

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психологии»



Рабочая программа учебной дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ СЕМЬИ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

37.03.01 – Психология

Направленность (профиль):

Психология образования

Формы обучения: заочная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «Психология и психотерапия семьи» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 37.03.01 «Психология» (направленность (профиль): Психология образования), утвержденным для заочной форм обучения «28» августа 2020 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» 28.08. 2020 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
доцент, канд. биол. наук



С.А. Хвостова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»



М.В. Чумаков

Специалист по
учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетные единицы трудоемкости (144 академических часа)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	8	8
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические работы	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	136	136
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Контрольная работа	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	91	91
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология и психотерапия семьи» относится к блоку 1, вариативной части, дисциплины (модуля) по выбору.

Она включает анализ содержания теоретических и практических психологических дисциплин, освоенных студентами в аспекте современных тенденций научных исследований. Для успешного изучения данной дисциплины, обучаемые должны иметь необходимые знания по психофизиологии, нейропсихологии, общей психологии, психологии развития и возрастной психологии, психологией личности, владеть основами психодиагностики и экспериментальной психологии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель курса: формирование у слушателей компетенций в области социальной и психологической помощи семьям, семейного психологического консультирования, диагностики, коррекции и психотерапии семейных отношений.

Основные задачи:

1. Систематизировать теоретические знания об основных подходах к изучению психологии семьи.
2. Сформировать у слушателей целостное представление о психологических особенностях разных типов дисфункциональных семей.

3. Предоставить знания о признаках и проявлениях семейных стрессов и кризисов семьи.
4. Развить умения в области применения методов семейной психодиагностики.
5. Сформировать навыки психологического консультирования и психотерапии дисфункциональных семей.
6. Сформировать умения в области семейной психотерапии и психокоррекции.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен развить:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент, должен:

знать:

- современные классификации семей (ПК-4);
- основные функции семьи (ПК-4);
- закономерности развития семей, критические периоды в жизни семьи (ПК-4);
- структуру семьи и системы ее поддержания (ПК-4);
- особенности развития детско-родительских отношений и их влияние на личность ребенка (ПК-4);
- техники по урегулированию супружеских и детско-родительских конфликтов (ПК-4);

уметь:

- проводить диагностику супружеских отношений в рамках научных подходов, определить уровень сплоченности семейной системы (ПК-4);
- выявлять причины конфликтов в семейных отношениях, определять установки, эмоции, стереотипы возникновения и развития семейных конфликтов (ПК-4);
- использовать практические навыки в консультировании семьи (ПК-4);
- разрабатывать и проводить комплекс позволяющих изучить психологические особенности семейных отношений и выделить мишени для семейного консультирования, коррекции и психотерапии семьи (ПК-4);
- использовать в деятельности разнообразные стратегии психокоррекционной, и психотерапевтической работы с семьями (ПК-4).

владеть:

- навыками исследования проблем и оказания психологической помощи семье, в определенных психотерапевтических подходах и консультативных техниках (ПК-4);

- особенностями консультирования семейной пары (ПК-4) .

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Системный семейный подход к изучению психологии семьи. Психологические особенности разных типов дисфункциональных семей	1	-
2	Психология семейных кризисов	1	-
3	Нормативные и ненормативные семейные кризисы	-	1
4	Детско-родительские отношения	1	-
5	Семейный стресс и совладание с ним	-	1
6	Психологическая помощь и психокоррекция семьи	1	1
7	Диагностика семейных взаимоотношений	-	1
	Итого:	4	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Системный семейный подход к изучению психологии семьи. Психологические особенности разных типов дисфункциональных семей
 Определения семьи. Структура и основные функции семьи. Классификации типов семейных систем. Основные положения системного подхода. Семья как система. Конструктивные и деструктивные мотивы создания семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи. Симптом семейной системы, его функции. Идентифицированный пациент. Параметры семейной системы: структура базисных семейных ролей, стандарты взаимодействия и семейные коммуникации, «семейные мифы», «образ семьи», семейные секреты и семейные стабилизаторы. Типы

дисфункциональных семей по С. Минухину, Э.Г. Эйдемиллеру. Психологические особенности семей с идентифицированным членом семьи.

Тема 2. Психология семейных кризисов

Основные положения психологии семейных кризисов. Понятие о кризисе. Семейный кризис. Понятие нормативного семейного кризиса: принятие супружеских обязательств, появление нового члена семьи, включение детей в социальные структуры, подростковый период ребенка, ребенок покидает дом, повторный брак.

Тема 3. Нормативные и ненормативные семейные кризисы

Основные положения психологии семейных кризисов. Горизонтальные и вертикальные стрессоры. Нормативные семейные кризисы - этапы жизненного цикла семьи (горизонтальный стрессор): краткая характеристика каждого этапа, особенности функционирования семьи. Концепция патологизирующего семейного наследования. Ненормативные семейные кризисы - измена, развод, тяжелая болезнь члена семьи, инцест, смерть члена семьи: краткая характеристика кризиса, основное содержание.

Тема 4. Детско-родительские отношения

Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции. Факторы родительского отношения: принятие - отвержение, автономия-контроль. Основные понятия «родительское отношение» и «детско-родительское отношение». Компоненты родительского отношения: эмоциональный, когнитивный, поведенческий. Типы родительских отношений и стили поведения родителей. Основные параметры детско-родительского взаимодействия. Концепции детско-родительских отношений.

Тема 5. Семейный стресс и совладание с ним

Современные представления о семейном стрессе. Модели семейного кризиса и стресса. Семья как источник травматизации личности: «семейная тревога», семейно-обусловленное непосильное напряжение. Трудности и стрессоры на разных стадиях жизненного цикла семьи. Семья как фактор, определяющий реакцию индивида на психическую травму. Основные (базовые) стили совладающего поведения. Совладающее поведение в семье. Функциональные и дисфункциональные копинг-стратегии, используемые родителями. Семейные и личностные ресурсы.

Тема 6. Психологическая помощь и психокоррекция семьи

Динамический подход, системный подход в семейной терапии. Три действия терапевта по сбору информации о семейной истории. Интервью по генограмме. Процесс оказания психологической помощи семье: осознание

причин жизненных затруднений; развитие ценностного отношения к себе, другим и миру в целом; овладение конструктивной стратегией жизни. Консультативные техники семейной терапии. Направления и методы современной семейной психокоррекции, их краткая характеристика. Определение, теоретические основы семейной психокоррекции.

Тема 7. Диагностика семейных взаимоотношений

Методики семейной диагностики. Анализ семейного воспитания. Семейная генограмма. Кинетический рисунок семьи. Анализ семейной тревоги. Конструктивно-деструктивная семья.

4.3. Содержание практических занятий

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час
			Заочная форма обучения
3	Нормативные и ненормативные семейные кризисы	Ненормативные семейные кризисы - измена, развод, тяжелая болезнь члена семьи, инцест, смерть члена семьи: краткая характеристика кризиса, основное содержание.	1
5	Семейный стресс и совладание с ним	Основные (базовые) стили совладающего поведения. Совладающее поведение в семье. Функциональные и дисфункциональные копинг-стратегии, используемые родителями. Семейные и личностные ресурсы.	1
6	Психологическая помощь и психокоррекция семьи	Консультативные техники семейной терапии. Направления и методы современной семейной психокоррекции, их краткая характеристика.	1
7	Диагностика семейных взаимоотношений	Кинетический рисунок семьи. Анализ семейной тревоги.	1
Всего:			4

4.4. Варианты контрольных работ для заочной формы обучения

Контрольная работа - промежуточный вид проверки знаний студентов.

Цель: контроль знаний и умений студентов.

Задачи выполнения контрольной работы:

1. Проверить умение студентов проводить теоретический анализ по изучаемой проблеме.
2. Выявить уровень развития умения студентов оформлять результаты теоретического анализа в соответствии с установленными требованиями.

Требования к выполнению контрольной работы. Контрольная работа сдается в электронном виде. Объем контрольной работы 10-15 листов. Студенты выполняют контрольные задания согласно учебным планам по соответствующей дисциплине, сдают работу в организационный отдел своего института, не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии, определяемой графиком текущего учебного года. Контрольная работа оценивается преподавателем «зачтено/не зачтено».

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Титульный лист, на котором необходимо указать следующее:
 - реквизиты учреждения (вуза);
 - факультет;
 - название кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина;
 - название дисциплины (без сокращений в соответствии с учебным планом);
 - номер (вариант) контрольной работы и тема;
 - форма обучения: заочная;
 - группа;
 - фамилия и инициалы студента и преподавателя;
2. Вторая страница контрольной работы - план (содержание) темы.
3. Последующие страницы раскрывают содержание вопросов темы.
4. Последняя страница отражает список используемых источников.

Варианты контрольных работ

Составьте конспект по двум выбранным темам:

1. Представление о семье в историческом развитии
2. Проблемы молодой семьи
3. Ребенок в молодой семье
4. Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с синдромом Дауна.

5. Основные патогенные типы воспитания
6. Проблемы усыновления
7. Проблемы повторного брака
8. Развод как психологическая травма
9. Проблемы неполной семьи
10. Виды жестокого обращения в семье
11. Женщины и домашнее насилие
12. Психологическая коррекция и реабилитация ребенка из алкогольной семьи
13. Психическое развитие детей-сирот
14. Совместимость и конфликтность в семейных отношениях
15. Мотивы вступления в брак у современной молодежи
16. Основные позиции ребенка в семье: первенец, второй ребенок, третий ребенок, единственный ребенок
17. Виды дисфункциональных семей
18. Тренинг эффективного родительства
19. Нормативные семейные кризисы
20. Психология формирования родительства

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующего практического занятия.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты докладов, а также взаимооценка и обсуждение результатов.

Подготовка к выступлению с докладом или сообщением должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры управленческой деятельности в конкретных организациях.

Выступление следует предварительно отработать, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

Полезен разбор практических ситуаций. Материал к занятиям можно подобрать в периодических изданиях научного и прикладного характера, выявляя тот, который имеет отношение к современным управленческим проблемам. Аналитический разбор подобных публикаций помогает пониманию и усвоению теоретического материала, формирует навыки использования различных управленческих подходов, решения стандартных задач, развивает способность к нестандартным решениям.

Представление докладов и сообщений с презентациями развивает навыки структурирования материала, способствует его прочному усвоению.

Рекомендуется повторить навыки использования программы Microsoft Power Point.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к экзамену, выполнение контрольной работы.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Норматив времени, час.
	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	89
Признаки успешного брака	14
Нарушения функционирования семьи	20
Воспитание детей в неполной семье.	25
Психологическая помощь и психотерапевтическая семье в кризисных ситуациях.	30
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	2
Выполнение контрольной работы	18
Подготовка к экзамену	27
Всего:	136

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Задания для контрольных работ (для заочной формы обучения)
2. Банк вопросов к экзамену.

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Экзамен проводится в устной форме либо в форме выполнения экзаменационного тестирования.

В ходе процедуры экзамена студенту предоставляется выбор экзаменационного билета на стандартном бланке с подписью преподавателя и утвержденном подписью заведующего кафедрой. Билет включает 2 вопроса из перечня вопросов к экзамену. Выбор билета производится случайным образом. На подготовку ответа на вопрос студенту предоставляется время продолжительностью не более 0,5 часа. В ходе ответа на экзаменационные вопросы или при проверке письменного ответа на вопросы преподаватель имеет право задавать уточняющие и контрольные вопросы по всей тематике учебной дисциплины (в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Курганском государственном университете). По результатам промежуточной аттестации (экзамена) преподаватель выставляет студенту оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» либо «неудовлетворительно».

В ходе процедуры экзаменационного тестирования студентам предоставляется тестовое задание, состоящее из 30 вопросов. Время тестирования – 40 минут. Критерии оценивания: от 0-15 баллов оценка «неудовлетворительно», 16-21 баллов – «удовлетворительно», 22-26 баллов – «хорошо», 27-30 – «отлично».

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.3. Примеры вопросов к экзамену

1. Предмет, объект и значение психологии семьи.
2. Цели и задачи дисциплины «Психология семьи».
3. Основные причины нарушений семейного развития.
4. Роль социальных факторов в возникновении семейных проблем.
5. Социо-психологический портрет современной семьи.
6. Психология детско-родительских отношений. Типы воспитания.
7. Семья глазами ребенка.
8. Понятие о дисфункциональных семьях.
9. Дети без семьи. Проблемы усыновления.
10. Тяжелобольной в семье.
11. Развод как психологическая травма для ребенка.
12. Развод в жизни взрослого человека.
13. Повторный брак.
14. Неполная семья.
15. Насилие в семье.

16. Психологическое просвещение родителей.
17. Кризисы в жизни семьи.
18. Методы семейной диагностики.
19. Понятие о семейной системной психотерапии.
20. Основные психотерапевтические техники семейной терапии

Примерные варианты заданий для экзаменационного тестирования

1. Детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы и могут рассматриваться как:
Опосредованные возрастными особенностями ребенка
Длительные
Непрерывные
Верно всё
2. К способам наказания ребенка родителями не относится:
Вербальная агрессия
Совместная деятельность
Лишение родительской любви
3. Количество и содержание требований должно соотноситься с:
Воспитательными ценностями родителя
Возрастом ребенка
Индивидуальными особенностями ребенка
Все ответы
4. Проблема наказаний и поощрений рассматривалась З. Фрейдом в контексте его теории:
Преодоления чувства неполноценности
Психосексуального развития личности.
Нет правильного ответа
5. Игнорирование одних и некритичное чрезмерное удовлетворение других потребностей (чаще - удовлетворение материально-бытовых и игнорирование высших потребностей) – это..
Дисгармоничное удовлетворение потребностей ребёнка
Игнорирование в удовлетворении потребностей ребёнка
Адекватное удовлетворение потребностей ребёнка
Потворствование в удовлетворении потребностей ребёнка
6. Способ социального контроля в семье, психологический смысл которого заключается в предоставлении ребенку обратной связи о соответствии его поведения и поступков социальным ожиданиям, нормам и правилам называется:
Социальный контроль в семье
Стиль родительского руководства
Санкции

Сепарации

7. Наказание в виде столкновения ребёнка с непосредственными результатами своих поступков

Наказание естественными последствиями

Принуждение к действию

Отложенный конфликт

Ограничение активности ребенка

8. Принципы и методы конструктивного разрешения конфликтов детско-родительских отношений являются:

Демократические взаимоотношения между родителями и детьми.

Переход от «субъект-объектной» к «субъект-субъектной» парадигме отношений.

Уход от проблемы, стратегия «мир любой ценой»

Компромисс.

«Победа любой ценой», когда родитель не останавливается ни перед чем, чтобы стать «победителем» в конфликте.

9. Первая стадия «жизненного цикла» семьи:

Заключение брака, образование новой семейной пары

Добрачный период

10. Типология, основанная на системном подходе к изучению семьи включает в себя:

Методики обследования семьи как целого, как системы

Методика обследования детско-родительских отношений

Методики обследования супружеской подсистемы

Все ответы верны

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Змановская Е.В. Психология семьи [Электронный ресурс]: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии: учеб. пособие / Е.В. Змановская. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 378 с. Доступ из ЭБС «znanium.com».

2. Психология семьи [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. Доступ из ЭБС studentlibrary.ru

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Алфеева Е.В. Диагностика семейных отношений. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов. КГУ. Курган. - 2007.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.psylib.myword.ru//>
2. <http://www.library.ru//>
3. <http://www.mywold.ru//>
4. <http://www.studentlibrary.ru//>
5. «znanium.com».

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория: мультимедийная установка МУ – 2010 Panasonic PT-L785 1 шт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психология и психотерапия семьи»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

37.03.01 – Психология

Направленность (профиль): **Психология образования**

Формы обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часов)

Семестр: 4

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Изложение материала дисциплины сосредоточено на исследовании роли семьи в формировании личности, общих вопросах теории семьи и семейных отношений, семейных интеракциях, супружеских проблемах, детско-родительских отношениях в семье, социальном и институциональном контекстах семьи, организации и динамике семейных отношений, вопросах психологической помощи и психокоррекции семьи.