

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психология»



УТВЕРЖДАЮ:
Врио ректора
/ Н.В. Дубив/
«30 августа» 2019 г.

ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология

Направленность (профиль) – Педагогическая психология

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2019

программа научно-исследовательской работы составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры Психология (Педагогическая психология), утвержденными для очной и заочной форм обучения «29» августа 2019 года.

Программа НИР одобрена на заседании кафедры «Психология» «29» августа 2019 года, протокол № 1.

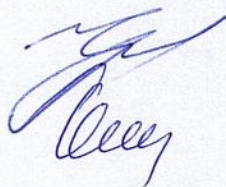
Программу составила
дпсхн., профессор



Р.В. Овчарова

Согласовано:

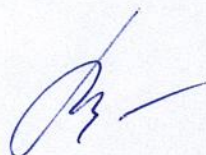
Заведующий кафедрой «Психология»
Руководитель ООП магистратуры



М.В. Чумаков

Р.В. Овчарова

Специалист по
учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ НИР

Очная форма обучения

Всего: 12 зачетных единиц (8 недель);

3 зачетных единиц (2 недели) - 2 семестр, 9 зачетных единиц (6 недель) - 4 семестр.

Курс	1
Семестр	2
Трудоемкость, ЗЕ	3
Трудоемкость, ак. час	108
Продолжительность, недель	2
Способ проведения НИР	Стационарная
Форма проведения НИР	Дискретная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

Курс	2
Семестр	4
Трудоемкость, ЗЕ	9
Трудоемкость, ак. час	324
Продолжительность, недель	6
Способ проведения НИР	Стационарная
Форма проведения НИР	Дискретная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

Заочная форма обучения

Всего: 12 зачетных единиц (8 недель);

12 зачетных единиц (8 недель) - 4 семестр.

Курс	2
Семестр	4
Трудоемкость, ЗЕ	12
Трудоемкость, ак. час	432
Продолжительность, недель	8
Способ проведения НИР	Стационарная
Форма проведения НИР	Дискретная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

2. МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом ООП магистратуры и направлена на формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП вуза.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при проведении научно-исследовательской работы: по методологическим проблемам психологии, планированию и организации психологического исследования, психологии личности, психологии развития, социальной и педагогической психологии, математико-статистическим методам в психологии, психодиагностике.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НИР

Цели научно-исследовательской работы:

1. Совершенствование научно-исследовательской деятельности магистрантов, повышение уровня их теоретической и практической подготовленности к выполнению профессиональных задач;
2. Стимулирование развития различных форм научного творчества магистрантов, содействие и помощь в реализации их идей в психологическую практику;
3. Формирование навыков подготовки и оформления продуктов научной деятельности.

Задачи научно-исследовательской работы:

1. Закрепить теоретические знания магистров в экспериментальной психологии, методологии, педагогической психологии.
2. Формировать практические умения и навыки ведения научно-исследовательской деятельности психолога.
3. Формировать умения представления хода и результатов исследовательской деятельности в виде научной статьи и тезисов.

Компетенции, формируемые в результате проведения НИР:

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12.

- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

- готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

- способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11).

- способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- ***Знать*** способы постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обоснования гипотез, разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1); модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (для ПК-2); способы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (для ПК-3); представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и психологического сопровождения их внедрения (ПК-4); проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11); совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

- ***Уметь*** осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (для ПК-1); модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (для ПК-2); анализ базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (для ПК-3); представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и психологически сопровождать их внедрение (ПК-4); проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11); совершенствовать и разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

- ***Владеть*** навыками осуществления постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (для ПК-1) способами модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (для ПК-2); способами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (для ПК-3);); способами представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (для ПК-4); способами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

(ПК-11); способами совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

4. СОДЕРЖАНИЕ НИР

4.1. Структура НИР

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) НИР	Виды НИР студентов и их трудоемкость (в часах)	
		Очная форма обучения	
		2 семестр	4 семестр
1	Методологическое обоснование темы психологического исследования	10	-
	Рубежный контроль 1	1	-
2	Теоретическое обоснование темы психологического исследования	30	-
3	Эмпирическое психологическое исследование по теме диссертации	60	250
	Рубежный контроль 2	1	-
4	Подготовка к защите диссертации	-	50
	Рубежный контроль 3		1
5	Подготовка отчета по НИР	5	24
	Всего	108	324
	Форма контроля	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) НИР	Виды НИР студентов и их трудоемкость (в часах)
		4 семестр
1	Методологическое обоснование темы психологического исследования	20

2	Теоретическое обоснование темы психологического исследования	30
3	Эмпирическое психологическое исследование по теме диссертации	300
4	Подготовка к защите диссертации	50
5	Подготовка отчета по НИР	32
	Всего	432
	Форма контроля	Зачет с оценкой

4.2. Виды работ, выполняемых при выполнении НИР *

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Методологическое обоснование темы психологического исследования	<ul style="list-style-type: none"> – утверждение темы магистерской диссертации и плана-графика работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; – постановка целей и задач диссертационного исследования; – определение объекта и предмета исследования; – обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; – характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать
	Рубежный контроль 1	– Представление методологического обоснования темы исследования и плана диссертации.
2	Теоретическое обоснование темы психологического исследования	<ul style="list-style-type: none"> – подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. – подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.

* Рубежные контроли для очной формы обучения.

3	Эмпирическое психологическое исследование по теме диссертации	– сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности – оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем магистерской диссертации
	Рубежный контроль 2	– Представление результатов проведенного исследования
4	Подготовка к защите диссертации	– Оформление диссертации – Подготовка рукописи диссертации – Подготовка доклада – Подготовка презентации к докладу
	Рубежный контроль 3	– Отчет по НИР – Представление рукописи, доклада и презентации

4.3. Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной научно-исследовательской работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельная работа:	352	410
Методологическое обоснование темы психологического исследования	20	50
Теоретическое обоснование темы психологического исследования	100	100
Эмпирическое психологическое исследование по теме диссертации	180	150
Подготовка к защите диссертации	46	110
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	6	
Подготовка к дифференцированному зачету	36	36
Всего:	388	446

5. ТРЕБОВАНИЯ К МАГИСТЕРСКИМ ДИССЕРТАЦИЯМ

Требования по содержанию и критерии оценки магистерских диссертаций по направлениям подготовки (специальностям) высшего профессионального образования вырабатываются на выпускающих кафедрах и должны соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Каждая Диссертация должна включать обоснование актуальности темы и ее связь с предыдущими разработками, содержать совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для защиты, иметь внутреннее единство, свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения. Содержание работы могут составлять результаты теоретических исследований, разработка новых методологических подходов к решению научных проблем, а также решение задач прикладного характера.

Диссертация выполняется студентом по материалам, собранным им лично за период обучения и научно-исследовательской практики.

Магистерская диссертация должна отличаться от бакалаврской работы глубокой теоретической проработкой проблемы, от дипломной работы специалиста – научной направленностью. Научный уровень диссертации должен отвечать соответствующей программе обучения.

Тема Диссертации должна отражать специализацию студента и, как правило, соответствовать направленности научно-исследовательских работ соответствующих кафедр.

Порядок разработки тематики диссертации, выбор темы диссертации, научное руководство и консультирование определяются Положением о выпускной квалификационной работе магистров.

При подготовке и защите Диссертации студент должен продемонстрировать владение следующими умениями:

- формулирования и решения задачи, возникающей в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, и требующей углубленных профессиональных знаний;
- выбора необходимых методов исследования, модифицирования существующих и разработка новых методов, исходя из задач конкретного исследования;
- обработки полученных результатов, анализ их с учетом имеющихся данных, формулирование выводов;
- ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- представления итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- изменения, при необходимости, направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков.

Рекомендуемый объем Диссертации – 70-80 страниц печатного текста без приложений. Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих разделах настоящих методических рекомендаций. Диссертация подлежит обязательному рецензированию. В качестве рецензентов могут выступать специалисты по теме исследования из КГУ и других организаций, утвержденные выпускающей кафедрой. С целью выявления готовности студента к защите целесообразно на кафедрах проводить предзащиту магистерской диссертации.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО НИР

6.1. Перечень оценочных средств

- Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности магистрантов в КГУ (для очной формы обучения).
- Индивидуальный план магистранта.
- Отчет по НИР.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки

работы студентов при выполнении НИР (для очной формы обучения)

Текущий контроль проводится в виде контроля выполнения обучающимися календарного плана НИР. Рубежные контроли проводятся научным руководителем от университета по завершению каждого из первых трех этапов НИР.

Рубежный контроль № 1 (до 20 баллов).

Рубежный контроль № 2 (до 20 баллов).

Рубежный контроль № 3 (до 30 баллов).

Зачет с оценкой (защита отчета по НИР) – до 30 баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации по итогам НИР (зачет с оценкой) обучающемуся необходимо набрать по результатам текущего и рубежного контролей не менее 50 баллов, полностью оформить индивидуальный план магистранта и отчет по НИР, выполнить в полном объеме индивидуальное задание.

Для получения по итогам практики «автоматически» оценки «удовлетворительно» обучающемуся необходимо набрать минимум 68 баллов, полностью оформить индивидуальный план магистранта и отчет по НИР, выполнить в полном объеме индивидуальное задание.

В случае, если по итогам текущего и рубежных контролей набрана сумма менее 50 баллов, для допуска к зачету по НИР обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных индивидуальных заданий. Формы дополнительных индивидуальных заданий назначаются научным руководителем и представляют собой задания по сбору эмпирического материала.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется научным руководителем.

6.3. Процедура оценивания результатов выполнения НИР

Рубежный контроль № 1 – представление методологического обоснования темы исследования и плана диссертации проводится по окончании первого, организационно-подготовительного, этапа.

Рубежный контроль № 2 – представление первичных результатов проведенного исследования проводится по окончании второго этапа НИР.

Рубежный контроль № 3 – представление обобщенных результатов проведенного исследования проводится по окончании третьего этапа НИР – сбора и оформления эмпирического материала, подготовке магистерской диссертации.

Зачет с оценкой по итогам прохождения НИР проводится в виде защиты отчета по НИР научному руководителю. Кроме оформленного и подписанного отчета по НИР обучающимся на защиту представляется полностью оформленный индивидуальный план магистранта и собранные материалы магистерской диссертации.

Оценка «отлично» ставится магистранту, если в его отчете освещены основные современные концепции и теории по теме дипломной работы проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются экспериментальными данными. Кроме того, выпускник формулирует и обосновывает собственную точку зрения на заявленные проблемы, материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

Оценка «хорошо» предполагает, что в своем отчете выпускник описывает и сравнивает основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрирует экспериментальными данными, формулирует собственную точку зрения на заявленные проблемы, однако магистрант испытывает затруднения в ее аргументации, материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится магистранту, если в его отчете отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, однако анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Магистр испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений экспериментальными данными, у него отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы, но материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится магистранту, если его отчет не содержит современные концепции и теории по данному вопросу, магистрант не может доложить обобщенные результаты исследования и дать их интерпретацию. Материал излагается «житейским» языком, не используются психологические термины и понятия, не дает определения базовым понятиям.

6.4. Примеры оценочных средств

Основными формами отчетности по НИР являются индивидуальный план магистранта и отчет по НИР.

Индивидуальный план магистранта

Индивидуальный план магистранта является первичным отчетным документом по НИР. На организационно-подготовительном этапе оформляются следующие разделы индивидуального плана магистранта: титульный лист, направление, индивидуальное задание, календарный план НИР, вносятся сведения об участии в производственных экскурсиях в рамках общего знакомства с предприятием (организацией). Направление на практику скрепляется подписями научного руководителя, директора института, печатью института. Индивидуальное задание и календарный план скрепляются подписью научного руководителя.

По мере прохождения этапов НИР обучающийся вносит краткие записи в соответствующие разделы индивидуального плана магистранта. По окончании каждого этапа НИР (на каждом рубежном контроле) заполнение соответствующих разделов дневника практики контролируется научным руководителем.

На этапе подготовки к защите отчета по НИР обучающимся заполняется раздел индивидуального плана магистранта «Выводы и предложения о НИР».

Оформленный в полном объеме индивидуальный план магистранта прикладывается к выносимому на защиту отчету по НИР.

Отчет по НИР

Объем отчета по НИР – 5-10 листов машинописного текста формата А4.

В отчете обучающийся дает краткое описание проделанной работы по НИР.

Соответствующие разделы отчета выполняются по окончании каждого этапа НИР и согласовываются с руководителем на соответствующем рубежном контроле. Окончательно отчет по практике оформляется на последнем этапе прохождения практики, согласовывается с научным руководителем и представляется на защиту (зачет по итогам НИР).

Собранные при прохождении НИР материалы включаются в отчет в качестве приложений.

Отчет по НИР заслушивается на методологическом семинаре выпускающей кафедры во главе с руководителем магистратуры.

Отчет по НИР должен соответствовать следующим требованиям:

- отражать процедурную последовательность всех этапов НИР;
- содержать полное методологическое обоснование исследования;
- включать анализ современных научных теорий и концепций по теме исследования;
- представлять результаты теоретического и эмпирического исследования, выводы и рекомендации.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе НИР.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Основная литература

Крылова М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 96 с. Доступ из ЭБС « Znanium.com».

7.2. Дополнительная литература

Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов [Электронный ресурс] : учебник. -6-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 336 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Духновский С. В., Овчарова Р.В. Психологическое исследование: учебное пособие

- для бакалавров и магистров психологии. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2014. – 117 с.
2. Овчарова Р.В. Методологические проблемы психологии. Методические указания для самостоятельной работы студентов, обучающихся в магистратуре. – Курган, 2017. – 41 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ НИР

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ
2. <http://www.kgsu.ru/>
3. <http://www.edu.ru/psychology/>
4. <http://www.psylib.myword.ru/>
5. <http://www.library.ru/>
6. <http://www.kgsu.irbis>. Электронный каталог библиотеки Курганского государственного университета. Глобальная сеть.
7. <http://www.kgsu/library>. Внутренняя ЭБС Курганского государственного университета. Глобальная сеть.
8. <http://www.kgsu>. Внешняя ЭБС Курганского государственного университета. Локальный доступ.
9. ЭБС Polpred.com.
10. ЭБС Консультант студента
11. ЭБС Znanium.com.
12. ЭБС ЭИОС

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. <https://www.Mendeley.com>.
2. <https://www.webofknowledge.com>
3. <https://www.elibrary.ru>. Научная электронная библиотека. Глобальная сеть.
4. <https://www.nlr.ru>. Российская национальная библиотека, Санкт-Петербург (РНБ). Глобальная сеть.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

Объектами НИР являются образовательные организации и их подразделения, обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, в частности:

- Кафедра психологии КГУ.
- Образовательные учреждения (детские сады, школы, детские дома, колледжи, центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи, коррекционные, специальные профилактические учреждения, центры досуга и творчества детей, физкультурно-оздоровительные и спортивные учреждения, подразделения УВД по работе с несовершеннолетними детьми и подростками, учреждения интернатного типа, социально-педагогические центры помощи семье и детям, консультативные центры, центры психологической поддержки населения).

Организации, выбранные в качестве баз для НИР должны удовлетворять следующим требованиям:

- обладать системой эффективной организации и управления в целом;
- обеспечивать возможность комплексного ознакомления студентов-практикантов со всем перечнем вопросов прохождения НИР и выполнения индивидуального задания;

- иметь возможность назначать руководителя НИР от данной организации, обладающего соответствующей профессиональной и педагогической подготовкой для работы с магистрантами-практикантами.

Обучающийся может самостоятельно выбрать организацию, удовлетворяющую выше названным критериям, для прохождения НИР. Выбор базы НИР должен быть согласован с заведующим выпускающей кафедры.

НИР проводится на основе приказа ректора университета. В приказе указываются ФИО студента, база НИР, руководитель и ответственный за технику безопасности.