

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
/С.Н.Щербич/  
«11» октября 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
**«Проектирование и психолого-педагогическое сопровождение внеурочной и  
внешкольной деятельности обучающихся в процессе непрерывного образования»**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата  
**44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»**  
Направленность (профиль): **«Педагогика и психология непрерывного образования»**

Формы обучения: заочная

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и психолого-педагогическое сопровождение внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся в процессе непрерывного образования» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата «44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование». Направленность (профиль): «Педагогика и психология непрерывного образования», утверждённым для:

- заочной формы обучения от 29.08.2019

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «ПиМОГД» «10» октября 2019 года, протокол №2.

Рабочую программу составил  
старший преподаватель  
кафедры педагогики и МОГД



М.А. Сокольская

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Педагогика и МОГД»  
д.п.н., профессор



В.Л. Савиных

Специалист по  
учебно-методической  
работе



И.В. Тарасова

Начальник управления образовательной  
деятельности



С.Н. Синицын

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единицы трудоемкости (216 академических часа)

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	6	6
Практические работы	6	6
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>204</b>	<b>204</b>
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка и написание контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы	159	159
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Проектирование и психолого-педагогическое сопровождение внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся в процессе непрерывного образования» входит в блок Б1, вариативная часть. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

### **студент должен знать:**

возрастные и индивидуальные особенности, способности и интересы детей разных возрастных этапов;

способы психолого-педагогической поддержки и проектирования образовательного процесса;

### **студент должен уметь:**

проектировать учебную деятельность и разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Проектирование и психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности обучающихся в процессе непрерывного образования», «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению детей и взрослых с особыми педагогическими потребностями» и др.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Цель освоения дисциплины** «Проектирование и психолого-педагогическое сопровождение внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся в процессе непрерывного образования» – сформировать базовые знания, умения, навыки, общие и профессиональные компетенции, необходимые в деятельности психолога и педагога в процессе сопровождения обучающихся во внеурочной среде и участников программ дополнительного образования детей и взрослых.

### **Задачами освоения дисциплины являются:**

- сформировать научные представления о проектировании внеурочной деятельности и психолого-педагогическом сопровождении за рамками учебной деятельности;

- научить планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;

- познакомить с нормативной основой организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ОО и стандартов и требований организации деятельности в сфере дополнительного образования детей и взрослых.

- сформировать навыки проектирования и организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;

- сформировать навыки проектирования и организации субъектов с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций.

ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ.

ПК-4 Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых.

ПК-6 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

способы планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК -1);  
основы психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ (ПК -2);

основы организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых (ПК -4);

организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6).

**Уметь:**

осуществлять организацию образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК -1);

осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ (ПК -2);

обеспечить развитие социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых (ПК -4);

осуществлять организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6).

**Владеть:**

способностью планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования. (ПК -1);

способностью осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ. (ПК -2);

способностью осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых (ПК -4);

способностью к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6).

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

Номер раздела темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
1	Теоретические основы проектирования внеурочной и внешкольной работы	2	-
2	Психолого-педагогическое сопровождение творческой деятельности дошкольников	4	2
3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во внеурочной деятельности школы	-	2
4	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во внешкольной деятельности системы дополнительного образования детей и взрослых	-	2
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>

### 4.2 Содержание лекций

#### **Тема1. Теоретические основы проектирования внеурочной и внешкольной работы**

Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности.

#### **Тема2. Требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в сфере внеурочной и досуговой деятельности обучающихся**

Направления психолого-педагогического сопровождения внеурочной деятельности в стандартах школьного и дополнительного образования.. Основные мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

#### **Тема3. Психолого-педагогическое сопровождение творческой деятельности дошкольников**

Диагностика интересов, склонностей, способностей дошкольников. Включение ребенка в активную творческую деятельность. Развитие творческого потенциала ребенка средствами предметно-развивающей среды детского сада. Формы работы педагога-психолога по сопровождению творческой деятельности дошкольников. Педагогическое взаимодействие.

### 4.3 Структура и содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
2.	Психолого-педагогическое сопровождение творческой деятельности дошкольников	Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие в образовательной системе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Виды психолого-педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия. Общая характеристика учебного сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Основные характеристики взаимодействия. Общая характеристика общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Работа педагога с учащимися. Работа педагога с родителями. Взаимодействие педагога с коллегами. Взаимодействие педагога с администрацией учебного заведения	2
3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во внеурочной деятельности школы	Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с различными нарушениями. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами. Требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	2
4	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во внешкольной деятельности системы дополнительного образования детей и взрослых	Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ.	2
<b>Всего:</b>			<b>6</b>

## 4.4. Контрольная работа

### Методические указания к оформлению контрольной работы

Выполнение контрольной работы является важным этапом подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Цель ее — систематизировать, закрепить и соединить теоретические положения по дисциплине.

Являясь одним из видов самостоятельного изучения дисциплины, контрольная работа помогает приобрести навыки: теоретического анализа научной литературой; подбора и использования дополнительных источников информации; конспектирования; изложения материала в соответствии с требованиями.

Контрольная работа выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом, после изучения теоретических положений курса.

Общий объем контрольной работы — 15 — 20 страниц печатного текста.

Указания к выбору варианта. Предусмотрено 25 вариантов контрольной работы, обладающих равным уровнем сложности и трудоемкости.

Номер варианта определяется по первой букве фамилии студента.

Контрольная работа выполняется на стандартных листах формата А4.

Поля: верхнее и нижнее — 20 мм, правое — 15 мм, левое — 30 мм. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5 интервала. Страницы должны быть пронумерованы сверху, по центру. Титульный лист не нумеруется.

Выполнение каждого раздела и каждого задания начинается с новой страницы. Контрольная работа должна иметь следующую структуру:

- титульный лист.

Он должен быть оформлен в соответствии с требованиями:

В его верхней части указывается принадлежность студента к учебному заведению. В центре листа обозначается название дисциплины «Проектирование и психолого-педагогическое сопровождение внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся в процессе непрерывного образования» и номер варианта контрольной работы.

Ниже справа указывается Ф.И.О. студента, номер его академической группы,

Ф.И.О. преподавателя.

Внизу, по центру листа обозначается год выполнения работы.

На этой странице преподавателем выставляется оценка студенту за качество работы; — содержание, в котором указываются разделы и номера страниц, с которых они начинаются; — введение, которое включает рассмотрение актуальности диагностики в работе педагога, цель и задачи работы. Должно занимать не более 2 страниц;

— основная часть, состоящая из двух последовательно изложенных разделов:

1) теоретико-методического — ответ на первый вопрос контрольной работы;  
2) диагностико-практического — ответ на второй вопрос контрольной работы написать психолого-педагогическую характеристику.

1. В данном разделе необходимо кратко описать теоретический аспект предмета диагностики. Подобрать не менее трех методик, позволяющих диагностировать указанную сферу.

2. Провести диагностику на одном испытуемом (классе, если в задании контрольной работы указана сфера межличностных отношений). Написать диагностическое заключение на испытуемого по результатам выбранных методик;

— заключение, в виде рефлексии диагностической работы;



— список литературы, включающий информационные источники, используемые при выполнении работы;

список располагается в алфавитном порядке с учетом общепринятых требований по оформлению библиографических списков;

— приложение: текст методик, бланки обследования испытуемых.

В бланке указываются в обязательном порядке следующие сведения об испытуемом: пол испытуемого, возраст, место учебы, класс, дата и время обследования, самочувствие во время обследования.

### Примерные темы контрольных работ

1. Диагностика исследования личности подростка.
2. Организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
3. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения при инклюзивном образовании.
4. Разработка программы школьного кружка.
5. Диагностика интересов, склонностей, способностей детей разных возрастов.
6. Диагностика личностных, характерологических особенностей детей разных возрастов.
7. Диагностика предпосылок одарённости.
8. Создание условий для саморазвития и самореализации.
9. Цель, задачи и функции психолого-педагогического сопровождение воспитательного процесса в разных типах образовательных учреждений.
10. Основные направления психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в разных типах образовательных учреждений.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических занятий является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции.

Допускается проведение лекционных и занятий семинарского типа с использованием дистанционных образовательных технологий.

Лекционные занятия проводятся с использованием средств видеоконференцсвязи, предусмотренных электронной информационной образовательной системой университета.

Практические занятия проводятся путем рассылки обучающимся задания на практическую работу, последующим консультированием по порядку выполнения

задания и проверкой результатов задания с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к зачету, выполнение контрольной работы.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины</b>	<b>159</b>
1. ФГОС ДОУ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	22
2. Метапредметный подход	22
3. Дистанционные технологии в проектировании учебной деятельности	23
4. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения.	23
5. Психолого-педагогическая диагностика УУД.	23
6. Организация учебной деятельности в зависимости от ведущей модальности.	23
7. Организация инклюзивного сопровождения.	23
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>27</b>
<b>Подготовка и написание контрольной работы</b>	<b>18</b>
<b>Всего</b>	<b>204</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Вопросы к экзамену.
2. Примерные темы контрольных работ.

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Экзамен студенты сдают по вопросам. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты экзамена и контрольной работы заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел Института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

В случае применения дистанционных технологий возможны дистанционные формы проведения экзамена.

1 вариант в виде теста. Тест состоит из 30 вопросов. Количество баллов по результатам экзамена соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы теста. Время, отводимое обучающемуся на экзаменационный тест, составляет 1 астрономический час. Зачет проводится в форме написания обучающимся эссе по заданной теме. Эссе должно представлять из себя творческую работу, которая раскрывает авторское видение проблемы, вопроса или явления. Объем работы должен

не менее, чем 2 страницы, и не более, чем 4 страницы текста, отпечатанного на формате А-4, 14 шрифтом полуторного интервала. За соответствие содержания эссе заданной теме, способность ее раскрыть начисляется до 10 баллов; за полноту раскрытия темы до 10 баллов; за степень ясности, логичности, последовательности отражения мыслей в тексте эссе, умение проводить анализ фактов и делать на их основе аргументированные выводы – до 10 баллов. Время, отводимое обучающемуся на написание эссе, составляет 1 астрономический час.

2 вариант. При использовании дистанционных образовательных технологий в день проведения зачета преподаватель с использованием средств информационно-коммуникационных технологий направляет обучающемуся задание для написания эссе и устанавливает время, до которого обучающийся должен направить выполненную работу преподавателю на проверку. Это время должно предусматривать не менее 1,5 часов на написание обучающимся эссе и отправку его преподавателю. В случае несвоевременной отправки эссе без уважительных причин обучающемуся начисляется 0 баллов. При наличии уважительных причин обучающемуся предоставляется возможность в тот же или другой день заново пройти промежуточную аттестацию. При этом тема задания должна отличаться от первоначальной. Процедура проведения промежуточной аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий определяется соответствующим регламентом.)

## 6.4. Примеры оценочных средств

### Вопросы к экзамену

1. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
2. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
3. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
4. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, СДК, библиотекой, семьями учащихся.
11. Организация информационной поддержки учащихся.
12. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
13. Принципы разработки программы:
14. Включение учащихся в активную деятельность.
15. Связь теории с практикой организации внеурочной деятельности младших школьников.
16. Учёт возрастных особенностей в организации внеурочной деятельности младших школьников.
17. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности организации внеурочной деятельности младших школьников.
18. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

19. Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки в организации внеурочной деятельности младших школьников
20. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
21. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
22. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
23. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
24. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие / Раянова Ю.Ю., Курагина О.В. - Омск : СибГУФК, 2019. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785919301202.html> (дата обращения: 23.05.2019). Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Авдулова Т.П. - М. : ВЛАДОС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html> (дата обращения: 23.05.2019). Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 380, [1] с. : ил. - (Высшее образование). Доступ из ЭБС «Консультант студента».
4. Егоров, О. Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс]: монография / О. Г. Егоров. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-9765-1546-8. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=466011>
5. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011864-2. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>
6. Практическая психология воспитательной деятельности / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с. ISBN 978-5-9558-0497-2. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=545520>
7. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. - (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-428-8. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=526628#>
8. Тур, С. Н. Духовно-нравственное воспитание. Тетрадь проектов для 1 класса / С.Н. Тур, Е.И. Васюкова. — СПб.: БХВ-Петербург, 2011. — 80 с. - ISBN 978-5-9775-0643-4. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=355076#>

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка [Электронный ресурс] / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко - М. : БИНОМ, 2016. -

- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634105.htm>. Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Сериков В.В., Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков - М. : Логос, 2013. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046128.html> (дата обращения: 23.05.2019). - Режим доступа : по подписке. Доступ из ЭБС «Консультант студента».
  3. Дополнительная литература: 6. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 127 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-005175-8/ - <http://znanium.com/bookread2.php?book=456163> 7. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях: Монография/ Ф.Н. Зименкова - М.: Прометей, 2013. - 94 с. ISBN 978-5-7042-2399-3. <http://znanium.com/bookread2.php?book=536488>
  4. Здоровье ребенка в современной информационной среде: Учебно-методическое пособие/ Т.Н. Леван - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. - (Высшее образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-040-5. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=501273> (Дата обращения:10.08.19)
  5. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011864-2. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>
  6. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИПО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=526650>
  7. Тьютор в образовательном пространстве/ В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых, Ю.В. Зиборова, Л.С. Подымова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011228-2. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=517489> Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-394-01655-4. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=415342>

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Психология самопознания и саморазвития [Электронный ресурс] / Минюрова С.А. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522312.html> Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города [Электронный ресурс] / О.А. Капина - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009788.html> Доступ из ЭБС «Консультант студента».

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
4. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
5. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
6. Дистанционный образовательный портал «Библиотека тьютора» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.edu.of.ru/distantobr/default.asp?ob\\_no=3897](http://www.edu.of.ru/distantobr/default.asp?ob_no=3897)
7. Институт психолого-педагогических проблем детства (опыт работников экспериментальных площадок «Опытно-экспериментальное обеспечение реализации национальной инициативы «Наша новая школа») – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ippdrao.ru>
8. Образовательный центр «Участие» (Санкт-Петербург) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fondedu.ru>
9. Основы социально-педагогической деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://social-teacher.ucoz.ru/index/0-8>
10. Открытый авторский институт альтернативного образования имени Януша Корчака (Санкт-Петербург) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.alteredu.ru](http://www.alteredu.ru)
- 11 [disi.kgsu.ru](http://disi.kgsu.ru)- Система поддержки учебного процесса КГУ

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При проведении занятий с использованием дистанционных образовательных технологий используются платформа Microsoft Teams и система поддержки дистанционного обучения «KESS».

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий используется платформа Microsoft Teams.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Проектирование и психолого-педагогическое сопровождение внеурочной и внешкольной  
деятельности обучающихся в процессе непрерывного образования»

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»**

Направленность (профиль): «Педагогика и психология непрерывного образования»

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ (216 академических часа)

Семестр: 3

Форма промежуточной аттестации: экзамен

### **Содержание дисциплины**

Учет индивидуальных особенностей учеников в организации внеурочной деятельности.  
Сущность взаимоотношений педагога и ученика в внеурочной деятельности.  
Сотрудничество педагога и ученика в внеурочной деятельности. Воспитательная  
деятельность педагога в режиме внеурочных занятий. Условия эффективности к  
организации внеурочной деятельности младших школьников Формирование навыков  
позитивного коммуникативного общения. Использование психолого - педагогической  
диагностики. Диагностика эффективности воспитательного воздействия на ученика.  
Организация досуга учащихся в УО. Организация творческой деятельности учащихся.