

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Курганский государственный университет»

(КГУ)

Кафедра «Истории и документоведения»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор



С. Н. Щербич /

2019 \_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета

**Направление**

**01.05.01 Фундаментальные математика и механика**

**Направленность (профиль): Математическое и компьютерное  
моделирование механических систем**

Формы обучения: очная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» составлена в соответствии с учебным планом по программе специалитета «01.05.01 Фундаментальные математика и механика», направленность (профиль): «Математическое и компьютерное моделирование механических систем» утвержденным:

- для очной формы обучения «29» августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «История и документоведение» «26» сентября 2019 года, протокол №2.

Рабочую программу составил  
профессор кафедры «История  
и документоведение»



М.Н. Федченко

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«История и документоведение»



Т.В. Козельчук

Заведующий кафедрой  
«Механика машин и  
основы конструирования»



Д.А. Курасов

Специалист по  
учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



С.Н. Синицын

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

### Очная форма обучения

| Вид учебной работы   | На всю дисциплину | Семестр      |
|--|-------------------|--------------|
|  |                   | 1            |
| <b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b><br><b>в том числе:</b> | <b>24</b>         | <b>24</b>    |
| Лекции   | 16                | 16           |
| Практические занятия   | 8                 | 8            |
| <b>Самостоятельная работа, всего часов, в том числе:</b>   | <b>48</b>         | <b>48</b>    |
| Подготовка к зачету  | 18                | 18           |
| Другие виды самостоятельной работы   | 30                | 30           |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>  | <b>Зачет</b>      | <b>Зачет</b> |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>                            | <b>72</b>         | <b>72</b>    |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

### В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Всеобщая история» относится к блоку Б1. О. 03. обязательная часть.

Дисциплина «Всеобщая история» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Всеобщая история» является: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии мировых цивилизаций, их месте в мировой и европейской цивилизации; формирование у обучающихся систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; введение студентов в круг исторических проблем,

связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка ими навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

ЗАДАЧАМИ освоения дисциплины «Всеобщая история» являются:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;

- воспитание в студенческой среде гуманного, толерантного отношения между людьми;

- понимание студентами многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии;

- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;

- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению.

КОМПЕТЕНЦИИ, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК – 5);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

| Индекс компетенции(УК) | Индекс образовательного результата<br>(З-1, З-2 и тд.) | Образовательный результат<br>(указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций) |
|------------------------|--|--|
| УК - 5                 | З-1  | Знать основные этапы и ключевые события миро-  |

|  |     |   |
|--|-----|---|
|  |     | вой истории;  |
|  | 3-2 | Знать место человека в историческом процессе;   |
|  | 3-3 | Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития мирового сообщества |

2) Уметь:

| Индекс компетенции(УК) | Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.) | Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций) |
|------------------------|---|---|
| УК - 5.                | У-1   | Уметь логически мыслить, вести научные дискуссии;   |
|                        | У-2   | Уметь работать с разноплановыми источниками;  |
|                        | У-3   | Уметь осуществлять информации и критики источников эффективный поиск  |

3) Владеть:

| Индекс компетенции (УК) | Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.) | Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций) |
|-------------------------|---|---|
| УК – 5                  | В-1   | Владеть представлениями о событиях всемирной истории, основанными на принципе историзма;                            |

|  |     |  |
|--|-----|--|
|  | В-2 | Владеть навыками анализа исторических источников;  |
|  | В-3 | Владеть способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

#### Очная форма обучения

| Ру-<br>беж   | Номер<br>раздела,<br>темы | Наименование<br>раздела   | Количество часов работы с<br>преподавателем |                              |
|--------------|---------------------------|---|---|------------------------------|
|              |                           |   | Лекции                                      | Практи-<br>ческие<br>занятия |
| Ру-<br>беж 1 | 1                         | История в системе социаль-<br>но-гуманитарных наук. Ос-<br>новы методологии историче-<br>ской науки | 2   | -                            |
|              | 2                         | Первобытное общест-<br>во   | 2   | 2                            |
|              | 3                         | Древний мир   | 2   | 2                            |
|              | 4                         | Средние века  | 2   | -                            |
|              |                           | Рубежный контроль<br>№1   | 2   | -                            |
| Ру-<br>беж 2 | 5                         | Новое время   | 2   | 2                            |
|              | 6                         | Новейшее время  | 2   | 2                            |
|              |                           | Рубежный контроль<br>№2   | 2   | -                            |
|              | Всего                     |   | 16  | 8                            |

### 4.2. Содержание лекционных занятий

*Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук.*

Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки. Историография и источники по всеобщей истории.

*Тема 2. Первобытное общество.*

Понятие «первобытность» во всеобщей истории. Эволюция первобытного человека. Праобщина. Раннеродовая община охотников и собирателей. Позднеродовая община скотоводов и земледельцев

### *Тема 3. Древний мир.*

Понятия «Древний мир», «Древний Восток», «Античное общество» во всеобщей истории. Древневосточная деспотия и античный полис. Древневосточные и античные цивилизации.

### *Тема 4. Средние века.*

Понятие «средневековое время» в мировой истории. Раннее феодальное общество. Классы и сословия в средневековом обществе. Расцвет средневековья. Классический феодализм.

### *Тема 5. Новое время.*

Понятие «Новое время» в мировой истории. Революции и модернизация. Социальная структура общества в эпоху Нового времени. Основные тенденции мирового развития в Новой истории. Первая мировая война.

### *Тема 6. Новейшее время*

Понятие «Новейшее время» в мировой истории. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война. Биполярный мир. Мировое развитие в конце XX – начале XXI века. Глобальные проблемы мировой цивилизации.

## **4.3. Содержание практических занятий.**

### *Тема 2. Первобытное общество.*

**Происхождение и развитие первобытных форм религии**

#### **План**

1. Причины возникновения религиозных представлений у первобытных людей.
2. Ранние виды религиозных представлений:
  - а) тотемизм;
  - б) анимизм;
  - в) фетишизм;
  - г) магия.
3. Развитие религиозных представлений в первобытном обществе:
  - а) политеизм;
  - б) шаманизм;
  - в) нагуализм.
5. Религия и мифология в первобытных этносах.
6. Роль религии в жизни первобытного общества.

### *Тема 3. Древний мир.*

#### **Культура Греции классического периода**

##### **План**

- 1 Греческая мифология.
- 2 Философия Греции классического периода.
- 3 Архитектура и искусство Греции.
- 4 Литература классического периода.
- 5 Быт и нравы жителей Греции.

### *Тема 5. Новое время.*

#### **Наполеон Бонапарт: «Чудовище», или Великий?**

##### **План**

1. Узурпатор, или спаситель?
2. Тиран, или реформатор?
3. Захватчик, или освободитель?
4. Наполеон и Европа.

### *Тема 6. Новейшее время*

#### **Вторая мировая война.**

##### **План**

1. Причины Второй мировой войны.
2. Великая Отечественная: война: основные этапы и сражения.
3. Боевые действия Союзников: основные фронты.
4. Итоги Второй мировой войны.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Всеобщая история» преподается в течение первого семестра в виде учебных лекций и практических занятий. Кроме того, освоение учебного курса осуществляется в процессе самостоятельной работы студентов.

На лекциях студентам излагаются вопросы об основных закономерностях исторического процесса, основных тенденциях развития отечественной истории в различные эпохи, формируется комплексное, целостное представление о культурно-историческом своеобразии различных цивилизаций, их месте в мировой цивилизации.



В преподавании дисциплины «Всеобщая история» применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, использование иллюстративных материалов (географические и исторические карты, фотографии, компьютерные презентации)

Для самостоятельной работы студентам предлагаются к прочтению и анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе.

#### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

| Наименование<br>вида самостоятельной работы  | Рекомендуемая<br>трудоемкость,<br>акад. час. |
|--|--|
|  | Очная<br>форма<br>обучения                   |
| <b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>  | <b>18</b>                                    |
| История в системе социально-гуманитарных наук.   | 2  |
| Первобытное общество   | 2  |
| Древний мир  | 2  |
| Средние века   | 4  |
| Новое время  | 4  |
| Новейшее время   | 4  |
| <b>Подготовка к практическим занятиям<br/>(по 2 часа на каждое занятие для очной формы обучения)</b> | <b>8</b>                                     |
| <b>Подготовка к рубежному контролю<br/>(по 2 часа на рубеж)</b>                                      | <b>4</b>                                     |
| <b>Подготовка к зачету</b>   | <b>18</b>                                    |
| <b>Всего:</b>  | <b>48</b>                                    |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной формы обучения).
2. Банк тестовых заданий к рубежному контролю № 1, №2 (для очной формы обучения).
3. Вопросы к зачету.

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

#### Очная форма обучения

| № | Наименование   | Содержание                             |   |   |  |   |              |  |
|---|--|--|---|---|--|---|--------------|--|
| 1 | Распределение баллов за семестр по видам учебной работы. | <i>Распределение баллов за семестр</i> |   |   |  |   |              |  |
|   |  | <i>Вид<br/>УР</i>                      | <i>За<br/>посе-<br/>щение<br/>ауди-<br/>ди-<br/>тор-<br/>ных<br/>зая-<br/>тий</i> | <i>Отве-<br/>ты на<br/>прак-<br/>тиче-<br/>ских<br/>зая-<br/>тиях</i> | <i>Ру-<br/>беж-<br/>ный<br/>кон-<br/>троль<br/>№1<br/><br/>На 5-<br/>м лек-<br/>цион-<br/>ном<br/>зая-<br/>тии</i> | <i>Ру-<br/>беж-<br/>ный<br/>кон-<br/>троль<br/>№ 2<br/><br/>На 8-<br/>м лек-<br/>цион-<br/>ном<br/>зая-<br/>тии</i> | <i>Зачет</i> |  |

|   |  |   |                       |  |    |    |    |  |  |
|---|--|---|-----------------------|--|----|----|----|--|--|
|   |  | Балльная оценка   | 12                    | 1...2...<br>3...4...5<br><br>(в зависимости от активности) | 19 | 19 | 30 |  |  |
|   |  | Примечания  | 12 занятия по 1 баллу | 4 занятия по 2 часа. Максимум 20                           |    |    |    |  |  |
| 2 | Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета | <b>60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено);</b><br><b>61...73 – удовлетворительно;</b><br><b>74... 90 – хорошо;</b><br><b>91...100 – отлично.</b> |                       |  |    |    |    |  |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 3 | <p>Критерий допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов</p> | <p><i>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать не менее 50 баллов. В случае если студенту недостаточно баллов для получения положительной оценки по результатам промежуточной аттестации студент должен иметь в наличии конспекты всех лекционных занятий.</i></p> <p><i>Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать за семестр следующее минимальное количество баллов:</i></p> <p><i>- 61 для получения зачета «автоматически»</i></p> <p><i>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 50 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусы) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе подготовки конспектов к семинарским (практическим) занятиям и последующим ответам на поставленные вопросы, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.</i></p> |
| 4 | <p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>                           | <p><i>Студенту необходимо набрать 50 баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</i></p> <p><i>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем)</i></p> <p><i>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 50 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры</i></p> <p><i>-прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа).</i></p> <p><i>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения</i></p> <p><i>дополнительных заданий, формы и объем которых определяется последовательно</i></p>            |

## **6.2. Процедура оценочных результатов освоения учебной дисциплины**

Рубежный контроль проводится в форме письменного тестирования. Зачет проводится в форме ответов на зачетные вопросы в билетах.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежного контроля №1, №2 для очной формы обучения составляют по 19 вопросов. За правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл. Студентам выдается несколько вариантов тестов.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет по учебному курсу студентами сдается по зачетному билету. Студенту предлагается один из 21 зачетного билета. В каждом билете содержится по два вопроса. На подготовку к ответу по билету студенту предоставляется до одного часа. Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института после зачета.

## **6.3 Примеры оценочных средств для рубежного контроля и зачета**

Пример задания для рубежного контроля №1:

### **ВАРИАНТ 1**

#### **1. Неолит это:**

- 1) Среднекаменный век
- 2) Новокаменный век
- 3) Древнекаменный век

#### **2. Гоминиды это:**

- 1) семейство наиболее прогрессивных приматов, включающее и людей
- 2) семейство кошачьих
- 3) семейство *homo sapiens*

#### **3. Производящее хозяйство существовало в период:**

- 1) энеолита
- 2) палеолит
- 3) неолит

#### **4. Для стран Древнего Востока характерно государственное устройство:**

- 1) деспотия
- 2) полития
- 3) аристократическая республика

#### ВАРИАНТ 2 .

**1. Предметом истории первобытного общества является :**

- 1) Начальный этап существования человечества
- 2) «Темные века» всемирной истории
- 3) Древневосточные цивилизации

**2. В переводе с латинского языка палеолит переводится как:**

- 1) новокаменный век
- 2) темный век
- 3) древнекаменный век

**3. Первостепенное значение труду в развитии первобытного человека придавал:**

- 1) Дарвин Ч.
- 2) Энгельс Ф.
- 3) Чайлд Г.

**4. Геродот называл Египет:**

- 1) «страной пигмеев»
- 2) «даром Тигра»
- 3) «даром Нила»

Пример задания для рубежного контроля №2:

#### ВАРИАНТ 1.

**1. Крестовыми походами в истории называются:**

- 1) военно-колониционные походы западноевропейских рыцарей в страны Восточного Средиземноморья.
- 2) военно-колониционные походы западноевропейских рыцарей в страны Южной Америки
- 3) военно-колониционные походы западноевропейских рыцарей в страны Центральной Африки

**2. Средневековый цех это:**

- 1) объединение мелких самостоятельных производителей одной и той же профессии
- 2) объединение младших служителей католической церкви
- 3) объединение рыцарей-крестоносцев

**3. Идею разделения властей сформулировал:**

- 1) Макиавелли
- 2) Монтескье
- 3) Бэкон

**4. Битва под Аустерлицем произошла в:**

- 1) 1800 г.
- 2) 1805 г.
- 3) 1812 г.

## ВАРИАНТ 2.

### 1. Хлодвиг:

- 1) первый король римлян
- 2) первый король испанцев
- 3) первый король франков

### 2. Резиденция Папы – главы католической церкви находилась:

- 1) в Риме
- 2) в Париже
- 3) в Византии

### 3. В эпоху Просвещения возрос интерес к:

- 1) науке
- 2) античной культуре
- 3) языческой религии

### 4. «Холодной войной» считается период:

- 1) от выступления У. Черчилля в Фултоне 5 марта 1946 г. до развала СССР в конце 1991 г.
- 2) от создания НАТО до падения Берлинской стены
- 3) от создания Варшавского договора до объединения Германии в 1999 г.

## Примерные вопросы для подготовки к зачету в традиционной форме:

1. Предмет и источники по истории первобытного общества.
2. Историография истории первобытного общества.
3. Этапы антропогенеза.
4. Проблема возникновения человеческого общества. Праобщина.
5. Раннеродовая община.
6. Позднеродовая община.
7. Раннепервобытные формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия.
8. География, экономика, общество и государство Древнего Востока.
9. Новое царство Египта.
10. Новоассирийское царство.
11. Создание Персидской державы Ахеменидов.
12. Касты в Индии.
13. Империя Цинь.
14. Греческий полис. Особенности развития рабовладельческого общества и государства.
15. Афинская демократия и Спартанская олигархия.
16. Поход Александра Македонского на Восток.
17. Культура Древней Греции.
18. Создание Римской средиземноморской державы.
19. Гражданские войны 40-х гг. I в. до н.э. Диктатура Цезаря.

20. Принципат Августа.
21. Реформы Диоклетиана и Константина по укреплению Империи.
22. Падение Западной Римской империи.
23. Средневековье: понятие и периодизация.
24. Франкское государство.
25. Феодализм эпохи расцвета.
26. Крестовые походы
27. XV век: складывание национальных государств.
28. Возрождение и реформация.
29. Великие географические открытия.
30. Сущность модернизации и характеристика ее составных частей.
31. Английская буржуазная революция.
32. Война за независимость североамериканских колоний.
33. Великая французская революция.
34. Мировая колониальная система в конце XIX – начале XX в.
35. Первая мировая война: причины, ход, результаты.
36. Основные итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.
37. Европа в 20-30-е гг. XX века.
38. Вторая мировая война: причины, ход, результаты.
39. Биполярная система мира.
40. Европа во второй половине XX века.
41. США во второй половине XX века.
42. Глобальные проблемы современности.

#### **6.4. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. История [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»
2. Отечественная история [Электронный ресурс]: Учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»



## 7.2 Дополнительная литература.

1. Всемирная история [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 887 с.– Доступ из ЭБС «znanium.com»
2. История России [Электронный ресурс]: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. . – Доступ из ЭБС «znanium.com»

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Федоров С.Г. История первобытных обществ. Методические рекомендации к практическим занятиям и выполнению контрольных работ для студентов очной и заочной форм обучения. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2015.
2. Федоров С.Г. История Древнего мира. Часть 1. Методические рекомендации к практическим занятиям и выполнению контрольных работ для студентов очной и заочной форм обучения. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2015. – 47 с.
3. Федоров С.Г. История Древнего мира. Часть 2. Методические рекомендации к практическим занятиям и выполнению контрольных работ для студентов очной и заочной форм обучения. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2015. – 52 с.
4. Федоров С.Г. Новая и новейшая история. Часть 1. (XVI – 1870 г.). Методические рекомендации к практическим занятиям и выполнению контрольных работ для студентов очной и заочной форм обучения. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2015.
5. Федоров С.Г. Новая и новейшая история. Часть 2. (1870 – 1918 гг.). Методические рекомендации к практическим занятиям и выполнению контрольных работ для студентов очной и заочной форм обучения. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2015.

**9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|    | <b>Интернет-ресурс</b>  | <b>Краткое описание</b>  |
|----|---|--|
| 1  | <a href="http://www.vivl.ru/">http://www.vivl.ru/</a>   | Всемирная история в лицах  |
| 2  | <a href="http://www.istmira.com/">http://www.istmira.com/</a>   | История мира   |
| 3  | <a href="http://www.opentextnn.ru/">http://www.opentextnn.ru/</a>   | Электронное периодическое издание «Открытый текст» (см. раздел «Текст истории»)                |
| 4  | <a href="http://www.historichka.ru/">http://www.historichka.ru/</a>                                       | Исторический сайт + Исторический форум   |
| 5  | <a href="http://www.unilib.neva.ru/dl/327/contents.htm">http://www.unilib.neva.ru/dl/327/contents.htm</a> | Историческая литература и тексты источников  |
| 6  | <a href="http://www.sbiblio.com/">http://www.sbiblio.com/</a>   | Русский гуманитарный интернет – университет (см.раздел «Библиотека»)                           |
| 7  | <a href="http://www.emc.komi.com/10/07/01.htm">http://www.emc.komi.com/10/07/01.htm</a>                   | История России. Хронология. Персоналии Карты. Схемы.   |
| 8  | <a href="http://www.rusempire.ru/">http://www.rusempire.ru/</a>   | Российская империя. История государства Российского.   |
| 9  | <a href="http://lesson-history.narod.ru/index.htm">http://lesson-history.narod.ru/index.htm</a>           | Компьютер на уроках истории, обществознания и права (карты, схемы, учебные пособия по истории) |
| 10 | <a href="http://www.istorya.ru/">http://www.istorya.ru/</a>   | Всемирная история и история России (хронология, карты, схемы и другое)                         |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 11 | <a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>         | Библиотека Гумер – гуманитарные науки  |
| 12 | <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>       | Энциклопедия Википедия   |
| 13 | <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/">http://www.hist.msu.ru/ER/</a> | Библиотека электронных ресурсов Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова |

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Операционная система и программное обеспечение компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows 8,10, Foxit Reader Pro. Проектор – BENQ.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционный курс дисциплины проводится в аудиториях обеспеченных мультимедийным оборудованием, интерактивными досками.

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Дисциплина «Всеобщая история» преподается в течение одного семестра, в виде лекций, на которых происходит объяснение, практическая деятельность студентов, усвоение, проверка исторического материала; в течение семестра рекомендуется подготовка докладов, сообщений с их последующим обсуждением.

В преподавании дисциплины применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление

студентов с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме, метод круглого стола (знакомство с первоисточниками и их обсуждение).

Самостоятельная работа студента выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

В качестве форм рубежного контроля используются тестовые задания.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Всеобщая история»**  
образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета

**01.05.01 Фундаментальные математика и механика**

**Направленность (профиль): «Математическое и компьютерное  
моделирование механических систем»**

Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа)

Семестр 1 (очная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины.

Понятие «Первобытное общество», источники и историография. Праобщина. Раннеродовая община. Позднеродовая община.

Понятие «Древний Восток», источники и историография. Древний Египет. Древнее Междуречье. Хеттское царство. Древний Иран. Древняя Индия. Древний Китай.

Понятие «Античные общества», источники и историография. Понятия «полис», «классическое рабство». Классическая Греция. Афинская демократия и спартанская олигархия. Восточный поход Александра Македонского. Система эллинистических государств.

Раннерабовладельческое общество в Италии. Завоевание Римом Апеннинского полуострова. Расцвет рабовладельческих отношений в Италии. Создание Римской Средиземноморской державы. Падение Римской республики. Эпоха ранней Империи (принципат). Эпоха поздней Империи (доминат).

Понятия «Феодализм и Средние века». Создание Франкской империи. Западная Европа в период феодальной раздробленности. Сословное деление средневекового общества. Централизованные монархии Западной Европы. Церковь, власть и общество. Искусство и литература Западной Европы в средние века.

Европа в начале Нового времени. Государство и общество стран Западной Европы в XVI – XVIII вв. Эпоха Просвещения. Раннебуржуазные революции. Про-

мышленный переворот и становление индустриальных обществ. От Республики к Империи Наполеона I. Колониальная экспансия европейцев. Европейская культура в XVI – первой половине XIX в.

Европа и США во второй половине XIX в. Империализм. Первая и Вторая Мировые войны и их итоги. От общества индустриального к обществу постиндустриальному. Современный мир и его глобальные проблемы. Культура мировой цивилизации XIX – XX вв.

**ЛИСТ №1**

**регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу  
учебной дисциплины  
«Всеобщая история»**

**Изменения / дополнения в рабочую программу  
на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:**

---

---

---

---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. \_\_\_\_\_ /

Изменения утверждены на заседании кафедры  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.