

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Русская и зарубежная филология»



УТВЕРЖДАЮ:

Прис ректора

И.В. Дубин

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык и литература

Формы обучения: заочная

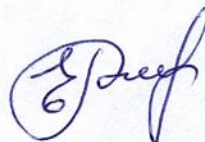
Курган 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в языкознание» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата **44.03.01 Педагогическое образование** Направленность (профиль): Русский язык и литература, утвержденным для заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Русская и зарубежная филология» «24» сентября 2019 года, протокол №1.

Рабочую программу составил:

д.филол.н., профессор кафедры РиЗФ



Е.Р. Ратушная

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Русская и зарубежная филология»
к.ф.н., доцент



Жукова И.М.

Специалист по
учебно-методической работе



Тарасова И.В.

Начальник управления
образовательной деятельности



Синицын С.Н.

1. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	6	6
в том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	66	66
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	48	48
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс «Введение в языкознание» является обязательной дисциплиной блока Б1. Дисциплина призвана на вводном этапе обучения систематизировать знания обучаемых о языке, вооружить их терминологическим аппаратом языкознания. Представляет собой первую часть кругового курса языкознания, заключительная часть которого представлена курсом общего языкознания. Является теоретической базой изучения курса современного русского языка.

Требования к входным знаниям и компетенциям бакалавров:

Базу для изучения курса «Введение в языкознание» составляют компетенции, полученные при изучении предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования: 1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель освоения дисциплины «Введение в языкознание» - усвоение основных сведений о языке, необходимых для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.

Задачи освоения дисциплины «Введение в языкознание»:

- ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания;

- сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

– Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, основные положения и концепции в области теории языка, иметь представление о современном состоянии и перспективах развития теоретического языкознания (УК-4; ОПК-3))

Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

Владеть: Владеть основными методами практического применения полученных знаний при духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (для ОПК-4).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий	
		Лекции	Практические занятия
P1	Языкознание как наука	0,5	
P2	Фонетика		1
P3	Лексикология	0,5	
P4	Морфемика и словообразование		1
P5	Морфология	0,5	
P6	Синтаксис		1
P7	Происхождение, образование и развитие языков. Классификации языков	0,5	
P8	Письмо		1
	Итого:	2	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Языкознание как наука. Предмет и задачи языкознания. Разделы языкознания. Язык как средство человеческого общения. Язык и мышление. Язык как знаковая система. Язык как система и структура. Язык и речь.

Тема 2. Фонетика. Фонетика как лингвистическая дисциплина. Фонетические единицы. Фонетические процессы. Фонетическая транскрипция. Анатомия речевого аппарата и

физиология органов речи. Классификация согласных звуков. Классификация гласных звуков.

Тема 4. Морфемика и словообразование. Морфема как языковая единица. Классификации морфем. Основа слова. Основные понятия словообразования. Основные способы словообразования.

Тема 5. Морфология. Предмет и задачи морфологии. Грамматические способы образования грамматических форм. Части речи. Общая характеристика частей речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.

Тема 6. Синтаксис. Предмет и задачи синтаксиса. Словосочетание. Предложение как основная единица синтаксиса. Простое предложение. Сложное предложение.

Тема 7. Происхождение, образование и развитие языков. Классификации языков. Происхождение языка.

Образование и развитие языков. Исторические изменения фонетического строя. Исторические изменения лексического состава. Изменения в морфемике и словообразовании. Исторические изменения грамматического строя. Языки мира. Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков. Ареальная классификация языков.

Тема 8. Письмо. Понятие о письме и предпосылки письма. Этапы и формы развития начертательного письма. Графика. Алфавит. Орфография.

4.3. Содержание практических занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование лабораторного занятия	Норматив времени, час.
Фонетика	Фонетическая транскрипция	0,4
	Фонетический разбор гласных звуков	0,4
	Фонетический разбор согласных звуков	0,4
	Фонетический разбор слогов	0,4
Морфемика и словообразование	Морфемный разбор	0,4
	Словообразовательный разбор	0,4
Синтаксис	Синтаксический разбор словосочетания	0,4
	Синтаксический разбор простого предложения	0,4
	Синтаксический разбор сложного предложения	0,4
Письмо	Анализ проявления основных принципов орфографии и пунктуации в тексте	0,4
	Всего	4

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в языкознание» преподается в течение одного семестра в виде лекционных и практических занятий, которые предполагают выполнение конкретных заданий и упражнений, способствующих формированию профессиональных навыков и

умений, необходимых будущему филологу. Задача курса: создать систему заданий, с помощью которых развиваются творческие способности студентов, их общекультурная эрудиция, формируется широкое филологическое мышление и эстетический вкус.

На практических занятиях рекомендуется использование мультимедийных форм презентаций. Выполнение домашнего задания (конспектирование, задания по анализу) обязательно.

В преподавании дисциплины «Введение в языкознание» применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации, использование иллюстративных материалов (компьютерные презентации), метод проектов.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, очная форма обучения, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	38
Фонетика	8
Морфемика и словообразование	10
Лексикология	5
Морфология	5
Синтаксис	10
Подготовка к практическим занятиям (по 5 часов на каждое занятие)	10
Подготовка к зачету	18
Всего:	66

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Перечень вопросов к зачету.
2. Перечень тем контрольной работы для неуспевающих студентов.

Пример контрольной работы для неуспевающих студентов

Контрольная работа состоит из 10 заданий по предложенному тексту. Группа делится на несколько вариантов. Для каждого варианта предлагается свой текст. Варианты избираются в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки.

Пример заданий для контрольной работы

Например, Текст: Супруги жили очень хорошо и тихо: они почти никогда не расставались, читали вместе, играли в четыре руки на фортепьяно, пели дуэты; она сажала цветы и наблюдала за птичьим двором, он изредка ездил на охоту и занимался хозяйством, а Аркадий рос да рос — тоже хорошо и тихо (Тург.)

Задание 1. Сделайте фонетическую транскрипцию текста.

Задание 2. Охарактеризуйте слоги и звуки в двух словах из текста (в 5-6 букв каждое)

Задание 3. Перечислите фонетические процессы, приведите по три примера из текста на каждый процесс.

Задание 4. Сделайте морфемный анализ двух слов из текста (со всеми видами аффиксов).

Задание 5. Сделайте словообразовательный анализ всех производных слов из текста. Укажите производящие основы, словообразовательный аффикс, способ словообразования, а также изменения на стыке производящей основы и аффикса.

Задание 6. Сделайте морфологический анализ части речи из текста (по одному слову на каждую часть речи).

Задание 7. Выпишите из текста все словосочетания и охарактеризуйте их.

Задание 8. Дайте классификацию данного предложения в целом.

Задание 9. Охарактеризуйте простые предложения в составе сложного.

Задание 10. Определите синтаксические функции слов в тексте (подлежащее; сказуемое, его вид; определения, их виды; дополнения, их виды; обстоятельства, их виды) и способы их выражения частями речи.

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий. Оценивается посещаемость занятий, активность и уровень подготовки студентов к практическим занятиям.

Промежуточная аттестация (зачет) проходит в форме устного ответа на 1 теоретический вопрос. Время, отводимое студенту на подготовку к ответу, составляет не менее 20 мин. При выставлении баллов преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по дисциплине;
- логику, структуру, стиль ответа; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике;
- степень активности студента на занятиях

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.3 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи языкознания. Разделы языкознания.
2. Язык как средство человеческого общения. Язык и мышление. Язык как знаковая система.
3. Язык как система и структура. Язык и речь.
4. Фонетика как лингвистическая дисциплина. Фонетические единицы.
5. Классификация согласных звуков. Классификация гласных звуков.
6. Фонетические процессы. Транскрипция как средство отображения звуков речи.
7. Предмет и задачи лексикологии. Этимология. Лексикография. Слово как предмет лексикологии. Системные отношения слов.
8. Социолингвистическая характеристика лексики с точки зрения активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, стилистической закреплённости, разрешённости - запрещённости.
9. Фразеология. Лексикализованные сочетания. Типы фразеологизмов. Источники идиоматики.
10. Морфемика. Классификации морфем. Основа слова.
11. Словообразование. Основные понятия словообразования. Основные способы словообразования.
12. Предмет и задачи морфологии. Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория, грамматическая парадигма. Грамматические способы образования грамматических форм.
13. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Грамматические категории имен существительных.

14. Имя прилагательное как часть речи . Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Краткие формы качественных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных.
15. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
16. Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений.
17. Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола (инфинитив). Основы глагола. Спряжение глагола. Вид как грамматическая категория. Понятие о переходных и непереходных глаголах. Наклонение, лицо, время как грамматические категории глагола.
18. Причастие как часть речи. Лексико-грамматические разряды причастий. Образование действительных и страдательных причастий. Краткие формы страдательных причастий.
19. Деепричастие как часть речи. Образование деепричастий.
20. Наречие как часть речи. Местоименные наречия. Лексико-грамматические разряды наречий.
21. Категория состояния как часть речи.
22. Предлог как часть речи. Лексико-грамматические разряды предлогов. Структурные типы предлогов.
23. Союз как часть речи. Лексико- грамматические разряды союзов. Типы союзов по структуре.
24. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению. Строение частиц.
25. Словосочетание. Классификация словосочетаний по главному слову. Грамматические связи в словосочетании.
26. Простое предложение. Классификации по строению грамматической основы, по наличию второстепенных членов, по наличию/отсутствию необходимых членов предложения, по наличию осложняющих членов предложения. Виды односоставных предложений.
27. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения.
28. Обособленные члены предложения, вводные и вставные конструкции, обращения.
29. Сложное предложение. Сложноподчиненные предложения. Виды подчинения.
30. Сложносочиненные предложения.
31. Бессоюзные сложные предложения.
32. Понятие о письме и предпосылки письма. Этапы и формы развития начертательного письма.
33. Графика. Алфавит. Орфография.
34. Языки мира. Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков. Ареальная классификация языков.
35. Происхождение языка. Образование и развитие языков.
36. Исторические изменения фонетического, лексического и грамматического уровней языка.

6.5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная литература

1. Вендина Т.И. Введение в языкознание. –М., 2006. [Электронный ресурс] booksee.org (Дата обращения 20.09.2019 г.

2. Реформатский А.А. Введение в языкознание. – М., 2008. [Электронный ресурс] booksee.org (Дата обращения 20.09.2019 г.)
3. Куликова, И. С. Введение в языкознание : учебник для бакалавров / И. С. Куликова Д. В. Салмина. — М. : Изд-во Юрайт, 2013. [Электронный ресурс] booksee.org (Дата обращения 20.09.2019 г.)

7.2. Дополнительная литература

1. Гируцкий А.А. Введение в языкознание. Минск, 2001. [Электронный ресурс] booksee.org (Дата обращения 20.09.2019 г.)
2. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: Учебное пособие для вузов.- М.: Флинта, Наука, 2006. [Электронный ресурс] <https://uploads.philology.by/logo/mechkovskaya.pdf>
(Дата обращения 20.09.2019 г.)

7.3. Учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1. Методические рекомендации по курсу «Введение в языкознание». Сост. Ратушная Е.Р. (на правах рукописи) филологов.

7.4. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс] / <http://www.ruscorpora.ru/>
2. Образовательный портал Национального корпуса русского языка [Электронный ресурс] / <http://studiorum.ruscorpora.ru/>
3. Русский филологический портал Philology.ru [Электронный ресурс] / <http://www.philology.ru/>
4. Сайт Российской ассоциации лингвистов-когнитологов [Электронный ресурс] / <http://ralk.info/>
5. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс] / <http://www.gramota.ru/>
6. Фундаментальная электронная библиотека. Русская литература и фольклор [Электронный ресурс] / <http://feb-web.ru/>

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, лингвистическая лаборатория, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Введение в языкознание»

Образовательной программы высшего образования –

программы бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык и литература

Формы обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: **2 ЗЕ** (72 академических часа)

Семестр: **1**

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

Содержание дисциплины

Предмет и задачи языкознания. Разделы языкознания. Язык как средство человеческого общения. Язык и мышление. Язык как знаковая система. Язык как система и структура. Язык и речь. Фонетика как лингвистическая дисциплина. Фонетические единицы. Фонетические процессы. Фонетическая транскрипция. Анатомия речевого аппарата и физиология органов речи. Классификация согласных звуков. Классификация гласных звуков. Морфема как языковая единица. Классификации морфем. Основа слова. Основные понятия словообразования. Основные способы словообразования. Предмет и задачи морфологии. Грамматические способы образования грамматических форм. Части речи. Общая характеристика частей речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Предмет и задачи синтаксиса. Словосочетание. Предложение как основная единица синтаксиса. Простое предложение. Сложное предложение. Происхождение языка. Образование и развитие языков. Исторические изменения фонетического строя. Исторические изменения лексического состава. Изменения в морфемике и словообразовании. Исторические изменения грамматического строя. Понятие о письме и предпосылки письма. Этапы и формы развития начертательного письма. Графика. Алфавит. Орфография. Языки мира. Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков. Ареальная классификация языков.