

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
С.Н. Щербич /
2019 г.



Рабочая программа учебной дисциплины
ИСТОРИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (Профиль):
Психология и педагогика дополнительного образования

Формы обучения: заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «История и педагогика дополнительного образования» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): Психология и педагогика дополнительного образования, утвержденным:

для заочной формы обучения «29» августа 2019 года

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: педагогики и методики обучения гуманитарным дисциплинам «10» октября 2019 года, Протокол заседания кафедры педагогики и МОГД № 2

Рабочую программу составил
доцент кафедры, к.п.н.



С.В. Еманова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
педагогики и МОГД
профессор, д.п.н.



В.Л. Савиных

Согласовано:

Специалист по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н. Сеницын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часов)

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	134	134
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	89	89
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История и педагогика дополнительного образования» относится к блоку Б1, обязательная дисциплина. В профессиональной подготовке студентов дает возможность в контексте психолого-педагогической науки осознать ключевые понятия места и роли педагогики дополнительного образования, нацеленной на индивидуальное развитие ребенка, изучить историю возникновения, становления и развития систем образования; познакомиться с теоретиками внешкольного образования, историческими и современными технологиям деятельности внешкольных учреждений; способствует становлению профессиональной и гражданской позиции студентов. Дисциплина «История и педагогика дополнительного образования», предполагает междисциплинарные связи с предметами «Нормативно-правовое обеспечение деятельности УО», «Профессиональная деятельность ПДО».

Данный курс является базовым в профессиональной подготовке студентов. Предшествует таким профессиональным курсам как «Инновационно-методическая работа в УДО», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «История и педагогика дополнительного образования» является ознакомление обучающихся с современными взглядами на стратегию развития образования в России, особенностями педагогической деятельности в УДОД, а также формирование умений и навыков работы с образовательными программами и технологиями обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения развивающейся личности за пределами образовательных стандартов.

Задачи освоения дисциплины:

сформировать умения сравнительного анализа систем внешкольного воспитания и образования в России и странах зарубежья

выработать навыки и умения организации образовательного процесса в УДОД;

обучить технологиям психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в учреждениях образования

Планируемые результаты обучения:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-3	Способен к организации программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы.	Знать: основы организации программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы; Уметь: организовать программно-методическое обеспечение по реализации дополнительной общеразвивающей программы; Владеть: навыками организации программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы.
ПК-4	Способен к организации управления и мониторинга качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ	Знать: основы управления и мониторинга качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ; Уметь: организовать управление и мониторинг качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ; Владеть: навыками организации управления и мониторинга качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

се- местр	Номер темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практиче- ский рабо- ты
1 се- местр	1	Становление и развитие внешкольного образо- вания и воспитания	1	-
	2	Система деятельности внешкольных учрежде- ний в СССР	-	1
	3	Дополнительное образование как самостоя- тельная образовательная сфера.	1	1
	4	Теоретики внешкольного воспитания и допол- нительного образования.	-	1
	5	Педагогика дополнительного образования как наука о воспитании	1	-
	6	Организация образовательного процесса в си- стеме дополнительного образования	-	1
	7	Психолого-педагогическая поддержка и соци- альная защита ребенка в системе дополни- тельного образования.	-	1
	8	Профессионально-личностное самоопределе- ние в условиях системы дополнительного об- разования.	1	1
Всего:			4	6

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Становление и развитие внешкольного образования и воспитания

Зарождение форм внешкольного образования в России в 18 -19 веке. Шляхетский кадетский корпус в Петербурге. Детский парк Екатерины II. Открытие воскресных школ. Первые организационные формы внешкольного образования (кружки, клубы, мастерские, дневные приюты для детей, летние оздоровительные колонии и т.д.).

Становление внешкольного образования в дореволюционной России. Первый «сеттельмент» С.Т. Шацкого. Дом свободного ребенка К. Н. Вентцеля. Основные этапы становления внешкольного образования и воспитания в России. "Педагогический ренессанс". Положение «Об организации дела внешкольного образования в РСФСР». "Положение об основной государственной системе учреждений внешкольного образования". Развитие теории внешкольного воспитания и образования в первые годы советской власти. "Энциклопедия внешкольного образования".

Тема 3. Непрерывное образование как самостоятельная образовательная сфера

Эволюционный переход от внешкольного к непрерывному образованию. Причины перехода от внешкольного воспитания к непрерывному образованию. Автономия системы непрерывного образования. Видовое разнообразие учреждений. Основные направленности непрерывного образования детей: естественно-научная; спортивно-оздоровительная; туристско-краеведческая; художественная; социально-педагогическая. Организационные

условия обеспечения развития системы непрерывного образования. Кадровое обеспечение системы непрерывного образования детей. Научно-методическое и программное обеспечение непрерывного образования детей. Развитие системы непрерывного образования в России в начале 21 века.

Тема 5. Педагогика непрерывного образования как наука о воспитании

Непрерывное образование как самостоятельная образовательная сфера. Отличительные черты педагогики непрерывного образования. Виды непрерывного образования. Уровни непрерывного образования. Развитие непрерывного (альтернативного, внешкольного) образования в зарубежной педагогике. Основное предназначение системы непрерывного образования как системы воспитания.

Воспитательные функции непрерывного образования: развивающая, социальная, реабилитационная, компенсирующая, релаксационная. Формы и направления воспитательной работы. Интеграция основного и непрерывного образования.

Тема 8. Профессионально-личностное самоопределение ребенка в условиях системы непрерывного образования. Непрерывное профессиональное образование

Понятие профессионально-личностного самоопределения ребенка в условиях непрерывного образования. Диагностика и учет психо-физиологических особенностей учащихся при организации предметно-профильного и профессионального обучения. Особенности допрофессиональной подготовки в УДО. Организация предпрофильного и профильного обучения учащихся в условиях непрерывного образования. Сотворчество педагога и учащегося в процессе профессионального самоопределения.

Непрерывное образование взрослых. Дополнительное профессиональное образование.

4.3. Практические занятия

№ темы	Наименование темы	Содержание занятия	Трудоем.
2	Система деятельности внешкольных учреждений в СССР	Система внешкольного воспитания в Советской России. ВПО им. В.И.Ленина. Клуб. Пионерский лагерь	1
3	Непрерывное образование как самостоятельная образовательная сфера.	Формы внешкольного образования в России.	1
4	Теоретики внешкольного воспитания и непрерывного образования.	. Шацкий С.Т., Шацкая В.Н., Зеленко А.У., Е. Н. Медынский, П. П. Блонский, Н.К.Вентцель. А.К. Бруднов – основатель дополнительного образования. Газман О.С. о педагогической поддержке развивающейся личности.	1
6	Организация образовательного процесса в системе непрерывного образования	Организация образовательного процесса в системе непрерывного образования;	1
7	Психолого-педагогическая поддержка и социальная защита ребенка в системе непрерывного образования.	Психолого-педагогическое сопровождение участников непрерывного образования.	1

8	Профессионально-личностное самоопределение в условиях системы непрерывного образования. Непрерывное профессиональное образование	Профессионально-личностное самоопределение ребенка в условиях системы непрерывного образования	1
Всего:			6

4.4. Контрольная работа

Контрольная работа - форма проверки и оценки усвоенных знаний по дисциплине «История и педагогика дополнительного образования» получения информации об эффективности самостоятельной деятельности, уровне активности студентов заочного отделения в ходе подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе выполнения контрольной работы студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.

2. Внимательное изучение рекомендации.

3. Подбор основной и дополнительной литературы.

4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).

5. Осмысление цели и направления работы.

6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:

а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;

б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;

в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;

г) список литературы.

7. Оформление контрольной работы (приложение)

Требования к написанию контрольной работы

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Контрольная работа выполняется на листах формата А4 (297x210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

Примерные темы контрольных работ

1. Особенности структуры внешкольной системы РФ в сравнении с системами других стран.
2. Пути модернизации системы непрерывного образования.
3. Особенности образовательного процесса в учреждении непрерывного образования.
4. Перспективы развития системы непрерывного образования в условиях нового ФГОС общего образования.
5. Приоритетный национальный проект «Образование» в повышении качества системы непрерывного образования.
6. Деятельность внешкольных учреждений в годы Великой отечественной войны
7. Программы воспитания и социализации обучающихся в УДО
8. Программы коррекционной работы с обучающимися в УДО
9. Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в УДО
10. Развитие профессиональной компетентности педагогов в УДО
11. Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении
12. Выявление и поддержка одаренных и талантливых детей в учреждении ДО
13. Сетевое взаимодействие образовательного учреждения в рамках реализации новых ФГОС
14. Социальное партнерство образовательного учреждения ДО
15. Научно-методическая работа в образовательном учреждении ДО
16. Взаимодействие учреждений непрерывного и общего образования
17. Теоретики педагогики внешкольного образования
18. Теоретики педагогики непрерывного образования
19. Педагогика поддержки С.Газмана
20. Педагогика сотрудничества И.Иванова
21. Технологии развития способностей детей в царской России
22. Система воспитания с ВПО
23. Система воспитания в комсомольской организации
24. Системы современного внешкольного образования в зарубежных странах.
25. Воспитание в детских общественных организациях и объединениях
26. История развития музыкального образования детей в России
27. История развития художественного образования детей в России
28. История развития детской спортивной школы в России

Требования по оформлению контрольных работ

1. Работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.
2. Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 12,5 мм.
3. Названия разделов и подразделов выделяются жирным шрифтом. Название раздела располагается посередине строки, а подраздела – от абзаца.
4. Список использованных источников и литературы печатается через 1,5 интервала, каждое название начинается с абзаца.
5. Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.
6. Структура работы:
 - Титульный лист

- Оглавление
- Введение
- Текст работы (главы)
- Заключение
- Список источников и литературы
- Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

7. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

8. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

9. Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

10. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Нумеруют арабскими цифрами, используя шрифт Times New Roman, кегль 12, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в правом верхнем углу (выравнивание по правому краю) без точки в конце.

11. Ссылки нумеруются в сквозном порядке арабскими цифрами в пределах каждой части работы (введения, разделов и заключения).

Сноска оформляется в конце раздела (Вставка – Ссылка – Сноска – Концевая сноска, применить ко всему документу).

1. Без красной строки (абзаца).
2. Нумерация: арабскими цифрами.
3. Шрифт: Times New Roman, 10 кегль.
4. Выравнивание по ширине.
5. Одинарный интервал как внутри одной сноски, так и между двумя сносками.

12. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции или практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия: проектирования, моделирования, анализа конкретных ситуаций, мозгового штурма, кейс-метода.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы, подготовку к экзамену. Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы для заочной форм обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Рекоменду- емая трудо- емкость, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	83
Дополнительное (альтернативное, неформальное) образование за рубежом	18
Формы внешкольного образования детей и взрослых в царской России	10
Педагогика сотрудничества.	10
Личностно-ориентированное образование	10
Педагогическая поддержка	10
Коллективная творческая деятельность	10
Дополнительное образование в молодежной политике	15
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	6
Выполнение контрольной работы	18
Подготовка к экзамену	27
Всего:	134

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Банк вопросов к экзамену
2. Экзаменационный тест
3. Контрольная работа

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Экзамен студенты сдают устно по вопросам. Может быть использован тестовый экзамен, который состоит из 26 вопросов. 25 вопросов оцениваются в 1 балл каждый, 26 вопрос оценивается в 5 баллов. В общей сложности можно набрать до 30 баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в орготдел в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

Оценка за контрольную работу.

Студент получает оценку «отлично», если в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа оформлена в соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо» ставится, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке литературы достаточное количество источников, нет грубых ошибок в оформлении.

Работа оценивается «удовлетворительно», если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь

между основным текстом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении.

Оценку «неудовлетворительно» студент получит, если количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, оформление не соответствует требованиям.

Экзаменационный тест по дисциплине «История и педагогика дополнительного образования»

1. **Синонимом термина «дополнительное образование» являются:**
 - а) необязательное образование;
 - б) альтернативное образование;
 - в) внешкольное образование
2. **Существует ли система дополнительного образования за рубежом?**
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) в иной форме
3. **В каком университете мира была впервые введена специальность педагога дополнительного образования?**
 - а) Берлинский;
 - б) Оксфордский;
 - в) Колумбийский;
 - г) Герценовский
4. **Какая страна по праву считается родиной внешкольной педагогики?**
 - а) США;
 - б) Германия;
 - в) Великобритания;
 - г) Россия
5. **Кто впервые очертил круг задач внешкольной педагогики?**
 - а) Н.К.Крупская;
 - б) С.Т.Шацкий;
 - в) Медынский;
 - г) А.С.Макаренко
6. **Какой год является годом рождения внешкольной системы?**
 - а) 1917 г.;
 - б) 1924 г.;
 - в) 1918 г.
7. **Когда внешкольное образование переименовано в дополнительное?**
 - а) 1917 г.;
 - б) 1989;
 - в) 1993
- воспитания;
 - б) свободного воспитания;
 - в) эстетического воспитания;
 - г) коммунистического воспитания
10. **Идейной основой советской системы внешкольного образования являлась:**
 - а) пионерская организация;
 - б) комсомольская организация;
 - в) коммунистическая партия;
11. **В классах советских школ создавались:**
 - а) отряды;
 - б) объединения;
 - в) группы
12. **Взаимодействие школ и внешкольных учреждений осуществлялось через:**
 - а) пионерскую организацию;

- б) отделы образования;
 - в) местные органы управления;
 - г) на добровольных началах
- 13. Наиболее распространенной формой обучения детей во внешкольных учреждениях советского периода являлись:**
- а) кружки;
 - б) клубы;
 - в) классы
- 14. В современный период система дополнительного образования имеет следующий вид:**
- а) объединения;
 - б) группы;
 - в) клубы;
 - г) кружки
- 15. УДО в современной России — это:**
- а) центры;
 - б) дворцы и дома культуры;
 - в) школы;
 - г) клубы;
 - д) дворцы и дома творчества
- 16. Относятся ли к системе дополнительного образования спортивные и музыкальные школы?**
- а) да;
 - б) нет
- 17. В качестве синонима термина «дополнительное образование» используется понятие:**
- а) свободное;
 - б) альтернативное;
 - в) поддерживающее
- 18. Старейшим типом внешкольного учреждения является:**
- а) дворец;
 - б) станция;
 - в) школа искусств
- 19. Самое знаменитое внешкольное учреждение России находится:**
- а) в Москве;
 - б) в Санкт-Петербурге;
 - в) в Челябинске;
 - г) в Самаре
- 20. Является ли учреждение дополнительного образования юридическим лицом?**
- а) да;
 - б) нет
- 21. Назовите вид учреждения дополнительного образования который существует за рубежом:.**
- а) оздоровительный лагерь;
 - б) спортивная школа;
 - в) школа искусств
- 22. Какой срок обучения обычно имеет программа дополнительного образования?**
- а) 3;
 - б) 5;
 - в) 1;
 - г) индивидуальный срок обучения
- 23. Чем отличаются программы УДО от школьных?**
- а) отсутствием стандартов;
 - б) сроками обучения
- 24. В каких учреждениях дополнительного образования действуют образовательные стандарты?**
- а) дворцах творчества;
 - б) музыкальных школах;
 - в) станциях техникумов;
 - г) спортивных школах
- 25. В российской системе образования УДО – это**
- а) образование для взрослых;

- б) образование по выбору для детей;
- в) непрерывное образование

26. Назовите и проанализируйте структурные компоненты Федерального стандарта ПДО

Перечень вопросов для экзамена

1. Становление внешкольного образования в дореволюционной России.
2. Основные этапы становления внешкольного образования и воспитания в Советской России.
3. Период реформирования внешкольного воспитания в систему дополнительного образования в конце 80-начале 90 годов 20 века.
4. Развитие системы дополнительного образования в России в начале 21 века.
5. Становление и развитие педагогической теории и практики в сфере внешкольного образования.
6. Основные функции дополнительного образования.
7. Досуговая функция дополнительного образования.
8. Методическая функция дополнительного образования.
9. Образовательная функция дополнительного образования.
10. Отличительные черты педагогики дополнительного образования.
11. Роль С.Т.Шатцкого в создании внешкольных учреждений.
12. Дополнительное образование детей как система, её составляющие.
13. Типы и виды образовательных учреждений дополнительного образования, особенности их деятельности.
14. Основные законодательные акты учреждения дополнительного образования.
15. Роль программного обеспечения в образовательном процессе УДО.
16. Структурные компоненты программы.
17. Виды инноваций. Отличие авторской программы от адаптированной.
18. Направления деятельности учреждения дополнительного образования.
19. Формы занятий в учреждении дополнительного образования, их отличие от школы.
20. Результативность деятельности. Определение уровня достижений обучающихся.
21. Методы воспитания в учреждении дополнительного образования
22. Особенности допрофессиональной подготовки в УДО.
23. Метод неадаптивной активности в обучении в УДО.
24. Виды профильного обучения в учреждении общего и дополнительного образования.
25. Психолого-педагогическое сопровождение в УДО
26. Педагогические условия развития творческого потенциала школьника.
27. Реализация социальной функции дополнительного образования
28. Реализация педагогической функции дополнительного образования
29. Реализация методической функции дополнительного образования
30. Функции педагога дополнительного образования
31. Методика коллективного творческого дела
32. Пути взаимодействия школы и учреждения дополнительного образования
33. Работа с детьми группы риска в УДО
34. Профилактика асоциального поведения в УДО
35. Инклюзивное образование в УДОД

6.3. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материа-

лы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Подласый И.П. "Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>

2. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.А. Соколова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 224 с. <https://www.twirpx.com/file/2039351>

7.2 Дополнительная литература

1. Журавлев А.Л., Холодная М.А. Психология способностей: Современное состояние и перспективы исследований [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев, М.А. Холодная - М.: Институт психологии РАН, 2005. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000606.html>

2. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 256с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527621.html>

7.3 Периодическая литература

Журнал «Проблемы образования: теория и практика»

7.4. Интернет ресурсы базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

oltest.ru – Онлайн-тесты Дополнительное образование детей

Российский портал открытого образования www.openet.ru

Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru

Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru

Народная библиотека www.biglib.com.ru

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Информационно-методический портал «Дополнительное образование» <http://dopedu.ru/>

Сайт о дополнительном (внешкольном образовании) «ВНЕШКОЛЬНИК.РФ» <http://dop-obrazovanie.com/>

Дополнительное образование и воспитание <http://www.dop-obrazovanie.com/smi/dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie>

Образовательный портал ВНЕШКОЛЬНИК. ru <http://vneshkolnik.ru/>

7.5. Технические средства обучения

1. Персональный компьютер

2. Раздаточный материал

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методическая литература

1. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Л. Ильин - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225423.html>
2. Париков О.В. Развитие и правовое обеспечение образования в России как фактор национальной безопасности // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2017. №1 (37). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-i-pravovoe-obespechenie-obrazovaniya-v-rossii-kak-faktor-natsionalnoy-bezopasnosti> (Дата обращения - 01.08.2019)
3. Соколов Р. В. О методологии и методике воспитательной педагогики // Российский гуманитарный журнал. 2014. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-metodologii-i-metodike-vospitatelnoy-pedagogiki> (Дата обращения - 01.08.2019)
4. Ягофров Д.А. Нормативно правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Д.А. Ягофаров. - М.: ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305001990.html>
5. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html>
6. Селиванова О.А. Проблемы и перспективы модернизации системы дополнительного образования детей в Российской Федерации // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2013. №9. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-modernizatsii-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-v-rossiyskoy-federatsii> (Дата обращения - 01.08.2019)

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. yandex www.ivalex.vistcom.ru - Лекции онлайн по дисциплине

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.
Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«История и педагогика дополнительного образования»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02– Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология и педагогика дополнительного образования

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часов)

Семестр: 1

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Дополнительное образование как самостоятельная образовательная сфера. Отличительные черты педагогики дополнительного образования. Виды дополнительного образования. Уровни образования. Развитие дополнительного (альтернативного, внешкольного) образования в зарубежной педагогике. Зарождение внешкольного образования. Роль С.Т.Шатцкого в создании внешкольных учреждений. Социальные функции современного дополнительного образования: функция социализации личности; функция профессионализации; функция индивидуализации. Основные направленности дополнительного образования детей: естественно-научная; спортивно-оздоровительная; туристско-краеведческая; обществоведческая; политехническая; гуманитарная; художественно-эстетическая; социально-педагогическая. Воспитание как приоритетное направление развития системы дополнительного образования детей и взрослых. Сотворчество педагога и учащегося в процессе профессионального самоопределения и личностного развития. Диагностика и развитие творческой одаренности детей.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
учебной дисциплины
«История и педагогика дополнительного образования»

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / С.В.Еманова/

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / С.В.Еманова /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.