

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

Курганский государственный университет

Кафедра географии, фундаментальной экологии и природопользования  
(наименование)

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

С.Н. Щербич



подпись,

Ф.И.О.)

27 сентября 2019 г.

(дата дополнений и изменений)

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
по образовательной программе высшего образования –  
программы бакалавриата 05.03.02 «География»  
Направленность «Рекреационная география и туризм»

Форма (формы) обучения: очная

Курган 2019



Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата «География» («Рекреационная география и туризм»), утвержденными:

- для очной формы обучения «29» августа 2019 года

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «Географии, фундаментальной экологии и природопользования»\_«16» сентября 2019 года, протокол №2

Рабочую программу составили  
Доцент кафедры  
географии, фундаментальной экологии  
и природопользования

И.В. Абросимова

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
Географии фундаментальной экологии  
и природопользования

Н.П. Несговорова

Специалист по учебно-методической работе  
учебно-методического отдела

Г.В. Казанкова

Начальник Управления  
образовательной деятельности

С.Н. Синицын



## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускника проводится в соответствии с п.6.8. федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 05.03.02 «География» (уровень бакалавриата), направленность «Рекреационная география и туризм» и Положением о проведении государственной итоговой аттестации студентов, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным ученым советом университета 27 февраля 2015 г. (далее - Положение).

Для проведения ГИА формируются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК).

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению 05.03.02 «География» (уровень бакалавриата), направленность «Рекреационная география и туризм» и их готовности к выполнению профессиональных задач.

ГИА включает в себя:

- подготовку и сдачу государственного экзамена;
- подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

ГИА выпускников очной формы обучения проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Общий объем ГИА составляет 9 зачетных единиц (4 недели, 216 академических часа). Из них на подготовку и сдачу государственного экзамена – 3 зачетных единиц (108 академических часов), на подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты ВКР – 6 зачетных единиц (4 недели, 216 академических часов).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- комплексные экспедиционные и камеральные исследования по проблемам развития городов и территорий различного уровня,
- проведение географических и экологических экспертиз, и диагностики проектов различного типа

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**



Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, производственные, социальные, рекреационные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях, а также государственное планирование и регулирование на разных уровнях, территориальное планирование, проектирование и прогнозирование, комплексная географическая экспертиза всех форм хозяйственной деятельности;
- программы устойчивого развития;
- экологический, социально-экономический и статистический мониторинг;
- федеральные и региональные целевые программы социально-экономического развития, в том числе устойчивого развития;
- миграционные и этнокультурные процессы;
- объекты природного и культурного наследия, туризм;
- образование, просвещение и здоровье населения.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с направленностью данной образовательной программы выпускник готовится к следующим основным видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- проектная и производственная;
- контрольно-ревизионная;
- организационно-управленческая;
- педагогическая.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник по направлению подготовки 05.03.02 «География» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью образовательной программы и основными видами профессиональной деятельности:

#### **научно-исследовательская деятельность:**

- проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, в управлении природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;



оценка туристско-рекреационного потенциала территорий под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

**проектная и производственная деятельность:**

разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды, проектирование типовых природоохранных мероприятий;

решение инженерно-географических задач;

эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности в городах и регионах, разработка мер по снижению экологических рисков;

территориальное проектирование, градостроительное и ландшафтное планирование;

мониторинг социально-экономических, в том числе, демографических, миграционных и этнокультурных процессов, региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов;

разработка практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию, проектирование социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня, системах расселения и городах;

проектирование туристско-рекреационных систем, разработка туристских и экскурсионных маршрутов, региональных и ведомственных программ развития туризма;

**контрольно-ревизионная деятельность:**

подготовка документации для комплексной географической экспертизы различных видов проектов;

участие в контрольно-ревизионной деятельности, социально-экономическом и экологическом аудите под руководством специалистов;

участие в разработке и внедрении стандартов качества жизни населения под руководством специалистов;

**организационно-управленческая деятельность:**

участие в организационной и управленческой работе, в т.ч. административных органов управления;

**педагогическая деятельность:**

в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Реализация компетентного подхода в соответствии с ФГОС ВО предусматривает, что выпускник в ходе государственной итоговой аттестации показывает уровень своей квалификации с учетом следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция	Планируемые результаты обучения	Этап проверки	
			Гос. экзамен	ВКР
	Общекультурные компетенции			
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>знать:</b> основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления <b>уметь:</b> выделять основные причины возникновения проблем и понимать пути их решения	+	



		<b>владеть:</b> понятийным и аналитическим аппаратом		
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>знать:</b> закономерности и этапы исторического процесса основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории, история и законы развития общественных процессов <b>уметь:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе <b>владеть:</b> навыками системного мышления и анализа, навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества		+
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>знать:</b> основы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических задач; <b>уметь:</b> применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач; <b>владеть:</b> методикой построения, анализа и применения стандартных теоретических и эконометрических моделей, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;	+	+
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>знать:</b> основные нормативные правовые документы; <b>уметь:</b> ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; <b>владеть:</b> навыками работы с нормативной документацией;	+	
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>знать:</b> нормы делового речевого этикета; основную терминологию и языковые конструкции в сфере деловой и профессиональной коммуникации <b>уметь:</b> воспринимать на слух и понимать основное содержание профессионально-ориентированных текстов; обмениваться информацией профессионального и научного характера в процессе профессионального общения; пользоваться навыками публичной речи, аргументации, ведения межкультурного диалога в профессиональной среде; делать сообщения в области профессиональной тематики; использовать знания иностранного языка для профессионального самосовершенствования. <b>владеть:</b> деловым речевым этикетом и правилами поведения при деловом общении с представителями стран изучаемого языка; навыками использования иностранного языка в уст-	+	+



		ной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации; навыками публичной коммуникации (делать сообщения, доклады, презентации, выступать на научных конференциях)		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знать:</b> конфессиональные, этнические и социальные различия в современном обществе <b>уметь:</b> выделять основные причины возникновения проблем в коллективе <b>владеть:</b> способностью толерантно воспринимать различия членов общества, обеспечивая работу рабочего коллектива	+	+
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>знать:</b> профессиональные функции в соответствии с направлением и уровнем подготовки; принципы психологической оценки личности; профессиональные функции в соответствии с направлением и профилем подготовки; <b>уметь:</b> применять методы и средства познания для интеллектуального развития повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; формулировать задачи и цели современного финансового работника, критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения; <b>владеть:</b> навыками саморазвития и методами; методами развития личности; навыками саморазвития и методами повышения квалификации;	+	+
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>знать:</b> средства самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья; <b>уметь:</b> правильно использовать методы физического воспитания и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; <b>владеть:</b> средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	+	+
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>знать:</b> потенциальные факторы риска для жизни и здоровья людей <b>уметь:</b> оценивать степень опасности возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий для персонала <b>владеть:</b> практическими навыками защиты населения	+	+
	<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
ОПК-1	способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики	<b>знать:</b> базовые основы фундаментальных разделов математики <b>уметь:</b> применять математическую последовательность при расчетах, необходимых для ре-		+



	тики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных	шения географических задач <b>владеть:</b> математическим аппаратом для анализа и обработке информации в различных разделах географических наук		
ОПК-2	способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии	<b>знать:</b> базовые основы фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии <b>уметь:</b> использовать знания по естественным наукам при изучении разделов физической и социально-экономической географии, установления причинно-следственных связей	+	+
ОПК-3	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения	<b>знать:</b> основы географии, землеведения, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения <b>уметь:</b> применять методы землеведения, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения при изучении природно-территориальных систем разного ранга <b>владеть:</b> приемами анализа природно-географических объектов и явлений	+	+
ОПК-4	способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	<b>знать:</b> основы социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики <b>уметь:</b> анализировать закономерности формирования пространственных структур хозяйства и населения, развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальную организацию общества <b>владеть:</b> приемами анализа в географических исследованиях пространственных структур хозяйства и населения	+	+
ОПК-5	способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях	<b>знать:</b> основы топографии и картографии <b>уметь:</b> применять картографический метод исследования при изучении компонентов природы, хозяйства и населения <b>владеть:</b> приемами составления карт и планов для территорий разного масштаба для различных разделов географических исследований.	+	+
ОПК-6	способностью использовать знания общих и	<b>знать:</b> общие и теоретические основы физической географии и ландшафтов России, физиче-	+	+



	теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	ской географии материков и океанов <b>уметь:</b> ориентироваться в новейших научных данных, касающихся изучения основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов <b>владеть:</b> приемами комплексного и поэлементного анализа природно-территориальных комплексов разного ранга		
ОПК-7	способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	<b>знать:</b> общие и теоретические основы экономической и социальной географии России и мира <b>уметь:</b> ориентироваться в новейших научных данных, касающихся изучения основ экономической и социальной географии России и мира <b>владеть:</b> приемами комплексного и покомпонентного анализа, производственных, социальных, рекреационных, общественных территориальных системы	+	+
ОПК-8	способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	<b>знать</b> географические основы устойчивого развития <b>уметь</b> на основе полученных знаний по различным разделам географических наук осуществлять экологический, социально-экономический и статистический мониторинг; <b>владеть</b> приемами решения эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием территории разного уровня	+	+
ОПК-9	способностью использовать теоретические знания на практике	<b>знать:</b> теоретические основы разделов географии <b>уметь:</b> решать эколого-географические, инженерно-географические задачи <b>владеть:</b> приемами и методами проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников		+
ОПК-10	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>знать:</b> современные информационные технологии; основы функционирования глобальных сетей; <b>уметь:</b> работать с современными средствами оргтехники; вести поиск информации в глобальных компьютерных сетях; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; <b>владеть:</b> навыками использования компьютерных технологий как средства управления информацией; навыками использования информации, полученной из сети интернет.	+	+
	Профессиональные компетенции			
ПК-1	способностью использовать	<b>знать:</b> теоретические и научно-практические	+	+



	<p>звать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретическими и научно-практические знания основ природопользования</p>	<p>основы природопользования  <b>уметь:</b> применять методы географического районирования для решения различных географических и управленческих задач  <b>владеть:</b> подходами и методами комплексных географических исследований</p>		
ПК-2	<p>способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов</p>	<p><b>знать:</b> основные подходы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований  <b>уметь:</b> уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов  <b>владеть:</b> основными методами физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований</p>	+	+
ПК-3	<p>способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития</p>	<p><b>знать:</b> основные подходы экономико-географических исследований, основные географические закономерности, факторы размещения и развития  <b>уметь:</b> применять на практике теоретические знания по основным направлениям социально-экономической географии  <b>владеть:</b> методами экономико-географических исследований для проведения мониторинга социально-экономических, в том числе, демографических, миграционных и этнокультурных процессов, региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов</p>	+	+
ПК-4	<p>способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности раз-</p>	<p><b>знать:</b> базовые и теоретические основы по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме  <b>уметь:</b> анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры  <b>владеть:</b> основами оценки туристско-рекреационного потенциала территорий</p>	+	+



	вития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме			
ПК-10	способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления	<p><b>знать:</b> способы планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления</p> <p><b>уметь:</b> планировать и организовывать полевые и камеральные работы для разработки практических рекомендаций по сохранению природной среды, региональному социально-экономическому развитию, проектирование социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня</p> <p><b>владеть:</b> основами подготовки документации для комплексной географической экспертизы различных видов проектов;</p>		+
ПК-11	способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p><b>знать:</b> основы методики преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать учебные и методические материалы используемые для преподавания географических дисциплин</p> <p><b>владеть:</b> методическими приемами изложения материала, контроля успеваемости преподавания географических дисциплин</p>		+

#### 4. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

##### Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен имеет целью определение готовности выпускника к выполнению профессиональных задач на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению.

Государственный экзамен наряду с защитой выпускной квалификационной работы является одним из государственных аттестационных испытаний выпускников.

Государственный экзамен носит комплексный характер и включает в себя материалы следующих дисциплин: «Основы геологии и геоморфологии», «Землеведение», «Климатология с основами метеорологии», «Гидрология», «География почв», «Палеогеография», «Биогеография», «Картография с основами топографии», «Ландшафтоведение», «Физическая география и ландшафты России», «Физическая география и ландшафты материков и океанов», «Социальная, экономическая и политическая география», «Основы географии населения и геоурбанистики», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «География природного и культурного наследия мира», «География рекреации и туризма в России», «Основы рекреационной географии и туризма», «География природного и культурного наследия России», «Технология и организация туристско-рекреационной деятельности», «Страноведение и международный туризм» и др.

Государственный экзамен проводится в 8 семестре для очной формы обучения.



Форма проведения экзамена – устная сдача экзамена по билетам.

Количество контрольных вопросов в билете – 2, из них один вопрос из содержания базовой и вариативной части, 1 вопрос по содержанию профильных дисциплин.

Продолжительность экзамена: 1 час на подготовку; 0,5 часа – на освещение вопросов билета и ответы на дополнительные вопросы.

При подготовке к ответам допускается использование методической и справочной литературы, иных материалов на бумажных и электронных носителях.

Экзамен принимает государственная экзаменационная комиссия, состав которой утверждается приказом ректора университета по представлению заведующей кафедры «География, фундаментальной экологии и природопользование».

Председатель комиссии является работодателем или ведущий специалист работодателя, или доктор наук (представитель другого вуза).

К сдаче государственного экзамена допускаются студенты успешно сдавшие зачеты и экзамены предусмотренные учебным планом.

## **5. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

### **5.1. Общие требования к ВКР**

Видом выпускной квалификационной работы является – дипломный проект.

ВКР носит практическую направленность в соответствии с направлением «География», направленностью «Рекреационная география и туризм» и должна представлять собой законченную разработку на заданную тему.

ВКР может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и проектов.

### **4.2. Выбор и утверждение темы ВКР**

Тематика ВКР разрабатывается кафедрой «География и природопользования» в соответствии с ООП с учетом видов профессиональной деятельности выпускников. Перечень тем ВКР доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Закрепление темы за обучающимся осуществляется на основании личного заявления обучающегося на имя заведующего выпускающей кафедрой.

Заявления обучающихся об утверждении темы ВКР рассматриваются на заседании кафедры не позднее чем за неделю до начала преддипломной практики или периода выполнения квалификационной работы.

Утверждение обучающимся тем ВКР оформляется приказом ректора университета не позднее чем за неделю до окончания преддипломной практики.

### **4.3. Организация работы обучающегося при подготовке ВКР**

Для подготовки ВКР обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющим ВКР совместно) назначаются из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, или специалистов иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, руководитель ВКР и, при необходимости, консультант (консультанты) по подготовке ВКР. В случае если руководитель ВКР не является работающим на постоянной основе работником университета, в



обязательном порядке назначается консультант по ВКР из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры.

Руководитель обязан осуществлять руководство ВКР, в том числе:

- оказывать консультационную помощь обучающемуся в определении окончательной темы ВКР;
- разработать задание ВКР. Задание оформляется в двух экземплярах и хранится до защиты ВКР: один экземпляр – у руководителя, второй – у обучающегося;
- оказывать консультационную помощь обучающемуся в подборе литературы и фактического материала;
- содействовать в выборе методики исследования (разработки);
- осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения, полнотой и качеством разработки ее разделов;
- информировать заведующего кафедрой в случае несоблюдения обучающимся графика выполнения ВКР;
- давать квалифицированные рекомендации по содержанию ВКР;
- подготовить отзыв руководителя.

Консультант обязан:

- оказывать консультационную помощь обучающемуся в выборе методики исследования, в подборе литературы и фактического материала;
- давать квалифицированные рекомендации по содержанию отдельных разделов ВКР;
- подтвердить своей подписью на титульном листе работы (пояснительной записки) и в двух экземплярах задания выполнение обучающимся отдельных разделов ВКР.

В случае если руководитель ВКР не является работающим на постоянной основе работником университета, консультант, назначенный из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры, обязан:

- совместно с руководителем осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения;
- информировать заведующего кафедрой о несоблюдении обучающимся графика выполнения ВКР.

#### **4.4. Требования к оформлению и содержанию ВКР**

Структура, содержание и объем ВКР определяются заданием, оформленным по установленной форме.

**Структура дипломной работ:** титульный лист; оглавление; введение; основная часть; заключение; список используемой литературы; список приложений

**К оформлению дипломных работ предъявляются следующие требования:**  
*Объем* – 40-50 страниц печатного текста. *Формат* – А4, печатается на одной стороне листа. *Шрифт* – Times New Roman, кегль 14 (через полтора межстрочных интервала), отступ первой строки абзаца -1,25. *Нумерация* страниц арабскими цифрами посередине верхнего листа. Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не номеруются, но принимаются за первую и вторую страницу. *Поля:* верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 20 мм, правое – 15 мм. Название главы пишется прописными (заглавными) буквами, подглавы (параграфы) – строчными. Главы и параграфы должны быть пронумерованы. Номер соответствующего раздела (главы) или подраздела (параграфа) ставится вначале заголовка. Точку в конце заголовка, располагаемого



посередине строки, не ставят. Следующие главы начинаются с новой страницы. Между названием и последующим текстом делается пропуск строки. Названия заголовков глав и пунктов в оглавлении перечисляются в той же последовательности, что и в тексте работы. Необходимые выделения в тексте производятся курсивом или подчеркиванием. Таблицы и графические материалы должны иметь название (выполняются в Word, Excel или любом математическом пакете). Они могут размещаться сразу же после ссылки на них в тексте работы или в приложении. Ссылки на них в тексте пишут сокращенно и без значка «№», например: *рис. 3, табл. 4.13*) Обязательно следует давать ссылки на их источники. Использование чужого материала без ссылки на автора и источник заимствования является плагиатом! В целом библиографические ссылки оформляются по ГОСТ Р 7.0.5; иллюстративный материал, таблицы, приложения - по ГОСТ 2.105; список литературы – по ГОСТ 7.1.

#### **4.5. Порядок представления ВКР к защите**

Обучающийся обязан представить окончательный вариант ВКР руководителю не менее чем за 10 дней до назначенной даты защиты ВКР.

Руководитель дает письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР, в котором оценивает соответствие работы выданному заданию, степень самостоятельности обучающегося при выполнении ВКР, уровень подготовленности (сформированности требуемых стандартом и образовательной программой компетенций) обучающегося, выявленный в процессе работы над ВКР, проверяет ВКР и подписывает титульный лист работы (пояснительной записки) и два экземпляра задания, рекомендуя ВКР к защите перед экзаменационной комиссией.

Если руководитель не считает возможным допустить обучающегося к защите ВКР, то он обосновывает свое мнение в отзыве. Основаниями для недопуска руководителем обучающегося к защите являются:

- несоответствие работы выданному заданию;
- неполнота, низкое качество, грубые ошибки в разработке отдельных разделов;
- выявленная руководителем несамостоятельность обучающегося при выполнении работы.

Руководитель должен представить свой отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель дает отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

ВКР, подписанная руководителем, на электронном и бумажном носителях вместе с отзывом руководителя, или недопущенная руководителем ВКР вместе с отрицательным отзывом руководителя, представляется обучающимся не позднее, чем за 7 дней до начала защит ВКР заведующему выпускающей кафедрой.

Обучающийся, не представивший в установленный ВКР с отзывом руководителя, не допускается к защите и отчисляется из университета как не прошедший государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении в университете установленного образца.

Заведующий выпускающей кафедрой принимает окончательное решение о допуске обучающегося к защите ВКР перед государственной экзаменационной комиссией и подписывает титульный лист работы.



Заведующий кафедрой может своим распоряжением организовать на кафедре предварительное слушание обучающихся по результатам выполненных работ.

Заведующий кафедрой в обязательном порядке выносит на заседание кафедры рассмотрение ВКР обучающегося в случаях, если:

– руководитель ВКР дал отрицательный отзыв и (или) не считает возможным допустить работу к защите;

– заведующий выпускающей кафедрой или лицо, его заменяющее, считает невозможным квалифицировать представленные материалы как ВКР, которая может быть представлена к защите.

На заседании кафедры должен присутствовать руководитель ВКР. Обучающийся должен быть должным образом и своевременно проинформирован о времени и месте проведения заседания.

Решение кафедры о допуске или недопуске ВКР к защите является окончательным.

В случае принятия кафедрой решения о несоответствии представленной работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и недопуске ее к защите выписка из протокола заседания кафедры передается в организационный отдел института, а также по просьбе обучающегося выдается ему на руки. Директор института на основании решения кафедры представляет обучающегося к отчислению из университета, как не прошедшего государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении в университете установленного образца.

Текст ВКР в обязательном порядке проверяется на объём заимствования.

Порядок проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается соответствующим регламентом университета.

Ответственное лицо выпускающей кафедры не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями).

Перед защитой ВКР указанная работа, отзыв руководителя, рецензия (рецензии) и заключение руководителя ВКР о неправомерном заимствовании (при наличии) передается выпускающей кафедрой секретарю государственной экзаменационной комиссии.

На заседание государственной экзаменационной комиссии выносятся ВКР, допущенная кафедрой к защите.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **6.1. Примерный перечень экзаменационных вопросов**

Туроператор как субъект социально-экономических отношений.

Условия осуществления туроператорской деятельности.

Турагентская деятельность как особый вид экономических отношений.

Цели, приоритетные направления и способы государственного регулирования туристской деятельности.

Состав и содержание технологической документации туров.

Рекреационные и туристские ресурсы.

Рекреационная оценка природных ресурсов.



Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.

Природное и культурное наследие в туризме.

Туроператор как субъект туристского рынка. Тур-проектирование.

Концепция маркетинга в тур-планировании.

Проектирование турпродукта как творческая реализация коммерческого интереса туроператора.

Фигура и размеры Земли. Движение Земли вокруг оси, его доказательства, скорость, географические следствия.

Движение Земли вокруг Солнца. Географические следствия годового движения Земли

Понятие о географической оболочке. Состав и границы географической оболочки.

Свойства географической оболочки

ГИС: понятие, классификация.

Структура ГИС и функции ГИС

Источники данных в ГИС

Происхождение и развитие атмосферы Земли. Состав атмосферы. Строение атмосферы.

Радиационный и тепловой баланс поверхности Земли и атмосферы. Географическое распределение радиационного баланса.

Климат. Климатообразующие факторы. Климатообразующие процессы.

Основные положения классификации климатов Б.П. Алисова

Погода. Элементы погоды. Классификация погод. Внутримассовые и фронтальные погоды.

Понятие о рельефе. Классификации рельефа

Понятие равнина. Классификация равнин

Понятие гора, горная страна. Классификация гор

Геоморфологические провинции Мирового океана.

Морфоскульптуры и их виды, причины формирования и связанные формы рельефа

Вода как вещество

Понятие гидросфера, ее состав, распределение воды в гидросфере. Круговорот воды (большой и малый) в гидросфере

Реки – как объект гидрологии

Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана.

Современная численность и динамика населения земного шара и крупных регионов.

Особенности размещения населения

Понятие «воспроизводство населения». Факторы, влияющие на естественное движение населения. Основные типы воспроизводства населения.

Теория демографического перехода. Демографическая ситуация. Типы демографических ситуаций.

Понятие об этногенезе и об этнических общностях людей. Этнографические группы. Этнические процессы.

Принципы этнолингвистической классификации народов мира. Важнейшие семьи и группы языков, их география. Национальный состав населения России.

Религиозный состав населения мира, география мировых и национальных религий.

Геокультурные районы мира. География религий России.



Понятие о трудовых ресурсах. Качественная и количественная характеристики трудовых ресурсов. Баланс трудовых ресурсов. Экономически активное население. Структура занятости населения.

Физико-географическая характеристика Зарубежной Европы

Физико-географическая характеристика Северной Америки.

Своеобразие органического мира Австралии, особенности флоры и фауны материка.

Природные зоны Австралии.

Физико-географическое положение России и его следствия для природы страны.

Этапы тектонического развития России.

Морфоструктуры в пределах России.

Физико-географическое районирование России: принципы, схемы

Физико-географическая характеристика Западно-Сибирской низменности

Физико-географическая характеристика Амуро-Сахалинской страны.

История развития науки. Вклад В.П. Семенова-Тан-Шанского, Н.Н. Баранского, Н.Н. Колосовского, Ю.Г. Саушкина.

ЭГП России, территория, границы. Оценка территории России как ресурса экономического развития.

География машиностроения России.

Территориальная организация растениеводства и животноводства России.

ЭГХ Центральной России

Мировое хозяйство как предмет исследования экономической и социальной географии. Понятие, цикличность развития

География железнодорожного транспорта России. Основные железнодорожные магистрали и их роль в осуществлении перевозок

Машиностроение мира. Роль, значение, структура. География основных отраслей машиностроения мира.

ЭГХ ФРГ.

ЭГХ США

## **6.2. Перечень оценочных средств выпускной квалификационной работы**

### ***Примерная тематика ВКР:***

1. Туристско-рекреационные ресурсы Китая.
2. Туристско-рекреационные ресурсы Дагестана
3. Социально-демографическая характеристика молодежи.
4. Территориальная организация черной металлургии.
5. Событийный туризм на примере чемпионатов мира по футболу.
6. Электронные карты населения Шадринского района Курганской области.
7. Разработка содержания учебного пособия по географии Частоозерского района Курганской области.
8. Социальная инфраструктура административных районов Курганской области.
9. Этнодемографическая характеристика населения республики Чечни
10. Маршруты выходного дня как форма развития туризма Курганской области.
11. Олимпийские игры второй половины 20-начала 21 века: географический аспект изучения.
12. Разработка содержания учебного пособия по географии Юргамышского района Курганской области.



13. Оценка туристско-рекреационного потенциала Тюменской области.

14. Туристско-рекреационные ресурсы Чехии

### **6.3. Процедура оценивания результатов сдачи государственного экзамена**

Оценивание результатов сдачи государственного экзамена осуществляется путем оценивания уровня освоения соответствующих компетенций и определения окончательной экзаменационной оценки.

Оценка знаний студентов на основе разработанных критериев и наличия (отсутствия) в ответе ошибок, недочетов.

Грубые (существенные) ошибки связаны в основном с глубиной и осознанностью ответа. Грубыми считаются ошибки, показывающие, что студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений; не усвоил географических закономерностей; не смог применить теоретическое знание для объяснения явлений, установления причинно-следственных связей.

Негрубые (несущественные) ошибки связаны в основном с неполнотой ответа. К негрубым ошибкам относятся: упущение какого-либо факта при описании географического объекта, процесса, явления; неточность в формулировке определений и понятий.

Недочетами можно считать: отдельные погрешности в формулировках; ошибки. К таким ошибкам можно отнести оговорки, опiski, допущенные по невнимательности. Несущественные ошибки при ответе студента должны быть исправлены самим студентом при наводящих вопросах преподавателя.

Результаты государственного экзамена определены оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственных аттестационных испытаний.

Общие критерии определения оценки:

Оценка «отлично» ставится, если студент знает и правильно понимает изученный программный материал, излагаемые положения подтверждает убедительными примерами; правильно истолковывает конкретные факты, делает правильные выводы и обобщения по ним; понимает практическое значение усвоенных научных положений и выводов.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ в основном соответствует тем же требованиям, которые установлены для оценки «отлично», но в ответе прослеживается один из следующих недочетов:

А. студент допускает одну-две неточности в изложении материала или в исследовании фактов;

Б. при ответе не отступает от текста учебника, но по дополнительным вопросам преподавателя обнаруживает понимание излагаемого материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знания и понимание основного программного материала, но его ответ имеет один из следующих недостатков:

А. материал излагается схематично, опуская отдельные существенные подробности и допуская неточности в определении;

Б. затрудняется в выводах, обобщениях и истолковании фактов, но справляется с этим при помощи преподавателя;



В. при ответе пересказывает только текст лекции, а при контрольных вопросах преподавателя обнаруживает недостаточное понимание отдельных излагаемых положений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

А. обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части материала программы;

Б. не может использовать конкретные факты и не понимает практического значения излагаемого материала;

В. не может самостоятельно и последовательно ответить на поставленный основной и наводящий вопросы преподавателя.

Результаты государственного экзамена фиксируются в протоколе и экзаменационной ведомости, доводятся до студентов в порядке, определенном государственной экзаменационной комиссией в день проведения государственного экзамена.

#### **6.4. Апелляция результатов ГИА**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Процедура апелляции подробно описана в «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. №636.

#### **6.4. Процедура оценивания результатов защиты ВКР**

Оценивание результатов защиты ВКР осуществляется путем оценивания уровня освоения соответствующих компетенций и определения окончательной оценки.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются путем голосования членов государственной экзаменационной комиссии

По результатам голосования работе выставляется итоговая оценка по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседания экзаменационной комиссии.

#### **5.3. Полный фонд оценочных средств**

Полный банк заданий в печатном виде и на электронном носителе для государственного экзамена, банк экзаменационных билетов для государственного экзамена, перечень тем выпускных квалификационных работ описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания содержится в учебно-методическом комплексе государственной итоговой аттестации образовательной программы.

### **6. РЕКОМЕНДАЦИИ ВЫПУСКНИКАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**



В период подготовки к сдаче государственного экзамена предусмотрены консультации по разделам государственного экзамена.

Обучающиеся при подготовке к государственным итоговым испытаниям пользуются электронными системами КГУ, ЭБС «znanium.com», ЭБС «Консультант студента».

При выполнении ВКР рекомендуется соблюдать ритмичность работы и согласовывать законченные разделы с руководителем с целью обеспечения соответствия требованиям содержания и задания на ВКР.

При оформлении ВКР следует придерживаться требований к оформлению, указанных в методических указаниях к выполнению дипломного проекта для студентов специальности 05.03.02 - «География».

В период подготовки к процедуре защиты ВКР выпускникам рекомендуется составить текст доклада, учитывая установленные временные ограничения на доклад и согласовать его с руководителем.

После получения рецензии необходимо ознакомиться с замечаниями к работе, указанными рецензентом и подготовить ответы на эти замечания.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Воронов А.Г., Дроздов Н.Н., Мяло Е.Г. Биogeография мира. [Электронный ресурс] – М.: Высшая школа, 1985. – 272 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com»
2. Темный Ю.В. Экономика туризма: [Электронный ресурс]уч. для вузов туристического профиля. – М.: Советский спорт, 2003. – 412 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com»
3. Болтрамович С. Ф. Геоморфология: [Электронный ресурс] учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "География" / под ред. А. Н. Ласточкина и Д. В. Лопатина. - Москва : Академия, 2005. – 518 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com»
4. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование. [Электронный ресурс]— М., Высшая школа, 1991. – 366 стр.- Доступ из ЭБС «znanium.com»
5. Завьялова О.Г. Региональное природопользование (на примере Курганской области): уч. пособие /Завьялова О.Г., Коваль А.Е. – Курган: Изд-во КГУ, 2008. – 197 с.
6. Завьялова О.Г. География населения и сферы услуг Курганской области: уч. пособие./О.Г. Завьялова, И.В. Абросимова, Л.В. Меньщикова. – Курган: Изд-во КГУ, 2016. – 447 с.
7. Южанинов В.С. Картография с основами топографии: [Электронный ресурс]уч. пособие. – М.: Высшая школа, 2005. – 302 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com»
8. Асташкина М.В. География туризма [Электронный ресурс]: уч. пособие. /М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2015. – 432 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»
9. История российского туризма (IX – XX вв) [Электронный ресурс]: уч. пособие. /А.А. Иванов. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 320 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»
10. Туроперейтинг: организация деятельности [Электронный ресурс]: учебник /Е.Н. Ильина. – М.: Финансы и статистика, 2008. – 240 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»
11. Всемирное культурное наследие: [Электронный ресурс]: учебник /под ред. Боголюбова Н.М.. – СПб.: СПбГУ, 2015. – 368 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»
12. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: уч. пособие. /под ред. Г.В. Драча. – М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2016. – 320 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»



№	Интернет-ресурс	Краткое описание
1	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>	Электронная библиотека диссертаций
2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС Znanium.com.
4	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>	ЭБС Консультант студента



Аннотация к программе  
**государственной итоговой аттестации**  
образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата 05.03.02 «География»  
Направленность «Рекреационная география и туризм»

Трудоемкость: 9 зачетных единиц (324 академических часа)

Семестр: 8 (очная форма обучения)

Форма государственной итоговой аттестации:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы.

**Содержание программы государственной итоговой аттестации:**

Характеристика профессиональной деятельности выпускника, планируемые результаты обучения, описание процедур проведения государственной итоговой аттестации, фонд оценочных средств, рекомендации выпускникам по подготовке к государственной итоговой аттестации, перечень рекомендуемой литературы и ресурсов сети интернет.