

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Курганский государственный университет

Кафедра История и документоведение  
(наименование)

**УТВЕРЖДАЮ:**

Первый проректор  
Т.Р. Змызгова  
(подпись, Ф.И.О.)



2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Всеобщая история  
образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов  
и производств»

Направленность (профиль): «Автоматизация технологических процессов и  
производств (в машиностроении)

Форма обучения: очная, заочная

Курган 2021

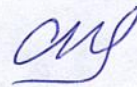


Рабочая программа дисциплины «Всеобщая история» составлена в соответствии с учебными планами по программам бакалавриата «Автоматизация технологических процессов и производств», направленности (профиля): «Автоматизация технологических процессов и производств (в машиностроении)», утвержденными:

- для очной и заочной форм обучения « 30 » августа 2021 года;

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «Истории и документоведения» « 29 » сентября 2021 года, протокол № 2

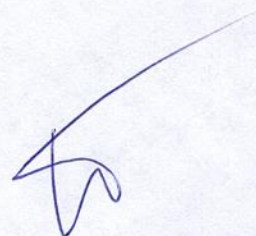
Рабочую программу составил(и)  
доцент кафедры  
«Истории и документоведения»



С.С. Коновалов

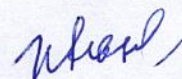
Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Истории и документоведения»



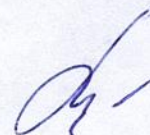
Т.В. Козельчук

Заведующий кафедрой «Автоматизация  
производственных процессов»



И.А. Иванова

Специалист по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник Управления образовательной  
деятельности



С.Н. Синецын



### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетные единицы трудоемкости (72 академических часа)

#### Очная форма обучения

| Вид учебной работы   | Очная форма       |           |
|--|-------------------|-----------|
|  | На всю дисциплину | Семестр 1 |
| <b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем) (всего часов), в том числе:</b> | 24                | 24        |
| Лекции   | 16                | 16        |
| Практические занятия   | 8                 | 8         |
| <b>Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:</b>                                  | 48                | 48        |
| Подготовка к зачёту  | 18                | 18        |
| Другие виды самостоятельной работы   | 30                | 30        |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):</b>                                      | зачёт             | зачёт     |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:</b>                  | 72                | 72        |

#### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Заочная форма     |           |
|--|-------------------|-----------|
|  | На всю дисциплину | Семестр 1 |
| <b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем) (всего часов), в том числе:</b> | 4                 | 4         |
| Лекции   | 2                 | 2         |
| Практические занятия   | 2                 | 2         |
| <b>Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:</b>                                  | 68                | 68        |
| Подготовка к зачёту  | 18                | 18        |
| Контрольная работа   | 18                | 18        |
| Другие виды самостоятельной работы   | 32                | 32        |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):</b>                                      | зачёт             | зачёт     |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:</b>                  | 72                | 72        |



## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Всеобщая история» является частью подготовки бакалавров по направлению ««Автоматизация технологических процессов и производств», относится к базовой части дисциплин Б.1.

Дисциплина предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по направлению ««Автоматизация технологических процессов и производств». Дисциплина «Всеобщая история» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе. Студенты должны знать основные этапы и ключевые события Всеобщей истории с древности до наших дней; выдающихся деятелей зарубежной истории; уметь логически мыслить, участвовать в обсуждении ключевых исторических событий; владеть представлениями о событиях всеобщей истории, основанными на принципе историзма.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Целью** изучения дисциплины является формирование у студентов комплексных представлений о культурно-историческом своеобразии зарубежных стран, их месте в мировой цивилизации, формирование исторической культуры.

**Задачами** дисциплины являются: формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории зарубежных стран; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, воспитание нравственности, морали, толерантности;



понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса.

Освоение дисциплины «Всеобщая история» направлено на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

| Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК) | Индекс образовательного результата (З-1, З-2 и тд.) | Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)  |
|--|---|--|
| ОК-1                                     | З-1   | Знать основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса |

2) Уметь

| Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК) | Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.) | Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)  |
|--|---|--|
| ОК-1                                     | У-1   | Уметь логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осмысливать процессы, события и явления Всеобщей истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма |

3) Владеть



| Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК) | Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.) | Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций) |
|--|---|---|
| ОК-1                                     | В-1   | Владеть представлениями о событиях Всеобщей истории, основанными на принципе историзма                              |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

| Рубеж дисциплины | Шифр раздела, темы дисциплины | Наименование раздела, темы дисциплины                   | Количество часов по видам учебных занятий |                      |                   |                      |
|------------------|-------------------------------|---|---|----------------------|-------------------|----------------------|
|                  |                               |   | для очной формы                           |                      | для заочной формы |                      |
|                  |                               |   | Лекции                                    | Практические занятия | Лекции            | Практические занятия |
| Рубеж 1          | Р 1                           | Всеобщая история в системе социально-гуманитарных наук. | 2   | -                    | 2                 | -                    |
|                  | Р 2                           | Антропогенез  | 2   | -                    | -                 | 2                    |
|                  | Р 3                           | Основные виды цивилизации в древности                   | 2   | 2                    | -                 | -                    |
|                  | Р 4                           | Место средневековья во всемирно-историческом процессе   | 1   | 2                    | -                 | -                    |
|                  |                               | Рубежный контроль № 1 (тестирование)                    | 1   | -                    | -                 | -                    |
| Рубеж 2          | Р 5                           | Восток в средние века                                   | 2   | 2                    | -                 | -                    |
|                  | Р 6                           | Европейская цивилизация в Новое время                   | 2   | 2                    | -                 | -                    |
|                  | Р 7                           | Восток в Новое время                                    | 2   | -                    | -                 | -                    |
|                  | Р 8                           | Всемирно-исторический процесс в XX веке                 | 1   | -                    | -                 | -                    |
|                  |                               | Рубежный контроль № 2 (тестирование)                    | 1   | -                    | -                 | -                    |



|  |  |        |       |      |      |      |
|--|--|--------|-------|------|------|------|
|  |  | Всего: | 16 ч. | 8 ч. | 2 ч. | 2 ч. |
|--|--|--------|-------|------|------|------|

#### 4.2. Содержание лекций

| Шифр раздела, темы дисциплины | Наименование раздела, темы дисциплины                                     | Наименование и содержание лекции   | Трудоемкость, часы |               |
|-------------------------------|---|--|--------------------|---------------|
|                               |   |  | Очная форма        | Заочная форма |
| Р 1                           | Всеобщая история в системе социально-гуманитарных наук.                   | Место Всеобщей истории в системе наук. Теория и методология исторической науки. Историография и источники по всеобщей истории  | 2                  | 2             |
| Р 2                           | Антропогенез  | История первобытного общества  | 2                  | -             |
| Р 3                           | Основные виды цивилизации в древности                                     | Древний мир. Цивилизации Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим   | 2                  | -             |
| Р 4                           | Место Западноевропейского средневековья во всемирно-историческом процессе | Средние века. Византия. Европейское средневековье. Феодализм. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация. Первые буржуазные революции. | 1                  | -             |
|                               | Рубежный контроль № 1 (тестирование)                                      | Основные черты Западноевропейского феодализма. Средневековый город. Католическая церковь и крестовые походы. Зарождение национальных государств в Европе. Средневековая культура.                    | 1                  | -             |
| Р 5                           | Восток в средние века   | Средневековый Восток. Исламская цивилизация.   | 2                  | -             |
| Р 6                           | Европейская цивилизация в Новое время                                     | XVII-XVIII века в европейской и мировой истории. Образование США. Великая Французская буржуазная революция. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке                                 | 2                  | -             |
| Р 7                           | Восток в Новое время  | Страны востока в Новое время   | 2                  | -             |
| Р 8                           | Всемирно-исторический процесс в XX веке                                   | Мир в начале XX века и в период между двумя мировыми войнами. Альтернативные пути выхода из кризиса  | 1                  | -             |
|                               | Рубежный контроль № 2 (тестирование)                                      | Основные тенденции развития стран Запада после второй мировой войны. Крах колониальной системы   | 1                  | -             |
|                               |   | Всего:   | 16 ч.              | 2 ч.          |



### 4.3. Практические занятия

| Шифр раздела, темы дисциплины | Наименование раздела, темы дисциплины                                     | Наименование и содержание лекции  | Трудоемкость, часы |               |
|-------------------------------|---|---|--------------------|---------------|
|                               |   |   | Очная форма        | Заочная форма |
| Р 2                           | Антропогенез  | Периодизация истории Первобытного общества и основные этапы становления человека. Происхождение первобытных форм религии, возникновение и развитие семьи, системы воспитания. Основные формы хозяйствования в первобытном обществе, этнические процессы | 2                  | 2             |
| Р 3                           | Основные виды цивилизации в древности                                     | Древний мир. Цивилизации Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим  | 2                  | -             |
| Р 4                           | Место западноевропейского средневековья во всемирно-историческом процессе | Средние века. Византия. Европейское средневековье. Феодализм. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация. Первые буржуазные революции   | 2                  | -             |
| Р 6                           | Европейская цивилизация в Новое время                                     | XVII-XVIII века в европейской и мировой истории. Образование США. Великая Французская буржуазная революция. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке  | 2                  | -             |
|                               |   | Всего:  | 8 ч.               | 2 ч.          |

### 4.4. Контрольная работа для заочной формы обучения

#### Требования к оформлению

Одна из основных форм работы студентов по Всеобщей истории – выполнение контрольных работ по темам, указанным в программе.

Контрольная работа предполагает раскрытие студентом достаточно значимого и объемного вопроса по Всеобщей истории. От студента требуется изучение соответствующей литературы, подбор материала по теме контрольной работы, умение излагать свои мысли с опорой на материал источников, анализировать материал источников, делать выводы, формулировать свою точку зрения по рассмотренной проблеме с приведением соответствующей аргументации. Объем контрольной работы должен составлять 15–20 страниц. Требования: шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1.5, поля: справа – 1 см., сверху и снизу – 2 см., слева – 3 см., отступ 1.25см.



Контрольная работа высылается в университет на кафедру, на e-mail преподавателя для рецензии.

Рецензирование контрольных работ является одной из основных форм руководства самостоятельной работой студентов со стороны преподавателя. Прорецензированную контрольную работу (в случае неудовлетворительного выполнения) вместе с рецензией по электронной почте возвращают студенту. Контрольная работа засчитывается только при правильном изложении фактов, событий, дат, причинно-следственных связей, роли личности в истории в раскрываемой теме, верном употреблении исторических терминов.

### **Примерная тематика контрольных работ**

1. Проблема возникновения человеческого общества. Праобщина.
2. Брак, семья и организация власти в раннеродовой общине.
3. Происхождение первобытного искусства.
4. Брак и семья в эпоху разложения первобытного общества.
5. Система воспитания в первобытном обществе: генезис и развитие.
6. Религиозная реформа Эхнатона (Аменхотепа IV): причины, цели, ход, результаты.
7. Эпос о Гильгамеше как исторический источник и литературное произведение.
8. Город Вавилон: легенда, история, значение.
9. Финикийская торговля и мореплавание.
10. Кир Великий и создание Ахеменидской державы.
11. Перикл и Аспазия.
12. Александр Македонский и Восток.
13. Быт и нравы жителей Древней Греции.
14. Записки Юлия Цезаря о Галльской и гражданской войнах, как исторический источник.
15. Антоний и Клеопатра.
16. Раннебуржуазные революции в Новое время: общее и особенное.
17. Оливер Кромвель и английская буржуазная революция.
18. Людовик XVI, Мария-Антуанетта и Великая французская революция.
19. Наполеон Бонапарт: «Чудовище», или Великий?
20. Наполеоновские маршалы.
21. Культура на рубеже XIX – XX веков: традиции и новаторство.
22. О. Бисмарк: человек и политик.
23. Складывание мировой колониальной системы в конце XIX в.
24. Образование Антанты.
25. Проблема возникновения Первой мировой войны: кто виноват?
26. Вторая мировая война: причины, ход, результаты
27. Глобальные проблемы современности.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к соответствующим практическим занятиям.



Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения заданий практических занятий является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Для текущего контроля успеваемости обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

**Рекомендуемый режим самостоятельной работы представлен в таблице:**

| Наименование вида самостоятельной работы   | Рекомендуемая трудоемкость, акад. часы |                        |
|--|--|------------------------|
|  | Очная форма обучения                   | Заочная форма обучения |
| <b>Самостоятельное изучение тем дисциплины (подготовка к практическим занятиям):</b> | <b>30</b>                              | <b>32</b>              |
| Место Западноевропейского средневековья во всемирно-историческом процессе            | 6                                      | 6                      |
| Восток в средние века  | 5                                      | 6                      |
| Европейская цивилизация в Новое время  | 5                                      | 6                      |
| Восток в Новое время   | 5                                      | 6                      |
| Всемирно-исторический процесс в XX веке  | 5                                      | 8                      |
| Подготовка к Рубежному контролю № 1 и № 2 (по 2 часа на каждый рубеж)                | 4                                      | -                      |
| Контрольная работа   | -                                      | 18                     |
| Подготовка к зачёту  | 18                                     | 18                     |
| <b>Всего:</b>  | <b>48 ч.</b>                           | <b>68 ч.</b>           |

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**



### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Банк заданий к рубежным контролям № 1, № 2.
3. Перечень вопросов и тестовых заданий к зачёту
4. Банк заданий для практических занятий
5. Контрольная работа

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине Очная форма обучения

| № | Наименование   | Содержание  |   |   |  |                         |                       |       |
|---|--|---|---|---|--|-------------------------|-----------------------|-------|
| 1 | Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии) | Распределение баллов                                  |   |   |  |                         |                       |       |
|   |  | Вид учебной работы:                                   | Посещение лекций  | Выступления и ответы на практических занятиях | Подготовка дополнительных заданий в виде рефератов (темы определяются на каждом занятии индивидуально) | Рубежный контроль № 1   | Рубежный контроль № 2 | Зачёт |
|   |  | Балльная оценка:                                      | До 16   | До 16   | До 22  | До 8                    | До 8                  | До 30 |
|   | Примечания:  | 8 лекций по 2 балла                                   | От 0 до 4-х баллов за 2-х часовое практическое занятие в зависимости от активности (4*4=16) |   | На 4 лекционных занятии  | На 8 лекционных занятии |                       |       |
| 2 | Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета   | 60 и менее баллов – не зачтено;<br>61...100 – зачтено |   |   |  |                         |                       |       |



|   |   |  |
|---|---|--|
| 3 | Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов | <p>Для допуска к промежуточной аттестации студенту необходимо набрать не менее 50 баллов.</p> <p>Для получения оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:<br/>- 61 для получения «автоматически» оценки зачтено».</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 50 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе подготовки к практическим занятиям, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за зачёт «автоматически» оценка «зачтено».</p>  |
| 4 | Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра                           | <p>Студенту необходимо набрать не менее 50 баллов и выполнить дополнительные задания, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных лекций и семинарских занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий по темам пропущенных лекционных и семинарских занятий (при невозможности конспектирования тем лекционных и семинарских занятий преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенных занятий самостоятельно) – до 10 баллов.</li> </ul> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p> |

### Заочная форма обучения

| № | Наименование   | Содержание                             |                                |  |                           |              |
|---|--|--|--------------------------------|--|---------------------------|--------------|
| I | Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии) | <i>Распределение баллов за семестр</i> |                                |  |                           |              |
|   |  | <i>Вид УР</i>                          | <i>Конспектирование лекций</i> | <i>Ответы и написание конспектов по темам практических занятий</i> | <i>Контрольная работа</i> | <i>Зачёт</i> |
|   |  | <i>Бальная оценка</i>                  | 30                             | 20   | <i>От 0 до 20</i>         | 30           |



|   |   |  |                             |                                       |  |  |
|---|---|--|-----------------------------|---------------------------------------|--|--|
|   |   | Примечания:  | Всего 1 тема лекции*30 = 30 | Всего 1 практическое занятие 1*20= 20 |  |  |
| 2 | Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена  | 60 и менее баллов – не зачтено;<br>61...100 – зачтено  |                             |                                       |  |  |
| 3 | Критерий допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического экзамена (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов | <p>Для допуска к промежуточной аттестации студенту необходимо выполнить контрольную работу и набрать не менее 50 баллов.</p> <p>Для получения оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:<br/>- 61 для получения «автоматически» оценки зачтено».</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 50 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе подготовки к практическим занятиям, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за зачёт «автоматически» оценка «зачтено».</p>   |                             |                                       |  |  |
| 4 | Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра                             | <p>Студенту необходимо набрать не менее 50 баллов и выполнить дополнительные задания, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных лекций и семинарских занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий по темам пропущенных лекционных и семинарских занятий (при невозможности конспектирования тем лекционных и семинарских занятий преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенных занятий самостоятельно) – до 10 баллов.</li> </ul> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p> |                             |                                       |  |  |

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежный контроль №1 проводится в форме письменной работы состоящей из тестовых заданий. При этом каждый студент решает несколько тестовых заданий (на знание дат, терминов, событий, причинно-следственных связей, исторических



личностей и их роли в историческом процессе). Работа оценивается по восьмибалльной шкале обучения. Рубежный контроль №2 также проводится в виде тестов. Каждому студенту предлагается вариант из нескольких заданий. Работа оценивается по восьмибалльной шкале.

Преподаватель оценивает в баллах результаты каждого студента и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачёт может проводиться как в традиционной форме в виде ответов на поставленные вопросы, так и в письменной форме в виде ответов на тестовые задания.

При проведении зачёта в традиционной форме в билет включены два вопроса из прослушанного курса студентами. Время на подготовку к ответу на вопросы билета составляет 30 минут и до 15 минут на ответ для каждого студента. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы только в рамках вопросов билета.

При проведении зачёта в письменной форме, в виде ответов на тестовые задания в тесты включены тридцать заданий (они охватывают период Всеобщей истории с древнейших времён до наших дней) из прослушанного курса студентами. Время на подготовку к ответу на вопросы тестовых заданий составляет 30 минут и до 10 минут на оценивание ответа для каждого студента. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы только в рамках изученного курса.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачёта заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачёта, а также выставляются в зачетную книжку студента.

#### **6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей, рефератов и зачёта**

##### *Пример задания для рубежного контроля № 1*

**1. Сколько основных этапов в развитии эпохи Средневековья выделяют?**

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

**2. Какого этапа в развитии Средневековья не существует?**

- 1) Центральное Средневековье
- 2) Развитое Средневековье
- 3) Раннее Средневековье
- 4) Позднее Средневековье



**3. Какая дата является окончанием истории Древнего мира и началом эпохи Средневековья?**

- 1) 375 год н.э.
- 2) 476 год н.э.
- 3) 577 год н.э.
- 4) 225 год н.э.

**4. Какие племена германцев проживали на территории современной Испании в Средние века?**

- 1) Остготы
- 2) Вестготы
- 3) Вандалы
- 4) Франки

**5. Как звали основателя династии Меровингов у франков?**

- 1) Хлодвиг
- 2) Карл Мартелл
- 3) Пипин
- 4) Людовик

**6. Какая династия свергла власть Меровингов?**

- 1) Лангобарды
- 2) Тевтоны
- 3) Каролинги
- 4) Капетинги

**7. Как назывался материал для изготовления книг в Средневековье?**

- 1) Папирус
- 2) Глиняные таблички
- 3) Пергамен
- 4) Береста

**8. Кто был наследником Пипина, короля франков?**

- 1) Карл Могучий
- 2) Карл Великий
- 3) Карл Непобедимый
- 4) Карл Лысый

**9. Как назывался подъем культуры при короле Карле Великом?**

- 1) Меровингское возрождение
- 2) Перестройка
- 3) Каролингское возрождение
- 4) Капетингский ренессанс

**10. К чему привел распад империи Карла Великого?**

- 1) К феодальной раздробленности
- 2) К образованию новой империи
- 3) К анархии
- 4) к деспотии

*Пример задания для рубежного контроля № 2*

**1. Причина возникновения «холодной войны»:**

- А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;



- Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
- Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

**2. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:**

- А) в 1945 г.
- Б) в 1947 г.
- В) в 1949 г.
- Г) в 1950 г.

**3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:**

- А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- В) запретить в США Коммунистическую партию;
- Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

**4. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»**

- А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
- Г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.

**5. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):**

- А) в 1949 г.
- Б) в 1952 г.
- В) в 1947 г.
- Г) в 1945 г.

**6. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):**

- А) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
- Б) США, Канада и страны Западной Европы;
- В) СССР и государства Восточной Европы;
- Г) СССР и Китай

**7. В каком году была создана Организация Варшавского договора(ОВД):**

- А) в 1949 г.
- Б) в 1948 г.
- В) в 1955 г.
- Г) в 1953 г.

**9. Военно-политический союз НАТО включил в себя:**

- А) страны Западной Европы;
- Б) США, Канаду и страны Западной Европы;
- В) СССР и страны Восточной Европы;
- Г) Страны Западной и Восточной Европы

**10. Большая часть колониальных владений в Африке приобрела независимость:**

- А) в 1950-1951 г.
- Б) в 1974-1975 г.



В) в 1960-1961 г.

Г) в 1980-1981 г.

### Примерные темы рефератов к практическим (семинарским) занятиям

1. Предмет и источники по истории первобытного общества.
2. Историография истории первобытного общества.
3. Этапы антропогенеза.
4. Проблема возникновения человеческого общества. Праобщина.
5. Раннеродовая община.
6. Позднеродовая община.
7. Раннепервобытные формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия.
8. География, экономика, общество и государство Древнего Востока.
9. Новое царство Египта.
10. Новоассирийское царство.
11. Создание Персидской державы Ахеменидов.
12. Касты в Индии.
13. Империя Цинь.
14. Греческий полис. Особенности развития рабовладельческого общества и государства.
15. Афинская демократия и Спартанская олигархия.
16. Поход Александра Македонского на Восток.
17. Культура Древней Греции.
18. Создание Римской средиземноморской державы.
19. Гражданские войны 40-х гг. I в. до н.э. Диктатура Цезаря.
20. Принципат Августа.
21. Реформы Диоклетиана и Константина по укреплению Империи.
22. Падение Западной Римской империи.
23. Средневековье: понятие и периодизация.
24. Франкское государство.
25. Феодализм эпохи расцвета.
26. Крестовые походы
27. XV век: складывание национальных государств.
28. Возрождение и реформация.
29. Великие географические открытия.
30. Сущность модернизации и характеристика ее составных частей.
31. Английская буржуазная революция.
32. Война за независимость североамериканских колоний.
33. Великая французская революция.
34. Мировая колониальная система в конце XIX – начале XX в.
35. Первая мировая война: причины, ход, результаты.
36. Основные итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.
37. Европа в 20-30-е гг. XX века.
38. Вторая мировая война: причины, ход, результаты.
39. Биполярная система мира.
40. Европа во второй половине XX века.
41. США во второй половине XX века.



42. Глобальные проблемы современности.

**Примеры тестовых вопросов при приёме зачёта в тестовой форме:**

1. *Историки, придерживающиеся либеральных позиций, убеждены, что предметом изучения истории являет(ют)ся*
  - а) социальная, политическая, экономическая история
  - б) закономерности развития общества, которые в конечном счете зависят от способа производства материальных благ
  - в) история города, деревни, семьи, частной жизни
  - г) человек (личность) в самореализации естественных прав, дарованных природой
2. *Человек современного вида появился*
  - а) 2—1,5 млрд лет назад
  - б) 4—3 млн лет назад
  - в) 100—40 тыс. лет назад
  - г) 6—5 тыс. лет назад
3. *Признаки неолитической революции*
  - а) возделывание злаков и выращивание животных
  - б) отсутствие частной собственности
  - в) преимущественно кочевой образ жизни
  - г) существование соседской общины
  - д) возникновение племенных богов
  - е) преобладание собирательства
4. *На рубеже IV—III тыс. до н. э.*
  - а) возникли первые цивилизации
  - б) началась неолитическая революция
  - в) появился человек современного вида
  - г) зародилась религия
5. *Он делил историю народов на пять периодов — божественный, золотой, серебряный, медный и железный, утверждая, что от века к веку люди живут все хуже.*
  - А) Геродот
  - Б) Гесиод
  - В) Пифагор
  - Г) Протагор
6. *Он установил периодизацию истории по степени развития водных путей сообщения: речной период (древние цивилизации), средиземноморский (средние века), океанический (новое и новейшее время).*
  - А) В.Н. Татищев
  - Б) В.О. Ключевский
  - В) С.М. Соловьёв
  - Г) И.И. Мечников
7. *Учёный рассматривал исторический процесс как чередование одних и тех же циклов круговорота локальных цивилизаций.*
  - А) М. Блок
  - Б) А. Тойнби
  - В) К. Маркс
  - Г) Б. Гильдебранд
8. *На Древнем Востоке*
  - а) возникла письменность
  - б) произошел переход к кочевому скотоводству
  - в) появилось классическое рабство



- г) зародилась монотеистическая религия
- д) зародилась демократия

**Примерные вопросы для подготовки к зачёту в традиционной форме:**

1. Предмет и источники по истории первобытного общества.
2. Историография истории первобытного общества.
3. Этапы антропогенеза.
4. Проблема возникновения человеческого общества. Праобщина.
5. Раннеродовая община.
6. Позднеродовая община.
7. Раннепервобытные формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия.
8. География, экономика, общество и государство Древнего Востока.
9. Новое царство Египта.
10. Новоассирийское царство.
11. Создание Персидской державы Ахеменидов.
12. Касты в Индии.
13. Империя Цинь.
14. Греческий полис. Особенности развития рабовладельческого общества и государства.
15. Афинская демократия и Спартанская олигархия.
16. Поход Александра Македонского на Восток.
17. Культура Древней Греции.
18. Создание Римской средиземноморской державы.
19. Гражданские войны 40-х гг. I в. до н.э. Диктатура Цезаря.
20. Принципат Августа.
21. Реформы Диоклетиана и Константина по укреплению Империи.
22. Падение Западной Римской империи.
23. Средневековье: понятие и периодизация.
24. Франкское государство.
25. Феодализм эпохи расцвета.
26. Крестовые походы
27. XV век: складывание национальных государств.
28. Возрождение и реформация.
29. Великие географические открытия.
30. Сущность модернизации и характеристика ее составных частей.
31. Английская буржуазная революция.
32. Война за независимость североамериканских колоний.
33. Великая французская революция.
34. Мировая колониальная система в конце XIX – начале XX в.
35. Первая мировая война: причины, ход, результаты.
36. Основные итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.
37. Европа в 20-30-е гг. XX века.
38. Вторая мировая война: причины, ход, результаты.
39. Биполярная система мира.
40. Европа во второй половине XX века.
41. США во второй половине XX века.
42. Глобальные проблемы современности.



## 6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Основная учебная литература

1. История [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 528 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»
2. Смирнов Т.А. Всемирная история: курс лекций / Т.А. Смирнов; Министерство науки и высшего образования РФ, Норильский государственный индустр. ин-т. Норильск: НИИ, 2020. – 204 с. – Доступ из ЭБС «Лань».

### 7.2 Дополнительная литература.

1. Шестаков, Ю. А. История: учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 248 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации к семинарским занятиям по истории / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.]; [сост.: Т.В. Козельчук]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf; размер: 467 kb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2014. - 26 с. – Доступ из ЭБС КГУ

## 9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|   | Интернет-ресурс   | Краткое описание  |
|---|---|---|
| 1 | <a href="http://www.istmira.com/">http://www.istmira.com/</a>   | История мира  |
| 2 | <a href="http://www.opentextnn.ru/">http://www.opentextnn.ru/</a>   | Электронное периодическое издание «Открытый текст» (см. раздел «Текст истории») |
| 3 | <a href="http://www.historichka.ru/">http://www.historichka.ru/</a>                                       | Исторический сайт + Исторический форум  |
| 4 | <a href="http://www.unilib.neva.ru/dl/327/contents.htm">http://www.unilib.neva.ru/dl/327/contents.htm</a> | Историческая литература и тексты источников                                     |
| 5 | <a href="http://www.sbiblio.com/">http://www.sbiblio.com/</a>   | Русский гуманитарный интернет – университет (см.раздел «Библиотека»)            |



|   |   |  |
|---|---|--|
| 6 | <a href="http://www.istorya.ru/">http://www.istorya.ru/</a>   | Всемирная история и история России (хронология, карты, схемы и другое) |
| 7 | <a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>   | Библиотека Гумер – гуманитарные науки                                  |
| 8 | <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> | Энциклопедия Википедия   |

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Операционная система и программное обеспечение компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows10, Foxit Reader Pro. Проектор – BENQ

## **11. ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционный курс дисциплины проводится в аудиториях обеспеченных мультимедийным оборудованием, интерактивными досками.

## **13. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Всеобщая история» преподается в течение одного семестра, в виде лекций и семинарских (практических) занятий, на которых происходит объяснение, практическая деятельность студентов, усвоение, проверка исторического материала; в



течение семестра рекомендуется подготовка докладов, сообщений с их последующим обсуждением.

В преподавании дисциплины применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме, метод круглого стола (знакомство с первоисточниками и их обсуждение).

Самостоятельная работа студента, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Всеобщая история»  
образовательных программ высшего образования –  
программы бакалавриата 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и  
производств»

Направленность (профиль): «Автоматизация технологических процессов и производств  
(в машиностроении)»

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)

Семестр: 1 (очная, заочная формы обучения),

Форма промежуточной аттестации: Зачёт

#### Содержание дисциплины

##### «Всеобщая история»

Понятие «Первобытное общество», источники и историография. Праобщина. Раннеродовая община. Позднеродовая община.

Понятие «Древний Восток», источники и историография. Древний Египет. Древнее Междуречье. Хеттское царство. Древний Иран. Древняя Индия. Древний Китай.

Понятие «Античные общества», источники и историография. Понятия «полис», «классическое рабство». Классическая Греция. Афинская демократия и спартанская олигархия. Восточный поход Александра Македонского. Система эллинистических государств.

Раннерабовладельческое общество в Италии. Завоевание Римом Апеннинского полуострова. Расцвет рабовладельческих отношений в Италии. Создание Римской Средиземноморской державы. Падение Римской республики. Эпоха ранней Империи (принципат). Эпоха поздней Империи (доминат).

Понятия «Феодализм и Средние века». Создание Франкской империи. Западная Европа в период феодальной раздробленности. Сословное деление средневекового общества. Централизованные монархии Западной Европы. Церковь, власть и общество. Искусство и литература Западной Европы в средние века.

Европа в начале Нового времени. Государство и общество стран Западной Европы в XVI – XVIII вв. Эпоха Просвещения. Раннебуржуазные революции. Промышленный переворот и становление индустриальных обществ. От Республики к Империи Наполеона I. Колониальная экспансия европейцев. Европейская культура в XVI – первой половине XIX в.

Европа и США во второй половине XIX в. Империализм. Первая и Вторая Мировые войны и их итоги. От общества индустриального к обществу постиндустриальному. Современный мир и его глобальные проблемы. Культура мировой цивилизации XIX – XX вв.