

Министерство науки и высшего образования РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Социологии, социальной работы и организации работы с  
молодежью»



УТВЕРЖДАЮ

Врио ректора

/Н.В. Дубив/

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

*направления подготовки*

**44.03.05 –Педагогическое образование с двумя профилями подготовки**

Направленность (профиль): Технология и экономика

Формы обучения: очная, очно-заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, направленность (профиль): Технология и экономика

для очной формы обучения «29» августа 2019 г.

для очно-заочной формы обучения «29» августа 2019 г.

для заочной формы обучения «29» августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью» «02» сентября 2019 г., протокол № 1.

Рабочую программу составил:

Доцент



Е.А. Хомутникова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Социология,  
социальная работа и  
организация работы с молодежью»



Е.В. Лунева

Заведующий кафедрой ПОТ и Д



С.А. Легких

Специалист по учебно-  
методической работе



И.В. Тарасова

Начальник Управления  
образовательной деятельности



С.Н. Синицын

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академических часа)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем дисциплины)	57	57
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Лекции	4	4
Практические занятия	8	8
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем дисциплины)	69	69
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>



## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части блока Б1.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе, а также дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях», «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога». Результаты обучения необходимы для успешной деятельности социального педагога.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Цель дисциплины** - сформировать у студентов целостное представление об организации педагогической деятельности различных типах оздоровительных лагерей, ознакомить с методиками и технологиями игровой, досуговой, оздоровительной, ценностно-ориентационной деятельности в оздоровительном лагере.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Дать информацию о типах и видах, принципах деятельности оздоровительных лагерей.
2. Раскрыть педагогическую ценность игровой, познавательной, досуговой, творческой деятельности в развитии личности воспитанника.
3. Овладеть технологиями организации разнообразной деятельности детей и подростков в оздоровительном лагере.

Студент, освоивши дисциплину, должен обладать следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

УК- 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК- 5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК- 8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать** различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (УК- 3); способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (УК- 5); способы межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач (УК- 8); способы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей (УК- 3); способы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (УК- 5);

**Уметь** организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (УК- 8); организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (УК- 5); принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии



специалистов в решении профессиональных задач (УК- 3); осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей (УК- 8); выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (УК- 8); эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (УК- 5);

**Владеть** готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (УК- 8); способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (УК- 3); способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (УК- 8); способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (УК- 3); способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей (УК- 5); способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (УК- 3); способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (УК- 8).

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

#### Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем семестр	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Основы вожатской деятельности в оздоровительных детских лагерях разных типов.	2	
	2	Законодательные основы деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). Правовые и организационные основы деятельности вожатого в ДОЛ		2
	3	Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ.		2
	4	Особенности формирования временного детско-подросткового коллектива.		2
	5	Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском лагере		2
	6	Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них	1	
		Рубежный контроль 1	1	
Рубеж 2	7	Характеристика комплексной организации смены ДОЛ	2	
	8	Принципы и методические основы планирования работы с детьми		2
	9	Методика подготовки массовых мероприятий.		2
	10	Методика организации и проведения коллективных творческих дел.		2
	11	Методика организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ДОЛ.		2
	12	Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них.	1	
		Рубежный контроль 2	1	
Всего:			8	16

### Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем семестр	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Основы вожатской деятельности в оздоровительных детских лагерях разных типов.	0,5	
	2	Законодательные основы деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). Правовые и организационные основы деятельности вожатого в ДОЛ		1
	3	Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ.		1
	4	Особенности формирования временного детско-подросткового коллектива.		1
	5	Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском лагере		1
	6	Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них	0,5	
		Рубежный контроль 1	1	
Рубеж 2	7	Характеристика комплексной организации смены ДОЛ	0,5	
	8	Принципы и методические основы планирования работы с детьми		1
	9	Методика подготовки массовых мероприятий.		1
	10	Методика организации и проведения коллективных творческих дел.		1
	11	Методика организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ДОЛ.		1
	12	Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них.	0,5	
		Рубежный контроль 2	1	
Всего:			4	8



## 4.2. Содержание лекционных занятий

**Тема 1. Основы вожатской деятельности в оздоровительных детских лагерях разных типов.** Воспитательная и оздоровительная работа вожатого в загородных детских центрах и оздоровительных лагерях дневного пребывания. Типы детских лагерей. Понятийный аппарат вожатого. Должностные обязанности педагога в условиях работы с временным детским коллективом. Охрана труда вожатого.

**Тема 2. Законодательные основы деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).** Правовые и организационные основы деятельности вожатого в ДОЛ. Правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, правовое, социальное развитие ребенка. Правовое обеспечение необходимых условий жизнедеятельности и развития ребенка в ДОЛ. Конвенция о правах ребенка. Сфера деятельности вожатого. Квалификационные требования к вожатым. Функциональные обязанности. Система должностного подчинения. Правовые гарантии социальной защиты.

**Тема 3. Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ.** Общие меры безопасности жизнедеятельности: правила проведения купания детей, правила перевозки детей, правила проведения экскурсий и турпоходов, правила выхода отряда за территорию лагеря. Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр.

**Тема 4. Особенности формирования временного детско-подросткового коллектива.** Основные концепции развития детского коллектива. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе. Закономерности развития группы. Особенности каждого этапа и действия вожатого.

**Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском лагере.** Методика проведения входной, текущей и итоговой диагностики личности ребенка и детского коллектива в учреждении детского летнего отдыха.

**Тема 6. Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них**  
Понятие «конфликт». Типы конфликтов в детском коллективе. Стратегии и методы разрешения конфликта.

**Тема 7. Характеристика комплексной организации смены ДОЛ.** Логика, формы и содержание лагерной смены. Особенности организационного, основного и заключительных этапов смены. Основные задачи отрядного вожатого. Характеристика кризисов лагерной смены.

**Тема 8. Принципы и методические основы планирования работы с детьми.**  
Понятие «план». Основные принципы планирования. Виды планов, используемые в работе вожатого: 1. Отрядный план-сетка. Основные ограничения в его составлении, формы и приемы составления. 2. Личный план вожатого. Схема личного плана вожатого, необходимость его разработки. Алгоритм анализа прожитого дня и проблемных ситуаций.

**Тема 9. Методика подготовки массовых мероприятий.** Виды массовых мероприятий: представление, концерт, праздник, зрелище. Режиссура праздника. Разработка сценария. Организационная основа праздника. Организационный план проведения праздника. Виды праздников. Разработка плана организационного обеспечения праздника. Разработка сценария творческого мероприятия.

**Тема 10. Методика организации и проведения коллективных творческих дел.**  
Понятие «коллективное творческое дело». Цели коллективно-творческих дел. Виды КТД и особенности его организации. Основные этапы подготовки КТД: планирование, пропаганда идеи, повышение интереса, подведение итогов, обратная связь.

**Тема 11. Методика организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми**



**и подростками в ДОЛ.** Понятие «игра». Роль игры в формировании личности ребенка. Правила организации игр. Виды игр и особенности их проведения: массовые игры (игры на знакомство, игры в автобусе, игры-кричалки, игры на внимание и координацию, игры, воздействующие на эмоциональный настрой, спортивные игры); интеллектуальные игры; творческие игры; игры на местности; имитационные игры; сюжетно-ролевые игры. Сбор знакомств. Игры в автобусе. Игры на развитие коммуникативности и доверие. Сюжетно-ролевые игры. Вечерний (отрядный) огонек, его организационные и содержательные основы

**Тема 12. Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них.** Понятие «экстремальная ситуация». Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них: пожар, ДТП, гроза, ураган, потеря ребенка во время прогулки, в отряде, «ЧП» во время купания, самовольный выход детей за пределы лагеря, конфликт с местной молодежью, резкое ухудшение здоровья ребенка.

#### 4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
			Очная форма обучения
2	Законодательные основы деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). Правовые и организационные основы деятельности вожатого в ДОЛ	Законодательные основы деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). Правовые и организационные основы деятельности вожатого в ДОЛ	2
3	Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ.	Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ.	2
4	Особенности формирования временного детско-подросткового коллектива.	Особенности формирования временного детско-подросткового коллектива.	2
5	Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском лагере	Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском лагере	2
8	Принципы и методические основы планирования работы с детьми	Принципы и методические основы планирования работы с детьми	2
9	Методика подготовки массовых мероприятий.	Методика подготовки массовых мероприятий.	2
10	Методика организации и проведения коллективных творческих дел.	Методика организации и проведения коллективных творческих дел.	2
11	Методика организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ДОЛ.	Методика организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ДОЛ.	2

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
			Очно-заочная форма обучения
2	Законодательные основы деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). Правовые и организационные основы деятельности вожатого в ДОЛ	Законодательные основы деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). Правовые и организационные основы деятельности вожатого в ДОЛ	1
3	Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ.	Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ.	1
4	Особенности формирования временного детско-подросткового коллектива.	Особенности формирования временного детско-подросткового коллектива.	1
5	Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском лагере	Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском лагере	1
8	Принципы и методические основы планирования работы с детьми	Принципы и методические основы планирования работы с детьми	1
9	Методика подготовки массовых мероприятий.	Методика подготовки массовых мероприятий.	1
10	Методика организации и проведения коллективных творческих дел.	Методика организации и проведения коллективных творческих дел.	1
11	Методика организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ДОЛ.	Методика организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ДОЛ.	1
			8



## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель.

Интерактивные формы проведения занятий.

**Ролевая игра** – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преподаватель может сам распределить роли с учетом характеров детей. Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение. Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями. Методика применяется на практическом занятии № 12 «Виды приемов». Студентам дается задание подготовить прием «Деловой ужин». Включает в себя умение сервировать стол, умение пользоваться столовыми приборами, умение вести беседу за столом.

**Просмотр и обсуждение видеофильмов.** На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. В рамках лекционной темы «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещён» Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

**Метод кейсов** (англ. Case method, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Метод конкретных ситуаций можно разбить на этапы: подготовительный этап; ознакомительный этап; аналитический этап; итоговый этап. На первом этапе преподаватель конкретизирует цели, разрабатывает соответствующую «конкретную ситуацию» и сценарий занятия. При разработке важно учитывать ряд обязательных требований: Пример должен логично продолжать содержание теоретического курса и соответствовать будущим профессиональным потребностям сегодняшних студентов. Сложность описанной ситуации должна учитывать уровень возможностей студентов, т.е. с одной стороны, быть по силам, а с другой, вызывать желание с ней справиться и испытать чувство успеха. Содержание должно отражать реальные профессиональные ситуации, а не выдуманные события и факты. Студентам должны быть предоставлены четкие инструкции работы над конкретной ситуацией. На втором этапе происходит



вовлечение учащихся в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации. Преподаватель обозначает контекст предстоящей работы, обращаясь к компетентности студентов в определенной области. Знакомит студентов с содержанием конкретной ситуации, индивидуально или в группе. В этой методике большую роль играет группа, т.к. повышается развитие познавательной способности во время обсуждения идей и предлагаемых решений, что является плодом совместных усилий. По этой причине, ознакомление с описанием конкретной ситуации полезно выполнять в малой группе.

Анализ в групповой работе начинается после знакомства студентов с предоставленными фактами, и предлагаются следующие рекомендации: выявление признаков проблемы; постановка проблемы требует ясности, четкости, краткости формулировки; различные способы действия; альтернативы и их обоснование; анализ положительных и отрицательных решений; первоначальные цели и реальность ее воплощения.

Результативность используемого метода увеличивается благодаря аналитической работе студентов, когда они могут узнать и сравнить несколько вариантов решения одной проблемы. Такой пример помогает расширению индивидуального опыта анализа и решения проблемы каждым студентом.

Так как анализ конкретной ситуации – групповая работа, то решение проблемы желательно в форме открытых дискуссий. Важным моментом является развитие познавательной деятельности и принятие чужих вариантов решения проблемы без предвзятости. Что позволяет студентам развивать умение анализировать производственные ситуации и выработать самостоятельные решения, что необходимо каждому специалисту, особенно в современной рыночной экономике.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения задания, а также взаимооценка и обсуждение результатов.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной, очно-заочной форм обучения), подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблицах.

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Очная форма обучения
Подготовка к практическим занятиям	16 (по 2 часа на каждое занятие)
Подготовка к рубежным контролям (по 1ч. на каждый рубеж)	2
Подготовка к экзамену	27
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины</b>	<b>39</b>
Законодательные основы деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).	4
Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ.	4
Особенности формирования временного детско-подросткового коллектива.	4
Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском лагере.	4
Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них	4
Характеристика комплексной организации смены ДОЛ.	4
Принципы и методические основы планирования работы с детьми. Понятие «план».	3
Методика подготовки массовых мероприятий.	3
Методика организации и проведения коллективных творческих дел.	3
Методика организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ДОЛ.	3
Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них.	3
<b>Всего:</b>	<b>84</b>



Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Очно-заочная форма обучения
Подготовка к практическим занятиям	16 (по 4 часа на каждое занятие)
Подготовка к рубежным контролям (по 1ч. на каждый рубеж)	2
Подготовка к экзамену	27
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины</b>	<b>51</b>
Законодательные основы деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).	5
Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ.	5
Особенности формирования временного детско-подросткового коллектива.	5
Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском лагере.	5
Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них	5
Характеристика комплексной организации смены ДОЛ.	5
Принципы и методические основы планирования работы с детьми. Понятие «план».	5
Методика подготовки массовых мероприятий.	4
Методика организации и проведения коллективных творческих дел.	4
Методика организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ДОЛ.	4
Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них.	4
<b>Всего:</b>	<b>96</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ;

2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 для очной и очно-заочной форм обучения.

3. Список вопросов к экзамену.

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
<b>Очная форма обучения</b>							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	До 16	До 32	До 11	До 11	
Примечания:	4 лекции по 4 балла	По 4 балла за работу на (8 занятии)	На 2-й лекции в форме письменного тестирования	На 4-ой лекции в форме письменного тестирования			

№	Наименование	Содержание					
<b>очно-заочная форма обучения</b>							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	До 16	До 32	До 11	До 11	



работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Примечания:	2 лекции по 8 баллов	По 8 балла за работу на (4 занятия)	На 1-й в лекции в форме письменного тестирования	На 2-й лекции в форме письменного тестирования	
--	-------------	----------------------	-------------------------------------	--	--	--

Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.

В случае, если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.

Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:

- 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно».

По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».

В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных занятий.

Формы дополнительных заданий:

- ответы на вопросы и выполнение задания пропущенной практического занятия – до 8 баллов.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

### **Критерии оценки на практическом занятии**

#### **Очная и очно-заочная формы обучения**

Критерии оценки ответа	баллы	оценка
Полные ответы, умение рассказать тему своими словами, творчески подход, наличие презентации по теме	4	отлично
Достаточно полные ответы, но мало самостоятельности	3	хорошо



в ответе, отсутствие творческого подхода		
Чтение ответа с листа, мало самостоятельности	2-1	удовлетворительно
Отсутствие ответа или ответ не по теме	0	неудовлетворительно

### Критерии оценки на экзамене

Критерии оценки ответа	баллы	оценка
Полные ответы на вопросы	91-100	отлично
Достаточно полные ответы, но отсутствует знание конкретных примеров, имен, дат	74...90	хорошо
Неполные ответы	61...73	удовлетворительно
Отсутствие ответа или ответ не по теме, приблизительное знание	60 и менее баллов	неудовлетворительно

**Критерии пересчета баллов в традиционную оценку на экзамене- 60 и менее баллов – неудовлетворительно**  
 - 61...73 – удовлетворительно  
 - 74...90 – хорошо  
 - 91...100 – отлично.

### Критерии оценки при тестировании по рубежным контролям Очная, очно-заочная формы обучения

Процент выполнении тестов	баллы	оценка
100 - 80%	11	отлично
60-79%	10-8	хорошо
40-59%	7-4	удовлетворительно

39%	3 и менее баллов	неудовлетворительно

#### 6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

##### Очная, очно-заочная формы

##### Рубежный контроль № 1

1. Имеется ли в РФ закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», составленный в соответствии с международной «Конвенцией о правах ребенка»?
  - А. да
  - Б. нет
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого (*открытый ответ*).
3. Как называется международный документ, который определяет основные права детей, принятый в 1989 году:
  - А. Реестр прав детей в Российской Федерации
  - Б. Конвенция о правах ребёнка
  - В. Конституция Российской Федерации
4. Ребенок обладает правами:
  - А. с момента рождения
  - Б. по достижению совершеннолетия
  - В. с 14 лет
  - Г. с 21 года
5. Назовите основные документы, необходимые вожатому для трудоустройства в детский загородный центр, лагерь
  - А. пенсионное страховое свидетельство
  - Б. паспорт
  - В. ИНН
  - Г. медицинская книжка
  - Д. свидетельство об окончании Областной школы подготовки вожатых
  - Е. санаторно-курортная карта
  - Ж. диплом об образовании

##### Рубежный контроль № 2

1. Обозначьте, основной период развития лагерной смены: позиция вожатого, основные внутриотрядные мероприятия
  - А. Организационный
  - Б. Заключительный
  - В. Подготовительный
  - Г. Постлагерный



2. Допускается ли формирование разновозрастных отрядов в ДОЛ?
  - А. да
  - Б. нет
3. Работа по соблюдению режимных моментов начинается
  - А. с 1-го дня
  - Б. с третьего дня
  - В. с пятого дня
  - Г. в зависимости от возраста детей – с любого дня смены
4. «Конфликтная зона» во временном детском коллективе наблюдается в:
  - А. 3-й – 4-й и 13-14 день
  - Б. 1-й, 7-й и 21-й дни
5. Назовите основные периоды развития смены:
  - А. организационный
  - Б. заключительный
  - В. основной
  - Г. вводный

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Основы вожатской деятельности в оздоровительных детских лагерях разных типов.
2. Законодательные основы деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).
3. Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ.
4. Особенности формирования временного детско-подросткового коллектива.
5. Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском лагере.
6. Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них
7. Характеристика комплексной организации смены ДОЛ.
8. Принципы и методические основы планирования работы с детьми. Понятие «план».
9. Методика подготовки массовых мероприятий.
10. Методика организации и проведения коллективных творческих дел.
11. Методика организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ДОЛ.
12. Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них.

#### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Основная учебная литература

1. Копытина О.И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.И. Копытина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 908 Kb). - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2011. - 115, [1] с.: табл. - Библиогр.: с. 115.– Доступ из ЭБС КГУ.

### 7.2. Дополнительная учебная литература читать в следующей редакции

1. Организация летнего отдыха детей в загородном лагере [Электронный ресурс]: методические материалы по проведению летней педагогической практики для студентов, обучающихся по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.] ; [сост.: Е.А. Легенчук]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 534 Kb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2009. - 67 с. – Доступ из ЭБС КГУ.

2. Организация отдыха и оздоровления детей [Электронный ресурс] / под общ. ред. Т.Ю. Захарченко - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521643.html>. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Общие указания

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одной из важнейших составляющих образовательного процесса и играет большую роль в условиях реализации основных образовательных программ ФГОС ВПО и балльно-рейтинговой системы оценки качества их освоения. СРС способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В учебном процессе выделяют два вида СРС: аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию; внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

#### Подготовка к тестированию

Тестирование – один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов.

К достоинствам метода относятся: объективность оценки тестирования; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки.

Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Для оценки уровня подготовленности студентов методом тестирования создаются специальные педагогические тесты. Тесты предназначены для проверки знаний студентов на уровне воспроизведения, понимания или умения применить знания на практике. Подготовку к тестированию студент должен начать с работы над конспектом лекций, затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной дисциплине.

#### Подготовка к практическим занятиям.



Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

#### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо так же проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.



Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, Но страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам. пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорам в тексте (ключевые слова, структура текста, редварающая информация и др.); использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные с редства, слова -описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса; обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.); использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно: внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; внимательно прочитать рекомендованную литературу; составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. [dist.kgsu.ru](http://dist.kgsu.ru) - Система поддержки учебного процесса КГУ;
2. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978590692871.html> - Истоки воспитания: Каким мы хотим видеть новое поколение в России? [Электронный ресурс]: пособие для учителей и родителей / Ерёмин В.А. - М. : ВЛАДОС, 2018.
3. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907013063.html> - Летний калейдоскоп. Конспекты занятий и авторская программа дополнительного образования детей художественно-краеведческой направленности на летний оздоровительный период [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Леонова Н.Н. - М. : ВЛАДОС, 2018.
4. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524941.html> - Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова; под ред. Е. Ю. Сизгановой - М. : ФЛИНТА, 2015.



**10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Основы вожатской деятельности»**

образовательной программы высшего образования –  
 программы бакалавриата  
 направления подготовки

**44.03.05 –Педагогическое образование с двумя профилями подготовки**  
 Направленность (профиль): Технология и экономика

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академических часа)  
 Семестр: 4 (очная форма обучения), 4 (очно-заочная форма обучения).  
 Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Содержание дисциплины

Основы вожатской деятельности в оздоровительных детских лагерях разных типов. Законодательные основы деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ. Особенности формирования временного детско-подросткового коллектива. Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском лагере. Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них. Характеристика комплексной организации смены ДОЛ. Принципы и методические основы планирования работы с детьми. Понятие «план». Методика подготовки массовых мероприятий. Методика организации и проведения коллективных творческих дел. Методика организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ДОЛ. Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них.



**ЛИСТ**  
**регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу**  
**учебной дисциплины**  
**«Основы вожатской деятельности»**  
**Изменения / дополнения в рабочую программу**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:**

---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Изменения / дополнения в рабочую программу**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:**

---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.