

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Культурология»



УТВЕРЖДАЮ:

Врио ректора КГУ

/ Н.В. Дубив /

«*08 сентября*» 20 19 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**ФИЛОСОФСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

**45.04.01 – Филология**

Направленность (профиль):

**Иностранный язык и проблемы перевода**

Форма обучения: заочная

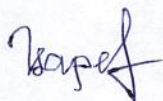
Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Философские и методологические проблемы социально-гуманитарных дисциплин» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры **45.04.01 – Филология**, Направленность (профиль): **Иностранный язык и проблемы перевода**, утвержденным:

- для заочной формы обучения «29» 08 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Культурология» «30» 08 2019 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил  
канд. филос. наук, доцент



Р.Ю. Царев

Согласовано:

Зав. кафедрой «Культурология»,  
д-р филос. наук, доцент



Н.В. Шихардин

Руководитель программы  
магистратуры,  
д-р филол. наук, доцент



Н.Н. Бочегова

Специалист по учебно-  
методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



С.Н. Синицын

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	46	46
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философские и методологические проблемы социально-гуманитарных дисциплин» относится к блоку Б1 – Базовая часть.

Дисциплина «Философские и методологические проблемы социально-гуманитарных дисциплин» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных магистрантами при обучении по программе бакалавриата. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям магистранта не предусматриваются.

Дисциплина «Философские и методологические проблемы социально-гуманитарных дисциплин» является комплексной научной дисциплиной, изучающей социально-гуманитарное знание как сложный гносеологический и социальный феномен, его место и роль в системе научного знания в целом и разнообразных человеческих практиках. Предметом изучения дисциплины является возникновение, сущность, структура, специфика и методология социально-гуманитарных наук, взятых в их историческом развитии и рассматриваемых в меняющемся культурном контексте.

Результаты обучения по дисциплине «Философские и методологические проблемы социально-гуманитарных дисциплин» являются востребованными для выполнения выпускной квалификационной работы.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

*Целью* освоения дисциплины «Философские и методологические проблемы социально-гуманитарных дисциплин» является формирование у магистрантов представления о сущности социально-гуманитарного познания, изучение онтолого-гносеологических и философско-методологических идей и принципов, лежащих в основе методологии социально-гуманитарных наук.

Эта цель достигается в следующих главных *задачах*:

- освоение философских оснований социально-гуманитарных наук, выявление его природы, определение специфики в системе научного знания;
- выработка представлений о научном рационализме в социально-гуманитарном познании, элементах, этапах и уровнях познания в этой отрасли науки;
- формирование фундаментальных представлений об исторических типах социально-гуманитарного знания в связи с развитием научного знания в целом;
- изучение теоретико-методологических проблем социально-гуманитарного познания, философских, общенаучных, конкретно-научных методов и подходов.

**Компетенции**, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

***Знать:***

- ключевые понятия и методологические принципы социально-гуманитарных наук (для ОК-1);
- теоретико-методологические концепции современных социально-гуманитарных наук (для ОК-1);
- проблемы и возможные пути решения философских и методологических проблем социально-гуманитарных наук (для ОК-1);
- основные первоисточники, в которых излагаются философские и методологические концепции социально-гуманитарных наук (для ОК-1).

***Уметь:***

- анализировать и интерпретировать процесс развития социально-гуманитарных наук в их связи с развитием науки в целом (для ОК-1);
- ориентироваться в методологических подходах, лежащих в основе различных философских концепций социально-гуманитарных наук (для ОК-1);
- использовать полученные знания по философским и методологическим основаниям социально-гуманитарных наук в исследовательской деятельности (для ОК-1);
- выступать с докладами или сообщениями по философским и методологическим проблемам социально-гуманитарных наук на практических занятиях или студенческой научной конференции (для ОК-4);
- осмысливать изучаемый материал по философским и методологическим проблемам социально-гуманитарных наук, делать выводы и обобщения (для ОК-1);
- логично мыслить, правильно формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем социально-гуманитарных наук (для ОК-1).

***Владеть:***

- системным подходом в осмыслении и оценке развития социально-гуманитарных наук и их современных результатов (для ОК-1);
- междисциплинарными методологическими подходами, используемыми в современных социально-гуманитарных науках (для ОК-1);
- понятийным аппаратом современных социально-гуманитарных наук (для ОК-1);
- методологическим инструментарием социально-гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности (для ОК-1).

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

#### Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов по видам учебных занятий	
		Лекции	Практические занятия
1	Тема 1. Наука: сущность, структура, развитие	1	1
	Тема 2. Социально-гуманитарные науки в системе научного знания	1	1
2	Тема 3. Особенности социально-гуманитарных наук	1	1
	Тема 4. Методология социально-гуманитарных наук	1	1
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>

### 4.2. Содержание лекционных занятий

#### Тема 1. Наука: сущность, структура, развитие

Понятие науки. Специфические цели и черты науки.

Структура научного знания: научная дисциплина; дифференциация и интеграция в науке. Основные области научного знания: естественные, социально-гуманитарные, математические, технические науки; их методологическое единство и разнообразие.

Формы научного познания – проблема, факт, гипотеза, теория. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их специфика и единство, обоснование возможности метатеоретического уровня.

Позитивизм и этапы его развития: «первый позитивизм», «второй позитивизм» (эмпириокритицизм), «третий позитивизм» (неопозитивизм). Общая характеристика постпозитивизма и его отличия от неопозитивизма. Многообразие моделей развития науки в постпозитивизме. Общая характеристика эволюционной эпистемологии; учение К. Поппера о «мире третьем» и его эволюционно-эпистемологическая концепция развития научного знания. Концепция смены научных парадигм Т. Куна. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Модели истории науки Д. Холтона и М. Полаки. Модель науки П. Фейерабенда. Эволюционистская модель науки С. Тулмина.

Наука в системе культуры. Мир науки в целостном измерении. Ценностная автономия науки. Система ценностей и аксиологических норм науки.

#### Тема 2. Социально-гуманитарные науки в системе научного знания

Понятие социального познания. Социальные и гуманитарные науки: сравнительный философско-методологический анализ. Критерии разделения социально-гуманитарного знания на социальные и гуманитарные науки, основания для их единства.

Проблема социокультурной детерминации социально-гуманитарного знания. Особенности взаимодействия общества и социально-гуманитарной науки. Парадигмальные функции социально-гуманитарного знания.

Проблема генезиса социально-гуманитарного знания, его дисциплинарная структура, специфика и особенности. Соотношение научных и вненаучных форм знания, их взаимодействие в рамках социально-гуманитарного знания.

Естествознание и социально-гуманитарные дисциплины: общее и особенное. Натуралистическая трактовка социально-гуманитарного познания и его основные формы – механицизм, биологизм и физикализм. Антинатуралистическая трактовка социально-гуманитарного познания и его основные формы – социологизм, экономизм и психологизм.

Формирование предметного и методологического самосознания социально-гуманитарных наук: разграничение В. Дильтеем «наук о природе» и «наук о духе», номотетических и идиографических наук представителями баденской школы неокантианства В. Виндельбандом и Г. Риккертом. Э. Гуссерль о специфике «наук о духе».

### **Тема 3. Особенности социально-гуманитарных наук**

Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарных наук, особенности исследования. Ценностная нагруженность социально-гуманитарного познания.

Противостояние материалистической и идеалистической традиции в социально-гуманитарном познании, их основания и различия, возможности для конвергенции.

Текстуальная основа социально-гуманитарного познания, «текст» как носитель ценностно-смысловых конструкций (Э. Кассирер, М. Бахтин, Ю. Лотман). Социально-гуманитарное познание как ценностное, смысловое освоение человеческого бытия (неокантианство, концепция М. Вебера). Интерпретация и смыслополагание.

Объяснение и понимание как научные процедуры, природа и типы объяснений, специфика объяснения и понимания в социально-гуманитарных науках, их взаимосвязь. Раскрытие качественной стороны изучаемых явлений как цель понимания в социально-гуманитарном познании.

Диалогический характер социально-гуманитарного познания, проблема истолкования Другого, диалога культур (Х.Г. Гадамер, П. Рикёр, М. Бахтин, В. Библер). Герменевтика как методология социально-гуманитарного познания. Опыт школы «Анналов» в понимании культуры и сознания людей другой эпохи путем исследования менталитета.

Плюралистический характер социально-гуманитарного познания, отсутствие в нем общепризнанных парадигм: причины и результаты.

Проблема синтеза социально-гуманитарных наук как преодоление противоречия между целостным характером изучаемой действительности и дисциплинарной структурой этих наук. Концепция междисциплинарного синтеза (школы «Анналов») и единой дисциплинарного синтеза (Г. Мюрдаль, И. Валлерстайн).

Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках (М. Вебер, К. Поппер). Верификационизм и фальсификационизм в социально-гуманитарном познании. Многообразие концепций истины.

Время, пространство, хронотоп в социально-гуманитарном знании.

Место исторической науки в системе социально-гуманитарного знания, ее предмет, методы и специфика. Противоречивый характер понятия исторической действительности, гносеологические трудности исторической науки. Понятие исторического факта. Проблематика пространства и времени в исторической науке. Проблема поиска исторических закономерностей. Проблема смыслополагания в истории. Сценарное моделирование исторического процесса: возможности и ограничения. Вера, обоснование, истина в исторической науке.

### **Тема 4. Методология социально-гуманитарных наук**

Понятие метода и методологии, классификация методов по степени абстрактности (философские, общенаучные, частнонаучные).

Общенаучная методология социально-гуманитарного познания, применимость в нем методов эмпирического, теоретического уровней познания, общелогических методов. Специфические методы социально-гуманитарного познания.

Проблема, факт, гипотеза, теория в социально-гуманитарном познании, проблема его организации в форме научных парадигм и научно-исследовательских программ.

Социально-гуманитарное знание в рамках классической, неклассической и постнеклассической парадигм. Проблема конвергенции естественнонаучного и социально-гуманитарного знания. Проблема его метатеоретического уровня и его состава. Проблема «ценностной нейтральности» социального исследования.

Проблемы математизации и формализации социально-гуманитарного знания, его соотнесение с понятием научной картины мира. Статистические методы, особенность их применения в социально-гуманитарном знании. Социально-гуманитарное знание в информационном обществе: философско-методологические аспекты. Компьютерное и сценарное моделирование социальных процессов.

Новая парадигма социальной методологии и ее характеристики: преодоление дилеммы естественнонаучной и гуманитарной картин мира, взаимодействие различных теоретико-методологических подходов, рост рефлексивности социально-гуманитарного познания, прояснение глубины воздействия ценностных установок на сознание социального ученого, широкое распространение методов герменевтики, сближение объяснительной и интерпретационной методик, проникновение принципов синергетики в социально-гуманитарное познание, признание нелинейного характера изучаемой реальности, обогащение теоретико-методологического арсенала социально-гуманитарного познания, его ориентация не только на познание, но и социальную практику (проблема эффективности).

Системный характер методологии современных социально-гуманитарных наук.

### 4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Темы практических занятий	Норматив времени, час.
			Заочная форма обучения
1	Социально-гуманитарное познание в контексте научного знания	Тема 1. Наука: сущность, структура, развитие	1
		Тема 2. Социально-гуманитарные науки в системе научного знания	1
2	Специфика социально-гуманитарного познания	Тема 3. Особенности социально-гуманитарных наук	1
		Тема 4. Методология социально-гуманитарных наук	1
<b>Всего:</b>			<b>4</b>

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующего задания, предусмотренного планом практического занятия.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом успешного участия в практических занятиях является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций и изучения дополнительного материала, указанного преподавателем. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения заданий к практическому занятию и выступлений, а также самооценка и обсуждение результатов выполнения заданий к практическому занятию. Настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

При изучении дисциплины упор делается на анализ первоисточников по философии и методологии науки. Обучающиеся должны самостоятельно и под руководством преподавателя изучить ряд произведений, ответить на поставленные вопросы, показать знание этих произведений на практических занятиях и зачёте.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачёту.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>		<b>38</b>
Тема 1. Наука: сущность, структура, развитие		8
Тема 2. Социально-гуманитарные науки в системе научного знания		6
Тема 3. Особенности социально-гуманитарных наук		12
Тема 4. Методология социально-гуманитарных наук		12
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 4 часа на каждое занятие)</b>		<b>8</b>
<b>Подготовка к зачёту</b>		<b>18</b>
<b>Всего:</b>		<b>64</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Перечень вопросов для подготовки к зачёту.



## 6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины в форме текущего контроля находится в компетенции преподавателей, читающих курс и проводящих практические занятия, может варьироваться с учетом индивидуального подхода, в зависимости от уровня подготовки учебной группы. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины в форме текущего контроля обсуждается на кафедре «Культурология».

Зачет проводится в форме устных ответов на вопросы. Количество баллов по результатам зачета соответствует качеству подготовки и ответа магистранта на вопросы. Время, отводимое для подготовки ответа, составляет 20 минут. Критерии оценивания ответов магистранта приводятся в ФОС (промежуточный) – включён в УМК дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета (в случае проведения зачета в субботу ведомость сдается в понедельник), а также выставляются в зачетную книжку магистранта.

## 6.3. Примеры оценочных средств для зачёта

### Перечень вопросов для подготовки к зачёту:

1. Специфика научного познания.
2. Дисциплинарная и отраслевая структура науки.
3. Формы и уровни научного познания.
4. «Первый позитивизм»: О. Конт, Г. Спенсер.
5. «Второй позитивизм»: Э. Мах, Р. Авенариус.
6. Неопозитивизм. Венский кружок.
7. К.Поппер: критика кумулятивной модели; учение о «мире 3» и эволюционно-эпистемологическая концепция развития науки.
8. Концепция смены парадигм Т.Куна. Методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса.
9. Модель истории науки Д. Холтона. Философско-научная концепция М.Полани.
10. Концепция науки П. Фейерабенда. Эволюционистская модель науки С.Тулмина.
11. Понятие социального познания, его дисциплинарная структура и функции.
12. Естествознание и социально-гуманитарные дисциплины: общее и особенное.
13. Натуралистическая трактовка социально-гуманитарного познания и его формы.
14. Антинатуралистическая трактовка социально-гуманитарного познания и его формы.
15. Формирование предметно-методологического самосознания социально-гуманитарных наук.
16. Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарных наук.
17. Текстуальная основа социально-гуманитарного познания.
18. Социально-гуманитарное познание как ценностное освоение человеческого бытия.
19. Объяснение и понимание в социально-гуманитарном познании.
20. Диалогический характер социально-гуманитарного познания.
21. Герменевтика как методология социально-гуманитарного познания.
22. Плюралистический характер социально-гуманитарного познания.
23. Проблема синтеза социально-гуманитарных наук.
24. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
25. Место исторической науки в системе социально-гуманитарного знания, ее предмет, методы и специфика.
26. Гносеологические трудности исторической науки. Проблема исторического факта.
27. Проблема исторической закономерности, смысла и направленности истории.
28. Понятие метода и методологии, классификация методов.
29. Общенаучная методология социально-гуманитарного познания.
30. Специфические методы социально-гуманитарного познания.

31. Социально-гуманитарное знание в рамках классической, неклассической и постнеклассической парадигм.
32. Проблемы математизации и формализации социально-гуманитарного знания.
33. Современная парадигма социальной методологии и ее характеристики.
34. Системный характер методологии современных социально-гуманитарных наук.
35. Синергетика и социально-гуманитарное познание.
36. Проблема «ценностной нейтральности» социального исследования.

### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология социального познания): учебное пособие для аспирантов / В.П. Кохановский. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 320 с.
2. Новолодская Т.А., Садовников В.Н. Философские проблемы социально-гуманитарного знания. Учебное пособие. – СПб.: ИТМО, 2008. – 208 с.
3. Философия социальных и гуманитарных наук. Учебное пособие для вузов / Под общ. ред. проф. С.А. Лебедева. – М.: Академический проект, 2006. – 912 с.

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. (Высшее образование: Магистратура). – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
2. Методы научного познания: Учебное пособие / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
3. Светлов, В. А. Философия и методология науки. Ч.1. [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 768 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
4. Светлов, В. А. Философия и методология науки. Ч.2. [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 768 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».

### **7.3. Периодические издания**

1. Вопросы философии.
2. Философия и общество.
3. Философия науки.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Царев Р.Ю. Учебно-методические рекомендации к практическим занятиям для магистрантов направления 45.04.01 – Филология, направленность (профиль): Иностранный язык и проблемы перевода по дисциплине «Философские и методологические проблемы социально-гуманитарных дисциплин» (на правах рукописи) – включены в УМК дисциплины.

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. <http://www.msu.ru> - Сайт Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
2. <http://www.humanities.edu.ru> - Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
3. <http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации. Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Преподавателю при организации обучения по дисциплине «Философские и методологические проблемы социально-гуманитарных дисциплин» необходимо помнить, что основной целью курса является формирование у магистрантов понимания проблем и современной методологии науки в целом, и философско-методологических проблем социально-гуманитарных наук. Эта цель предполагает конкретный анализ их исторического развития, зависимости от развития науки и культуры в целом.

Необходимо научить магистрантов ориентироваться в современных концепциях социально-гуманитарных наук, уметь оценивать их мировоззренческое значение и степень эффективности при решении конкретных научных задач. Магистранты должны овладеть базовыми навыками работы с современными текстами, посвященными философии и методологии социально-гуманитарных наук, и содержащимися в них смысловыми конструкциями, приемами и методами устного и письменного изложения содержащихся в них построений.

В рамках дисциплины рекомендуется использовать следующие технологии: 1) информационно-рецептивные технологии (лекция, чтение литературы); 2) репродуктивные технологии (анализ и написание текстов, выполнение проблемных заданий); 3) интерактивные технологии (практические занятия, дискуссии).

При реализации программы курса «Философские и методологические проблемы социально-гуманитарных дисциплин» используется проблемный подход к изложению лекционного материала, метод диалога и научной дискуссии в группе магистрантов по результатам изученного материала (с акцентом на источниках – сочинениях крупных мыслителей, писавшим по различным аспектам соответствующей тематики), а также подготовка и презентация магистрантами на практических занятиях научных сообщений с последующей дискуссией в группе.

Учитывая потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установле-

нии полноценных межличностных отношений с другими магистрантами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать, например, план лекции.

Кроме того, рекомендуется использовать такие методы, как проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция с анализом конкретной ситуации и пр.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Философские и методологические проблемы  
социально-гуманитарных дисциплин»**

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

**45.04.01 – Филология**

Направленность (профиль):  
**Иностранный язык и проблемы перевода**

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)  
Семестр: 1 (заочная форма обучения)  
Форма промежуточной аттестации: Зачёт.

**Содержание дисциплины**

Дисциплина «Философские и методологические проблемы социально-гуманитарных дисциплин» направлена на формирование у магистрантов способности свободно оперировать полученными знаниями в соответствующей области философии и методологии науки, творчески применять их для решения конкретных практических научных задач в избранной сфере научной и профессиональной деятельности.

Дисциплина включает в себя изучение следующих тем (проблем):

- наука: сущность, структура, развитие;
- социально-гуманитарные науки в системе научного знания;
- специфика социально-гуманитарных наук;
- методология социально-гуманитарных наук;
- философские основания и методологические проблемы социально-гуманитарных наук в связи с общим развитием науки.