

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра педагогики и методики обучения гуманитарным дисциплинам



Рабочая программа учебной дисциплины  
**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО)**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**Направление: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**  
**Направленность (профиль): Психология и педагогика**  
**дошкольного образования**

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

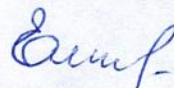
Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство)» составлена в соответствии с учебными планами программы бакалавриата 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленности «Психология и педагогика дошкольного образования», утвержденными:

- для очной формы обучения 30.08. 2022 года;
- для очно-заочной формы обучения 30.08. 2022 года;
- для заочной формы обучения 30.08. 2022 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и МОГД» «29» августа 2022 года, протокол заседания кафедры ПиМОГД № 1.

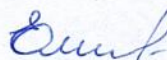
Рабочую программу составил  
к.п.н., доцент кафедры  
«Педагогика и МОГД»



С.В.Еманова

**Согласовано:**

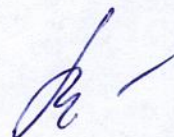
Заведующий кафедрой  
«Педагогика и МОГД»  
доцент, к.п.н.



С.В. Еманова

**Согласовано:**

Специалист  
по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 1
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Лекции	8	8
Практические работы	16	16
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	30	30
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 1
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Лекции	8	8
Практические работы	16	16
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	30	30
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 1
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Лекции	4	4
Практические работы	4	4
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	46	46
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПРИНЫ

### В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство)» относится к блоку Б1, части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается студентами очной, очно-заочной, заочной форм обучения в 1 семестре 1 курса, содержательно взаимосвязана с дисциплинами «Педагогика», «Теория обучения и воспитания».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения студент должен:

1. **знать:** профессиограмму педагога образовательной организации, традиционные и современные технологии воспитания и обучения, пути реализации развивающего обучения.

2. **уметь:** использовать инновационные методики обучения и воспитания, планировать и осуществлять контроль и самоконтроль, организовать профессионально-педагогическую деятельность.

3. **владеть:** методами проектирования и моделирования образовательного процесса, современными образовательными технологиями; контрольно-оценочными методами педагогической деятельности.

4. **обладать:** профессиональными компетенциями, помогающими выстраивать свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональным стандартом педагога.

В основе преподавания и изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство)» лежит формирование у слушателей профессиональной и методической компетентности.

Знания, умения и компетенции, приобретенные студентами в ходе освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство)», как базовые, необходимы для изучения следующих теоретических дисциплин: «Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Тренинг педагогического общения», для прохождения ознакомительной практики.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель дисциплины «Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство)» заключается в овладении слушателями знаниями, навыками и умениями в области педагогики, формировании системного представления о роли и месте педагога образовательной организации в воспитании и развитии дошкольников; вооружении слушателей знаниями и умениями в

применении современных образовательных технологий в работе с дошкольниками и, моделирования учебно-воспитательного процесса.

*Задачи дисциплины:*

- осознать место и роль образования в процессе развития личности ребенка;
- освоить специфику деятельности педагога;
- ознакомить с современными подходами к организации обучения и воспитания детей;
- сформировать у слушателей умение осуществлять разработку рабочей программы;
- научить планировать учебно-воспитательную работу, анализировать педагогическую деятельность.

**Компетенции, формирующиеся в результате освоения дисциплины:**

Код по ФГОС	Компетенция
ПК-1	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код по ФГОС	Компетенция
ПК-1	<b>Знать</b> образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования <b>Уметь</b> планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования <b>Владеть</b> способностью планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

#### Очная форма обучения

Рубеж	№	Наименование тем	Всего часов	В том числе	
				Лекции	Практические занятия
1	1.	Методологическая культура педагога		2	2
	2.	Основы планирования педагогической деятельности		2	2
	3.	Основы организации целостного педагогического процесса		2	1
		Рубежный контроль 1			1
2	4	Методика и технологии педагогического общения			4
	5.	Методика организации контроля целостного педагогического процесса		2	2
	6.	Мастерство работы с детским коллективом			3
		Рубежный контроль 2			1
		Итого	24	8	16

#### Очно-заочная форма обучения

Рубеж	№	Наименование тем	Всего часов	В том числе	
				Лекции	Практические занятия
1	1.	Методологическая культура педагога		2	2
	2.	Основы планирования педагогической деятельности		2	2
	3.	Основы организации целостного педагогического процесса		2	1
		Рубежный контроль 1			1
2	4	Методика и технологии педагогического общения			4

Рубеж 1	№	Наименование тем	Всего часов	В том числе	
				Лекции	Практические занятия
	5.	Методика организации контроля целостного педагогического процесса		2	2
	6.	Мастерство работы с детским коллективом			3
		Рубежный контроль 2			1
		Итого	24	8	16

### Заочная форма обучения

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практические занятия
1.	Методологическая культура педагога		1	
2.	Основы планирования педагогической деятельности		1	
3.	Основы организации целостного педагогического процесса		1	
4.	Методика и технологии педагогического общения			2
5.	Методика организации контроля целостного педагогического процесса		1	
6.	Мастерство работы с детским коллективом			2
	Итого	8	4	4

### Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методологическая культура педагога	Цель педагогической деятельности. Предмет педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности. Продуктивность педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия. Педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, специальные
2.	Основы	Годовое планирование. Структура годового



	планирования педагогической деятельности	плана работы. Текущее планирование. Перспективное планирование. Планирование деятельности. Календарное планирование. Внеурочной деятельности.
3.	Основы организации целостного педагогического процесса	Структура педагогического процесса, его компоненты, их взаимосвязь. Педагогический процесс. Интеграция процессов обучения и воспитания в структуре целостного педагогического процесса. Построение педагогического процесса. Этапы педагогического процесса и их организация (подготовительный, основной, заключительный).
4.	Методика технологии педагогического общения и	Виды взаимодействия педагога и ребенка. Субъектно-объектные отношения. Субъектно-субъектные отношения. Стили педагогической деятельности. Модели педагогического общения. Барьеры общения. Культура профессионального общения. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников в процессе общения.
5.	Методика организации контроля педагогического процесса	Контрольно-диагностическая функция педагога. Виды контроля: тематический, фронтальный, предупредительный и сравнительный. Функции контроля. Технология организации контроля в образовательной организации. Методика анализа и самоанализа образовательной и педагогической деятельности.
6.	Мастерство работы с детским коллективом	Детский коллектив и этапы его формирования. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников при организации коллективной деятельности. Формы и методы работы с детским коллективом. Коллективная творческая деятельность и методика ее организации.

*Структура и содержание лекций*

№	Тема	Содержание	очн о	очно- заочн о	заочн о
	Методологическая культура педагога	Цель педагогической деятельности. Предмет педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности. Продуктивность педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия. Педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, специальные	2	2	1
	Основы планирования педагогической деятельности	Годовое планирование. Структура годового плана работы. Текущее планирование. Перспективное планирование. Календарное планирование. Планирование внеурочной деятельности.	2	2	1
	Основы организации целостного педагогического процесса	Структура педагогического процесса, его компоненты, их взаимосвязь. Педагогический процесс. Интеграция процессов обучения и воспитания в структуре целостного педагогического процесса. Построение педагогического процесса. Этапы педагогического процесса и их организация (подготовительный, основной, заключительный).	2	2	1

	<p>Методика и технологии педагогического общения</p>	<p>Виды взаимодействия педагога и ребенка          Субъектно-объектные отношения. Субъектно-субъектные отношения.          Стили педагогической деятельности. Модели педагогического общения.          Барьеры общения. Культура профессионального общения.          Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников в процессе общения.</p>			
	<p>Методика организации контроля целостного педагогического процесса</p>	<p>Контрольно-диагностическая функция педагога. Виды контроля: тематический, фронтальный, предупредительный и сравнительный. Функции контроля. Технология организации контроля в образовательной организации. Методика анализа и самоанализа образовательной и педагогической деятельности.</p>	2	2	1
	<p>Мастерство работы с детским коллективом</p>	<p>Детский коллектив и этапы его формирования. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников при организации коллективной деятельности. Формы и методы работы с детским коллективом. Коллективная творческая деятельность и методика ее организации.</p>			

*Структура и содержание практических занятий*

№	Тема	Содержание	очно	очно-заочно	заочно
1	Методологическая культура педагога	Профессиональные умения и личностные качества педагога. Профессионально-педагогическая и психологическая структура педагогической деятельности. <u><b>Практическое задание</b></u> Составить профессиограмму педагога	2	2	
2	Основы планирования педагогической деятельности	Составление перспективного и календарного плана: базовый и региональный компоненты. Календарное планирование: варианты составления планов. Алгоритм записи календарного плана. Вариативность календарных планов. <u><b>Практическое задание</b></u> Распределение образовательных тем в содержании перспективного плана на весь учебный год.	2	2	
3	Основы организации целостного педагогического процесса	<u><b>Практическое задание</b></u> проектирование образовательной деятельности в соответствии со спецификой выбранной	2	2	

		примерной общеобразовательной программой.			
4	Методика и технологии педагогического общения	Выбор моделей общения в разных педагогических ситуациях <b><u>Практическое задание</u></b> Методы диагностики эффективности общения	4	4	2
5	Методика организации контроля целостного педагогического процесса	Виды и функции контроля. Эффективность рефлексивной, аналитической и диагностической деятельности <b><u>Практическое задание</u></b> Провести сравнительный анализ разновидностей контроля в различных педагогических ситуациях.	2	2	
6	Мастерство работы с детским коллективом	Методика работы с органами детского самоуправления. Методика коллективной творческой деятельности <b><u>Практическое задание</u></b> Разработка коллективного детского проекта	4	4	2
<b>Всего:</b>			<b>16</b>	<b>16</b>	<b>4</b>

### 5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все

важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые связаны с выполнением практической работы по соответствующей теме. Преподавателем запланировано использование на лекции элементов учебной дискуссии, решение проблемных вопросов. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения в конце лекции.

Залогом качественной подготовки к практическим занятиям является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций и работы с литературой, интернет-источниками. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практической работы.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях активных методов, таких как игры, тренинги, коллективное проектирование, анализ жизненных ситуаций, учебное моделирование и др. Приветствуется групповой и парный метод выполнения работ или презентации, а также взаимооценка и обсуждение результатов.

При выполнении некоторых работ предусмотрен свободный доступ студентов к работе с интернет-источниками для приобретения дополнительного материала.

Для текущего контроля успеваемости по очной, очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины. Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной, очно-заочной форм обучения), подготовку к зачету.

### **5.1. Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа включает освоение дополнительной информации по темам дисциплины и подготовку к зачету. Зачет проводится в форме тестирования.

Практические навыки и умения, формируемые при выполнении самостоятельной работы: отработка навыков поиска информации в сети Интернет, умение обрабатывать информацию, представлять ее в соответствии с заданными требованиями.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Самостоятельное изучение дисциплин:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>42</b>
Методы диагностики профессионально важных качеств педагога	4	4	6
Педагогическое проектирование	5	5	10
Мастерство управления детским коллективом	2	2	6
Трудности и барьеры в педагогическом общении	-	-	6
Основы педагогической этики	5	5	10
Педагогические ситуации и задачи	-	-	10
Методы профессионального самосовершенствования	6	6	12
<b>Подготовка к практическим занятиям</b> (по 2 часа на каждое занятие)	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>4</b>
<b>Подготовка к рубежным контролям</b> (по 2 часа на каждое занятие)	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Всего на самостоятельную работу</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>64</b>

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной форм обучения).
2. Задания для практических занятий.
3. Банк тестовых заданий и индивидуальных заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной форм обучения).
4. Перечень вопросов к зачету.

##### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

Очная и очно-заочная формы обучения 1 семестр							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					Зачет
		Вид учебной работы:	Посещение лекции	Выполнение практических заданий	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	
		Балльная оценка:	До 8	До 40	До 10	До 12	
	Примечания:	4 лекции по 2 балла	до 5 баллов за 2-х часовую практическую работу	На 3 практическом занятии	На 8-ом практическом занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – незачет; 61... – зачет					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <p>Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать 61 балл.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.</p>					



4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных лабораторных работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение пропущенной работы и ее защита – до 8 баллов, с презентацией - до 10 баллов.</li> </ul> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>	
---	--	---	--

### 6.3 Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме выполнения индивидуального задания и письменного тестирования. Зачет проводится в форме собеседования по вопросам, выполнения творческого задания.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции и консультации.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут. За выполнение одного вопроса в тесте можно заработать до 5 баллов.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости. Для проведения зачета предусмотрено 30 вопросов. Вопросы могут быть заменены творческими заданиями (эссе, проектами, разработками).

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

### 6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета 1 рубежный контроль

Индивидуальное задание — сочинение в жанре эссе.

Примеры тем:

1. Мастерство управления детским коллективом.

2. Путь к педагогическому мастерству в процессе непрерывного образования.
3. Педагогическое мастерство и авторитет педагога.
4. Воспитатель 21 века.

## 2 рубежный контроль

### Тестирование

#### Примеры тестов

1. Одна из способностей личности к педагогической деятельности - коммуникативность — означает
  - а) профессиональную зоркость, эмпатию;
  - б) способность к волевому воздействию и логическому убеждению;
  - в) расположенность к людям;
  - г) способность владеть собой.
2. Для ... стиля руководства характерна отстраненность педагога от жизни детского коллектива формальный подход к решению многих вопросов, противоречивость решений, стремление уйти от ответственности за происходящее
  - а) авторитарный;
  - б) демократический;
  - в) либеральный.
3. Подберите правильные определения для физического, социального и гностического барьеров
  - а) этот барьер создается постоянным подчеркиванием своей позиции «сверху»;
  - б) этот барьер появляется как дистанция, с помощью которой педагог удаляет себя от воспитанников, «закрывает» себя, пытаясь «спрятаться» за стул, стол, угол;
  - в) этот барьер возникает, когда педагог не адаптирует свою речь к уровню понимания учеников.
4. Как правильно вести себя с вечно недовольным родителем?
  - А) подбадривать шутками
  - Б) проявить сочувствие
  - В) необходима четкая договоренность
  - Г) говорить ясно, четко
5. Как правильно вести себя с агрессивным родителем?
  - А) говорить кратко, спокойно
  - Б) дать разрядиться
  - В) подбадривать шутками
  - Г) использовать местоимение «мы».
6. Какое поведение недопустимо при первой встрече с классом?
  - А) сообщение о требованиях

- Б) попросить класс представиться
- В) зрительный контакт с классом
- Г) проверка детей по журналу

7 Как называется прием, который использует педагог, произнося слова: « Ты хорошо с этим справишься, я уверен, потому что у тебя широкий кругозор, есть способность быстро определить главное, ты можешь выделить самое существенное»?

- А) оценка результатов
- Б) авансирование
- В) инструктаж
- Г) персональная исключительность

8 Учебные неудачи могут привести ребенка к выводу...

- А) «Мне все равно...»
- Б) «Нечего стараться - все равно не получится»
- В) «Буду стараться больше»
- Г) «У меня все получится»

9 Ключ к разрешению любой сложной ситуации заложен в словах Спинозы. Найдите этот «ключ»...

- А) Ссылка на авторитет не есть довод
- Б) В желании выражается сущность человека
- В) Я знаю, что я ничего не знаю
- Г) Понимание-начало согласия

10. Профессиональное умение учителя найти и правильно применить наиболее эффективное в данных условиях средство воспитательного воздействия на учащихся, которое способствовало бы их человеческому достоинству, умение учителя устанавливать педагогически целесообразный тон и стиль в общении с учащимися – это...

- А) педагогическое мастерство
- Б) педагогический такт
- В) педагогические способности
- Г) педагогическое общение

11 Какую тактику выбрать педагогу, если ученик намеренно задает провокационные вопросы?

- А) поставить «двойку»
- Б) уступить
- В) начать диалог
- Г) быть хладнокровным

12. Как в педагогике называют педагога, который действует по принципу индивидуализации и сопровождает построение учащимся своей индивидуальной образовательной программы, педагог-наставник, способный обеспечить социально-педагогическое сопровождение учащихся при выборе и прохождении ими индивидуальных образовательных траекторий?

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Цель и предмет педагогической деятельности.
2. Структурные компоненты педагогической деятельности.
3. Педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, специальные
4. Проектирование педагогической деятельности
5. Виды планов в образовательном процессе
6. Планирование внеурочной деятельности.
7. Структура педагогического процесса, его компоненты, их взаимосвязь.
8. Этапы педагогического процесса и их организация (подготовительный, основной, заключительный).
9. Виды взаимодействия педагога и ребенка
10. Стили педагогической деятельности.
11. Культура профессионального общения педагога.
12. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников в процессе общения.
13. Контрольно-диагностическая функция педагога.
14. Виды контроля образовательной деятельности.
15. Методика анализа и самоанализа образовательной деятельности.
16. Методика анализа и самоанализа педагогической деятельности.
17. Методика анализа и самоанализа воспитательной деятельности.
18. Детский коллектив и этапы его формирования.
19. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников при организации коллективной деятельности.
20. Формы и методы работы с детским коллективом.
21. Коллективная творческая деятельность и методика ее организации.
22. Учет возрастных особенностей в работе с детским коллективом
23. Слагаемые педагогического мастерства.
24. Профессионально-личностные и общепедагогические качества педагога, способствующие становлению его профессионально-педагогического мастерства.
25. Пути овладения педагогической техникой.
26. Педагогические способности.
27. Понятие «трудностей» и «барьеров» педагогического общения.
28. Педагогическая этика и педагогический такт.

29. Самовоспитание и самообразование - необходимые условия становления педагога.
30. Анализ и оценка личностных качеств педагога как одно из условий формирования педагогического мастерства.

### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС Znanium.com»: <http://znanium.com/bookread2.php?book=765577>
2. Томчикова С.Н. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>
3. Шелестова Л.В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Л.В. Шелестова - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «Znanium.com»: <http://znanium.com/bookread2.php?book=615369> \_

### **7.2. Дополнительная учебная литература |**

1. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / — В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. - 208 с. [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Znanium.com»: <http://znanium.com/bookread2.php?book=327687>
2. Занина, Л.В. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальности 030900 - Дошкольная педагогика и психология/ Л.В. Занина, Н.П. Меньшикова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 288 с.
3. Основы педагогического мастерства : учебное пособие для педагогических специальностей вузов / И. А. Зязюн [и др.] ; под ред. И. А. Зязюна. — М.: Просвещение, 1989. — 302 с.

### **7.3. Периодические издания**

Журналы:

- «Педагогика»;
- «Образование и воспитание»;
- «Проблемы образования: теория и практика»

### **7.4. Интернет-ресурсы**

1. Детский сайт Президента России [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)
2. Российский образовательный правовой портал [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru)
3. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
4. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
5. Объединенный каталог печатных изданий [www.chtivo.ru](http://www.chtivo.ru)
6. Народная библиотека [www.biglib.com.ru](http://www.biglib.com.ru)

**7.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины:** мультимедийные технологии, аудио-, видеотехника

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Методическая литература для лабораторных занятий и самостоятельной работы**

1. Психологические рисуночные тесты [Электронный ресурс] : иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. - М. : ВЛАДОС, 2006. - (Психология для всех) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305000580.html>
2. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е.О. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008931.html>
3. Психологические основы педагогического общения [Электронный ресурс] / Целуйко В.М. - М. : ВЛАДОС, 2007. (Юридическая литература) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015748.html>
4. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>

5. Истоки воспитания: Каким мы хотим видеть новое поколение в России? [Электронный ресурс]: пособие для учителей и родителей / Ерёмин В.А. - М. : ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992871.html>

6. Воспитание и самовоспитание характера детей и подростков [Электронный ресурс] : программа курса по выбору для студ. педагог. ВУЗа. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518940.html>

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. yandex [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru) - Лекции онлайн по дисциплине

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

## **12. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

При использовании электронного оборудования и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и определение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует пункту 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**« Введение в профессиональную деятельность ( педагогическое мастерство)»**  
образовательной программы высшего образования —  
программы бакалавриата

**44.03.02 - Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психология и педагогика дошкольного образования**

**Трудоемкость изучения дисциплины** составляет 2 зачетных единиц  
(72 часов)

Семестр: 1 (очная и очно-заочная формы обучения), 1 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: Зачет

### Содержание дисциплины

Цель и предмет педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности. Педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, специальные Проектирование педагогической деятельности Виды планов в образовательном процессе Планирование внеурочной деятельности. Структура педагогического процесса, его компоненты, их взаимосвязь. Этапы педагогического процесса и их организация (подготовительный, основной, заключительный). Виды взаимодействия педагога и ребенка Стили педагогической деятельности. Культура профессионального общения педагога. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников в процессе общения. Контрольно-диагностическая функция педагога. Виды контроля образовательной деятельности. Методика анализа и самоанализа образовательной деятельности. Методика анализа и самоанализа педагогической деятельности. Методика анализа и самоанализа воспитательной деятельности. Детский коллектив и этапы его формирования. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников при организации коллективной деятельности. Формы и методы работы с детским коллективом. Коллективная творческая деятельность и методика ее организации.