

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
/ С.Н. Щербич /  
« 11 » октября 20 19 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата  
**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психология и педагогика дополнительного образования**

Формы обучения: заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Семейная педагогика и психология» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата «Психолого-педагогическое образование (Педагогика и психология дополнительного образования), утвержденными для заочной формы обучения от 29.08.2019

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и МОГД» «10» октября 2019 года, протокол №2.

Рабочую программу составил  
доцент кафедры  
«Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



А.С. Рылеева

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



В.Л. Савиных

Специалист  
по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления образовательной деятельности



С.Н. Сеницын

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единицы трудоемкости (216 академических часов)

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>210</b>	<b>210</b>
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	174	174
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ**

### **В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Семейная педагогика и психология» относится к блоку Б1, базовая часть, обязательная дисциплина. В профессиональной подготовке студентов дает возможность в контексте психолого-педагогической науки осознать концепции, цели семейного воспитания, функции семьи, факторы и предпосылки, влияющие на формирование стиля семейного воспитания, место и роль педагога образовательного учреждения в процессе взаимодействия с семьей; знакомит с видами профессиональной педагогической деятельности, способствует становлению профессиональной и гражданской позиции студентов.

Дисциплина «Семейная педагогика и психология» предполагает междисциплинарные связи с психологией, педагогикой, историей педагогики и образования, является одной из базовых дисциплин по направлению подготовки бакалавра и в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.

Данный курс является продолжением таких профессиональных курсов как «Дошкольная педагогика и педагогика раннего возраста» и «Психология дошкольного возраста».

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Целью освоения дисциплины** «Семейная педагогика и психология» является подготовка будущих педагогов к работе в системе начального образования, к использованию полученных знаний на практике; содействие формированию профессиональной культуры будущего специалиста, нравственному воспитанию, совершенствованию профессиональной подготовки студентов.

Методика взаимодействия педагога образовательного учреждения с семьей обучающихся заключается в овладении знаниями, навыками и умениями в области педагогики и психологии семейного воспитания, формировании системного представления о роли и месте педагога образовательной организации в работе с семьей; вооружении слушателей знаниями об особенностях воспитания детей в семье и умениями в применении современных технологий взаимодействия с родителями и лицами их заменяющими.

### **Задачи дисциплины:**

освоить специфику взаимодействия педагога с родителями обучающихся;  
ознакомить с современными подходами к организации взаимодействия с семьями;  
научить осуществлять адресную, социокультурную и психолого-педагогическую поддержку семьи;  
научить организовывать повышение психолого-педагогической грамотности родителей;  
сформировать умение осуществлять индивидуальную работу с семьей.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:  
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

Круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

**Уметь:**

Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**Владеть:**

Способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****4.1. Учебно-тематический план****Заочная форма обучения**

Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
1	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка	1	-
2	Особенности семейного воспитания	1	-
3	Современные подходы к взаимодействию семьи и других субъектов образовательно-воспитательного пространства	-	1
4	Готовность педагога – к профессиональному общению	-	1
5	Формы общения с семьей	-	1
6	Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки семьи	-	1
<b>Всего:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>

## 4.2. Содержание лекционных занятий

### Тема 1. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка

Семья как начальная структурная единица общества, закладывающая основы личности. Концепции, цели семейного воспитания. Функции семьи. Значение воспитания детей в семье. Факторы и предпосылки, влияющие на формирование стиля семейного воспитания

### Тема 2. Особенности семейного воспитания

Семья как определённая социальная общность. Типы воспитания. Стили воспитания. Особенности воспитания в дифференцированных группах. Основы семейного микроклимата. Позиции родителей по отношению к детям, оказывающих влияние на поведение ребёнка. Роли ребёнка в семье. Критерии родительских отношений.

## 4.3 Практические занятия

### Заочная форма обучения

Темы дисциплины	Содержание занятия	Трудоемкость, часы
Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка	1. Особенности взаимодействия родителей с детьми. 2. Факторы, влияющие на формирование стиля семейного воспитания.	-
Особенности семейного воспитания	1 Особенности возраста 2. Сравнительный анализ системы воспитания в семье и в образовательном учреждении	-
Современные подходы к взаимодействию семьи и других субъектов образовательно-воспитательного пространства	1. Современные подходы к взаимодействию с семьёй. 2. Функции педагога в процессе взаимодействия с родителями воспитанников.	1
Готовность педагога – к профессиональному общению	1. Особенности коммуникативной культуры педагогов системы образования. 2. Педагогические умения, которые относятся к коммуникативной культуре педагогов	1
Формы общения с семьёй	1. Формы общения педагога с родителями. 2. Традиционные и нетрадиционные формы общения.	1
Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки семьи	1. Методы педагогической поддержки семьи. 2. Рекомендации для родителей по воспитанию детей.	1
<b>Всего:</b>		<b>4</b>

#### **4.4 Контрольная работа**

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере правовой деятельности учреждений дополнительного образования, уровне развития самостоятельности и активности студентов заочного отделения в ходе изучения нормативной базы УДОД, подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик. Выполнение контрольной работы способствует написанию курсовой работы по управлению системой дополнительного образования.

Как показывает опыт, студенты заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы в подготовке к экзаменам.

Данные методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам в подготовке студентов к промежуточной аттестации.

Алгоритм выполнения контрольной работы:

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендации.
3. Подбор основной и дополнительной литературы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).
5. Осмысление цели и направления работы.
6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:
  - а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса для развития личности дошкольника, собственное отношение к проблеме;
  - б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;
  - в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;
  - г) список литературы.

#### **Требования к написанию контрольной работы**

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Контрольная работа выполняется на листах формата А4 (297x210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с

собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы = 15-20 страниц.

### **Примерный перечень тем контрольных работ**

1. Пути использования идей народной педагогики в практике семейного воспитания
2. Цель и задачи семейного воспитания в современных условиях
3. Принципы семейного воспитания
4. Правила позитивного семейного воспитания
5. Содержание семейного воспитания ребенка-дошкольника
6. Воспитание в семье здорового ребенка
7. Эмоционально-нравственное воспитание ребенка в семье
8. Развитие интеллекта ребенка в условиях семейного воспитания
9. Половое воспитание ребенка в семье
10. Проблема воспитания в семье будущих семьянинов
11. Проблема классификации методов семейного воспитания
12. Поощрение и наказание как ведущие методы семейного воспитания
13. Способы поощрения детей в семье
14. Методы наказания в семье
15. Оправданные виды наказаний ребенка в семье
16. Недопустимые формы наказания детей
17. Новые методы воспитания детей
18. Наиболее популярные методики семейного воспитания
19. Воспитание в семье агрессивного ребенка
20. Воспитание в семье гиперактивного ребенка
21. Детская ложь
22. Детское воровство
23. «Трудные» вопросы детей и ответы на них родителей

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции или практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, мозгового штурма, кейс-метода.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:



## Рекомендуемый режим самостоятельной работы

### Заочная форма обучения

Наименование вида самостоятельных работ	Рекомендуемая трудоемкость (акад.часы)
	3 семестр
	170
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b> 1. Федеральный закон «Об образовании» 2. Целевые программы РФ по поддержке детей и семей. 3. Нормативные документы о правах ребенка 4. Постановления правительства о поддержке молодых семей. 5. Модели общения педагога с семьей 6. Помощь родителей одаренным детям 7. Досуг в семье его влияние на развитие семейных отношений 8. Возрастной подход в воспитании детей в семье 9. Формы работы образовательных учреждений с семьей - Воспитатель в ДОУ - Учитель начальных классов - Классный руководитель - Школа родительского всеобуча	10 10 10 10 10 10 10 10 10 10
<b>Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс</b> 1. История развития семейной педагогики 2. Работа психолога с трудными семьями. 3. Нравственное воспитание детей в семье. 4. Проблема молодой семьи. 5. Психология проблемной семьи. 6. Конфликты в семье. 7. Воспитание межнациональных отношений у детей в семье 8. Арттерапия в работе с семьей	10 10 10 10 10 10 10 10
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)</b>	4
<b>Подготовка к контрольной работе</b>	18
<b>Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине: Зачет</b>	18
<b>Всего:</b>	<b>210</b>

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень оценочных средств**

1. Контрольная работа
2. Банк вопросов к зачету

### **6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

Зачёт проводится в форме письменного тестирования.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета успеваемости.

Количество баллов по результатам тестового зачёта соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Вопросы 30. Время, отводимое студенту на экзаменационный тест, составляет 1 астрономический час.

Результаты зачёта заносятся преподавателем в зачётную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

### **6.3. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачёта**

**Тест по дисциплине «Семейная педагогика и психология»**

1. «Задача нравственного воспитания заключается в том, чтобы создать внутреннюю направленность человека» — говорил:
  - К.Д. Ушинский
2. «Испорченность ребенка в большинстве случаев — результат не прирожденной умственной или нравственной тупости, а педагогических ошибок воспитателей» — говорил:
  - П.Ф. Лесгафт
3. Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода — это \_\_\_\_\_ функция семьи.
  - репродуктивная
4. Брак прошел определенные стадии своего развития:
  - от полигамии к единобрачию
5. Брачные отношения между мужем и женой — это:
  - супружество
6. В основе ведения домашнего хозяйства лежит:
  - бюджет
7. Важнейшая задача семейного воспитания — это:
  - подвести ребенка к внутренней жизни, к работе над собой
8. Важнейшее средство воспитания древнерусской педагогики — это:
  - живой пример
9. Ведущим компонентом воспитательного потенциала семьи являются:
  - внутрисемейные отношения
10. Внеабочее (свободное) время, которым человек распоряжается по своему выбору и усмотрению, — это:
  - досуг
11. Внутренне присущие семье наличные возможности в формировании личности, объективные и субъективные, реализуемые как сознательно, так и стихийно — это:
  - воспитательный потенциал

12. Внутренне присущие тому или иному явлению, процессу, общественному или естественно-биологическому организму возможности дальнейшего роста, развития и саморазвития в качестве определенной целостности, системы — это:
- потенциал
13. Восстановление поддержание здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей — это \_\_\_\_\_ семьи.
14. «Задача нравственного воспитания заключается в том, чтобы создать внутреннюю направленность человека» — говорил:
- К.Д Ушинский
15. «Испорченность ребенка в большинстве случаев — результат не прирожденной умственной или нравственной тупости, а педагогических ошибок воспитателей» — говорил:
- П.Ф. Лесгафт
16. Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода — это \_\_\_\_\_ функция семьи.
- репродуктивная
17. Брак прошел определенные стадии своего развития:
- от полигамии к единобрачию
18. Важнейшая задача семейного воспитания — это:
- подвести ребенка к внутренней жизни, к работе над собой
19. Важнейшее средство воспитания древнерусской педагогики — это:
- живой пример
20. Ведущим компонентом воспитательного потенциала семьи являются:
- внутрисемейные отношения
21. Вне рабочее (свободное) время, которым человек распоряжается по своему выбору и усмотрению, — это:
- досуг
22. Внутренне присущие семье наличные возможности в формировании личности, объективные и субъективные, реализуемые как сознательно, так и стихийно — это:
- воспитательный потенциал
23. Внутренне присущие тому или иному явлению, процессу, общественному или естественно-биологическому организму возможности дальнейшего роста, развития и саморазвития в качестве определенной целостности, системы — это:
- потенциал
24. Восстановление поддержание здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей — это \_\_\_\_\_ семьи.
25. Вспомоществование правильному развитию сил детей, их нормальному физическому и психическому росту — это цель ... • педагогики
26. Высшая ценность брака, обуславливающая нравственно-эмоциональную выразительность супружеских отношений и делающая их социально-ценными в воспитательном плане, — это: • любовь
27. Главное внимание в системе древнерусского воспитания было обращено на: • житейские правила
28. Главной детерминантой, от которой зависит успех или неуспех семейного воспитания как сознательного, целеполагающего акта, является
- состояние супружеских отношений
29. Говорил, что родители должны, прежде всего, уяснить себе совершенно точно цель воспитания, наметить его программу, установить в семье четкий режим, продумать все мелочи —
- А.С. Макаренко
30. Единство требований к воспитанию ребенка — это:
- ведущее условие эффективности воспитания

## **Перечень вопросов для зачета по дисциплине «Семейная педагогика и психология»**

1. Семейная педагогика и психология как область научного знания
2. Объект и предмет семейной педагогики и психологии как науки
3. Основные понятия науки семейная педагогика
4. Задачи науки «семейная педагогика»
5. Методы семейной педагогики и психологии (эмпирический уровень)
6. Методы семейной педагогики и психологии (теоретический уровень)
7. Связь семейной педагогики и психологии с другими науками
8. Источники семейной педагогики и психологии
9. Формы брака и семьи в истории человеческого общества
10. Кризис семейного образа жизни
11. Социально-философские прогнозы в отношении будущего семьи
12. Социально-психологическая характеристика современной семьи
13. Функции семьи в современном обществе
14. Роль семьи в становлении личности ребенка
15. Сущность и специфика семейного воспитания
16. Отличие семейного воспитания от общественного
17. Неблагоприятные факторы семейного воспитания
18. Понятие воспитательного потенциала семьи
19. Социально-культурный фактор воспитательного потенциала семьи
20. Социально-экономический фактор воспитательного потенциала семьи
21. Демографический фактор воспитательного потенциала семьи
- 22.

### **6.4. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. - М. : ВЛАДОС, 2004. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305001137.html>
2. Семейведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Дивицына. - М. : ВЛАДОС, 2006. - (Краткий курс лекций для вузов) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305001854.html>

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Байбородова Л.В., Лебедева Т.С., психологическое образование). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532210.html>
2. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Электронный ресурс] / Московкина А.Г. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021763.html>
3. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН Семейный кодекс Российской Федерации - М., 2011 года

### 7.3. Периодические издания

Журналы:

«Педагогика»

«Образование и воспитание»

«Семейное воспитание»

### 7.4. Интернет-ресурсы

<http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»

<http://www.7ya.ru> Семь Я. Сайт для будущих и настоящих родителей.

<http://www.8ya.ru> Клуб многодетных семей. Сайт многодетных семей

<http://parents.agava.ru> Родительский клуб. Материалы по воспитанию и раннему развитию детей:

<http://www.sciteclibrary.ru/family/> Семейное воспитание

<http://www.fw.ru/index.html> Интернет-система "Мир семьи". Информация по вопросам семьи и семейной политики

### 7.5. Технические средства обучения

Мультимедийные технологии, аудио, видеотехника.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Методическая литература для самостоятельной работы

1. Психология семейных конфликтов [Электронный ресурс]: учеб. пособие для педагогических вузов (бакалавриат) / Волков Б.С., Волкова Н.В. - М. : ВЛАДОС, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992017.html>
2. Психологические рисуночные тесты [Электронный ресурс] : иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. - М. : ВЛАДОС, 2006. - (Психология для всех) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305000580.html>
3. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е.О. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008931.html>
4. Психологические основы педагогического общения [Электронный ресурс] / Целуйко В.М. - М. : ВЛАДОС, 2007. (Юридическая литература) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015748.html>
5. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>
6. Истоки воспитания: Каким мы хотим видеть новое поколение в России? [Электронный ресурс]: пособие для учителей и родителей / Ерёмин В.А. - М. : ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992871.html>

7. Православные традиции в воспитании детей (вторая половина XIX - начало XX в.) [Электронный ресурс] / Денисова Р.Р. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523777.html>
8. Межнациональное воспитание детей [Электронный ресурс] / Богомолова М.И. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510180.html>
9. Воспитание и самовоспитание характера детей и подростков [Электронный ресурс] ; программа курса по выбору для студ. педагог. ВУЗа. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518940.html>

### **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

yandex [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru) - Лекции онлайн по дисциплине

### **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации. Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**Семейная педагогика и психология**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата  
**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психология и педагогика дополнительного образования**

Формы обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ (216 академических часа)

Семестр: 3

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Содержание дисциплины**

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Особенности семейного воспитания. Современные подходы к взаимодействию семьи и других субъектов образовательно-воспитательного пространства. Готовность педагога – к профессиональному общению. Формы общения с семьей. Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки семьи.