки категории бинарно противопоставлены)

Вариант 2

1. Основными предпосылками к формированию когнитивной лингвистики следует считать: (осознание потребности в системном изучении работы человеческого сознания и осознание ведущей роли языка в этом процессе)
2. Какова основная проблема когнитивной науки, в том числе когнитивной лингвистики? (отражение в сознании человека его понимания и видения мира)
3. Дайте определение когнитивной лингвистики (наука, которая изучает соотношение когнитивных и языковых структур)
4. Дайте определение понятия категоризация (деление мира на категории, выделение в нем групп, классов, категорий аналогичных объектов или событий)
5. Назовите и кратко охарактеризуйте 2 аспекта, в которых могут рассматриваться процессы концептуализации и категоризации (синхронический и диахронический аспект).
6. Перечислите концептуально-сложные форматы знания (пропозиция, фрейм, сценарий, гештальт, категория, когнитивная матрица)
7. Для чего используется общая когнитивная матрица? (Передает многоаспектное знание)
8. Для чего служат операционные концепты? (для выделения единиц знания с целью передачи их адресату в процессе вербальной коммуникации)
9. Перечислите принципы классического подхода к формированию категорий (все члены категории обладают набором обязательных признаков, элементы равноправны по своей значимости, границы категории строго определены, признаки категории бинарно противопоставлены)
10. Перечислите принципы прототипического подхода к формированию категорий (элементы категорий неравнозначны, категории формируются вокруг прототипов, принадлежность объекта к категории определяется его сходством с прототипом, границы между категориями размыты).

Рубежный контроль № 2

Вариант 1

1. Дайте определение концептуально-дефиниционного анализа (концептуальный анализ, основанный на изучении словарных дефиниций как способов описания содержания концепта).
2. Перечислите уровни категоризации (базовый, суперординатный, субординатный)
3. По способу репрезентации в языке концепты делятся на: (лексические, фразеологические, ономазиологические, словообразовательные, грамматические, текстовые, сверткостовые)
4. Перечислите основные положения когнитивной грамматики Р. Лэнкера (взаимосвязанные смыслы часто используемой морфемы или лексической единицы образуют сеть, в которой выделяются прототипические смыслы и смыслы, расширяющие и уточняющие прототипические. Значение всегда характеризуется относительно определенной когнитивной области. Любая сцена может быть смоделирована с помощью различных образных схем)

5. Охарактеризуйте следующие механизмы структурирования концептуального содержания: инференция, эвфемизация, концептуальная деривация (инференция - формирование смысла за счет имплицитного обращения к другому концепту, эвфемизация - ослабление отрицательной оценки, концептуальная деривация - формирование нового смысла на основе уже существующего)
6. Дайте определение фрейма (структурированная единица знания, в которой выделяются отдельные компоненты и отношения между ними, когнитивная модель, передающая знания и мнения о часто повторяющейся ситуации).
7. Дайте определение лексической категоризации слов (группировка слов по их лексическим значениям)
8. Перечислите принципы, на которых базируется функциональная категоризация слова в высказывании (актуализация, перекатегоризация, поликатегоризация)
9. Какие категории входят в состав системы модусной категоризации? (модусные, интерпретирующие или оценочные категории)
10. В чем заключается специфика формирования и организации модусных категорий? (в том, что они объединяют языковые средства на основе общности их интерпретирующей функции)

Вариант 2

1. Дайте определение контекстуально - репрезентативного анализа. (Анализ содержания концепта через обращение к контекстам его передачи в языке).
2. Перечислите уровни категоризации (базовый, суперординатный, субординатный)
3. Каково главное отличие грамматических концептов от лексических? (Они относительно стабильны, так как ориентированы на систему языка)
4. Перечислите основные положения когнитивной грамматики Р. Лэнкера (взаимосвязанные смыслы часто используемой морфемы или лексической единицы образуют сеть, в которой выделяются прототипические смыслы и смыслы, расширяющие и уточняющие прототипические. Значение всегда характеризуется относительно определенной когнитивной области. Любая сцена может быть смоделирована с помощью различных образных схем)
5. охарактеризуйте следующие механизмы структурирования концептуального содержания: концептуальная метафора, концептуальная метонимия, концептуальная интеграция концептуальная метафора - описание неизвестного через известное, метонимия - использование одного концепта для описания связанного с ним концепта в пределах одной концептуальной области, интеграция - объединение двух концептов, которое приводит к появлению нового концепта)
6. Дайте определение фрейма (структурированная единица знания, в которой выделяются отдельные компоненты и отношения между ними, когнитивная модель, передающая знания и мнения о часто повторяющейся ситуации).
7. Дайте определение грамматической категоризации (объединение слов и грамматических форм в различные категории по лексико-грамматическим и грамматическим категориям)
8. Перечислите принципы, на которых базируется функциональная категоризация слова в высказывании (актуализация, перекатегоризация, поликатегоризация)

9. Какие категории входят в состав системы модусной категоризации? (модусные, интерпретирующие или оценочные категории)
10. В чем заключается специфика формирования и организации модусных категорий? (в том, что они объединяют языковые средства на основе общности их интерпретирующей функции)

Примерные вопросы к зачету

1. Формирование когнитивной лингвистики
2. Язык как объект когнитивных исследований
3. Тематика и направления когнитивных исследований в лингвистике
4. Когнитивный и лингвистический аспекты познания окружающего мира.
5. Сущность концептуализации и категоризации как основных познавательных процессов.
6. Концепты и категории, их формирование и представление в языке.
7. Структура концепта. Типология концептов.
8. Матричный формат знания
9. Тематические и операционные концепты
10. Культурно-специфические концепты. Проблемы культурологического анализа.
11. Концепт и языковое значение. Лексические и грамматические концепты.
12. Когнитивная грамматика Р. Лэнекера
13. Фреймовая семантика
14. Понятие категоризации. Традиционный подход к формированию категорий.
15. Прототипический подход к формированию категорий. Понятие прототипа
16. Уровни категоризации
17. Концептуально-таксономический анализ
18. Когнитивные модели категоризации. Типы категорий
19. Лексическая и грамматическая, системная и функциональная категоризация
20. Модусные концепты и категории

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика. Введение в когнитивную лингвистику. – Тамбов: Издательский дом ГГУ им. Г. Р. Державина, 2014. – 236 с.
2. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика: Учебное пособие. – Мн.: ТеатраСистемс, 2004. – 256 с.
3. Маслова, В. А. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.А. Маслова. - 3-е изд., исправ. - Москва : Флинта: Наука, 2007. - 269 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com»
4. Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2010. -314 с.
5. Скребцова Т. Г. Когнитивная лингвистика. Курс лекций. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2011. – 256 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Алефиренко Н. Ф., Корина Н. Б. Проблемы когнитивной лингвистики. – Нитра: УКФ, 2011. – 216 с.
2. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Арутюнова Н. Д. - М. : Издательский дом "ЯСК", 1999. - 896 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»

3. Бабенко Л. Г., Казарин Ю. В. Лингвистический анализ художественного текста. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 496 с.
4. Скребцова Т.Г., Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы [Электронный ресурс]: Учебное пособие /Скребцова Т.Г. - М. : Издательский дом "ЯСК", 2018. - 392 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Бочегова Н. Н. Понятийный аппарат когнитивной лингвистики. Методические указания к выполнению контрольной работы по дисциплине «Когнитивная лингвистика». Курган: КГУ, 2017. – 11 с.

7. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/349223>

<https://postnauka.ru/video/23079> лекции по когнитивной лингвистике

<http://tube.sfu-kras.ru/video/2334> лекции по когнитивной лингвистике

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.
Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Когнитивная лингвистика»

образовательной программы высшего образования -
программы бакалавриата

45.03.01 – Филология

Направленность (профиль):
Зарубежная филология

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)

Семестр: 6 (очная форма обучения)

8 (очно-заочная форма обучения)

Форма обучения: очная, очно-заочная

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Формирование когнитивной лингвистики и ее специфика как научного направления. Теория концептуализации. Категоризация мира. Методы концептуального анализа. Структуры представления знаний в языке. Категоризация языковых единиц.