

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
С.Н. Щербич /
Щербич 2019 г.


Программа учебной дисциплины
«Управление системой социальной защиты детства»
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
«Социальная педагогика»
Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2019

Программа «Управление системой социальной защиты детства» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата «Психолого-педагогическое образование» («Социальная педагогика»), утвержденными:

- для очной формы обучения «29» августа 2019 года;
- для очно-заочной формы обучения 29 августа 2019 года;
- для заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

Программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» «10» октября 2019 года, протокол № 2.

Программу составил
доцент кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»
 Е.А. Легенчук

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

 В.Л. Савиных

Специалист по учебно-методической работе

 И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

 С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	24	24
Лекции	8	8
Практические	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	120	120
Курсовая работа	36	36
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	57	57
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 8
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	112	112
Подготовка курсовой работы	36	36
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	49	49
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	6	6
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	138	138
Курсовая работа	36	36
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	75	75
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Управление системой социальной защиты детства» входит в блок Б I, часть формируемая участниками образовательных отношений. Является одной из дисциплин, в которой раскрываются основные понятия социальной защиты детства в России и за рубежом.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

знать:

- основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- основы межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- устройство системы социальной защиты детства.

уметь:

- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося;
- выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

владеть:

- методикой составления программы социального сопровождения и поддержки;
- методикой разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов;
- методикой реализации гуманитарных систем воспитания в социально-педагогической деятельности.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Коррекционная педагогика», «Гуманитарные системы воспитания».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель освоения дисциплины «Управление системой социальной защиты детства» помочь будущему социальному педагогу организовывать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Задачами освоения дисциплины являются: научить:
профессионально использовать основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося;
реализации гуманитарных систем воспитания в социально-педагогической деятельности.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Код по ФГОС
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2

имеющихся ресурсов и ограничений	
Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью. стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построении образовательной деятельности	ПК-4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

Индекс компетенции	Образовательный результат
УК-2	Знать круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-4	Знать основы проведения диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью. стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построении образовательной деятельности

2) Уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-2	Уметь определить круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-4	Уметь проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью. стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построении образовательной деятельности

3) Владеть

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-2	Владеть умением определить круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-4	Владеть основами проведения диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью. стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построении образовательной деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практ
Рубеж 1	1	Социальная защита детства в истории России	1	2
	2	Современная система социальной защиты детства в РФ: содержание и сущность	-	4
	3	Государство в системе социальной защиты детства	1	2
		Рубежный контроль № 1	2	-
Рубеж 2	4	Нормативно-правовая основа социальной защиты детства	1	2
	5	Семья в системе социальной защиты детства	-	4
	6	Устройство детей, оставшихся без попечения родителей	1	2
		Рубежный контроль № 2	2	-
Всего:			8	16

Очно-заочная форма обучения

Рубежи	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практ
Рубеж 1	1	Социальная защита детства в истории России	2	2
	2	Современная система социальной защиты детства в РФ: содержание и сущность	2	2
	3	Государство в системе социальной защиты детства	2	2
		Рубежный контроль № 1	2	-
Рубеж 2	4	Нормативно-правовая основа социальной защиты детства	2	4
	5	Семья в системе социальной защиты детства	2	2
	6	Устройство детей, оставшихся без попечения родителей	2	4
	Рубежный контроль № 2	2	-	
Всего:			16	16

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. Занятия
1	Социальная защита детства в истории России	1	1
2	Современная система социальной защиты детства в РФ: содержание и сущность	1	1
3	Нормативно-правовая основа социальной защиты детства	-	1
4	Устройство детей, оставшихся без попечения родителей	-	1
Всего:		2	4

4.2 Структура и содержание дисциплины

Тема 1. Социальная защита детства в истории России

Социальная защита детства в дореволюционной России. Основные формы социальной защиты детства. Советский опыт социальной защиты детства. Развитие государственной основы и повышение роли общественных организаций в социальной защите детства. Достижения советской системы социальной защиты детства. Реформирование системы социальной защиты детства в постсоветский период.

Тема 2. Современная система социальной защиты детства в РФ: содержание и сущность

Сущность и содержание современной системы социальной защиты детства. Основные направления, принципы, формы и методы современной социальной защиты детства. Объекты социальной защиты детства. Субъекты социальной защиты детства. Тенденции в развитии российской системы социальной защиты детства

Тема 3. Государство в системе социальной защиты детства

Ведущая роль государства в системе социальной защиты детства, его кадровые, финансовые, материальные, правотворческие и другие возможности. Цели государственной политики в области социальной защиты детства

Тема 4. Нормативно-правовая основа социальной защиты детства

Социально-экономические меры, предпринимаемые в современной России по реализации Конвенции ООН «О правах ребенка». Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты.

Тема 5. Семья в системе социальной защиты детства

Обязанности и права родителей. Общая характеристика, особенности родительских обязанностей и прав. Права несовершеннолетних детей, основные законные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации

Тема 6. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей

Причины лишения детей родительского попечения. Усыновление (удочерение) детей. Опекунство и попечительство: понятие и сроки. Приемная семья. Учреждения для детей, оставшихся без опеки и попечительства родителей. Детские дома. Интернаты. Лечебные

учреждения. Учреждения социальной защиты населения. Институт воспитанников в Вооруженных Силах. Семейный детский дом. Другие формы

4.3. Содержание лекционных занятий

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции
Р1	Социальная защита детства в истории России	Социальная защита детства в дореволюционной России. Основные формы социальной защиты детства. Советский опыт социальной защиты детства. Развитие государственной основы и повышение роли общественных организаций в социальной защите детства. Достижения советской системы социальной защиты детства. Реформирование системы социальной защиты детства в постсоветский период
Р2	Современная система социальной защиты детства в РФ: содержание и сущность	Сущность и содержание современной системы социальной защиты детства. Основные направления, принципы, формы и методы современной социальной защиты детства. Объекты социальной защиты детства. Субъекты социальной защиты детства. Тенденции в развитии российской системы социальной защиты детства.
Р3	Государство в системе социальной защиты детства	Ведущая роль государства в системе социальной защиты детства, его кадровые, финансовые, материальные, правотворческие и другие возможности. Цели государственной политики в области социальной защиты детства.
Р4	Нормативно-правовая основа социальной защиты детства	Социально-экономические меры, предпринимаемые в современной России по реализации Конвенции ООН «О правах ребенка». Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты.
Р5	Семья в системе социальной защиты детства	Обязанности и права родителей. Общая характеристика, особенности родительских обязанностей и прав. Права несовершеннолетних детей, основные законные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации.
Р6	Устройство детей, оставшихся без попечения родителей	Причины лишения детей родительского попечения. Усыновление (удочерение) детей. Опекa и попечительство: понятие и сроки. Приемная семья. Учреждения для детей, оставшихся без опеки и попечительства родителей. Детские дома. Интернаты. Лечебные учреждения. Учреждения социальной защиты населения. Институт воспитанников в Вооруженных Силах. Семейный детский дом. Другие формы.

4.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела, Темы	Содержание	О Ф О	ОЗ Ф О	З Ф О
1.	Социальная защита детства в истории России	Основные формы социальной защиты детства. Развитие государственной основы и повышение роли общественных организаций в социальной защите детства. Достижения советской системы социальной защиты детства.	4	4	1
2.	Современная система социальной защиты детства в РФ: содержание и сущность	Сущность и содержание современной системы социальной защиты детства. Основные направления, принципы, формы и методы современной социальной защиты детства. Объекты социальной защиты детства. Субъекты социальной защиты детства. Тенденции в развитии российской системы социальной защиты детства.	2	2	1
3.	Государство в системе социальной защиты детства	Ведущая роль государства в системе социальной защиты детства, его кадровые, финансовые, материальные, правотворческие и другие возможности.	2	2	-
4.	Нормативно-правовая основа социальной защиты детства	Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты	2	2	1
5.	Семья в системе социальной защиты детства	Права несовершеннолетних детей, основные законные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации	2	2	-
6.	Устройство детей, оставшихся без попечения родителей	Учреждения для детей, оставшихся без опеки и попечительства родителей. Детские дома. Интернаты. Лечебные учреждения. Учреждения социальной защиты населения. Институт воспитанников в Вооруженных Силах. Семейный детский дом. Другие формы.	4	4	1
Всего:			16	16	4

4.4. Курсовая работа

Курсовая работа посвящена изучению проблем управления образовательным процессом в организации дополнительного образования, а также организации творческой деятельности педагогов и обучающихся в УДОД.

Студенту необходимо обеспечить соответствие выполненной курсовой работы заданию, не допускать принципиальных ошибок. Оформление работы должно соответствовать методическим рекомендациям.

Алгоритм выполнения курсовой работы:

Определение темы курсовой работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.

Внимательное изучение рекомендации.

Подбор основной и дополнительной литературы.

Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).

Осмысление цели и направления работы.

Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:

а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;

б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;

в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;

г) список литературы.

Оформление курсовой работы (приложение)

Требования к написанию курсовой работы

Курсовая работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Курсовая работа выполняется на листах формата А4 (297x210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем курсовой работы – 20-25 страниц.

Допускается при балльной оценке выполнения курсовой применение системы повышающих коэффициентов, например, за оригинальность и креативность работы. Общее количество баллов не должно превышать 100.

Темы курсовых работ по дисциплине

1. Социально-демографическая сущность детства и его социально-правовая защита.
2. Социально-экономические и правовые меры, предпринимаемые в современной России по реализации конвенции ООН «О правах ребенка».
3. Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации.
4. Формы и методы социальной защиты детства. Объекты и субъекты социальной защиты детства.
5. Организационная структура системы социальной защиты детства в Российской Федерации.
6. Международные правовые акты в области социально-правовой защиты детства.
7. Основы защиты детства в законодательстве Российской Федерации.
8. Гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в Российской Федерации
9. Государственные пособия гражданам, имеющим детей.
10. Исторические предпосылки правового положения ребенка в семье.

11. Нормативно-правовое обеспечение и сущность охраны интересов детства в семье в Российской Федерации.
12. Социальная работа с детьми из многодетных семей.
13. Социальная работа с детьми из неполных семей
14. Социальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья
15. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
16. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
17. Усыновление.
18. Опекунство (попечительство).
19. Приемная семья.
20. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
21. Социальная служба как институциональная основа социальной работы с семьей и детьми
22. Социальная политика Российской Федерации в области охраны материнства и детства.

Методические указания по освоению дисциплины представлены в УМК.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, выполнение курсовой работы, подготовку к экзамену. Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма обучени я	Очно- заочная форма обучени я	Заочная форма обуч.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	45	37	73
Социальная защита детства в истории России	10	10	15
Современная система социальной защиты детства в РФ	10	7	15
Государство в системе социальной защиты детства	10	5	15
Нормативно-правовая основа социальной защиты детства	5	5	15
Семья в системе социальной защиты детства	5	5	10
Устройство детей, оставшихся без попечения родителей	5	5	3
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	8	8	2
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	4	-
Выполнение курсовой работы	36	36	36
Подготовка к экзамену	27	27	27
Всего:	120	112	138

Приветствуется выполнение разделов самостоятельной работы в компьютерных классах института.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной форм обучения).
2. Курсовая работа.
3. Отчеты студентов по практическим работам.
4. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной формы обучения).
5. Требования к презентации.
5. Вопросы к экзамену.

6.1. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очной формы обучения

№	Наименование	Содержание							
		Распределение баллов за семестр							
	Вид УР:	Посещение лекций	Работа на прак. зан.	Работа на интерактивной доске	Подготовка презентаций	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен	
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	До 8 (4 лекции по 2 балла)	До 16 (8 пр. занятий по 2 б)	До 16	До 10	До 10 (на 2 лекции)	До 10	30
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	отлично – от 83 до 100 баллов, хорошо – от 65 до 82 баллов, удовлетворительно – от 47 до 64 баллов, неудовлетворительно – менее 47 баллов.							
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность	Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы и выполнить курсовую работу. По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических и лабораторных работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка							

	получения бонусных баллов	«хорошо» или «отлично».
--	---------------------------	-------------------------

Очно-заочная формы обучения

№	Наименование	Содержание							
		Распределение баллов за семестр							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Вид УР:	Посещение лекций	Работа на прак. зан.	Работа на интерактивной доске	Подготовка презентаций	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	До 8 (8 лекции по 1 баллу)	До 16 (8 пр. занятий по 2 б)	До 16	До 10	До 10 (на 2 лекции)	До 10	30
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	отлично – от 83 до 100 баллов, хорошо – от 65 до 82 баллов, удовлетворительно – от 47 до 64 баллов, неудовлетворительно – менее 47 баллов.							
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы и выполнить курсовую работу. По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических и лабораторных работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».							

6.2. Балльно-рейтинговая оценка выполнения и защиты курсовой работы

Показатель	Балльная оценка
Качество содержания и оформления	До 40 баллов
Качество доклада на защите	До 20 баллов
Уровень защиты и ответов на вопросы	До 40 баллов

Должно обеспечиваться соответствие выполненной курсовой работы заданию, отсутствие принципиальных ошибок. Оформление работы должно соответствовать методическим рекомендациям кафедры.

Допускается при балльной оценке выполнения курсовой применение системы повышающих коэффициентов, например, за оригинальность и креативность работы.

Общее количество баллов не должно превышать 100.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 10 вопросов.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен студенты сдают по билетам. Количество баллов по результатам экзамена соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы билета. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Пример тестового задания для рубежного контроля 1

1. Социальная защита детства – это:

- а) комплекс правовых, экономических, медицинских и психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное биологическое и социальное развитие детей, их адаптацию к существующим социально-экономическим условиям;
- б) учреждения для детей и подростков;
- в) интегрированная совокупность основных направлений и принципов, объектов и субъектов, форм и методов, материальной базы социальной защиты детей.

2. К документам, определяющим нормативно-правовую основу социальной защиты детства, относятся:

- а) Жилищный кодекс;
- б) Семейный кодекс;
- в) Трудовой кодекс;
- г) Гражданский кодекс.

3. Каковы основные функции семьи?

- а) первичной социализации, воспитательная, рекреационная, репродуктивная
- б) социальной адаптации, посредническая, образовательная
- в) образовательная, коррекционная, реабилитационная.

4. В каком из типов семей ребёнок приобретает статус родного?

- а) опекунская семья
- б) семья усыновителей
- в) временная приёмная семья.

5. Первым стандартом, создавшим инструмент ООН в области защиты прав детей, в котором говорилось, что «человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно может» и посвященным исключительно правам детей, был:

- А) Женевская декларация 1924 г.;
- Б) Декларация прав ребенка 1959 г.;
- В) Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.;
- Г) Семейный кодекс РФ 1996 г.

6. Впервые в Семейном кодексе 1996 г. определены:

- А) основы правовой защиты детей от насилия в семье;
- Б) права и обязанности родителей;
- В) направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 г.;
- Г) основные аспекты семейных отношений.

7. Что не является формой социальной защиты детства?

- А) создание и развитие материальной базы для социальной защиты детства;
- Б) программы, планы мероприятий по социальной защите детства;
- В) анализ и прогноз в развитии системы социальной защиты детства;
- Г) постановления и решения компетентных органов

8. Льготы детям-инвалидам в РФ:

- А) пенсия;
- Б) программы, планы мероприятий по социальной защите детства;
- В) бесплатный проезд в городском транспорте;
- Г) постановления и решения компетентных органов

9. Реабилитация - это основная технология социальной защиты:

- А) детей-инвалидов;
- Б) детей-сирот;
- В) детей из многодетных семей;
- Г) всех без исключения детей

10. Особенности приемной семьи:

- А) воспитывают только детей-инвалидов;
- Б) родители получают зарплату;
- В) родителям идет педагогический стаж;
- Г) принимают всех без исключения детей.

Рубежный контроль 2

1. Система государственных пособий на детей является:

- А) методом социальной защиты детства;
- Б) формой социальной защиты детства;
- В) объектом социальной защиты детства;
- Г) субъектом социальной защиты детства.

2. Объектом социальной защиты детства являются:

- А) дети, находящиеся в неблагоприятных условиях: дети-инвалиды, дети-сироты, дети Севера, дети Чернобыля, дети семей беженцев и вынужденных переселенцев, дети для малообеспеченных и многодетных семей, беспризорные и другие категории детей;
- Б) финансовая база социальной защиты детства;
- В) лица, не достигшие 18 лет;
- Г) государство и создаваемые им институты.

3. Что не является формой социальной защиты детства?

- А) создание и развитие материальной базы для социальной защиты детства;
- Б) Программы, планы мероприятий по социальной защите детства;
- В) анализ и прогноз в развитии системы социальной защиты детства;
- Г) Постановления и решения компетентных органов.

4. Поддержка детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах, реализуется через:

- А) развитие системы дополнительного образования;
- Б) обеспечение детям группы риска условий для полноценного развития;
- В) стоимостную оценку суммарного потребления (бюджета) человека или семьи, определяемая на основе минимальных потребительских корзин;

Г) систему мер, нормативных установок, условий, направленных на удовлетворение определенного набора благ и услуг, потребностей поддержания жизнеобеспечения и деятельного существования ребенка.

5. В каком нормативном акте указаны организационные основы государственной политики по социальной защите детства в РФ?

А) в Конституции РФ (1993 г.);

Б) в Семейном кодексе РФ (1996 г.);

В) в Национальном плане действий в интересах детей;

Г) в Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ.

6. Восстановление в родительских правах производится по решению:

А) органа опеки и попечительства;

Б) учебного заведения, в котором обучается ребенок, в отношении которого родители лишены родительских прав;

В) усыновителя (усыновителей);

Г) суда.

7. Реабилитация и обеспечение жизнедеятельности - это основные меры социальной защиты:

А) детей-инвалидов;

Б) детей-сирот;

В) детей из многодетных семей;

Г) всех без исключения.

8. Не являются льготами детям-инвалидам в РФ:

А) денежные выплаты;

Б) благотворительность;

В) бесплатный проезд в городском транспорте;

Г) постановления и решения компетентных органов.

9. Статус родного у ребенка в семье:

а) опекунской;

б) усыновителей;

в) приёмной;

г) патронатной.

10. Семейный кодекс определяет:

А) основы правовой защиты детей в семье;

Б) права и обязанности родителей;

В) условия брачного договора;

Г) основные аспекты семейных отношений.

Вопросы к экзамену по дисциплине (очная и очно-заочная форма обучения)

1. Социальная защита детства в истории России.
2. Социальная защита детства в дореволюционной России.
3. Основные формы социальной защиты детства.
4. Советский опыт социальной защиты детства
5. Достижения советской системы социальной защиты детства.
6. Реформирование системы социальной защиты детства в постсоветский период.
7. Сущность и содержание современной системы социальной защиты детства.
8. Основные направления, принципы, формы и методы современной социальной защиты детства.
9. Структура современной системы социальной защиты детства в РФ.
10. Объекты и объекты социальной защиты детства.

11. Тенденции в развитии российской системы социальной защиты детства.
12. Ведущая роль государства в системе социальной защиты детства.
13. Цели государственной политики в области социальной защиты детства.
14. Социально-экономические меры, предпринимаемые в современной России по реализации Конвенции ООН «О правах ребенка».
15. Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты.
16. Общая характеристика, особенности родительских обязанностей и прав.
17. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации.
18. Типы социальной службы для семьи и детей. Основные направления охраны материнства и детства.
19. Причины лишения детей родительского попечения.
20. Усыновление (удочерение) детей.
21. Опекa и попечительство.
22. Приемная семья.
23. Учреждения для детей, оставшихся без опеки и попечительства родителей.
24. Особенности отношения детей и родителей при наличии иностранного элемента.
25. Система образовательных учреждений для детей и подростков. Организационно-правовые формы детских образовательных учреждений.
26. Сущность и структура, сферы, цели и направления деятельности социального педагога.
27. Профессиональные знания социального педагога.
28. Профессиональная культура социального педагога.
29. Нормативные документы и теоретические работы по вопросам и проблемам социальной защиты детства за рубежом.
30. Практика социальной защиты детства в иностранных государствах.

Перечень примерных вопросов к экзамену (заочная форма обучения)

1. Социальная защита детства в истории России.
2. Социальная защита детства в дореволюционной России.
3. Основные формы социальной защиты детства.
4. Советский опыт социальной защиты детства
5. Достижения советской системы социальной защиты детства.
6. Реформирование системы социальной защиты детства в постсоветский период.
7. Сущность и содержание современной системы социальной защиты детства.
8. Основные направления, принципы, формы и методы современной социальной защиты детства.
9. Структура современной системы социальной защиты детства в РФ.
10. Объекты и объекты социальной защиты детства.
11. Тенденции в развитии российской системы социальной защиты детства.
12. Ведущая роль государства в системе социальной защиты детства.
13. Цели государственной политики в области социальной защиты детства.
14. Социально-экономические меры, предпринимаемые в современной России по реализации Конвенции ООН «О правах ребенка».
15. Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты.
16. Общая характеристика, особенности родительских обязанностей и прав.
17. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации.
18. Типы социальной службы для семьи и детей. Основные направления охраны материнства и детства.

19. Причины лишения детей родительского попечения.
20. Усыновление (удочерение) детей.
21. Опекa и попечительство.
22. Приемная семья.
23. Учреждения для детей, оставшихся без опеки и попечительства родителей.
24. Особенности отношения детей и родителей при наличии иностранного элемента.
25. Система образовательных учреждений для детей и подростков.
26. Организационно-правовые формы детских образовательных учреждений.
27. Сущность и структура, сферы, цели и направления деятельности социального педагога.
28. Профессиональные знания социального педагога.
29. Профессиональная культура социального педагога.
30. Нормативные документы и теоретические работы по вопросам и проблемам социальной защиты детства за рубежом.

Требования к разработке презентации

Презентация (от лат. *praesento* — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Презентация разрабатывается в программе MS Power Point.

Структура презентации

№ кадра	Содержание кадра	Примечания
1	Название Разработали студент _____ группы ФИО Дата разработки	Цвет шрифта должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия (белый, черный, зеленый, синий, бежевый, коричневый и т.п). Размер шрифта – не менее 14pt.
2	Структура презентации.	Студент самостоятельно определяет количество и название законченных в смысловом отношении частей презентации, которые будут представлены (план лекции).
3...n	Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы.	Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса.
Закл.	Заключительный кадр должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представляемую тему.	В перечне должно быть указано 5 источников: названия учебников (книг) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание представляемой темы.

* количество кадров презентации студент определяет самостоятельно, однако содержательная часть презентации (кадры 3...n) должна содержать не менее 12 кадров.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК:

10 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 12 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

9 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 12 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

8 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 12 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

7 БАЛЛОВ – презентация включает менее 12 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

6 БАЛЛОВ – презентация включает менее 12 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06509-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455355> (дата обращения: 14.06.2019)
2. Бондырева, С. К. Профилактика социальных рисков детей и подростков. Лекции для родителей. / С. К. Бондырева; Учебно-методическое пособие. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2015. - 256 с. - Текст: непосредственный.
3. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13624-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466144> (дата обращения: 14.02.2019).
4. Поддубная, Т. Н. Социальная защита семьи и детства в Российской Федерации. Справочник социального педагога и социального работника / Т. Н. Поддубная. - М.: Феникс, 2015. - 565 с. - Текст: непосредственный.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Доскин, В.А. Реабилитация детей в домах ребенка / В.А. Доскин. - М.: Владос, 2018. - 961 с. – Текст: непосредственный.
2. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие / Т.А. Дубровская, М.В. Воронцова, В.С. Кукушин. - М.: РГСУ, 2014. - 364 с. – Текст: непосредственный.
3. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты / Н.П. Жигарева. - М.: Дашков и Ко, 2017. - 216 с. – Текст: непосредственный.
4. Захарова, Н.А., Шашкова, О.В. Инвалидность. Порядок признания, социальная защита и поддержка / Захарова Н.А., Шашкова О.В. . – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 190 с.- Текст: непосредственный
5. Лепихов, М.И. Право и социальная защита населения (социальное право).– М.: ИНФРА-М, 2010. – 233 с. – Текст: непосредственный. - Текст: непосредственный.
6. Нелюбова, Я. К. Помощь детям, пострадавшим от насилия в семье: правовые аспекты, тренинговые занятия, рекомендации / Я.К. Нелюбова. - Москва: СИНТЕГ, 2016. - 860 с.- Текст: непосредственный. - Текст: непосредственный.
7. Нагаев, В. В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы / В.В. Нагаев. - М.: Юнити-Дана, Закон и право, 2017. - 256 с.- Текст: непосредственный
8. Петюкова, О. Н. Социальная защита семьи: совершенствование механизма правового регулирования. / Под ред. О.Н. Петюковой. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2015. - 220 с. – Текст: непосредственный.
- 9.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Легенчук Е.А. Управление системой социальной защиты детства/Методические рекомендации для студентов очной и заочной формы обучения направленности «Социальная педагогика».- Курган: Изд-во КГУ, 2014.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://social-teacher.ucoz.ru/index/0-11>
2. <http://www.social-pedagog.edu.mhost.ru/Docum/Liter/lit.htm>
3. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/socped>
4. http://fictionbook.ru/author/d_v_aljev/socialnaya_pedagogika_konspekt_lekcii/read_online.html?page=1
5. <http://www.psylist.net/pedagogika/>
6. <http://www.biblioclub.ru>
7. <http://socpedagogika.narod.ru>
- 8.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3. Преподаватель использует фрагменты учебных фильмов:

«Опасные мультфильмы», «Самая жестокая школа Америки», «Фильм о наркомании».

Художественные фильмы:

«Класс», «Чучело», «Крыша», «Школьный вальс», «Розыгрыш», «Все умрут, а я останусь».

Фрагменты телепрограмм «Пусть говорят», «Прямой эфир».

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран, интерактивная доска).

Аннотация к программе дисциплины
«Управление системой социальной защиты детства»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Социальная педагогика

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)

Семестр: 4 (очная форма обучения); 8 (очно-заочная форма обучения); 7
(заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (очная, очно-заочная форма
обучения, заочная форма обучения).

Содержание дисциплины

Социальная защита детства в истории России

Современная система социальной защиты детства в РФ: содержание и
сущность

Государство в системе социальной защиты детства

Нормативно-правовая основа социальной защиты детства

Семья в системе социальной защиты детства

Устройство детей, оставшихся без попечения родителей